

## 特殊需求學生課程計畫

### 一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

| 基隆市長樂國小第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表 |        |      |                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |      |      |    |
|------------------------------|--------|------|--------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------|----|
| 學生基本資訊                       |        |      |                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 特教服務方式 |      |      |    |
| 班級                           | 特教班級型態 | 學生姓名 | 鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別 | 學生能力與課程需求說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 直接教學   | 入班合作 | 間接服務 |    |
|                              |        |      |                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |      | 輔導   | 諮詢 |
| 1                            | 10X    | 資源班  | 禹○                             | 正式/輕度/自閉症   | <p>【學生能力】：</p> <p>1. TONI-4 標準分數 106(PR65)，PPVT-R 標準分數 113(PR81)，基本認知能力尚可，但注意力固著、衝動性高、學習動機等顯著影響其學習成效，因此本學年預計在學業性課程安排外加式國語、數學以及特殊需求領域中的學習策略課程。</p> <p>2. 個案在校幾乎不主動與同儕互動，即便同學主動找個案互動，個案也不太理會，在與他人對話時，常只顧說自己的需求或有興趣的內容，而不太理會他人反應，有時則是雖走到同學旁邊，但卻是自言自語，並未有溝通意圖，有顯著社會互動及溝通困難，因此本學年預計為個案安排特殊需求領域中的社會技巧、溝通訓練課程；此外有鑑於個案團體生活適應能力待加強，因此也會不定與導師家長進行溝通與諮詢。</p> <p>3. 個案基本生生活自理雖可執行，但品質欠佳常需要他人給予提醒叮嚀，對於生活的規律與流程有其的堅持，當個案接受與認定事物的執行方式或者流程後，會堅持要照著進行，一旦改變個案會顯得焦慮不安且有負向情緒產生(例如：大叫、哭泣)，因此本學年預計為個案安排特殊需求領域中的生活管理課程。</p> <p>4. 個案肌耐力欠佳，動作計畫及協調性有待加強，因此本學年預計為個案安排特殊需求領域中的功能性動作機能課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 外加課程：國語、數學、學習策略、社會技巧、溝通訓練、生活管理、功能性動作機能。</p> <p>2. 經特推會通過 1 對 1 課程：國語、數學</p> <p>【課程調整】：</p> | ✓      | ✓    | ✓    | ✓  |

|   |     |     |     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |   |
|---|-----|-----|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|
|   |     |     |     |           | <b>【課程調整】</b><br>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |   |
| 2 | 10X | 資源班 | 陳○霆 | 正式/無/其他障礙 | <b>【學生能力】：</b><br>1. 托尼非語文智力測驗第四版標準分數 118(PR88)；修訂畢保德圖畫詞彙測驗標準分數 103(PR58)。基本認知與學業能力與同儕能力相似，部分甚至更好，故目前並無學業性課程排定需求。<br>2. 粗大動作部分，肢體連續與輪替動作能力及肢體協調能力不佳，動態平衡及肢體穩定能力亦不佳，容易跌倒、急跑急停動作能力不足。另，身體肌肉肌耐力及心肺耐力不足，腰腹力量不佳，無法維持持穩定姿勢。精細動作部分，雙側協調及靜態平衡較弱。本學年將為個案排定外加式功能性動作訓練課程。<br>3. 語言理解部分，對生活詞彙命名及特徵理解尚需加強，對把被句、比較句、抽象、邏輯、多步驟、多項訊息及複雜句理解尚需加強；語言表達部分，以字詞及片語為主，會有過度省略及倒裝的現象，生活敘事表達內容簡略短少，多以事物命名為主，但多樣度及豐富度尚需加強。<br><b>【教育需求評估】：</b><br>外加課程：功能性動作機能、溝通訓練課程。<br><b>【課程調整】：</b><br>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損 | ✓ |  |  | ✓ |
| 3 | 10X | 資源班 | 林○恩 | 正式/無/肢體障礙 | 1. 托尼非語文智力測驗第四版標準分數 88(PR21)，另外觀察個案及訪談幼兒園教師，個案在一般學習表現與同儕相似，且學習態度積極認真，目前判斷無學業課程需求。<br>2. 個案主要困難為手部精細動作因其手指缺陷，其手指長度較短，且指縫較高，相關手部精細動作需要較多時間練習及找到替代方法。目前在幼兒園端，近端抄寫會出現字體變形情形，描寫表現較佳。故安排功能性動作訓練課程。<br><b>【教育需求評估】：</b><br>外加課程：功能性動作課程。<br><b>【課程調整】</b><br>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損                                                                                                                                                                                                            | ✓ |  |  | ✓ |
| 4 | 10X | 資源班 | 林○軒 | 正式/輕度/自閉症 | <b>【學生能力】：</b><br>1. TONI-4 標準分數 130(PR98)，PPVT-R 標準分數 117(PR87)，智力表現中上至優異程度，認知能力能力良好，目前初步評估並無安排學業性課程的需求，<br>2. 個案互動對象固定在少數 1~2 位同學，在與他人互動時溝通時，常只顧說自己有興趣的內容，而不太理會他人反應，多數時候都會選擇自己玩，遇到桌遊或                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ✓ |  |  | ✓ |

|   |     |     |     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |  |   |
|---|-----|-----|-----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|
|   |     |     |     |             | <p>組合積木需要合作時，儘管能夠接受他人一起參與，但是在過程中仍會堅持自己的作法；此外個案對於生活的規律與流程有其的堅持，當個案接受與認定事物的執行方式或者流程後，會堅持要照著進行，一旦改變個案會顯得焦慮不安且有負向情緒產生，因此預計為個案排定特殊需求領域的社會技巧課程。</p> <p>3. 個案跑步速度慢、肌耐力較不足，大肌肉動作動作品質待加強(動作較不確實)；而在小肌肉動作部分雖可以進行操作但品質不佳(例如：握筆、剪刀操作等)；手眼協調部分雖可進行投接球，但相較同齡學童協調性仍稍待加強；在平衡部分雖可走平衡木但不甚穩定，相較同齡學童仍稍待加強；因此預計為個案排定特殊需求領域的功能性動作機能課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 外加課程：社會技巧、功能性動作機能</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損</p>                                                |   |   |  |   |
| 5 | 10X | 資源班 | 劉○忻 | 正式/無/情緒行為障礙 | <p>【學生能力】：</p> <p>1. <u>魏氏幼兒智力量表第四版</u>全量表智商 FSIQ93(PR32)，<u>托尼非語文智力測驗第四版</u>標準分數 99(PR48)，個案認知能力落在中等普通範圍，基本認知與學業能力與同儕能力相似，故目前並無學業性課程排定需求。</p> <p>2. 個案的專注力維持較低，注意力受到個人喜好影響，容易被外界的風吹草動所影響，做事情時也容易落東落西；此外在人際互動上的彈性較少，看見同儕做錯，會立即糾正而忽略當下情境需求與同儕情緒。因此本學年將為個案安排外加式社會技巧課程。</p> <p>3. 個案的精細動作較弱，視覺動作整合能力、手眼協調及運筆的力道控制不佳，因此本學年初步為個案安排外加式功能性動作訓練課程，後續再視個案入學後習狀況進行彈性調整。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>外加課程：社會技巧、功能性動作訓練課程。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p> | ✓ |   |  | ✓ |
| 6 | 10X | 資源班 | 陳○安 | 正式/無/情緒行為障礙 | <p>【學生能力】：</p> <p>1. <u>托尼非語文智力測驗第四版</u>標準分數 91(PR27)，個案認知能力落在中等普通範圍，但因專注不足的問題而影響學習表現，且幼兒園教師觀察發現個案在注音符號的認讀較弱，因此推測基本認知與學業能力稍有落後同儕，因此本學年</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✓ | ✓ |  | ✓ |

|   |     |     |     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |
|---|-----|-----|-----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|   |     |     |     |             | <p>將初步為個案排定外加式國語、數學課程，後續再視個案入學後學習狀況進行彈性調整。</p> <p>2. 個案在學習時的注意力表現顯著不佳，常有注意力不集中、維持時間短的問題，在與人際互動部分也有衝動過動、情緒過度亢奮的情形，與他人互動較為自我中心，動作較大、較粗魯，容易不小心碰撞到他人而造成衝突，且不會主動道歉；和部分特定同儕，容易有口語和肢體上的衝突。因此本學年將為個案安排外加式社會技巧課程。</p> <p>3. 精細動作落後同齡同儕，視覺動作整合能力、手眼協調及運筆的力道控制不佳，此外依據拜瑞-布坦尼卡視動統整發展測驗結果顯示，個案在視-動統整的能力為整體較弱的項目。因此本學年初步為個案安排外加式功能性動作訓練課程。</p> <p>【教育需求評估】：<br/>外加課程：國語科、數學科、社會技巧、功能性動作訓練課程。<br/>【課程調整】：<br/>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p> |   |   |   |   |
| 7 | 10X | 資源班 | 陳○愷 | 正式/無/情緒行為障礙 | <p>【學生能力】：</p> <p>1. 托尼非語文智力測驗第四版標準分數 93(PR32)，個案認知能力中等，基本認知與學業能力與同儕能力相似，故目前並無學業性課程排定需求。</p> <p>2. 個案學習時有專注力不足的狀況，容易受周遭環境吸引而分心，情緒容易亢奮，開心時容易發出較大的聲音、大笑大叫、跑或跳。此外個案亦有衝動過動的特質，有學習時常有動來動去、在教室橫衝直撞、坐不住的狀況。因此本學年將為個案安排外加式社會技巧課程。</p> <p>3. 精細動作落後同齡同儕，視覺動作整合能力、使用簡刀、運筆的力道控制不佳，形狀細節、大小分辨有困難，因此本學年初步為個案安排外加式功能性動作訓練課程，後續再視個案入學後習狀況進行彈性調整。</p> <p>【教育需求評估】：<br/>外加課程：社會技巧、功能性動作訓練課程。<br/>【課程調整】：<br/>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p>    | ✓ | ✓ |   | ✓ |
| 8 | 10X | 資源班 | 王○恩 | 正式/無/其他障礙   | <p>【學生能力】：</p> <p>1. 托尼非語文智力測驗第四版標準分數 100(PR51)；修訂畢保德圖畫詞彙測驗標準分數 114(PR82)。基本認知與學業能力與同儕能力相似，部分甚至更好，故目前並無學業性課程排定需求。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ✓ |   | ✓ | ✓ |

|    |     |     |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |
|----|-----|-----|-----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|    |     |     |     |                      | <p>2. 面對新環境或陌生的人事物較容易感到緊張，對於環境的變動或習慣的作息被改變時，可能會有退縮焦慮之反應。與他人之互動較無法深入，若他人未找個案一起玩，個案會自己在一個角落獨處、自己玩，且玩法較為固定無變化。自我概念稍低，對於某些未嘗試過的事物會在未開始執行前就認定自己無法達成。本學年將為個案排定外加式社會技巧課程。</p> <p>【教育需求評估】：<br/>外加課程：社會技巧課程。</p> <p>【課程調整】：<br/>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損</p>                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |
| 9  | 10X | 資源班 | 林○宸 | 正式/無/情緒行為障礙          | <p>【學生能力】：<br/>1. 托尼非語文智力測驗第四版標準分數 99(PR47)；修訂畢保德圖畫詞彙測驗標準分數 104(PR61)。基本認知與學業能力與同儕能力相似，故目前並無學業性課程排定需求。<br/>2. 有主動與他人互動之意願，但社會技巧欠佳，常在與同儕互動時出現揮手、推拉等大動作，也會未經允許而拿走同學手中玩具，引起他人不悅或雙方之爭執。想要獲得大人之關注，但多使用不適宜之方式引起注意；當其引起大人注意後，卻又急著將大人推開，依附關係較為矛盾。想發言時常不舉手、未聽完問題就回應，較無法耐心等待輪流或排隊。因錯誤被糾正或提醒時會出現假裝沒聽到、吐舌頭、回嘴、謾罵及碎念等舉止。若情緒較為高張時，易出現動手咬人或抓人之舉。本學年將為個案排定外加式社會技巧課程。</p> <p>【教育需求評估】：<br/>外加課程：社會技巧課程。</p> <p>【課程調整】：<br/>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損</p> | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | 10X | 資源班 | 賴○予 | 就讀新北報到之特<br>生<br>自閉症 | <p>【學生能力】：<br/>1. 個案目前各項能力發展稍遲緩，且學習動機低落，推測會有學科學習困難，且依目前收到之評估報告中載明個案有認知發展遲緩之診斷，考量其認知能力及注意力不足過動症，加上其自閉症類群特質，故先行安排外加式國語數學課程。<br/>2. 其語言表達能力弱於同儕多使用簡單句、詞彙量明顯不足。能理解生活中的談話，能夠回答問題，但多使用簡單句回答問題，常需要人追問才能延展話題，否則個案常會說自顧自說自己想說的話或是跑走讓話題中斷。建議安排溝通訓練課程。<br/>3. 個案自小有明顯社會互動困難，較無法同理他人的心情、了解他人的肢體語言，</p>                                                                                                                                     | ✓ |   | ✓ | ✓ |

|    |     |     |     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |   |
|----|-----|-----|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|
|    |     |     |     |            | <p>玩遊戲時也常使用自己的規則，很難與他人互動討論，引起他人不快，個案也會有錯愕反應，在團體適應時也較難適應團體規則，會遊走或做自己想做的事。常用哭泣宣洩情緒，故安排社會技巧課程。</p> <p>4. 個案對按鈕有明顯的固著，喜歡按飲水機、電腦按鍵等教學場域的所有按鍵，很難抑制住衝動。且穿外套、收拾物品、拉拉鍊等精細動作也明顯緩慢，且有時需要他人協助。且依評估報告個案在生活自理能力仍需大量訓練，故安排生活管理課程。</p> <p>5. 個案精細動作整體發展慢，手眼協調弱、小肌肉無力，雖可描寫線條、簡單仿畫，但在寫自己的名字時會部件分離、無法控制大小；能做到三指握筆，但不描線條自己畫線時手部會有明顯顫抖，線條也會彎曲，小肌肉力氣明顯不足。剪紙、黏貼皆需他人在旁協助。故安排功能性動作訓練課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>外加課程：國語、數學、溝通訓練、社會技巧、生活管理、功能性動作訓練課程</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損</p> |   |  |  |   |
| 11 | 201 | 資源班 | 高○志 | 正式/輕度/其他障礙 | <p>【學生能力】：</p> <p>1. 魏氏幼兒智力量表第四版全量表智商FSIQ93(PR32)，基本認知與學業能力與同儕能力稍微落後，持續性專注力不足且彈性變通能力較差。本學年將為個案排定外加式學習策略課程。</p> <p>2. 主動與其他同儕的互動性較低，大多與胞弟玩耍。在合理表達自己的情緒感受及想法，仍需他人協助引導及練習。本學年將為個案排定外加式社會技巧課程。</p> <p>3. 語言理解方面，個案對於複雜、多項、多步驟及長句之語言理解較有困難，而且其表現較不穩定；語言表達方面，目前仍有構音問題，主動表達意願高，但詞彙量不足，句子經常以簡單句為主，且常出現時序錯誤與字詞遺漏之情形。複雜句之陳述多偏重自己印象深刻的部份，延續話題之能力不佳。本學年將為個案排定外加式溝通訓練課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>外加課程：學習策略、社會技巧、溝通訓練課程。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p>               | ✓ |  |  | ✓ |
| 12 | 201 | 資源班 | 高○成 | 正式/輕度/其他障礙 | <p>【學生能力】：</p> <p>1. 魏氏幼兒智力量表第四版全量表智商FSIQ78(PR7)，基本認知與學業能力與</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ✓ |  |  | ✓ |

|    |     |     |     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |  |   |
|----|-----|-----|-----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|
|    |     |     |     |             | <p>同儕能力稍微落後，但持續性專注力不足且彈性變通能力較差。本學年將為個案排定外加式學習策略課程。</p> <p>2. 主動與其他同儕的互動性較低，大多與胞兄玩耍，較難與其他同儕建立良好關係。其問題解決能力不佳，情緒表達較為單調，需較多練習以習得如何表達自己的方法。本學年將為個案排定外加式社會技巧課程。</p> <p>3. 在語言理解方面，個案對於純口語理解有困難，經常將訊息錯誤連結以致錯誤回應，而複雜、多項、多步驟及長句之語言理解有一定之困難；語言表達方面，目前仍有構音問題，主動表達意願較低且詞彙量不足，句子中經常出現詞序錯誤與字詞遺漏之情形。複雜句之敘述有困難且延續話題之能力不佳，對話中常出現偏離主題之情形。本學年將為個案排定外加式溝通訓練課程。</p> <p>【教育需求評估】：<br/>外加課程：學習策略、社會技巧、溝通訓練課程。</p> <p>【課程調整】：<br/>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p> |   |   |  |   |
| 13 | 10X | 資源班 | 黃○其 | 正式/無/情緒行為障礙 | <p>【學生能力】：</p> <p>1. 魏氏幼兒智力量表第四版全量表智商 FSIQ120，托尼非語文智力測驗第四版標準分數 128(PR97)，個案認知能力中上，學習反應快，初步評估無須安排學業性課程。</p> <p>2. 個案有專注力不足與衝動過動的狀況，個案在校學習時容易分心他頗易被風吹草動吸引，屬注意力轉移快速類型、衝動過動經常衝動壓過理智，知道不該做卻仍忍不住做的狀況，所以個案雖有與同儕互動的動機與需求，但在與同儕互動技巧欠佳，且過於自我中心缺乏同理心，因而常會與同儕發生爭執與衝突(例如：個案會有突然走到他人耳邊大叫，自己覺得很開心但卻惹怒同學的狀況)，因此本學年將為個案安排外加式社會技巧課程。</p> <p>【教育需求評估】：<br/>外加課程：社會技巧課程。</p> <p>【課程調整】：<br/>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p>                                   | ✓ | ✓ |  | ✓ |
| 14 | 202 | 資源班 | 萬○誠 | 正式/輕度/自閉症   | <p>【學生能力】：</p> <p>1. 魏氏幼兒智力量表第四版全量表智商 FSIQ90(PR25)，基本認知與學業能力與同儕能力相似，故目前並無學業性課程排定需求。</p> <p>2. 與人的互動性低，在團體中較為被動退縮。面對新環境、新事物或作息被改變易出現焦慮之情緒。個案對於社會情境的理解及合理表達自身情緒感受較有困</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓ |   |  | ✓ |

|    |     |     |     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |   |   |
|----|-----|-----|-----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|
|    |     |     |     |             | <p>難，未能依照社會線索與整體脈絡進行判讀。本學年將為個案排定外加式社會技巧課程。</p> <p>3. 粗大動作部分，雙側協調及靜態平衡較弱，也有重力不安全感之問題；精細動作部分則是手眼協調不佳、手指輪替與手腕旋轉能力亦不足。本學年將為個案排定外加式功能性動作訓練課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>外加課程：社會技巧、功能性動作訓練課程。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |   |   |
| 15 | 202 | 資源班 | 楊○輝 | 正式/無/其他障礙   | <p>【學生能力】：</p> <p>1. 魏氏幼兒智力量表第四版全量表智商 FSIQ76(PR5)，托尼非語文智力測驗第四版標準分數 96(PR39)，個案認知能力中下，學習時較為被動，處理速度較慢，相較同儕在學習能力部分仍有所落後，此外依據觀察評估個案書寫時有鏡像字、缺漏部件的狀況，在抽象概念理解與推理等部分都向較同儕有所落後，因此本學年將為個案排定外加式國語、數學課程。</p> <p>2. 個案有專注力不足狀況，上課常分心他顧或放空發呆，遇到困難挫折易退縮、不回答對方的提問，響到個案的學習成效，故本學年將為個案安排外加式學習策略課程。</p> <p>3. 個案個性雖屬內向溫和內向，但在情緒表達上較缺乏適當的技巧，遇到問題常常退縮，不知如何處理，上課時亦有情緒過度亢奮的狀況，為改善個案問題解決能力及情緒表達方式，本學年繼續為個案安排外加式社會技巧課程。</p> <p>4. 個案在手部操作的靈活度與協調性、動作計畫等部分，相較同儕顯得落後，因此本學年將為個案排定外加式功能性動作訓練課程。</p> <p>5. 個案在遇到問題時常常顯得退縮、沒自信，不願開口解決問題，或正確表達自計的需求，容易影響學習及人際互動，須加以練習訊息表達、主動與他人互動交流的能力，因此本學年將為個案排定外加式溝通訓練課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>外加課程：國語、數學、學習策略、社會技巧、功能性動作訓練課程、溝通訓練。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p> | ✓ |  |   | ✓ |
| 16 | 202 | 資源班 | 林○星 | 正式/無/情緒行為障礙 | <p>【學生能力】：</p> <p>1. 魏氏幼兒智力量表第四版 FSIQ72，托尼非語文智力測驗第四版標準分數 100(PR51)，個案認知能力落在臨界水準，在國語科的識字部分與同齡相較有顯</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ✓ |  | ✓ | ✓ |



|    |     |     |     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |   |   |
|----|-----|-----|-----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|
|    |     |     |     |             | <p>著落後，識字能力低落，數學科部分受限識字困難，在應用題解題亦有困難，因此本學年將為個案安排外加式國語、數學科學業性課程。</p> <p>2. 個案有注意力不足過動的問題，在校學習時容易出現分心(有風吹草動便分心他顧)、衝動過動(經常衝動壓過理智，知道不該做卻仍忍不住做)、插話等狀況。加上雖然有與同儕互動的意願，但因為個性較為急躁衝動，加上主觀意識較強，在遊戲活動中常會要別人依據他的規則進行，且挫折忍耐力差不願意承認失敗，常因此和同儕發生衝突也常被告狀，因此本學年將為個案安排外加式社會技巧課程。</p> <p>3. 個案有專注力不足狀況，上課常分心他顧或放空發呆，且識字書寫上級閱讀理解、多步驟指令執行稍有落後，因此本學年將為個案安排外加式學習策略課程。</p> <p>【教育需求評估】：<br/>外加課程：國語科、數學科、社會技巧、學習策略課程。</p> <p>【課程調整】：<br/>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p> |   |  |   |   |
| 17 | 203 | 資源班 | 林○甫 | 正式/無/情緒行為障礙 | <p>【學生能力】：</p> <p>1. 魏氏幼兒智力量表第四版全量表智商 FSIQ80，托尼非語文智力測驗第四版標準分數 103(PR58)，基本認知與學業能力與同儕能力相似，部分甚至更好，故目前並無學業性課程排定需求。</p> <p>2. 個案雖有與同儕互動的意願，但在互動技巧部分顯著欠佳，衝動性高，儘管知道規則或行為規範，但因為經常不加思索想到就做，因而與他人產生爭執。另，對於他人情緒之覺知能力稍弱。本學年將為個案排定外加式社會技巧課程。</p> <p>【教育需求評估】：<br/>外加課程：社會技巧課程。</p> <p>【課程調整】：<br/>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p>                                                                                                                          | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| 18 | 203 | 資源班 | 施○碩 | 正式/無/自閉症    | <p>【學生能力】：</p> <p>1. 魏氏幼兒智力量表第四版 FSIQ110(PR50)，個案認知能力與同儕相當，學習理解表現與同儕大致相當，因此在本學年無須安排學業性課程。</p> <p>2. 個案有專注力固著狀況，上課常只專注自己有興趣的部分或者分心注意他人的行為，學習的態度上也常會有過度堅持的狀況，因而影響到個案的學習成效，故本學年將為個案安排外加式學習策略課程。</p> <p>3. 個案社會技巧欠佳，會有錯誤解讀他人意圖、過度注意他人不適當言行、常不加修飾直白表達與批評、互動歷程中也常出現自己想走就走無視他人反應的狀</p>                                                                                                                                                      | ✓ |  | ✓ | ✓ |

|    |     |     |     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |
|----|-----|-----|-----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|    |     |     |     |             | <p>況，因此本學年將為個案安排外加式社會技巧課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>外加課程：學習策略、社會技巧課程。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |
| 19 | 203 | 資源班 | 詹○荃 | 正式/無/學習障礙   | <p>【學生能力】：</p> <p>1. 魏氏兒童智力量表第五版全量表智商 66(PR1)，整體智商落於輕度遲緩範圍。個案認知能力中下，目前雖經特教介入輔導及大量練習有所進步，但相較同儕在學習能力部分仍有顯著落後，且在文字書寫、抽象概念理解與推理等部分都與較同儕有所落後，此外個案的手眼協調能力弱，有書寫困難，仿寫能力不佳，寫字時有鏡像字狀況，因此本學年將先為個案排定外加式國語、抽離式數學課程。</p> <p>2. 個案對情境及情緒的掌握及理解力較弱，課堂上常因情緒過於亢奮而有大叫、唱歌等干擾行為，與同儕互動亦有過於激動、衝動等不適當的行為，因此本學年將為個案排定外加式社會技巧課程。</p> <p>3. 粗大動作部分，平衡及協調能力不足，整體肌肉力量不足；精細動作部分，手眼協調能力顯著落後，手部動作整體發展能力在邊緣發展範圍，故本學年將為個案排定外加式功能性動作訓練課程。</p> <p>4. 因個案視動整合能力弱，加上問題解決能力差，因此在收拾物品、清潔衛生、等部分都需持續訓練及加強，故本學年將為個案排定外加式生活管理課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 外加課程：國語科、社會技巧、功能性動作訓練課程、生活管理。</p> <p>2. 抽離課程：數學科。</p> <p>3. 經特推會通過 1 對 1 課程：數學科。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能輕微缺損。</p> | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 20 | 30X | 資源班 | 張○筑 | 正式/無/情緒行為障礙 | <p>【學生能力】：</p> <p>1. 魏氏兒童智力量表(第四版)全量表智商 94(PR34)；托尼非語文智力測驗第四版標準分數 111(PR76)。基本認知與學業能力與同儕能力相似，故目前並無學業性課程排定需求。</p> <p>2. 觀察個案下課時較常自己一個人活動，在班上進行分組活動時較常落單，難與同儕建立穩定且持續之情誼。有因為要逃避責任或得到他人的恩惠而說謊的情形，會有反抗或拒絕大人要求與規定的舉止，會把自己的錯誤或不當行為怪罪</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ✓ |   | ✓ | ✓ |

|    |     |     |     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
|----|-----|-----|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|    |     |     |     |            | <p>到他人身上。本學年將為個案排定外加式社會技巧課程。</p> <p>【教育需求評估】：<br/>外加課程：社會技巧課程。</p> <p>【課程調整】：<br/>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
| 21 | 30X | 資源班 | 連○萱 | 正式/重度/身體病弱 | <p>【學生能力】：<br/>1. 托尼非語文智力測驗第四版標準分數 105(PR63)。基本認知與學業能力與同儕能力相似，部分甚至更好，故目前並無學業性課程排定需求。<br/>2. 個案因為下肢手術長期臥床缺乏活動關係，相較同齡學童顯得瘦小；另因左心室發育不全動刀與肺動脈狹窄情形，無法進行較為激烈之活動項目。在原班進行體育課及相關體能活動時，需於事前先與個管老師討論是否需要進行部分調整；其餘策略則由個管老師吸收治療師之建議後交由家長及導師融入於日常生活中去訓練與提升。</p> <p>【教育需求評估】：<br/>無。</p> <p>【課程調整】：<br/>學習功能無缺損。</p>                                                                                                                                                                                        |   |   |   | ✓ |
| 22 | 30X | 資源班 | 潘○諺 | 正式/中度/自閉症  | <p>【學生能力】：<br/>1. 托尼非語文智力測驗第四版標準分數 74(PR4)。基本認知與學業能力嚴重落後同儕，且專注力與理解力亦不佳，挫折容忍度低。在班上學習時，學習成效顯著落後於同儕且較為依賴。本學年替其安排抽離式國語及數學學業性課程，以依照其需求安排個別化學習進度及學習內容。<br/>2. 主動與他人互動之動機不足，對於自己與他人之情緒察覺辨識與表達能力明顯不足。彈性不足，遇到問題時缺乏問題解決策略與變通性。本學年將為個案排定外加式社會技巧課程。<br/>3. 在語言理解方面，個案對於詞彙和句型理解能力較不足，指令理解能力落後同儕許多；語言表達方面，詞彙量明顯不足，僅能使用簡單句進行表達，表達時常出現代名詞誤用與詞序錯誤或字詞遺漏之情形。本學年將為個案排定外加式溝通訓練課程。<br/>4. 肌肉力量及動作協調與動作控制能力不足；肢體協調及連續動作能力及不佳，手眼手腳協調能力不足，平衡感亦不佳。本學年將為個案排定外加式功能性動作訓練課程。<br/>5. 生活自理方面，礙於精細動作能力不穩定，目前在拉拉鍊、扣扣子、綁鞋帶及</p> | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

|    |     |     |     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |   |
|----|-----|-----|-----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|
|    |     |     |     |           | <p>脫衣服之動作執行成效尚不穩定。另外，對於環境安全之辨識與生活作息規劃、問題解決策略等能力皆有待提升。本學年將為個案排定外加式生活管理課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 外加課程：社會技巧、溝通訓練、功能性動作機能、生活管理課程。</p> <p>2. 抽離課程：國語、數學課程。</p> <p>3. 經特推會通過 1 對 1 課程：數學課程。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |   |
| 23 | 30X | 資源班 | 林○恩 | 正式/無/學習障礙 | <p>【學生能力】：</p> <p>1. 魏氏兒童智力量表(第五版)全量表智商 75(PR5)；托尼非語文智力測驗第四版標準分數 92(PR30)。對於注音符號與國字之認讀及書寫相較於同儕皆明顯落後，且較難以進行產出之動作。在聽完課文朗讀後能回答較為簡單的封閉式問題，而在相關開放性問題方面則完全被動等待他人給予解答，且經解釋後仍不見得理解。詞彙量不足且對於詞性概念較為不足，造句方面目前需要的提示及引導較為大量，且較缺乏信心。本學年替其安排抽離式國語學業性課程，以依照其需求安排個別化學習進度及學習內容。數學部分較不喜歡閱讀文字題的題目，會出現湊數字與算式的情形。有時候協助讀題後，發現個案能自行選擇正確策略並進行解題；偶爾有對於題意理解上之困難，將其換成視覺化圖示後，即能自行正確解題。本學年替其安排外加式數學學業性課程，以融入數學相關學習策略，提升學習成效與自信心。</p> <p>2. 主動與他人互動之動機不足，較無法與同儕建立穩定深入之情誼。對於周遭環境知覺性較弱，較無法主動察覺班級氛圍或是情境的變化，且對於活動或是生活習慣被臨時改變時較容易引發焦慮的情緒。缺乏變通能力與彈性，問題解決能力弱。本學年將為個案排定外加式社會技巧課程。</p> <p>3. 語言理解部方面，對於抽象詞彙之理解明顯不足。句子方面，個案對於字數多、多步驟、把被句、多項訊息及多步驟語句、複雜生活語句較需要加強。詞彙量較同儕嚴重不足，產出時其句子以動作、物品命名堆積串連為主，表達內容需大量引導及協助，多樣度及豐富度嚴重缺乏。本學年將為個案排定外加式溝通訓練課程。</p> <p>4. 粗大動作部分，肢體協調及手腳併用、雙腳輪替動作能力不佳，腰腹力量及肢體肌耐力稍弱，無法維持穩定高跪、球上坐姿；精細動作部分，手眼協調及雙側協調能力皆不佳，動作計畫能力待加強。本學年將為個案排定外加式功能性</p> | ✓ |  |  | ✓ |

|    |     |     |     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |   |   |
|----|-----|-----|-----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|
|    |     |     |     |           | <p>動作機能課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 外加課程：數學、溝通訓練、功能性動作機能、社會技巧課程。</p> <p>2. 抽離課程：國語課程。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |   |   |
| 24 | 30X | 資源班 | 王○縉 | 正式/無/學習障礙 | <p>【學生能力】：</p> <p>1. WISC-V：FSIQ-100(PR50)，但 FRI-PSI=20(<math>\geq 20</math>)，而在 FRI-VCI=16 也<math>\geq 15</math>，顯示個案確有內在能力顯著差異，依據平時教學觀察及與家長導師訪談結果，依據個案平時認知能力的表現，可推論個案並無認知能力方面的困難，但其學習成就卻常其落於全班後 15%，與智商有顯著差異，請經鑑輔會鑑定個案為學習障礙，亞型為書寫，因此預計為個案排定學業性課程的外加式國語課程。</p> <p>2. 個案常規遵守度大致良好，對於指令服從度高，也會努力想要爭取好表現，但是在課堂上容易分心放空，在專注力維持以及學習策略技巧較為缺乏，因此預計為個案排定特殊需求領域的學習策略課程。</p> <p>3. 個案肌耐力欠佳，動作計畫及協調性有待加強，因此本學年預計為個案安排特殊需求領域中的功能性動作機能課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 外加課程：國語、學習策略、功能性動作機能。</p> <p>2. 經特推會通過 1 對 1 課程：無。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p> | ✓ |  |   | ✓ |
| 25 | 30X | 資源班 | 童○謙 | 正式/無/自閉症  | <p>【學生能力】：</p> <p>1. 魏氏幼兒智力量表第四版全量表智商 FSIQ70(PR2)；托尼非語文智力測驗第四版標準分數 80(PR9)，智力測驗中內部落差大，整體達邊緣智能程度但有低估可能。在數學科目上，對於抽象、多步驟與應用問題之題意理解有其困難；另，因持續性專注力不足且彈性變通能力較差，無法將習得知觀念類化運用於各種情境與學科中。本學年替其安排外加式數學學業性課程，以依照其需求安排個別化學習進度及學習內容。另安排外加式學習策略課程，提升其知識與策略之應用與類化能力。</p> <p>2. 相較於同齡同儕，個案少與其互動且不太融入遊戲活動中，反而較喜愛與大人聊天對話，與同儕間的互動顯得較少且維持時間短暫。另，對他人較細膩之情緒反應時間偏慢且無法立即正確判斷，也常出現對情境錯誤判讀之情形。本學</p>                                                                                                                                                                              | ✓ |  | ✓ | ✓ |

|    |     |     |     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |   |   |
|----|-----|-----|-----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|
|    |     |     |     |             | <p>年將為個案排定外加式社會技巧課程。</p> <p>3. 語言理解部分，個案的聽覺接收廣度較低，對於多項複雜之語句理解力不佳。語言表達部分，個案在對話中常只說自己有興趣的部分，無法流暢進行一來一往式的聊天對話，也有主題跳躍之情形。因對團體情境覺察之理解力較差，在社會性溝通部分相較同年齡學童有較顯著的困難。本學年將為個案排定外加式溝通訓練課程。</p> <p>4. 個案的手眼協調能力不佳，握筆部分姿勢不正確，視知覺與小肌肉動作相較於同儕顯得較為落後。本學年將為個案排定外加式功能性動作訓練課程。</p> <p>【教育需求評估】：<br/>外加課程：數學、學習策略、社會技巧、溝通訓練、功能性動作機能課程。</p> <p>【課程調整】：<br/>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p>                                                                                                                                                |   |  |   |   |
| 26 | 30X | 資源班 | 楊○興 | 正式/無/情緒行為障礙 | <p>【學生能力】：</p> <p>1. 魏氏兒童智力量表第四版全量表智商 FSIQ99(PR47)；托尼非語文智力測驗第四版標準分數 123(PR93)。學科部分，雖給予相關策略，然個案對於注音與國字之記憶與產出仍有明顯困難。本學年將替其安排外加式國語學業性課程。</p> <p>2. 個案雖有與同儕互動的意願，但在互動技巧部分顯著欠佳，衝動性高，儘管知道規則或行為規範，但因為經常不加思索想到就做常，因而與他人產生爭執。另，對於環境安全之辨識能力有待提升。本學年將為個案排定外加式社會技巧課程，以進行教學輔導及學業補救。</p> <p>3. 在語言理解方面，因為聽覺接收廣度不穩定而影響其理解力，另外，個案對於把被句、比較句及多項複雜語句之接收與理解度表現不甚穩定。在語言表達部分目前仍存在有鼻音省略之錯誤情形，表達事物時較以自己感興趣之題材為主，也會有跳躍主題之情形。本學年將為個案排定外加式溝通訓練課程。</p> <p>【教育需求評估】：<br/>外加課程：國語、社會技巧、溝通訓練課程。</p> <p>【課程調整】：<br/>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p> | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| 27 | 30X | 資源班 | 陸○仁 | 正式/無/其他障礙   | <p>【學生能力】：</p> <p>1. 魏氏幼兒智力量表第四版全量表智商 FSIQ80(PR9)；托尼非語文智力測驗第四版標準分數 90(PR26)。認知落於中下程度，但因個案在因數指數分數的內在在差異過大，因此個案的 FSIQ 恐有低估之可能。學科部分，國字之產出不穩定，造詞較常出現同音異字或是相似音的情形，造句需要協助其將重點表達出，避</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓ |  |   | ✓ |

|    |     |     |     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |   |
|----|-----|-----|-----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|
|    |     |     |     |             | <p>免句子過長又沒有講到精髓；對於課文與數學應用問題之理解與推理能力待加強。本學年替其安排外加式國語數學學業性課程，以進行教學輔導及學業補救。另加入學習策略之課程，以提升其學習相關技巧及運用類化能力。</p> <p>2. 有與他人互動之動機，但因為對於他人情緒與團體情境之覺察能力較弱，常常使用不恰當方式與他人互動，因而影響其交友情形。本學年將為個案排定外加式社會技巧課程。</p> <p>3. 個案對於日常生活的基本對話理解表現尚可，但若是較為多步驟、多項複雜的對話內容則有理解上的困難。表達部分可進行基本日常生活對話，而在敘事上則其因果關係與時間順序較弱。本學年將為個案排定外加式溝通訓練課程。</p> <p>【教育需求評估】：<br/>外加課程：國語、數學、社會技巧、溝通訓練、學習策略課程。</p> <p>【課程調整】：<br/>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p> |   |  |  |   |
| 28 | 30X | 資源班 | 游○凱 | 正式/無/身體病弱   | <p>【學生能力】：<br/>1. 托尼非語文智力測驗第四版標準分數 92(PR30)。基本認知與學業能力與同儕能力相似，故目前並無學業性課程排定需求。</p> <p>2. 因被診斷出為第一型糖尿病合併酮酸中毒，運動或進行活動性課程後容易因為血糖過低而引起冒冷汗、臉色蒼白四肢冰冷等情形，在原班進行體育課及相關體能活動時，需於事前先與個管老師討論是否需要進行部分調整。</p> <p>【教育需求評估】：<br/>無。</p> <p>【課程調整】：<br/>學習功能無缺損。</p>                                                                                                                                                        |   |  |  | ✓ |
| 29 | 30X | 資源班 | 林○昕 | 正式/無/情緒行為障礙 | <p>【學生能力】：<br/>1. 魏氏兒童智力量表(第五版)全量表智商 115(PR84)；托尼非語文智力測驗第四版標準分數 119(PR89)。基本認知與學業能力與同儕能力相似，部分甚至更好，故目前並無學業性課程排定需求。</p> <p>2. 對於規則與公平性較為在意，喜歡糾正他人，會因此引起他人的不悅。生氣時會與大人爭辯；不想遵守規則時則會出現假裝聽不到或是乾脆不回應之情形。本學年將為個案排定外加式社會技巧課程。</p> <p>【教育需求評估】：<br/>外加課程：社會技巧課程。</p> <p>【課程調整】：</p>                                                                                                                                | ✓ |  |  | ✓ |

|    |     |     |     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |
|----|-----|-----|-----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|    |     |     |     |            | 學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
| 30 | 30X | 資源班 | 陳○凱 | 正式/無/其他障礙  | <p>【學生能力】：</p> <p>1. 魏氏兒童智力量表(第五版)全量表智商 81(PR10)；托尼非語文智力測驗第四版標準分數 87(PR20)。對於具象及與生活相關之理解或推理概念尚可；但在抽象及需要多重推理部分較同儕顯著落後。另有注意力不集中之情形，容易分心他顧或忘記自己當下應該要做的事情。本學年替其安排外加式國語及數學學業性課程，以進行教學輔導及學業補救。</p> <p>2. 自信心較低，面對學習內容或者參與活動時，經常都會顯選擇先觀察他人表現，確定自己一定能夠做才會願意嘗試。對於環境與同儕之熟悉需要一段較長的時間，在此之前互動模式常顯得較為被動與畏縮。另，個案的問題解決能力與情境判斷能力較弱。本學年將為個案排定外加式社會技巧課程。</p> <p>3. 個案在表達時對於非生活經驗且較為抽象的複雜語句理解則有困難，且選擇性表達的情形嚴重(對象、情境)。表達的內容較為簡短，時間順序與因果關係之表達較弱，也有主題跳躍之情形。本學年將為個案排定外加式溝通訓練課程。</p> <p>4. 粗大動作部分，個案有低張、動作較慢、肌力、肌耐力與腰腹核心力量不足；精細動作部分則是手眼協調不佳，體能與平衡感亦較弱。本學年將為個案排定外加式功能性動作訓練課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>外加課程：國語、數學、社會技巧、溝通訓練、功能性動作機能課程。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p> | ✓ |   | ✓ | ✓ |
| 31 | 401 | 資源班 | 王○萱 | 正式/輕度/智能障礙 | <p>【學生能力】：</p> <p>1. 魏氏兒童智力量表第四版全量表智商 FSIQ74(PR4)，托尼非語文智力測驗第四版標準分數 78(PR7)，個案認知與學習能力相較同儕皆有落後，課業學習有特殊教育介入之需求，在國語的識字、閱讀理解、句型部分，數學科的計算、抽象推理、應用題皆顯著落後同儕，故本學年將為個案安排抽離式國語、數學課程。另安排外加式學習策略課程，提升其知識與策略之應用與類化能力。</p> <p>2. 個案有構音異常、語言理解、口語表達等的問題，除持續安排語言治療外，本學年將安排外加式溝通訓練課程。</p> <p>3. 個案在社會技巧表現受限其構音或詞彙量影響其社會溝通品質，相較於同齡學童顯得被動與退縮，同時也會對於情境有錯誤解讀之現象，因此本學年將為個案安排外加式社會技巧課程。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |



|    |     |     |     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |
|----|-----|-----|-----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|    |     |     |     |            | <p>4. 個案在動作發展(精細動作、粗大動作、動作協調性)相較同儕顯得落後，故本學年將為個案安排外加式功能性動作訓練課程。</p> <p>5. 個案日常生活自理能力相較同齡兒童落後，依據修訂中華適應行為量表評估結果顯示個案在生活自理、家事技能都屬略有缺陷程度，故本學期將為個案安排外加式生活管理課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 外加課程：社會技巧、溝通訓練、功能性動作訓練、生活管理、學習策略課程。</p> <p>2. 抽離課程：國語、數學課程。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能輕微缺損</p>                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
| 32 | 401 | 資源班 | 白○呈 | 正式/無/自閉症   | <p>【學生能力】：</p> <p>1. <u>魏氏兒童智力量表第四版全量表</u>智商 FSIQ81(PR10)，<u>托尼非語文智力測驗第四版標準分數 106(PR66)</u>，個案認知與學習能力相較同儕稍有落後，課業學習部分有特殊教育介入之需求，故本學年將為個案安排外加式國語、數學課程。另安排外加式學習策略課程，提升其知識與策略之應用與類化能力。</p> <p>2. 個案有構音問題，聽覺理解較弱，且敘事表達之句子過於簡單，內容之豐富度、時間順序、因果關係仍有進步空間，故本學年將安排外加式溝通訓練課程。</p> <p>3. 個案在社會技巧表現受限其構音或詞彙量影響其社會溝通品質，相較於同齡學童顯得被動與退縮，遇到問題時常有固著現象而不願解決，因此本學年將為個案安排外加式社會技巧課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 外加課程：國語、數學、溝通訓練、社會技巧、學習策略課程。</p> <p>2. 經特推會通過 1 對 1 課程：外加式國語、數學課程。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p> | ✓ | ✓ |   | ✓ |
| 33 | 402 | 資源班 | 陳○甫 | 正式/中度/智能障礙 | <p>【學生能力】：</p> <p>1. <u>魏氏幼兒智力量表第四版全量表</u>智商 FSIQ45，<u>托尼非語文智力測驗第四版標準分數 71(PR3)</u>，個案認知與學習能力相較同儕皆有顯著落後，課業學習有特殊教育介入之需求，在國語的識字書寫、閱讀理解、句型部分，數學科的基本計算、抽象推理、應用題皆顯著落後同儕，故本學年將為個案安排抽離式國語、數學課程。</p> <p>2. 個案在身體肌耐力、肢體協調、運用及動作計畫能力都需加強，精細動作方面</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

|    |     |     |     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |   |
|----|-----|-----|-----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|
|    |     |     |     |             | <p>在手眼協調，及指尖力道控制的能力都需訓練，故本學年將為個案安排功能性動作訓練課程。</p> <p>3. 個案在日常生活自理部分，如：自我整潔維持、如廁需求表達、如廁後處理、整理座位和書包、用餐後的整理、安全規範等皆須需教師、助理員輔導與協助，因此本學年將為個案安排生活管理課程。</p> <p>4. 個案有語言表達有嚴重困難，未來可能須仰賴替代式溝通系統來輔助溝通，故本學年為個案安排外加式溝通訓練課程，另也安排外加式輔助科技應用課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 外加課程：溝通訓練、功能性動作訓練、生活管理、輔助科技應用課程。</p> <p>2. 抽離課程：國語、數學課程。</p> <p>3. 經特推會通過 1 對 1 課程：輔助科技應用課程。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損</p> |   |  |  |   |
| 34 | 402 | 資源班 | 連○翔 | 正式/輕度/自閉症   | <p>【學生能力】：</p> <p>1. <u>魏氏兒童智力量表第四版全量表</u>智商 FSIQ125(PR95)，<u>托尼非語文智力測驗第四版標準分數</u> 126(PR96)，個案認知能力優秀，部分甚至更好，初步評估無須安排學業性課程。且在三年級時通過資賦優異鑑定，將另外為個案安排資優班相關課程。</p> <p>2. 約定好的事情被更動或是事情的發展與自己平常的習慣不同時，會出現焦慮不安的情緒，需要提前預告；對於情境判斷與他人情緒常有解讀錯誤之情形，對於某些事物有較高之堅持，因此本學年將為個案安排外加式社會技巧課程及 ASD 輔導課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>外加課程：社會技巧（含 ASD 輔導）。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能無缺損</p>                               | ✓ |  |  | ✓ |
| 35 | 50X | 資源班 | 董○彤 | 正式/無/情緒行為障礙 | <p>【學生能力】：</p> <p>1. WISC-IV：FSIQ-92(PR30)，個案認知能力與同儕大致相當，在學業表現方面，經過中年級階段安排外加式國語、數學課程後，其表現有顯著進步，目前經評估皆已能跟上原班程度，因此本學期將不再為個案排定學業性課程的外加式國語、數學課程。</p> <p>2. 個案有顯著注意力不足問題並且伴隨有妥瑞症，上課期間經常分心他顧(例如：玩文具、東張西望等)以及發呆放空、出現抽動與聲音等，加上學習技巧欠佳，</p>                                                                                                                                                                 | ✓ |  |  | ✓ |

|    |     |     |     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |  |   |
|----|-----|-----|-----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|
|    |     |     |     |                 | <p>故本學年持續安排外加式學習策略課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>外加課程：學習策略課程。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |  |   |
| 36 | 50X | 資源班 | 呂○婕 | 正式/無<br>/情緒行為障礙 | <p>【學生能力】：</p> <p>1. WISC-V：FSIQ-104(PR61)，基本認知能力正常，但在學業學習部分有所落後，個案在國語的閱讀理解以及數學的推理與抽象概念理解等部分較同儕有所落後，因此將為個案排定外加式學業性課程中的國語、數學課程。</p> <p>2. 個案在維持注意力方面明顯落後於同儕，容易因環境因素影響學習表現及日常作息，知道該做的事，卻因注意力問題導致完成品質欠佳或無法完成，故本學年將為個案安排特殊需求領域中的學習策略課程。</p> <p>3. 個案較為自我中心且常過度熱心，加上注意力及衝動特質(例如：插話、無法輪流等待等)明顯，因此在與同儕互動時常出現摩擦與爭執，故本學年將為個案安排特殊需求領域中的社會技巧課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>外加課程：國語、數學、學習策略、社會技巧。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p> | ✓ |   |  | ✓ |
| 37 | 50X | 資源班 | 呂○謙 | 正式/無<br>/情緒行為障礙 | <p>【學生能力】：</p> <p>1. WISC-V：FSIQ-93(PR32)，基本認知能力正常，但在中年級時因為學業學習落後因此有安排外加式國語(書寫)、數學課程(抽象概念理解)，個案學習表現有所提升，但經評估個案核心問題仍存在，故此本學年仍持續為個案排定外加式國語、數學課程。</p> <p>2. 個案有專注力不足狀況，上課常分心他顧或放空發呆，學習的態度也較為散漫，影響到個案的學習成效，故本學年將持續為個案安排外加式學習策略課程。</p> <p>3. 個案在在與同儕互動時對於情境判讀與他人情緒覺察與回應的適切性等面向相較同儕有所落後，因此目前有為個案安排外加式社會技巧課程，目前評估個案社會技巧雖有提升，但在應對適切性仍有待加強，因此本學年仍將持續為個案排定外加式社會技巧課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>外加課程：國語、數學、學習策略、社會技巧課程。</p> <p>【課程調整】：</p>  | ✓ | ✓ |  | ✓ |

|    |     |     |     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |
|----|-----|-----|-----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|    |     |     |     |                 | 學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |
| 38 | 50X | 資源班 | 包○昊 | 正式/無<br>/情緒行為障礙 | <p>【學生能力】：</p> <p>1. WISC-V：FSIQ-110(PR75)，基本認知能力正常，學業表現上大致能跟上原班進度，尚無顯著落後，因此初步評估並無安排學業性課程需求，但有鑑於個案有專注力欠佳、衝動性高等問題，並影響到個案在課堂上的學習態度與表現，因此將為個案排定特殊需求領域的學習策略課程。</p> <p>2. 個案有衝動性高及遇到不如意或挫折時易出現負向情緒且控管不佳(例如：會大聲責罵他人)，因此將為個案排定特殊需求領域的社會技巧課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>外加課程：學習策略、社會技巧課程。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損</p>                                                                                                                                 | ✓ |   |   | ✓ |
| 39 | 50X | 資源班 | 謝○元 | 正式/無<br>/情緒行為障礙 | <p>【學生能力】：</p> <p>1. WISC-V：FSIQ-112(PR79)，基本認知與學業能力與同儕能力相似，部分甚至更好(班級排名前3)，故目前並無學業性課程排定需求。</p> <p>2. 個案雖有與同儕互動的意願，但常較以自我為中心，無法同理他人，情境判別能力不佳，當他人以顯露出不開心表情時無法發現而說出不恰當語詞從而出現爭執，再者個案挫折容忍度較低，會因失敗挫折委屈哭泣落淚或抱怨活動難度甚至放棄參與等，此外家長表示個案在家或者帶個案外出時，個案常因為不如意而有異常的高強度情緒反應，例如：大吵大鬧、公然指責他人等；因此將為個案排定特殊需求領域中的社會技巧課程。</p> <p>3. 有鑑於個案為 ASD，因此除社會技巧外，也會針對個案 ASD 特質部分為個案安排外加式 ASD 輔導課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>外加課程：社會技巧、ASD 輔導課程。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p> | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 40 | 50X | 資源班 | 吳○齊 | 正式/無<br>/情緒行為障礙 | <p>【學生能力】：</p> <p>1. WISC-V：FSIQ-101(PR53)，基本認知能力正常，課業部分中年級開始受到學習動機與專注力影響，開始有所落後，但並未顯著落後(稍微落後於班級平均)，因此目前預計先為個案排定特殊需求領域的學習策略課程，學業性課程部分則會持續觀察個案升上高年級後適應狀況，若經評估有需要會再另行安排外加式學業性課程。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

|    |     |     |     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |   |
|----|-----|-----|-----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|
|    |     |     |     |              | <p>2. 個案在社會技巧表現相較於同齡學童落後，會使用不適當的方式與同儕互動，如：自我中心不太聽取他人意見、取笑他人等，此外，個案挫折容忍度較低，容易因此有情緒反應（咎責他人、拒絕參與、哭泣等），故本學年將為個案安排外加式社會技巧課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>外加課程：學習策略、社會技巧課程。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p>                                                                                      |   |  |  |   |
| 41 | 50X | 資源班 | 許○菁 | 正式/無/學習障礙-書寫 | <p>【學生能力】：</p> <p>1. WISC-V：FSIQ-92(PR30)，個案認知能力雖屬中等，但學業相較同儕有所落後，在文字書寫(部件缺漏、字體潦草等)、抽象概念理解(國語閱讀、數學推理、抽象概念理解等)等核心問題方面仍落後同儕，因此為個案安排外加式學業性課程的國語、數學課程。</p> <p>2. 個案在學習技巧以及專注力部分仍相較同儕有所落後，因此將為個案安排特殊需求領域中的學習策略課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>外加課程：國語、數學、學習策略課程。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p> | ✓ |  |  | ✓ |
| 42 | 50X | 資源班 | 楊○卿 | 疑似/無/情緒行為障礙  | <p>【學生能力】：</p> <p>1. TONI-4：標準分數 87(PR20)，個案認知能力中下，在學習方面相較同儕有所落後，因此將為個案排定外加式學業性課程的國語、數學。</p> <p>2. 個案有注意力不足問題，上課常放空發呆或周圍的風吹草動而分心他顧，此外個案在學習技巧上也比較欠缺，故本學年將為個案安排外加式學習策略課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>外加課程：數學、學習策略課程。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p>                                        | ✓ |  |  | ✓ |
| 43 | 50X | 資源班 | 唐○希 | 正式/輕度/聽覺障礙   | <p>【學生能力】：</p> <p>1. TONI-4：標準分數 121(PR93)，個案認知能力佳，部分甚至更好，故目前無需安排學業性課程。</p> <p>2. 個案為輕度聽覺障礙學生，在純音聽力檢查結果，左耳喪失 58.75 分貝；右耳喪失 40 分貝，醫生建議配戴助聽器，唐生從中班開始配戴助聽器迄今。</p>                                                                                                                                     | ✓ |  |  | ✓ |

|    |     |     |     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |  |   |
|----|-----|-----|-----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|
|    |     |     |     |           | <p>3. 個案在在與同儕互動時對於情境判讀與他人情緒覺察與回應的適切性等面向相較同儕有所落後，因此評估個案能力後，安排外加式社會技巧課程、溝通訓練課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>外加課程：社會技巧課程、溝通訓練課程。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |   |
| 44 | 601 | 資源班 | 羅○賢 | 正式/輕度/自閉症 | <p>【學生能力】：</p> <p>1. WISC-IV 全量表智商 70(PR1)，基本認知與學業能力明顯落後於同齡同儕，課堂上的學習常顯得較為分心退縮被動。個案專注力易轉移，時常影響訊息接受之完整性。對於一般課程活動常因分心及理解不佳，以致無法理解活動規則或課程內容，嚴重影響其學習，需安排外加式國語及數學課程。</p> <p>2. 個案學校生活中與他人對話簡短，對於一般日常生活的語詞理解能力欠佳，在表達上則顯得重複性高且詞彙量少，需安排溝通訓練課程。</p> <p>3. 個案在專注力方面表現落後同儕，共同注意力部分欠佳，對於一般課程活動常因分心及聽理解不佳，故本學年繼續安排學習策略課程。</p> <p>4. 有與同儕互動之意願，但因社會技巧與情境判別能力落後同儕，加上容易誤解他人語句涵意，不瞭解日常生活規則，察言觀色能力欠佳，其社會技巧能力相較於同儕仍顯得落後，需安排外加式社會技巧課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>外加課程：國語、數學、社會技巧、溝通訓練、學習策略課程。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p> | ✓ |   |  | ✓ |
| 45 | 601 | 資源班 | 劉○語 | 正式/輕度/自閉症 | <p>【學生能力】：</p> <p>1. 魏氏兒童智力量表第五版全量表智商 61(PR0.5)，基本認知與學習能力明顯落後同齡同儕，智能評估落於輕度智能不足範圍，本次鑑定安置結果也註記個案伴隨智能障礙。在學業性課程上，個案聽覺理解能力欠佳，一般課程的口語講解必須協助簡化及給予大量視覺理解線索；在操作活動上，也需要協助及練習以幫助個案理解；數學方面，個案量感為其明顯弱勢項目，即使有具體物對照也常在理解數量間的關係上出錯，加減乘法需依賴計算機，九九乘法表已背誦的部分無法應用於題目中，大部分時間需要他人協助完成學習單或考卷的習寫，目前在國語及數學都已顯著落後同年齡同儕，需安排國語及數學抽離式課程。</p>                                                                                                                                                                                                    | ✓ | ✓ |  | ✓ |

|    |     |     |     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |   |
|----|-----|-----|-----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|
|    |     |     |     |           | <p>2. 一般日常的簡單生活的語詞理解尚可，但較為抽象或者情感抒發的語詞理解則仍待加強，且聽覺理解受限理解能力及專注力影響，對於較長的語句及兩個以上的指令無法順利理解執行；在表達部分個案較為被動且回答內容都較為簡略，也常以直接仿說反映，主動表達多與日常生活相關。需安排溝通訓練課程。</p> <p>3. 個案在日常生活管理部分，如：餐前準備物品、日常衣服整理、依季節增減衣物、自我健康維護、社區交通安全等，尚無法脫離他人協助，需安排生活管理課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 外加課程：生活管理、溝通訓練課程。</p> <p>2. 抽離課程：國語、數學課程。</p> <p>3. 經特推會通過 1 對 1 課程：國語、數學抽離課程。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能輕微缺損。</p>             |   |  |  |   |
| 46 | 602 | 資源班 | 張○騰 | 正式/輕度/自閉症 | <p>【學生能力】：</p> <p>1. WISC-IV 全量表智商 89(PR23)；個案基本認知與同儕相似，但目前學業表現落後同儕，在班級課程上的學習常顯得分心退縮被動。個案在數學抽象概念理解上較有困難，故安排外加式數學課程。</p> <p>2. 個案在專注力方面表現落後同儕，共同注意力部分欠佳，對於一般課程活動常因分心及聽理解不佳，故本學年持續安排學習策略課程。</p> <p>3. 個案雖有與同儕互動之意願，但因社會技巧與情境判別能力落後同儕，常無法理解活動規則，也容易出現不適當與人互動方式及模仿錯誤行為，社會技巧能力相較於同儕仍顯得落後，需安排外加式社會技巧課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>外加課程：數學、社會技巧、學習策略課程。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p> | ✓ |  |  | ✓ |
| 47 | 602 | 資源班 | 鄭○紘 | 正式/輕度/自閉症 | <p>【學生能力】：</p> <p>1. WISC-IV 全量表智商 125(PR95)，基本認知能力與同儕相比更佳，但學業能力表現則不如認知能力佳，在課堂上的學習顯得分心，影響自身學業表現。另外與同儕互動意願強，但在班級中無法以適當方式表達自己的想法，在理解他人想法上需大量引導，遇到人際問題時常需額外協助，社會技巧能力相較於同儕顯著落後，需要因應個案的情形給予大量情境式引導，需安排外加式社會技巧課</p>                                                                                                                                                                              | ✓ |  |  | ✓ |

|    |     |     |     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |   |   |
|----|-----|-----|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|
|    |     |     |     |           | <p>程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>外加課程：社會技巧（含 ASD 輔導）課程。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |   |   |
| 48 | 603 | 資源班 | 李○滕 | 正式/無/自閉症  | <p>【學生能力】：</p> <p>1.魏氏兒童智力量表第五版全量表智商 111(PR77)，基本認知與學業能力與同儕相似甚至更好，但課堂上的學習常顯得較為分心，完成課程進度後會不停出現分心過動行為，且無法顧及他人想法，容易在課程中影響他人學習。另外與同儕互動意願強，但因衝動回應及社會技巧能力運用顯著落後同儕，加上個性自我中心，少有顧及同儕想法，常出現挑釁或激怒他人言語，故社會技巧能力相較於同儕仍顯得落後，需安排外加式社會技巧課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>外加課程：社會技巧課程。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p>                                                                                                     | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| 49 | 603 | 資源班 | 邱○霖 | 正式/無/學習障礙 | <p>【學生能力】：</p> <p>1. WISC-IV 全量表智商 98(PR45)，個案基本認知與同儕相似，目前學業表現稍有落後同儕，在班級課程上的學習常顯得被動。個案在國語文字提取及運用上較有困難，在閱讀理解上需協助，在數學方面則是在應用題理解上有困難，需安排外加式國語及數學課程。</p> <p>2. 個案學校生活中與他人對話少，有與同儕互動之意願，但因社會技巧與情境判別能力落後同儕，加上表達情緒及問題解決能力欠佳，其社會技巧能力相較於同儕仍顯得落後，需安排外加式社會技巧課程。</p> <p>3. 個案在專注力方面表現落後同儕，共同注意力部分不佳，加上聽覺理解不佳，故本學年持續安排外加式學習策略課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>外加課程：國語、數學、社會技巧、學習策略課程。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p> | ✓ |  |   | ✓ |
| 50 | 603 | 資源班 | 吳○媛 | 正式/無/自閉症  | <p>【學生能力】：</p> <p>1.WISC-IV 全量表智商 130(PR98)基本認知與學業能力與同儕相似甚至更好，但課</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ✓ |  | ✓ | ✓ |



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>堂上的學習常顯得較為分心。另外與同儕互動意願強，但因社會技巧與情境判別能力落後同儕，且個案較難推論他人想法，變通能力及情境類化能力較不足，故社會技巧能力相較於同儕仍顯得落後，需安排外加式社會技巧課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>外加課程：社會技巧課程。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## 二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

| 7-2-1 |     | 部定課程(領域學習課程) |   |   |             |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |       |   |   |    |    |
|-------|-----|--------------|---|---|-------------|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|------|---|---|----|---|---|------|---|---|----|---|---|-------|---|---|----|----|
|       |     | 語文<br>(國語文)  |   |   | 語文<br>(英語文) |   |   | 數學 |   |   | 生活 |   |   | 社會 |   |   | 自然科學 |   |   | 藝術 |   |   | 綜合活動 |   |   | 科技 |   |   | 健康與體育 |   |   | 小計 |    |
|       | 姓名  | 原            | 抽 | 外 | 原           | 抽 | 外 | 原  | 抽 | 外 | 原  | 抽 | 外 | 原  | 抽 | 外 | 原    | 抽 | 外 | 原  | 抽 | 外 | 原    | 抽 | 外 | 原  | 抽 | 外 | 原     | 抽 | 外 |    |    |
| 1     | 禹○  | 6            | 0 | 2 | 2           | 0 | 0 | 4  | 0 | 2 | 5  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 1  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0     | 3 | 0 | 0  | 25 |
| 2     | 陳○霆 | 6            | 0 | 0 | 2           | 0 | 0 | 4  | 0 | 0 | 3  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 3  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0     | 3 | 0 | 0  | 21 |
| 3     | 林○恩 | 6            | 0 | 0 | 2           | 0 | 0 | 4  | 0 | 0 | 5  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 1  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0     | 3 | 0 | 0  | 21 |
| 4     | 林○軒 | 6            | 0 | 0 | 2           | 0 | 0 | 4  | 0 | 0 | 5  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 1  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0     | 3 | 0 | 0  | 21 |
| 5     | 劉○忻 | 6            | 0 | 0 | 2           | 0 | 0 | 4  | 0 | 0 | 5  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 1  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0     | 3 | 0 | 0  | 21 |
| 6     | 陳○安 | 6            | 0 | 2 | 2           | 0 | 0 | 4  | 0 | 2 | 5  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 1  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0     | 3 | 0 | 0  | 25 |
| 7     | 陳○愷 | 6            | 0 | 0 | 2           | 0 | 0 | 4  | 0 | 0 | 5  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 1  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0     | 3 | 0 | 0  | 21 |
| 8     | 王○恩 | 6            | 0 | 0 | 2           | 0 | 0 | 4  | 0 | 0 | 3  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 3  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0     | 3 | 0 | 0  | 21 |
| 9     | 林○宸 | 6            | 0 | 0 | 2           | 0 | 0 | 4  | 0 | 0 | 3  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 3  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0     | 3 | 0 | 0  | 21 |
| 10    | 賴○予 | 6            | 0 | 2 | 2           | 0 | 0 | 4  | 0 | 2 | 5  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 1  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0     | 3 | 0 | 0  | 25 |
| 11    | 高○志 | 6            | 0 | 0 | 2           | 0 | 0 | 4  | 0 | 0 | 5  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 1  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0     | 3 | 0 | 0  | 21 |
| 12    | 高○成 | 6            | 0 | 0 | 2           | 0 | 0 | 4  | 0 | 0 | 5  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 1  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0     | 3 | 0 | 0  | 21 |
| 13    | 黃○其 | 6            | 0 | 0 | 2           | 0 | 0 | 4  | 0 | 0 | 5  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 1  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0     | 3 | 0 | 0  | 21 |
| 14    | 楊○輝 | 6            | 0 | 2 | 2           | 0 | 0 | 4  | 0 | 2 | 5  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 1  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0     | 3 | 0 | 0  | 25 |
| 15    | 萬○誠 | 6            | 0 | 0 | 2           | 0 | 0 | 4  | 0 | 0 | 5  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 1  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0     | 3 | 0 | 0  | 21 |

|    |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |
|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|
| 16 | 林○星 | 6 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 25 |   |    |
| 17 | 施○碩 | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 21 |   |    |
| 18 | 林○甫 | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 21 |   |    |
| 19 | 詹○荃 | 6 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 23 |   |    |
| 20 | 張○筑 | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0  | 0 | 26 |
| 21 | 連○萱 | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0  | 0 | 26 |
| 22 | 潘○諺 | 0 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0  | 0 | 26 |
| 23 | 林○恩 | 0 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0  | 0 | 28 |
| 24 | 王○縉 | 5 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0  | 0 | 28 |
| 25 | 童○謙 | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0  | 0 | 28 |
| 26 | 楊○興 | 5 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0  | 0 | 28 |
| 27 | 陸○仁 | 5 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0  | 0 | 30 |
| 28 | 游○凱 | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0  | 0 | 26 |
| 29 | 林○昕 | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0  | 0 | 26 |
| 30 | 陳○凱 | 5 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0  | 0 | 30 |
| 31 | 王○萱 | 0 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0  | 0 | 26 |
| 32 | 白○呈 | 5 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0  | 0 | 30 |
| 33 | 陳○甫 | 0 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0  | 0 | 26 |
| 34 | 連○翔 | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0  | 0 | 26 |
| 35 | 董○彤 | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0  | 0 | 28 |
| 36 | 呂○婕 | 5 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0  | 0 | 31 |
| 37 | 呂○謙 | 5 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0  | 0 | 31 |
| 38 | 包○昊 | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0  | 0 | 28 |
| 39 | 謝○元 | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0  | 0 | 28 |
| 40 | 吳○齊 | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0  | 0 | 28 |
| 41 | 許○菁 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0  | 0 | 32 |
| 42 | 楊○卿 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0  | 0 | 32 |

|    |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 43 | 唐○希 | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 28 |
| 44 | 羅○賢 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 32 |
| 45 | 劉○語 | 0 | 5 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 28 |
| 46 | 張○騰 | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 30 |
| 47 | 鄭○紘 | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 28 |
| 48 | 李○滕 | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 28 |
| 49 | 邱○霖 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 32 |
| 50 | 吳○媛 | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 28 |

| 7-2-2 |     | 校訂課程(彈性學習課程) |   |   |      |   |   |        |   |   |    |   |   | 總計 |    |
|-------|-----|--------------|---|---|------|---|---|--------|---|---|----|---|---|----|----|
|       | 姓名  | 統整課程         |   |   | 社團活動 |   |   | 特殊需求領域 |   |   | 其他 |   |   |    | 小計 |
|       |     | 原            | 抽 | 外 | 原    | 抽 | 外 | 原      | 抽 | 外 | 原  | 抽 | 外 |    |    |
| 1     | 禹○  | 0            | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0      | 0 | 5 | 2  | 0 | 0 | 6  | 32 |
| 2     | 陳○霆 | 0            | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0      | 0 | 3 | 2  | 0 | 0 | 5  | 26 |
| 3     | 林○恩 | 0            | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0      | 0 | 1 | 2  | 0 | 0 | 3  | 24 |
| 4     | 林○軒 | 0            | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0      | 0 | 2 | 2  | 0 | 0 | 4  | 25 |
| 5     | 劉○忻 | 0            | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0      | 0 | 3 | 2  | 0 | 0 | 5  | 28 |
| 6     | 陳○安 | 0            | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0      | 0 | 2 | 2  | 0 | 0 | 4  | 25 |
| 7     | 陳○愷 | 0            | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0      | 0 | 1 | 2  | 0 | 0 | 3  | 24 |
| 8     | 王○恩 | 0            | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0      | 0 | 1 | 2  | 0 | 0 | 3  | 24 |
| 9     | 林○宸 | 0            | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0      | 0 | 1 | 2  | 0 | 0 | 3  | 24 |
| 10    | 賴○予 | 0            | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0      | 0 | 4 | 2  | 0 | 0 | 6  | 31 |
| 11    | 高○志 | 0            | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0      | 0 | 3 | 2  | 0 | 0 | 5  | 26 |
| 12    | 高○成 | 0            | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0      | 0 | 3 | 2  | 0 | 0 | 5  | 26 |
| 13    | 黃○其 | 0            | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0      | 0 | 1 | 2  | 0 | 0 | 3  | 24 |

|    |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 14 | 楊○輝 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 6  | 31 |
| 15 | 萬○誠 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4  | 25 |
| 16 | 林○星 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4  | 29 |
| 17 | 施○碩 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4  | 25 |
| 18 | 林○甫 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3  | 24 |
| 19 | 詹○荃 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 6  | 29 |
| 20 | 張○筑 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 6  | 32 |
| 21 | 連○萱 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3  | 24 |
| 22 | 潘○諺 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | 0 | 7  | 28 |
| 23 | 林○恩 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | 0 | 0 | 8  | 36 |
| 24 | 王○縉 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 6  | 34 |
| 25 | 童○謙 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | 0 | 0 | 9  | 37 |
| 26 | 楊○興 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 7  | 35 |
| 27 | 陸○仁 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | 0 | 0 | 8  | 38 |
| 28 | 游○凱 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5  | 31 |
| 29 | 林○昕 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 6  | 32 |
| 30 | 陳○凱 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | 0 | 0 | 6  | 31 |
| 31 | 王○萱 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 | 10 | 36 |
| 32 | 白○呈 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | 0 | 0 | 8  | 38 |
| 33 | 陳○甫 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 | 10 | 36 |
| 34 | 連○翔 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 | 0 | 0 | 13 | 39 |
| 35 | 董○彤 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 5  | 33 |
| 36 | 呂○婕 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 6  | 37 |
| 37 | 呂○謙 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 6  | 37 |



[illegible]

[illegible]

[illegible]



|    |     |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|-----|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 49 | 邱○霖 | 學習障礙<br>(疑似)   | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 50 | 吳○媛 | 情緒行為障<br>礙(正式) | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以“√”填註學生的相關服務)

| 相關服務與支持策略 |     |      |     |          |    |    |    |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |    |      |     |    |    |      |    |    |        |      |                      |                      |        |         |       |      |    |
|-----------|-----|------|-----|----------|----|----|----|----|----|----|--------|------|------|------|-------|------|------|-------|----|------|-----|----|----|------|----|----|--------|------|----------------------|----------------------|--------|---------|-------|------|----|
|           |     | 交通服務 |     | 相關專業團隊服務 |    |    |    |    |    |    | 考試評量調整 |      |      |      |       |      |      | 巡迴服務  |    |      |     |    |    | 其他服務 |    |    |        |      |                      |                      |        |         |       |      |    |
| 姓名        |     | 交通車  | 交通費 | 醫師       | 物理 | 職能 | 語言 | 心理 | 聽能 | 社工 | 其他     | 獨立考場 | 延長時間 | 報讀服務 | 答案卡謄錄 | 口頭回答 | 電腦作答 | 放大或點字 | 其他 | 在家教育 | 不分類 | 聽障 | 視障 | 自閉症  | 情障 | 其他 | 教育輔助器材 | 適性教材 | 學習及人<br>生活力助<br>協助理員 | 學習及人<br>生活力助<br>課後照顧 | 家庭支持服務 | 校園無障礙環境 | 獎／補助金 | 午餐補助 | 其他 |
| 1         | 禹○  |      |     |          |    | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |        | ✓    | ✓    |      |       |      |      |       | ✓  |      |     |    |    |      |    | ✓  |        | ✓    | ✓                    |                      | ✓      |         | ✓     | ✓    |    |
| 2         | 陳○霆 |      |     |          | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |    |      |     |    |    |      |    |    |        |      |                      |                      | ✓      |         | ✓     |      |    |
| 3         | 林○恩 |      |     |          |    | ✓  |    |    |    |    |        |      | ✓    |      |       |      |      |       | ✓  |      |     |    |    |      |    |    |        |      |                      |                      |        |         | ✓     |      | ✓  |
| 4         | 林○軒 |      |     |          |    | ✓  |    |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |    |      |     |    |    |      |    |    |        |      |                      |                      | ✓      |         | ✓     | ✓    |    |
| 5         | 劉○忻 |      |     |          |    | ✓  | ✓  |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |    |      |     |    |    |      |    |    |        |      |                      |                      | ✓      |         | ✓     |      |    |
| 6         | 陳○安 |      |     |          |    | ✓  |    | ✓  |    |    |        |      |      | ✓    |       |      |      |       |    |      |     |    |    |      |    |    |        | ✓    | ✓                    |                      | ✓      |         | ✓     |      |    |
| 7         | 陳○愷 |      |     |          |    | ✓  |    | ✓  |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |    |      |     |    |    |      |    |    |        |      |                      |                      | ✓      |         | ✓     |      |    |
| 8         | 王○恩 |      |     |          |    | ✓  |    |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |    |      |     |    |    |      |    |    |        |      |                      |                      | ✓      |         | ✓     |      |    |
| 9         | 林○宸 |      |     |          |    |    |    | ✓  |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |    |      |     |    |    |      |    |    |        |      | ✓                    |                      | ✓      |         | ✓     |      |    |
| 10        | 賴○予 |      |     |          |    |    |    |    |    |    |        |      | ✓    |      |       |      |      |       | ✓  |      |     |    |    |      |    |    |        |      |                      |                      | ✓      |         |       |      |    |
| 11        | 高○志 |      |     |          |    | ✓  | ✓  |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       | ✓  |      |     |    |    |      |    |    |        |      |                      |                      | ✓      | ✓       |       |      |    |
| 12        | 高○成 |      |     |          |    | ✓  | ✓  |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       | ✓  |      |     |    |    |      |    |    |        |      |                      |                      | ✓      | ✓       |       |      |    |
| 13        | 黃○其 |      |     |          | ✓  |    |    | ✓  |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |    |      |     |    |    |      |    |    |        | ✓    |                      |                      | ✓      |         | ✓     |      |    |
| 14        | 楊○輝 |      |     |          |    | ✓  | ✓  |    |    |    |        |      |      | ✓    |       |      |      |       | ✓  |      |     |    |    |      |    |    |        | ✓    |                      |                      | ✓      |         | ✓     |      |    |
| 15        | 萬○誠 |      |     |          |    | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |        |      |      | ✓    |       |      |      |       |    |      |     |    |    |      |    |    |        |      |                      |                      | ✓      |         | ✓     |      |    |
| 16        | 林○星 |      |     |          |    |    | ✓  | ✓  |    |    |        |      |      | ✓    |       |      |      |       | ✓  |      |     |    |    |      |    |    |        | ✓    |                      |                      | ✓      |         | ✓     |      |    |

|    |     |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
|----|-----|--|---|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | 施○碩 |  |   |  | ✓ |   |   | ✓ |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   | ✓ |   | ✓ |   |   |
| 18 | 林○甫 |  |   |  |   | ✓ |   |   |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   | ✓ |   | ✓ |   |   |
| 19 | 詹○荃 |  |   |  | ✓ | ✓ | ✓ |   |  |  |   | ✓ | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |   | ✓ |   | ✓ |   |   |   |
| 20 | 張○筑 |  |   |  | ✓ |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   | ✓ |   |   |   |   |
| 21 | 連○萱 |  | ✓ |  | ✓ |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   | ✓ |   |   |   |   |
| 22 | 潘○諺 |  | ✓ |  |   | ✓ | ✓ |   |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   | ✓ | ✓ |   | ✓ |   |   |
| 23 | 林○恩 |  |   |  | ✓ | ✓ | ✓ |   |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   | ✓ |   | ✓ |   |   |   |
| 24 | 王○縉 |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 25 | 童○謙 |  |   |  |   | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |   |   | ✓ |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   | ✓ |   |   |   |   |
| 26 | 楊○興 |  |   |  |   | ✓ |   |   |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   | ✓ |   |   |   |   |
| 27 | 陸○仁 |  |   |  |   |   | ✓ |   |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   | ✓ |   |   |   |   |
| 28 | 游○凱 |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   | ✓ |   |   |   |   |
| 29 | 林○昕 |  |   |  |   | ✓ |   | ✓ |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   | ✓ |   |   |   |   |
| 30 | 陳○凱 |  |   |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   | ✓ |   |   |   |   |
| 31 | 王○萱 |  |   |  | ✓ | ✓ | ✓ |   |  |  |   | ✓ | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |   | ✓ |   |   | ✓ | ✓ |   |
| 32 | 白○呈 |  |   |  | ✓ | ✓ | ✓ |   |  |  |   | ✓ | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |   |   | ✓ |   | ✓ |   |   |
| 33 | 陳○甫 |  |   |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |   | ✓ | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |   | ✓ | ✓ | ✓ |
| 34 | 連○翔 |  |   |  |   |   |   | ✓ |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   | ✓ |   | ✓ | ✓ |   |
| 35 | 董○彤 |  |   |  |   |   |   | ✓ |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   | ✓ |   | ✓ |   |
| 36 | 呂○婕 |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   | ✓ |   |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ |   |   |   | ✓ |   |   |
| 37 | 呂○謙 |  |   |  |   |   |   | ✓ |  |  | ✓ | ✓ |   |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ |   |   |   | ✓ |   |   |
| 38 | 包○昊 |  |   |  |   |   |   | ✓ |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   | ✓ | ✓ |   | ✓ | ✓ |   |
| 39 | 謝○元 |  |   |  |   |   |   | ✓ |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   | ✓ |   | ✓ | ✓ |   |
| 40 | 吳○齊 |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   | ✓ |   | ✓ |   |   |
| 41 | 許○菁 |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   | ✓ |   |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ |   | ✓ |   | ✓ | ✓ |   |
| 42 | 楊○卿 |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   | ✓ |   |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ |   |   |   | ✓ |   |   |



五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市長樂國民小學 112 學年度潛能班學生課程一覽表

| 領域名稱 |     | 年級<br>組別 | 節數 | 學生名單                                                   | 人數 | 抽離/外加/<br>入班合作教學 | 授課教師       |
|------|-----|----------|----|--------------------------------------------------------|----|------------------|------------|
| 國語   |     | 一 A      | 2  | 10X 賴○予、10X 陳○安                                        | 2  | 外加               | 代理         |
|      |     | 一 B      | 2  | 10X 禹○                                                 | 1  | 外加               | 鍾正信        |
|      |     | 二        | 2  | 202 楊○輝、202 林○星、<br>203 詹○荃                            | 3  | 外加               | 代理         |
|      |     | 三 A      | 5  | 30X 潘○諺、30X 林○恩                                        | 2  | 抽離               | 吳鈺琇        |
|      |     | 三 B      | 2  | 30X 陳○凱、30X 陸○仁、<br>30X 楊○興、30X 王○縉                    | 4  | 外加               | 吳鈺琇        |
|      |     | 四 A      | 2  | 401 白○呈                                                | 1  | 外加               | 代理         |
|      |     | 四 B      | 5  | 401 王○萱、402 陳○甫                                        | 2  | 抽離               | 代課         |
|      |     | 五        | 2  | 50X 許○菁、50X 楊○卿<br>50X 呂○謙、50X 呂○婕                     | 5  | 外加               | 鍾正信        |
|      |     | 六 A      | 5  | 601 劉哲語                                                | 1  | 抽離               | 黃瑋婷        |
|      |     | 六 B      | 2  | 603 邱○霖、601 羅○賢                                        | 2  | 外加               | 黃瑋婷        |
| 數學   |     | 一 A      | 2  | 10X 賴○予、10X 陳○安                                        | 2  | 外加               | 代理         |
|      |     | 一 B      | 2  | 10X 禹○                                                 | 1  | 外加               | 鍾正信        |
|      |     | 二 A      | 2  | 202 楊○輝、202 林○星                                        | 2  | 外加               | 代課         |
|      |     | 二 B      | 4  | 203 詹○荃                                                | 1  | 抽離               | 林佩璇        |
|      |     | 三 A      | 4  | 30X 潘○諺                                                | 1  | 抽離               | 吳鈺琇        |
|      |     | 三 B      | 2  | 30X 陳○凱、30X 陸○仁、<br>30X 童○謙、30X 林○恩                    | 4  | 外加               | 吳鈺琇        |
|      |     | 四 A      | 4  | 401 王○萱、402 陳○甫                                        | 2  | 抽離               | 林佩璇        |
|      |     | 四 B      | 2  | 401 白○呈                                                | 1  | 外加               | 林佩璇        |
|      |     | 五        | 2  | 50X 許○菁、50X 楊○卿<br>50X 呂○謙、50X 呂○婕                     | 4  | 外加               | 鍾正信        |
|      |     | 六 A      | 4  | 601 劉○語                                                | 1  | 抽離               | 黃瑋婷        |
|      |     | 六 B      | 2  | 601 羅○賢、602 張○騰、<br>603 邱○霖                            | 2  | 外加               | 黃瑋婷        |
| 特殊需  | 功能性 | 動 A      | 2  | 10X 賴○予、10X 禹○、<br>10X 陳○霆、402 陳○甫、<br>30X 潘○諺、203 詹○荃 | 6  | 外加               | 鍾正信<br>吳鈺琇 |

|                       |          |     |   |                                                         |   |    |            |
|-----------------------|----------|-----|---|---------------------------------------------------------|---|----|------------|
| 求<br>領<br>域<br>課<br>程 | 動作<br>訓練 | 動 B | 1 | 10X 林○軒、10X 林○恩、<br>10X 陳○安、10X 陳○愷、<br>10X 劉○忻         | 5 | 外加 | 代理<br>代課   |
|                       |          | 動 C | 1 | 202 萬○誠、202 楊○輝<br>401 王○萱、30X 陳○凱、<br>30X 童○謙、30X 林○恩  | 6 | 外加 | 黃瑋婷<br>吳鈺琇 |
|                       | 學習<br>策略 | 學 A | 1 | 30X 童○謙、201 高○志、<br>201 高○成、202 楊○輝、<br>202 林○星、203 施○碩 | 6 | 外加 | 代理<br>代課   |
|                       |          | 學 B | 1 | 30X 王○縉、30X 陸○仁、<br>401 王○萱、401 白○呈、<br>50X 許○菁、50X 楊○卿 | 6 | 外加 | 鍾正信<br>代課  |
|                       |          | 學 C | 1 | 50X 呂○謙、50X 呂○婕、<br>50X 董○彤、601 羅○賢、<br>602 張○騰、603 邱○霖 | 6 | 外加 | 鍾正信<br>代課  |
|                       | 溝通<br>訓練 | 溝 A | 1 | 10X 賴○予、10X 禹○、<br>30X 潘○諺、601 劉○語                      | 4 | 外加 | 代理<br>代課   |
|                       |          | 溝 B | 1 | 201 高○志、201 高○成、<br>202 楊○輝、10X 陳○霆                     | 4 | 外加 | 黃瑋婷<br>代課  |
|                       |          | 溝 C | 1 | 30X 陳○凱、30X 林○恩、<br>30X 童○謙、401 王○萱                     | 4 | 外加 | 代理<br>代課   |
|                       |          | 溝 D | 1 | 30X 楊○興、30X 陸○仁、<br>401 白○呈、601 羅○賢                     | 4 | 外加 | 代理<br>代課   |
|                       | 生活<br>管理 | 生 A | 1 | 10X 賴○予、10X 禹○、<br>402 陳○甫                              | 3 | 外加 | 鍾正信<br>代課  |
|                       |          | 生 B | 1 | 203 詹○荃、30X 潘○諺、<br>401 王○萱、601 劉○語                     | 4 | 外加 | 代理<br>代課   |
|                       | 輔助<br>科技 | 輔 A | 1 | 402 陳○甫                                                 | 1 | 外加 | 林佩璇        |
|                       | 社會<br>技巧 | 社 A | 1 | 10X 賴○予、10X 禹○、<br>30X 潘○諺、30X 林○恩                      | 4 | 外加 | 鍾正信<br>代理  |
|                       |          | 社 B | 1 | 10X 王○恩、10X 陳○愷、<br>10X 陳○安、10X 劉○忻、<br>10X 林○宸、10X 林○軒 | 6 | 外加 | 鍾正信<br>代理  |
|                       |          | 社 C | 1 | 201 高○志、201 高○成、<br>202 萬○誠、202 楊○輝、<br>203 施○碩、203 詹○荃 | 6 | 外加 | 黃瑋婷<br>代理  |
|                       |          | 社 D | 1 | 30X 童○謙、30X 陳○凱、<br>30X 陸○仁、401 王○萱、                    | 4 | 外加 | 吳鈺琇<br>代理  |

|  |  |     |   |                                                         |   |    |            |
|--|--|-----|---|---------------------------------------------------------|---|----|------------|
|  |  | 社 E | 1 | 30X 林○昕、30X 楊○興、<br>30X 張○筑、201 黃○萁、<br>202 林○星、203 林○甫 | 6 | 外加 | 吳鈺琇<br>林佩璇 |
|  |  | 社 F | 1 | 401 白○呈、602 張○騰、<br>601 羅○賢、602 鄭○紘、<br>603 邱○霖、603 吳○媛 | 6 | 外加 | 鍾正信<br>黃瑋婷 |
|  |  | 社 G | 1 | 402 連○翔、50X 謝○元、<br>50X 吳○齊、50X 唐○希                     | 4 | 外加 | 鍾正信<br>代課  |
|  |  | 社 H | 1 | 603 李○滕、50X 呂○謙、<br>50X 呂○婕、50X 包○昊                     | 4 | 外加 | 黃瑋婷<br>代課  |
|  |  | ASD | 1 | 402 連○翔、50X 謝○元、<br>602 鄭○紘                             | 4 | 外加 | 鍾正信<br>代課  |

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 1 學期潛能班課程計畫 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
|------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 領域                           | 每週節數                   | 班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學者    |
| 一年級<br>國語<br>(翰林版)           | 2 節                    | 潛能班                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 鍾正信、待聘 |
| 教學對象                         | 禹○、賴○予、陳○安(1 年級)，共 3 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
| 核心素養                         | A 自主行動                 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決<br>■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
|                              | B 溝通互動                 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
|                              | C 社會參與                 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作<br>■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                   | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>②1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。<br>②2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>②3-I-1-1 正確認念注音符號。<br>②3-I-1-2 正確拼讀注音符號。<br>②3-I-1-3 正確書寫注音符號。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>②4-I-1 認識常用國字 700~1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。<br>②4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>②5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 |        |
|                              | 學習內容                   | ②Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。<br>②Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>②Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。<br>②Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>◎調Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>◎調Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>◎調Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>◎調Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>◎調Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>◎調Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-2 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受</p> <p>◎Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> |
| 融入之議題                | (融入品德教育、閱讀素養教育、環境教育、戶外教育、人權教育、生命教育、生涯規劃教育、家庭教育、多元文化教育等議題)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 本學期學習目標              | (參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整</p> <p><input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                    | 【首冊】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 活動一：聽說教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 一、手拉手 | <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問請學生用完整語句說出松鼠和白兔把蠟筆排整齊的情形。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p><u>活動二：習寫教學</u></p> <p>1. 教師利用學習單及相關多媒體工具書寫示範本課注音符號，學生進行練習。</p> <p>2. 教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動，並引導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。</p> <p><u>活動三：拼讀教學</u></p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。</p> <p>2. 教師示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。</p>                                          |
| 2 | 二、排一排 | <p><u>活動一：聽說教學</u></p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到師長問好的情形。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p><u>活動二：習寫教學</u></p> <p>1. 教師利用學習單及相關多媒體工具書寫示範本課注音符號，學生進行練習。</p> <p>2. 教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動，並引導學生注意每個符號發音時嘴形的變化及舌尖位置的差異。</p> <p><u>活動三：拼讀教學</u></p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」複習示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。</p> <p>2. 教師示範換聲符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。</p> |
| 3 | 三、來數數 | <p><u>活動一：聽說教學</u></p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問請學生依經驗用完整語句說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p><u>活動二：習寫教學</u></p> <p>1. 教師利用學習單及相關多媒體工具書寫示範本課注音符號，學生進行練習。</p> <p>2. 教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想</p>                                                                                                                                              |

|   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          | <p>活動，並引導學生注意翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。</p> <p><u>活動三：拼讀教學</u></p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換韻符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。</p>                                                                                                                                                                                                |
| 4 | 四、找一找    | <p><u>活動一：聽說教學</u></p> <p>1. 教師引導學生依經驗用完整語句說出自己觀察過的形狀和物品。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p><u>活動二：習寫教學</u></p> <p>1. 教師利用學習單及相關多媒體工具書寫示範本課注音符號，學生進行練習。</p> <p>2. 教師引導學生觀察本課符號「旋轉方向」和學過符號相似處，並引導學生注意發音時送氣、不送氣的差異。</p> <p><u>活動三：拼讀教學</u></p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換聲符拼音法、換韻符拼音法、拼音架拼音練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、三聲動作，學生模仿並獨立練習。</p> |
| 5 | 五、雨來了    | <p><u>活動一：聽說教學</u></p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問說出小朋友玩遊戲時遇到下大雨和在屋簷下躲雨的情形。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p><u>活動二：習寫教學</u></p> <p>1. 教師利用學習單及相關多媒體工具書寫示範本課注音符號，學生進行練習。</p> <p>2. 教師引導學生觀察本課符號筆畫不出頭與學過符號的差別，並引導學生注意翹舌音和平舌音差異。</p> <p><u>活動三：拼讀教學</u></p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼。</p>                                                 |
| 6 | 六、山坡上的學校 | <p><u>活動一：聽說教學</u></p> <p>1. 教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       | <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p><u>活動二：習寫教學</u></p> <p>1. 教師利用學習單及相關多媒體工具書寫示範本課注音符號，學生進行練習。</p> <p>2. 教師引導學生注意符號發音時，脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。</p> <p><u>活動三：拼讀教學</u></p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法。學生模仿試拼。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範結合韻拼音練習，換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀。</p>                                                                                       |
| 7 | 七、值日生 | <p><u>活動一：聽說教學</u></p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p><u>活動二：習寫教學</u></p> <p>1. 教師利用學習單及相關多媒體工具書寫示範本課注音符號，學生進行練習。</p> <p>2. 教師引導學生觀察本課符號，聯想這些學過的符號像什麼。</p> <p><u>活動三：拼讀教學</u></p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。</p> |
| 8 | 八、運動會 | <p><u>活動一：聽說教學</u></p> <p>1. 教師引導學生用完整語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p><u>活動二：習寫教學</u></p> <p>1. 教師利用學習單及相關多媒體工具書寫示範本課注音符號，學生進行練習。</p> <p>2. 教師引導學生注意捲舌音和平舌音念法不同。</p> <p><u>活動三：拼讀教學</u></p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範</p>                                                                                                                         |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                | <p>正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、聲調強化練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生比對拼音練習，念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9  | 九、做卡片          | <p><u>活動一：聽說教學</u></p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，用完整語句說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的內容。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p><u>活動二：習寫教學</u></p> <p>1. 教師利用學習單及相關多媒體工具書寫示範本課注音符號，學生進行練習。</p> <p>2. 教師引導學生注意無法和其它聲符拼音的結合韻。</p> <p><u>活動三：拼讀教學</u></p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼，並進行聲調練習。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、比一比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。</p> |
| 10 | 複習首冊           | 進行首冊第一課~第九課之注音拼讀、習寫總複習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11 | 【第一冊】<br>一、小小羊 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師以情境圖及動畫引導學生以完整句說出小羊吃草和背背包跑步離開。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p><u>活動二：生字語詞</u></p> <p>1. 教師利用學習單及相關多媒體工具書寫示範本課生字，學生進行練習。</p> <p>2. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。</p> <p>3. 利用本課重要生字進行造詞闖關活動。</p> <p><u>活動三：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生練習使用疊字形容詞說出短句。</p>          |
| 12 | 二、奶奶家          | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師以情境圖及動畫讓學生分享自己第一天上小學的情形，比較自己當時與現在的不同。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p><u>活動二：生字語詞</u></p> <p>1. 教師利用學習單及相關多媒體工具書寫示範</p>                                                                                                                                                                                                 |

|    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       | <p>本課生字，學生進行練習。</p> <p>2. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。</p> <p>3. 利用本課重要生字進行造詞闖關活動。</p> <p><u>活動三：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰和誰一起做什麼事」的短句。</p>                                                                                                                                           |
| 13 | 三、種花  | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師以情境圖及影片讓學生分享自己照顧植物或寵物的方法、經驗和感覺。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p><u>活動二：生字語詞</u></p> <p>1. 教師利用學習單及相關多媒體工具書寫示範本課生字，學生進行練習。</p> <p>2. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。</p> <p>3. 利用本課重要生字進行造詞闖關活動。</p> <p><u>活動三：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰在做什麼事」的短句。</p> |
| 14 | 統整活動一 | <p><u>活動一：聆聽練習</u></p> <p>1. 教師配合課本統整活動一，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。</p> <p><u>活動二：分辨相似字</u></p> <p>1. 教師配合課本統整活動一「比一比」引導學生觀察相似字，並造詞。</p> <p><u>活動三：認識標點符號——句號</u></p> <p>1. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出句號的用法，並在課文中找出句號。</p>                                                                                                                              |
| 15 | 四、請問  | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p><u>活動二：生字語詞</u></p> <p>1. 教師利用學習單及相關多媒體工具書寫示範本課生字，學生進行練習。</p> <p>2. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。</p> <p>3. 利用本課重要生字進行造詞闖關活動。</p>                                                                                                         |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | <p><u>活動三：課文理解</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</li> <li>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」第二部分引導學生練習「有多」的問句。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 16 | 五、七彩的滑梯 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以情境圖及動畫讓學生分享自己玩滑梯的經驗。</li> <li>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</li> </ol> <p><u>活動二：生字語詞</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用學習單及相關多媒體工具書寫示範本課生字，學生進行練習。</li> <li>2. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。</li> <li>3. 利用本課重要生字進行造詞闖關活動。</li> </ol> <p><u>活動三：課文理解</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</li> <li>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「有沒有」的問句。</li> </ol>        |
| 17 | 六、秋千    | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以情境圖及動畫讓學生分享自己玩秋千的經驗。</li> <li>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</li> </ol> <p><u>活動二：生字語詞</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用學習單及相關多媒體工具書寫示範本課生字，學生進行練習。</li> <li>2. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。</li> <li>3. 利用本課重要生字進行造詞闖關活動。</li> </ol> <p><u>活動三：課文理解</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</li> <li>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會讀」引導學生練習「一下子……一下子……」的句子。</li> </ol> |
| 18 | 七、你好    | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以情境圖及影片讓學生分享自己說話有回音的經驗。</li> <li>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</li> </ol> <p><u>活動二：生字語詞</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用學習單及相關多媒體工具書寫示範本課生字，學生進行練習。</li> <li>2. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。</li> </ol>                                                                                                                                                                                      |

|    |          |                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | 3. 利用本課重要生字進行造詞闖關活動。<br><u>活動三：課文理解</u><br>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。<br>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「也」的句子。                                                                                          |
| 19 | 統整活動二    | <u>活動一：聆聽練習</u><br>1. 教師配合課本統整活動二，引導學生說出分清楚事情先後順序的重要。<br><u>活動二：分辨相似字</u><br>1. 教師配合課本統整活動二「找一找」引導學生觀察隱藏在圖畫裡的字，並說出怎麼猜到的。<br><u>活動三：認識標點符號——問號</u><br>1. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。 |
| 20 | 總複習及月考評量 | 1. 進行第一冊相似字、句型、標點符號之總複習。<br>2. 月考評量。                                                                                                                                                                 |
| 21 |          |                                                                                                                                                                                                      |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 2 學期潛能班課程計畫 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
|------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 領域                           | 每週節數                   | 班級                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學者    |
| 一年級<br>國語<br>(翰林版)           | 2 節                    | 潛能班                                                                                                                                                                                                                                                                | 鍾正信、待聘 |
| 教學對象                         | 禹○、賴○予、陳○安(1 年級)，共 3 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
| 核心素養                         | A 自主行動                 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決<br><input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                           |        |
|                              | B 溝通互動                 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                           |        |
|                              | C 社會參與                 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                      |        |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                   | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>(調)1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。<br>(調)1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。<br>(調)2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>(調)2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。<br>(調)2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。<br>(調)2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 |        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>㊦4-I-1 認識常用國字 700 ~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>㊦4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>㊦4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>㊦5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>㊦6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習內容 | <p>㊦Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。</p> <p>㊦Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>㊦Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>㊦Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>㊦Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>㊦Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>㊦Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>㊦Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>㊦Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>㊦Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-2 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受</p> <p>◎Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方</p> |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 法。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 融入之議題                | (融入品德教育、閱讀素養教育、環境教育、戶外教育、人權教育、生命教育、生涯規劃教育、家庭教育、科技教育、安全教育等議題)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 本學期學習目標              | (參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____         教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____         3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                    | 一、小花狗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <u>活動一：課前引導</u><br>1. 教師以情境圖及動畫讓學生介紹自己的好朋友姓名、優點，和好朋友認識相處的經驗及小花狗在做什麼事。<br>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。<br><u>活動二：生字語詞</u><br>1. 教師利用學習單及相關多媒體工具書寫示範本課生字，學生進行練習。<br>2. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。<br>3. 利用本課重要生字進行造詞闖關活動。<br><u>活動三：課文理解</u><br>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。<br>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。 |
| 2                    | 二、找春天                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <u>活動一：課前引導</u><br>1. 教師以情境圖及動畫引導學生想像冬天和春天擬人化的個性，並說出理由。<br>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。<br><u>活動二：生字語詞</u><br>1. 教師利用學習單及相關多媒體工具書寫示範本課生字，學生進行練習。                                                                                                                                                                     |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | <p>2. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。</p> <p>3. 利用本課重要生字進行造詞闖關活動。</p> <p><u>活動三：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</p>                                                                                                                                                              |
| 3 | 三、和春天一樣 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師以情境圖及動畫引導學生說出課文小花狗和朋友互動的心情。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p><u>活動二：生字語詞</u></p> <p>1. 教師利用學習單及相關多媒體工具書寫示範本課生字，學生進行練習。</p> <p>2. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。</p> <p>3. 利用本課重要生字進行造詞闖關活動。</p> <p><u>活動三：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</p> |
| 4 | 統整活動一   | <p><u>活動一：認識筆順</u></p> <p>1. 教師配合配合課本統整活動一「認識筆順」引導學生觀察寫字筆畫順序的規則。</p> <p><u>活動二：看圖說故事</u></p> <p>1. 教師配合配合課本統整活動一「看圖說故事」以接龍方式說出完整故事。</p> <p><u>活動三：我會自我介紹</u></p> <p>1. 教師說明自我介紹的方法。</p> <p>2. 學生練習介紹自己。</p>                                                                                                                            |
| 5 | 四、送什麼呢  | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師以情境圖及動畫引導學生介紹自己最喜歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p><u>活動二：生字語詞</u></p> <p>1. 教師利用學習單及相關多媒體工具書寫示範本課生字，學生進行練習。</p> <p>2. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。</p> <p>3. 利用本課重要生字進行造詞闖關活動。</p> <p><u>活動三：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及</p>                                    |

|   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          | <p>關鍵語句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6 | 五、窗外的小麻雀 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師以情境圖及動畫代領學生認識麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p><u>活動二：生字語詞</u></p> <p>1. 教師利用學習單及相關多媒體工具書寫示範本課生字，學生進行練習。</p> <p>2. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。</p> <p>3. 利用本課重要生字進行造詞闖關活動。</p> <p><u>活動三：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</p> |
| 7 | 六、毛毛蟲過河  | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師以情境圖及動畫引導學生分享和家人、小組同學一起合作完成的一件事的經驗。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p><u>活動二：生字語詞</u></p> <p>1. 教師利用學習單及相關多媒體工具書寫示範本課生字，學生進行練習。</p> <p>2. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。</p> <p>3. 利用本課重要生字進行造詞闖關活動。</p> <p><u>活動三：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</p>   |
| 8 | 統整活動二    | <p><u>活動一：認識筆順</u></p> <p>1. 教師以學習單的例子引導學生觀察多部件國字會先寫哪一個部件。</p> <p><u>活動二：認識標點符號—逗號</u></p> <p>1. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號-逗號」介紹逗號及其用法。</p> <p><u>活動三：想一想，怎麼辦</u></p> <p>1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。</p>                                                                                                                                 |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | 來閱讀：魯班造傘        | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師以情境圖引導學生說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師引導學生思考遇到問題時解決問題的方法，並回顧本節學習歷程。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。</p>                                                                                                                                                |
| 10 | 總複習及<br>第一次月考評量 | <p>1. 進行第一課至統整活動二相似字、句型、標點符號之總複習。</p> <p>2. 第一次月考評量。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11 | 七、借筆            | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師以情境圖及動畫引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p><u>活動二：生字語詞</u></p> <p>1. 教師利用學習單及相關多媒體工具書寫示範本課生字，學生進行練習。</p> <p>2. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。</p> <p>3. 利用本課重要生字進行造詞闖關活動。</p> <p><u>活動三：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</p> |
| 12 | 八、數不完的泡泡        | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師以情境圖及動畫引導學生分享自己生氣的經驗和感覺。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p><u>活動二：生字語詞</u></p> <p>1. 教師利用學習單及相關多媒體工具書寫示範本課生字，學生進行練習。</p> <p>2. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。</p> <p>3. 利用本課重要生字進行造詞闖關活動。</p> <p><u>活動三：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</p>    |
| 13 | 九、兩張卡片          | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | <p><u>活動二：生字語詞</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用學習單及相關多媒體工具書寫示範本課生字，學生進行練習。</li> <li>2. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。</li> <li>3. 利用本課重要生字進行造詞闖關活動。</li> </ol> <p><u>活動三：課文理解</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</li> <li>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</li> </ol>                                                                                                                                                          |
| 14 | 統整活動三     | <p><u>活動一：認識筆順</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察多部件國字可以分成上下、左右等組合方式。</li> <li>2. 配合課本統整活動三「認識筆順」，學生觀察國字分為上下、左右結構，書寫時有先後順序，並且有大小不同。</li> </ol> <p><u>活動二：讀故事，說大意</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內容，說出單元主題「解決問題」的關係。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動三「讀故事，說大意」統整本單元完整故事的大意。</li> </ol>                                                                                                                                                         |
| 15 | 十、發芽      | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以情境圖及動畫引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法，並說出種子害怕和長大的樣子。</li> <li>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</li> </ol> <p><u>活動二：生字語詞</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用學習單及相關多媒體工具書寫示範本課生字，學生進行練習。</li> <li>2. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。</li> <li>3. 利用本課重要生字進行造詞闖關活動。</li> </ol> <p><u>活動三：課文理解</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</li> <li>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</li> </ol> |
| 16 | 十一、鉛筆和橡皮擦 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以情境圖及動畫引導學生說出小朋友正在觀察奇妙的大自然，並分享自己對下雨、地震的疑問和了解。</li> <li>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</li> </ol> <p><u>活動二：生字語詞</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用學習單及相關多媒體工具書寫示範本課生字，學生進行練習。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                          |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | <p>2. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。</p> <p>3. 利用本課重要生字進行造詞闖關活動。</p> <p><u>活動三：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</p>                                                                                                                                                                   |
| 17 | 十二、誰能上臺 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師以情境圖及動畫引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p><u>活動二：生字語詞</u></p> <p>1. 教師利用學習單及相關多媒體工具書寫示範本課生字，學生進行練習。</p> <p>2. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。</p> <p>3. 利用本課重要生字進行造詞闖關活動。</p> <p><u>活動三：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</p> |
| 18 | 統整活動四   | <p><u>活動一：我會寫字</u></p> <p>1. 教師引導學生觀察多部件國字除了上下、左右的組合方式外，還有上中下、左中右的組合。</p> <p>2. 配合課本統整活動四「認識筆順」，學生觀察上中下、左中右三部件組合的國字及書寫先後順序。</p> <p><u>活動二：我會上臺說話</u></p> <p>1. 教師請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「我會上臺說話」介紹上臺說話的注意事項。</p> <p><u>活動三：看圖說出完整的句子</u></p> <p>1. 教師配合課本統整活動四用「我會……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子。</p>                            |
| 19 | 來閱讀：山頂  | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師以情境圖及動畫引導學生分享爬山的經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞，並說出爬山前需要做好哪些準備。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p>                                                                                                                                                            |

|    |                 |                                               |
|----|-----------------|-----------------------------------------------|
| 20 | 總複習及<br>第二次月考評量 | 1. 進行第七課至統整活動二相似字、句型、標點符號之總複習。<br>2. 第二次月考評量。 |
|----|-----------------|-----------------------------------------------|

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 1 學期潛能班課程計畫 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                           | 每週節數                | 班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學者 |
| 二年級<br>國語<br>(翰林版)           | 1 節                 | 潛能班                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 林佩璇 |
| 教學對象                         | 楊○輝、詹○荃(1 年級)，共 2 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| 核心素養                         | A 自主行動              | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
|                              | B 溝通互動              | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
|                              | C 社會參與              | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習<br>表現            | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>②能學習聆聽不同的媒材。</p> <p>②1-I-2-2 能說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>②1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>②1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>②2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>②2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。</p> <p>②2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>②2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>②4-I-1 認識常用國字 700~1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>②4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>②4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> |     |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>㊦5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>㊦6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p> <p>㊦6-I-3-2 完成主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |
| 學習內容                 | <p>【第三冊】</p> <p>一、好心情</p> <p>二、踩影子</p> <p>三、謝謝好朋友</p> <p><u>統整活動一</u></p> <p>四、水草下的呱呱</p> <p>五、沙灘上的畫</p> <p>六、草叢裡的星星</p> <p><u>統整活動二</u></p> <p><u>來閱讀一：小蜻蜓低低飛</u></p> <p>七、不一樣的故事</p> <p>八、美味的一堂課</p> <p>九、好味道</p> <p><u>統整活動三</u></p> <p>十、加加減減</p> <p>十一、奇怪的門</p> <p>十二、詠鵝</p> <p><u>統整活動四</u></p> <p><u>來閱讀二：不簡單的字</u></p>                                                      |
| 融入之議題                | (融入品德教育、閱讀素養教育、環境教育、戶外教育、海洋教育、人權教育、生命教育、生涯規劃教育、家庭教育、多元文化教育、原住民教育等議題)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 本學期學習目標              | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代<br/>         ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：___</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：___</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p>                                                                                                                                                                                                                  |



| 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 單元名稱  | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 一、好心情 | <u>活動一：課前引導</u><br>1. 學生分享自己下課時最常玩的遊戲與方法，及遊戲過程中曾經發生的不愉快經驗。<br>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小女孩、小朋友們在做什麼事，觀察並說出角色的表情和感覺。<br><u>活動二：課文理解</u><br>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。<br><u>活動三：識字教學</u><br>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 二、踩影子 | <u>活動一：課前引導</u><br>1. 教師引導學生分享自己遊戲過程中如何處理自己或別人生氣的情緒，並分享繪本《生氣湯》。<br>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的表情與感覺。<br><u>活動二：課文理解</u><br>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。<br><u>活動三：識字教學</u><br>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。              |

|   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 三、謝謝好朋友  | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享自己感謝朋友的時機並依課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的動物、表情和代表的心情。</li> </ol> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</li> </ol> <p><u>活動三：識字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</li> </ol>                                                          |
| 4 | 統整活動一    | <p><u>活動一：聽一聽，說一說</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範生氣、開心和難過三種不同語氣加肢體說話，引導學生感受不同語氣的情緒。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。</li> </ol> <p><u>活動二：認識標點符號</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生從一到三課課文中找出有驚嘆號的句子，並練習讀出驚嘆的語氣。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號——驚嘆號」介紹驚嘆號的樣子、寫法並練習朗讀驚嘆句。</li> </ol> <p><u>活動三：讀一讀，說一說</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師板書「真好看」並提問引導學生用完整語句表達自己的想法。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動一「讀一讀，說一說」引導學生用完整語句表達自己的想法。</li> <li>3. 教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法。</li> </ol> |
| 5 | 四、水草下的呱呱 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友觀察青蛙的互動關係。</li> </ol> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          | <p>課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：識字教學</u></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p>                                                                                                                                                                                                            |
| 6 | 五、沙灘上的畫  | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在沙灘留下腳印，好像一幅畫。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：識字教學</u></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p>       |
| 7 | 六、草叢裡的星星 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師引導學生分享到大自然參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚活動的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光，覺得很心的樣子。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：識字教學</u></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p> |
| 8 | 統整活動二    | <p><u>活動一：我會查字典</u></p> <p>1. 教師提問引導學生思考只知道注音不知道字怎麼寫時，可以用什麼方法處理。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「我會查字典」，引</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  | <p>導學生依步驟練習注音查字法。</p> <p><u>活動二：我會寫日記</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較需要用日記記錄下來。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動二「我會寫日記」引導學生說出日記在格式和內容上與一般課文不同之處。</li> </ol> <p><u>活動三：想一想，說一說</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」引導觀察學生課本圖片中的景象。</li> <li>2. 教師引導學生說出不同感官觀察大自然的方法。</li> </ol>                                                                                                                                          |
| 9  | 【來閱讀一】<br>小蜻蜓低低飛 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享如何預知天氣的方法。</li> <li>2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題。</li> </ol> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</li> </ol> <p><u>活動三：綜合練習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</li> <li>2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案。</li> </ol> |
| 10 | 月考複習一            | 進行第三冊一~六課及統整活動一、二與來閱讀一之文意理解、生字語詞及句型之總複習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11 | 七、不一樣的故事         | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中奶奶用竹筒煮東西和小朋友好奇觀看。</li> </ol> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</li> </ol> <p><u>活動三：識字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想</li> </ol>                            |

|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | 策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 12 | 八、美味的一堂課 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師以繪本《世界的孩子，不一樣的生活》引導學生分享自己的早餐內容並認識不同文化在飲食上的差異。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友坐在公園裡吃特別的午餐，好像在聊天的樣子。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：識字教學</u></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p> |
| 13 | 九、好味道    | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師引導學生思考課文名稱，並分享自己知道的「好味道」。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽洗食材、爸爸煮食、作者整理食材及全家一起包壽司的歡樂情景。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：識字教學</u></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p>              |
| 14 | 統整活動三    | <p><u>活動一：聽一聽，說一說</u></p> <p>1. 教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p><u>活動二：讀課文，說故事</u></p> <p>1. 教師請學生先默讀本單元三課課文，並練習用</p>                                                                                                                                                                                               |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | <p>完整語句說出故事。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「讀課文，說故事」引導學生配合插圖，以時間順序說出完整故事。</p> <p><u>活動三：認識標點符號</u></p> <p>1. 教師引導學生從課文語句中找到冒號、引號，並說明冒號與引號的作用。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「認識標點符號——冒號、引號」介紹冒號、引號的樣子、寫法和用法。</p> <p><u>活動四：認識圖書館</u></p> <p>1. 教師引導學生分享使用圖書館的經驗。</p> <p>2. 教師配合統整活動三「認識圖書館的功能」圖片引導學生認識圖書館各區功能、使用方法及注意事項。</p>                                      |
| 15 | 十、加加減減  | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師引導學生分享事前收集的字謎並與同學玩猜字謎遊戲。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友們對著寫國字和加減符號的紙卡像在猜謎的樣子。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：識字教學</u></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p> |
| 16 | 十一、奇怪的門 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師引導學生說出對於門的觀察及種類。</p> <p>2. 教師以字謎引導學生思考國字部件組合成新字，再請學生觀察課本情境圖，說出各種角色進入門以後，有哪些奇怪的地方。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：識字教學</u></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p>                                                  |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 | 2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 17 | 十二、詠鵝           | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師引導學生分享事前收集的動物圖片，並介紹動物的聲音、樣子、動物等特色。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝的各種樣子。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：識字教學</u></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p>    |
| 18 | 統整活動四           | <p><u>活動一：聽一聽，說一說</u></p> <p>1. 教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌特徵、動作、習性等。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p><u>活動二：發現語文真有趣</u></p> <p>1. 教師引導學生分享本單元三課課文中各課的內容大意和特色。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「發現語文真有趣」分辨出本單元各課學到的趣味語文知識。</p> <p><u>活動三：我會查字典</u></p> <p>1. 教師提問引導學生如果遇到不會念又沒學過的字要如何處理，並介紹用部首查字典的方法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「我會查字典」引導學生練習用部首查字法查字典。</p> |
| 19 | 【來閱讀二】<br>不簡單的字 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原因。</p> <p>2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p>                                                                                                                                       |

|    |       |                                                                                                                                          |
|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       | <p><u>活動三：綜合練習</u></p> <p>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</p> <p>2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由查字典找答案，並透過文章題目預測內容發展。</p> |
| 20 | 月考複習二 | 進行第三冊七~十二課及統整活動三、四與來閱讀二之文意理解、生字語詞及句型之總複習。                                                                                                |
| 21 |       |                                                                                                                                          |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 2 學期潛能班課程計畫 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                           | 每週節數                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 班級  |
| 二年級<br>國語<br>(翰林版)           | 1 節                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 潛能班 |
| 教學對象                         | 楊○輝、詹○荃(1 年級)，共 2 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| 核心素養                         | A 自主行動              | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|                              | B 溝通互動              | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|                              | C 社會參與              | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習<br>表現            | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>②能學習聆聽不同的媒材。</p> <p>②1-I-2-2 能說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>②1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>②1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>②2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>②2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。</p> <p>②2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>②2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>②4-I-1 認識常用國字 700~1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> |     |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>㊦4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>㊦4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>㊦5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>㊦6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p> <p>㊦6-I-3-2 完成主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |
| 學習內容    | <p>【第四冊】</p> <p>一、種子旅行真奇妙</p> <p>二、第一次旅行</p> <p>三、不怕去探險</p> <p><u>統整活動一</u></p> <p>四、一場雨</p> <p>五、笑容回來了</p> <p>六、好好的說話</p> <p><u>統整活動二</u></p> <p><u>來閱讀一：大家來抱抱</u></p> <p>七、孵蛋的男孩</p> <p>八、點亮世界的人</p> <p>九、色彩變變變</p> <p><u>統整活動三</u></p> <p>十、醜小鴨</p> <p>十一、蜘蛛救蛋</p> <p>十二、玉兔搗藥</p> <p><u>統整活動四</u></p> <p><u>來閱讀二：三隻小豬</u></p>                                                                                                                                                                                                                          |
| 融入之議題   | (融入品德教育、閱讀素養教育、環境教育、戶外教育、人權教育、生命教育、生涯規劃教育、安全教育、防災教育、科技教育、性別平等教育等議題)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 本學期學習目標 | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教學與     | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| <p><b>評量說明</b><br/>(須說明調整原則)</p> | <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代<br/> <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br/>         學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)<br/> <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                | 一、種子旅行真奇妙                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 學生欣賞繪本影片，分享觀後心得及對旅行的看法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的角色在做什麼事、角色的表情和感覺。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：識字教學</u></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p> |
| 2                                | 二、第一次旅行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師用一杯水及繪本「小雲朵」引導學生思考水的用途及個人力量對世界的貢獻。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動植物缺水的情形及小水滴當時的生活。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：識字教學</u></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並</p>                                                |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | <p>嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 | 三、不怕去探險 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師引導學生課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小水滴和動物們的動作、表情和代表的心情。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：識字教學</u></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p>                                                                                                                                                                  |
| 4 | 統整活動一   | <p><u>活動一：聽一聽，說一說</u></p> <p>1. 教師指導學生觀察課本三張插圖，說出插圖內容是小水滴在不同地方做不同的事。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽、思考問題並記下答案。</p> <p><u>活動二：讀課文，說故事</u></p> <p>1. 教師提問引導學生用順敘法說出一個完整的故事，並說出故事順序三重點是「起因」、「經過」和「結果」。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「讀課文，說故事」引導學生依插圖用「起因」、「經過」和「結果」口述本單元故事。</p> <p><u>活動三：利用注音找字</u></p> <p>1. 教師引導學生複習注音查字法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「利用注音找字」插圖，引導學生思考要先確認正確讀音再查字，遇到同音異字時可思考部首意思判斷國字。</p> <p><u>活動四：認識基本句型</u></p> <p>1. 教師以字卡及詞卡引導學生排出正確語句。</p> <p>2. 教師配合統整活動一「認識基本句型」圖片提問，引導學生練習基本句型。</p> |
| 5 | 四、一場雨   | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師引導學生分享下雨天圖片及相關的生活</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | <p>故事，並欣賞《下雨了》、《不喜歡下雨》故事繪本。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中因為下雨，對蚯蚓、蝌蚪、稻草人和植物等造成的影響。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：識字教學</u></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p>                                                   |
| 6 | 五、笑容回來了 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師引導學生分享生活中遇到他人說話不禮貌時的感覺，並分享繪本《說好話，好好說，誰先說》練習溝通表達能力。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友在做回收資源工作時不同的表情和心情。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：識字教學</u></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p> |
| 7 | 六、好好的說話 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師引導學生思考向遠方親友表達思念的方法，認識電話、電子郵件、寫信等溝通方式。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友寫信給朋友的內容，像是寫了小朋友在上課、上廁所、踢球等活動。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p>                                                                                                                     |

|   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 | <p><u>活動三：識字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8 | 統整活動二           | <p><u>活動一：聽一聽，說一說</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生回想生活中，師長提醒過說話有禮貌的方法。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動二「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生依課文情境圖細心聆聽並思考問題的答案。</li> </ol> <p><u>活動二：想一想，說一說</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀本單元三課課文，說出各課課文大意和學到的道理。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」，引導學生觀察圖片，思考尊重他人不同想法和適當表達想法的方式。</li> </ol> <p><u>活動三：認識書信</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生朗讀課本內的回信，說出書信格式特別的位置和樣式。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生說出信封格式特別的位置和樣式。</li> </ol> <p><u>活動四：認識標點符號——頓號</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生分別朗讀有標點符號和沒有標點符號的同一課課文，說出標點符號對認念文章的重要性。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號——頓號」介紹頓號的寫法及用法。</li> </ol> |
| 9 | 【來閱讀一】<br>大家來抱抱 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以媽媽抱嬰兒的圖片，引導學生分享生活中和家人抱抱的經驗和感覺。</li> <li>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」先揭示課文篇名，請學生進行預測。</li> <li>3. 介紹繪本《抱抱》的內容。</li> </ol> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</li> </ol> <p><u>活動三：綜合練習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法</li> <li>2. 教師引導學生依課文內容完成習作的練習。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | 3. 教師以延伸活動引導學生思考，課文中的「抱抱」活動可以如何調整應用在日常生活的方法，並回顧本節學習歷程。                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10 | 月考複習一    | 進行第四冊一~六課及統整活動一、二與來閱讀一之文意理解、生字語詞及句型之總複習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11 | 七、孵蛋的男孩  | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師分享《狐狸孵蛋》繪本和影片，引導學生說出故事中有興趣的孵蛋方法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小男孩在孵蛋，女人要他離開，男孩上課在思考問題。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：識字教學</u></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p> |
| 12 | 八、點亮世界的人 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師引導學生以學過的「推測」方法，配合前兩課故事內容，推想本課課文名稱及內容。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中愛迪生發明電燈的原因、努力過程和結果。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：識字教學</u></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p> |
| 13 | 九、色彩變變變  | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師以相機、繪本媒材引導學生思考的重要。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出角色的狀態與感受。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語</p>                                                                                                                                                                                                         |

|    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       | <p>句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：識字教學</u></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 14 | 統整活動三 | <p><u>活動一：聽一聽，說一說</u></p> <p>1. 教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」請學生觀察插圖，用自己的話說出圖片中發生的事。</p> <p>2. 教師播放 CD，引導學生配合圖片專心聆聽並記下答案。</p> <p><u>活動二：讀故事，說大意</u></p> <p>1. 教師請學生先回想敘述事件時可以用「起因、經過、結果」的順序來介紹，進而說明介紹人物時，可以用「童年、青年、壯年、老年」的順序來介紹。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「讀課文，說大意」引導學生配合插圖以時間順序說出完整故事。</p> <p><u>活動三：利用部首來查字</u></p> <p>1. 教師引導學生回想用注音查字典的方法，並提問思考如何查不會念的字。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「利用部首來查字」引導學生思考利用國字部件找到部首，再進一步用部首來查字典識字。</p> |
| 15 | 十、醜小鴨 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師分享鴨、鵝及其雛鳥的圖片，引導學生思考被別人比較時的心情。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中醜小鴨和其他鴨子不同，被其他動物欺負及最後變成天鵝的樣子。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：識字教學</u></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p>                                                          |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | 十一、蜘蛛救蛋 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生分享聽過的故事及從中得到的啟發或學到的道理。</li> <li>2. 教師請學生依篇名推測故事內容，再請學生觀察課本情境圖，說出圖中有鳥蛋出現裂縫，蜘蛛幫忙用蜘蛛絲把蛋包起來。</li> </ol> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</li> </ol> <p><u>活動三：識字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</li> </ol>      |
| 17 | 十二、玉兔搗藥 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享生活中家人想減肥的經驗及月亮的相關傳說。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中有一個胖胖的人在地上打滾，還有宮殿、仙女和兔子，後來男生在砍樹，然後他變瘦了。</li> </ol> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</li> </ol> <p><u>活動三：識字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</li> </ol> |
| 18 | 統整活動四   | <p><u>活動一：聽一聽，說一說</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽並記下答案。</li> </ol> <p><u>活動二：故事變一變</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本統整活動四「故事變一變」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。</li> <li>2. 教師請學生分享並比較本單元三課故事與原版的差異。</li> </ol>                                                                                                                                                                          |



|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        | <p>3. 教師請學生另選原版故事，並發揮想像力改編成新故事。</p> <p><u>活動三：認識標點符號——專名號和書名號</u></p> <p>1. 教師揭示句子並提問引導學生察覺專名號與書名號的功用。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「認識標點符號——專名號和書名號」引導學生認識專名號與書名號的樣子、寫法和作用。</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 19 | <b>【來閱讀一】<br/>三隻小豬</b> | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師請學生分享讀過與動物有關的童話故事。</p> <p>2. 教師分享《為什麼大家都說野狼是壞蛋？》繪本，請學生發表大家對野狼的印象，再請學生觀察本課課文，說出圖片中三隻小豬遇到各種危險，最後被野狼救了，他們很感謝大野狼。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：綜合練習</u></p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文，依圖片回想本課故事內容，並完成習作。</p> <p>2. 教師請學生分組練習以戲劇演出呈現本課故事。</p> <p>3. 教師請學生分享觀賞心得，對學生表演予以講評並引導學生回顧本節學習歷程。</p> |
| 20 | <b>月考複習二</b>           | 進行第四冊七~十二課及統整活動三、四與來閱讀二之文意理解、生字語詞及句型之總複習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 1 學期潛能班課程計畫 |                                            |                                                                                                                     |     |
|------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                           | 每週節數                                       |                                                                                                                     | 教學者 |
| 三年級<br>國語<br>(翰林版)           | 5 節(潘、林)<br>2 節(陸、楊、王、陳)                   |                                                                                                                     | 吳鈺琇 |
| 教學對象                         | 潘○諺、林○恩、陸○仁、楊○興、王○縉、陳○凱(3 年級)，共 <u>6</u> 人 |                                                                                                                     |     |
| 核心素養                         | A 自主行動                                     | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                        |     |
|                              | B 溝通互動                                     | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                        |     |
|                              | C 社會參與                                     | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                        |     |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                       | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>(調)1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。<br>(調)1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。 |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>           ㊟1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。<br/>           ㊟2-II-1-1 用清晰語音說話。<br/>           ㊟2-II-1-2 用適當語速說話。<br/>           ㊟2-II-1-3 用適當音量說話。<br/>           ㊟2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。<br/>           ㊟2-II-2-2 運用正確語法表達想法。<br/>           2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br/>           2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br/>           ㊟2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。<br/>           3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br/>           3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br/>           ㊟4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。<br/>           4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br/>           ㊟4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。<br/>           4-II-5 利用字義推論詞義。<br/>           4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br/>           5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br/>           5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br/>           5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>           5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>           5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br/>           5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/>           5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br/>           5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br/>           5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br/>           5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。<br/>           6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br/>           6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br/>           6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br/>           6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br/>           6-II-5 仿寫童詩。<br/>           6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。         </p> |
| 學習內容 | <p> <b>【第五冊】</b><br/>           一、時間是什麼<br/>           二、明天再寫<br/>           三、提早五分鐘<br/> <u>統整活動一</u><br/>           四、猴子的數學<br/>           五、神奇的盒子<br/>           六、小鉛筆大學問<br/> <u>統整活動二</u><br/> <u>愛閱讀一：靈光一現</u><br/>           七、風的味道<br/>           八、寄居蟹找新家<br/>           九、阿塋壹古道<br/> <u>統整活動三</u><br/>           十、秋千上的婚禮         </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | 十一、一路平安<br>十二、大團圓<br><u>統整活動四</u><br><u>愛閱讀二：老鼠嫁女兒</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>融入之議題</b>                 | (融入品德教育、閱讀素養教育、環境教育、戶外教育、海洋教育、生命教育、生涯規劃教育、家庭教育、多元文化教育、原住民教育等議題)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>本學期學習目標</b>               | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>教學與評量說明<br/>(須說明調整原則)</b> | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>週次</b>                    | <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>課程內容</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                            | 一、時間是什麼                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <u>活動一：課前引導</u><br>1. 學生分享自己等人及玩躲避球時，不同立場對時間的感受，並配合課名與單元主題展開想像。<br>2. 教師引導學生思考「時間」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。<br><u>活動二：課文理解</u><br>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。<br><u>活動三：句型探究</u><br>1. 引導學生依照句型結構進行仿說。<br>2. 教師協助學生將句子順過後，完整書寫下來。<br><u>活動四：識字教學</u><br>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。 |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 二、明天再寫  | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享前一課的學習心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> </ol> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</li> </ol> <p><u>活動三：句型探究</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生依照句型結構進行仿說。</li> <li>2. 教師協助學生將句子順過後，完整書寫下來。</li> </ol> <p><u>活動四：識字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</li> </ol>  |
| 3 | 三、提早五分鐘 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己忘記帶學用品的經驗，教師引導學生思考旅遊安排，說出行前準備的重要性。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> </ol> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</li> </ol> <p><u>活動三：句型探究</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生依照句型結構進行仿說。</li> <li>2. 教師協助學生將句子順過後，完整書寫下來。</li> </ol> <p><u>活動四：識字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</li> </ol> |
| 4 | 統整活動一   | <p><u>活動一：讀懂句子的意思</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前因和後果，認識因果句。</li> <li>2. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的先後關係，認識順序句。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作讀寫樂園一。</li> </ol> <p><u>活動二：敘述事件有重點</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | <p>1. 教師板書第二課課文第一句並依「人、時、地、事」提問，引導學生仿寫句子。</p> <p>2. 教師引導學生默讀第三課課文，分析課文結構與內容，依原因、經過、結果的時間順序配合自然課種菜的經驗仿寫短文。</p> <p>3. 教師提供例句，讓學生練習用完整句型表達想法。</p> <p><u>活動三：邊聽邊想抓重點</u></p> <p>1. 教師提問引導學生複習專心聆聽的方法和注意事項。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，這首詩在說什麼」、引導學生先闔上課本專心聆聽，再提問引導學生回想聆聽到的詩歌內容。</p>                                                                                                                                                                                 |
| 5 | 四、猴子的數學 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 學生欣賞「吃點子的人」影片，教師提問引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：句型探究</u></p> <p>1. 引導學生依照句型結構進行仿說。</p> <p>2. 教師協助學生將句子順過後，完整書寫下來。</p> <p><u>活動四：識字教學</u></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p> |
| 6 | 五、神奇的盒子 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 學生回顧第四課，教師引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：句型探究</u></p>                                                                                                                                                                                     |

|   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          | <p>1. 引導學生依照句型結構進行仿說。</p> <p>2. 教師協助學生將句子順過後，完整書寫下來。</p> <p><u>活動四：識字教學</u></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7 | 六、小鉛筆大學問 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：句型探究</u></p> <p>1. 引導學生依照句型結構進行仿說。</p> <p>2. 教師協助學生將句子順過後，完整書寫下來。</p> <p><u>活動四：識字教學</u></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p> |
| 8 | 統整活動二    | <p><u>活動一：讀出句子的語氣</u></p> <p>1. 教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞及標點符號背後附帶的情緒和感覺。</p> <p>2. 教師引導學生認識讀出句子語氣的方法並依方法再次練習用適當語氣朗讀前頁段落短文。</p> <p>3. 學生依所學方法練習讀出例句的語氣。</p> <p><u>活動二：說明事物要清楚</u></p> <p>1. 學生默讀第六課課文，教師提問引導學生找出說明文的特點。</p> <p>2. 教師提問引導學生說出標題及圖表對說明文的幫助並歸納說明文的特點。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二。</p> <p><u>活動三：一起來找意義段</u></p> <p>1. 教師引導學生默讀第五課課文並找出相同事件的自然段。</p> <p>2. 教師介紹意義段，學生練習找出其他意義段，並歸納合併意義段的方法。</p>                                      |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | 【愛閱讀一】<br>靈光一現 | <p><u>活動一：整體概覽</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。</li> <li>2. 教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。</li> <li>3. 教師總結講評整理本文大意。</li> </ol> <p><u>活動二：策略引導</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分享默讀時標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。</li> <li>2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題。</li> </ol> <p><u>活動三：策略運用</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。</li> <li>2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。</li> <li>3. 教師引導學生於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。</li> </ol>                                                                    |
| 10 | 月考複習一          | 進行第五冊一~六課及統整活動一、二與愛閱讀一之文意理解、生字語詞及句型之總複習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 11 | 七、風的味道         | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己對「大自然」的感覺，並依單元主題與本課課名展開想像。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</li> </ol> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</li> </ol> <p><u>活動三：句型探究</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生依照句型結構進行仿說。</li> <li>2. 教師協助學生將句子順過後，完整書寫下來。</li> </ol> <p><u>活動四：識字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</li> </ol> |
| 12 | 八、寄居蟹找新家       | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享到海邊玩的經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | <p>較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</li> </ol> <p><u>活動三：句型探究</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生依照句型結構進行仿說。</li> <li>2. 教師協助學生將句子順過後，完整書寫下來。</li> </ol> <p><u>活動四：識字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</li> </ol>                                                                                                                                                        |
| 13 | 九、阿塿壹古道 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己學過前兩課與大自然相關主題的感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> </ol> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</li> </ol> <p><u>活動三：句型探究</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生依照句型結構進行仿說。</li> <li>2. 教師協助學生將句子順過後，完整書寫下來。</li> </ol> <p><u>活動四：識字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</li> </ol> |
| 14 | 統整活動三   | <p><u>活動一：擴寫句子有方法</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。</li> <li>2. 學生朗讀例句並觀察套色語詞，整理出讓句子更豐富方法是外加的感覺和反應、動作的描寫抑或是聽覺和視覺的描寫。</li> <li>3. 教師引導學生練習擴寫，並以所學配合習作圖片完成統整活動習作。</li> </ol> <p><u>活動二：描寫景物有順序</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依課文內容排列圖片，引導學生說出課文</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | <p>中作者移動路線及所看所想。</p> <p>2. 教師打亂圖片順序，請學生思考圖片相互關聯並練習依新路線說出所看所想。</p> <p>3. 教師最後只留下海景圖片，學生回想課文中關於海景的語句，並說出句子讓人印象深刻的特色。</p> <p><u>活動三：讀劇本學表演</u></p> <p>1. 教師提問引導學生觀察劇本中關於場景、人物、動作、表情等明顯或隱藏的訊息。</p> <p>2. 學生討論相互配合的各項注意事項並練習表演。</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| 15 | 十、秋千上的婚禮 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：句型探究</u></p> <p>1. 引導學生依照句型結構進行仿說。</p> <p>2. 教師協助學生將句子順過後，完整書寫下來。</p> <p><u>活動四：識字教學</u></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p> |
| 16 | 十一、一路平安  | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 學生分享除夕夜活動經驗，思考特殊工作無法回家過除夕夜的人付出的貢獻，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：句型探究</u></p> <p>1. 引導學生依照句型結構進行仿說。</p>                                                                                                                                       |

|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        | <p>2. 教師協助學生將句子順過後，完整書寫下來。</p> <p><u>活動四：識字教學</u></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 17 | 十二、大團圓 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得，依本課課名思考單元主題的關係。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：句型探究</u></p> <p>1. 引導學生依照句型結構進行仿說。</p> <p>2. 教師協助學生將句子順過後，完整書寫下來。</p> <p><u>活動四：識字教學</u></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p>                       |
| 18 | 統整活動四  | <p><u>活動一：修改句子的標點</u></p> <p>1. 教師引導學生複習曾經學過的標點符號寫法及用法。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀課本例句，分別說出例句中錯誤使用的標點符號及正確符號。</p> <p>3. 學生依所學方法完成習作統整活動四。</p> <p><u>活動二：看照片說故事</u></p> <p>1. 教師引導學生細心觀察課本圖片，說出所看到的細節和想像再朗讀圖片說明，並比較自己所見與圖片說明的異同。</p> <p>2. 教師教師引導學生思考介紹照片內容的方法，練習依人、時、地、事，說出照片內容，先簡單介紹主要事情，再把印象深刻的部分詳細說明，想好介紹順序，以流暢的語句介紹照片。</p> <p>3. 學生練習用學得的方法介紹自己的照片故事。</p> <p><u>活動三：大家一起寫春聯</u></p> <p>1. 教師引導學生觀察春聯的字體，學生說出春聯字體與硬筆字體的不同。</p> <p>2. 教師介紹書法用具、使用方法及注意事項，特</p> |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 | 別介紹並比較握筆姿勢。<br>3. 教師引導學生欣賞春聯上的書法之美，學生練習寫春字。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 19 | 【愛閱讀二】<br>老鼠嫁女兒 | <p>活動一：整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。</p> <p>2. 教師依課中提問引導學生概覽全文。</p> <p>3. 教師引導學生討論各段提問，教師總結講評整理本文大意。</p> <p>活動二：策略引導</p> <p>1. 教師分享默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。</p> <p>2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題。</p> <p>活動三：策略運用</p> <p>1. 教師引導學生思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。</p> <p>3. 教師引導學生於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。</p> |
| 20 | 月考複習二           | 進行第五冊七~十二課及統整活動三、四與愛閱讀二之文意理解、生字語詞及句型之總複習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 2 學期潛能班課程計畫 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                           | 每週節數                                |                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學者 |
| 三年級<br>國語<br>(翰林版)           | 5 節(潘、林)<br>2 節(陸、楊、王、陳)            |                                                                                                                                                                                                                                                     | 吳鈺琇 |
| 教學對象                         | 潘○諺、林○恩、陸○仁、楊○興、王○縉、陳○凱(3 年級)，共 6 人 |                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| 核心素養                         | A 自主行動                              | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                        |     |
|                              | B 溝通互動                              | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                        |     |
|                              | C 社會參與                              | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                        |     |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>◎1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>◎1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。</p> <p>◎1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>◎2-II-1-1 用清晰語音說話。</p> <p>◎2-II-1-2 用適當語速說話。</p> <p>◎2-II-1-3 用適當音量說話。</p> |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>           ㊦2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。<br/>           ㊦2-II-2-2 運用正確語法表達想法。<br/>           2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br/>           2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br/>           ㊦2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。<br/>           3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br/>           3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br/>           ㊦4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。<br/>           4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br/>           4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<br/>           ㊦4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。<br/>           4-II-5 利用字義推論詞義。<br/>           4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br/>           5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br/>           5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br/>           5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>           5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>           5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br/>           5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/>           5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br/>           5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br/>           5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br/>           5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。<br/>           5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。<br/>           6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br/>           6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br/>           6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br/>           6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br/>           6-II-5 仿寫童詩。<br/>           6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。         </p> |
| 學習內容 | <p> <b>【第六冊】</b><br/>           一、拔不起來的筆<br/>           二、還差一點<br/>           三、用膝蓋跳舞的女孩<br/> <u>統整活動一</u><br/>           四、靜靜的淡水河<br/>           五、茶香鹿谷<br/>           六、月世界<br/> <u>統整活動二</u><br/> <u>愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾</u><br/>           七、做泡菜<br/>           八、便利貼的妙用<br/>           九、就愛兩兩在一起<br/> <u>統整活動三</u><br/>           十、飛行員和小王子<br/>           十一、畫龍點睛<br/>           十二、掉進一個兔子洞<br/> <u>統整活動四</u> </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              |             | <u>愛閱讀二：巨人傳說</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>融入之議題</b>                 |             | (融入品德教育、閱讀素養教育、環境教育、戶外教育、海洋教育、生命教育、生涯規劃教育、家庭教育、多元文化教育、原住民教育等議題)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>本學期學習目標</b>               |             | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>教學與評量說明<br/>(須說明調整原則)</b> |             | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br/>           學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代<br/> <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br/>           學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)<br/> <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：____</p> |  |
| <b>週次</b>                    | <b>單元名稱</b> | <b>課程內容</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 1                            | 一、拔不起來的筆    | <p><u>活動一：課前引導</u><br/>           1. 學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。<br/>           2. 教師引導學生依課文題目和插圖發想課文可能內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p><u>活動二：課文理解</u><br/>           1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br/>           2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：句型探究</u><br/>           1. 引導學生依照句型結構進行仿說。<br/>           2. 教師協助學生將句子順過後，完整書寫下來。</p> <p><u>活動四：識字教學</u><br/>           1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br/>           2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 2                            | 二、還差一點      | <p><u>活動一：課前引導</u><br/>           1. 學生分享前一課的學習內容，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：句型探究</u></p> <p>1. 引導學生依照句型結構進行仿說。</p> <p>2. 教師協助學生將句子順過後，完整書寫下來。</p> <p><u>活動四：識字教學</u></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p>                                                                                        |
| 3 | 三、用膝蓋跳舞的女孩 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演者讓人印象深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：句型探究</u></p> <p>1. 引導學生依照句型結構進行仿說。</p> <p>2. 教師協助學生將句子順過後，完整書寫下來。</p> <p><u>活動四：識字教學</u></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p> |
| 4 | 統整活動一      | <p><u>活動一：讀懂句子的重點</u></p> <p>1. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子意思的差異。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前後轉折，認識轉折語句。</p> <p>3. 教師引導學生依方法練習造句。</p> <p><u>活動二：描寫人物有重點</u></p> <p>1. 教師提問引導學生思考並從課文中找出描寫人物的句子與方法。</p>                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          | <p>2. 教師提問引導學生統整描寫人物可以從形容外貌、舉出事例等方面著手。</p> <p>3. 教師引導學生仔細觀察、練習口述介紹身邊同學。</p> <p><u>活動三：說出鼓勵的話語</u></p> <p>1. 教師引導學生朗讀說明與例句並提問，引導學生發現給人建議前最好先肯定對方現在的表現。</p> <p>2. 教師引導學生思考鼓勵人的話語在生活中的重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。</p> <p>3. 學生完成習作統整活動一。</p>                                                                                                                                                                                               |
| 5 | 四、靜靜的淡水河 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：句型探究</u></p> <p>1. 引導學生依照句型結構進行仿說。</p> <p>2. 教師協助學生將句子順過後，完整書寫下來。</p> <p><u>活動四：識字教學</u></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p> |
| 6 | 五、茶香鹿谷   | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：句型探究</u></p> <p>1. 引導學生依照句型結構進行仿說。</p> <p>2. 教師協助學生將句子順過後，完整書寫下來。</p> <p><u>活動四：識字教學</u></p>                                                                                                  |

|   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       | <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7 | 六、月世界 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 學生分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：句型探究</u></p> <p>1. 引導學生依照句型結構進行仿說。</p> <p>2. 教師協助學生將句子順過後，完整書寫下來。</p> <p><u>活動四：識字教學</u></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p>                                                         |
| 8 | 統整活動二 | <p><u>活動一：找出段落重點句</u></p> <p>1. 教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出本段文章套色語句。</p> <p>2. 教師引導學生不同語句之間的關係，說出不同語句都以第一句為核心在說明製茶的過程。</p> <p>3. 學生依歸納方法，說出關鍵語句的意義和尋找段落關鍵語句的方法。</p> <p>4. 完成習作統整活動。</p> <p><u>活動二：發揮想像寫景物</u></p> <p>1. 教師引導學生讀一讀第六課課文，注意文句中包含想像的內容。</p> <p>2. 教師介紹在句子中加入想像，可以讓句子更生動。</p> <p>3. 教師引導學生嘗試找出課文中想像的內容，並發揮想像力，說一說校園的景物。</p> <p><u>活動三：用數位辭典查語詞</u></p> <p>1. 教師提問引導學生分享學過的查辭典方式，並介紹使用電腦網路查語詞的新方式。</p> <p>2. 教師請學生依課文說明讀出數位辭典查語詞的方法，同時示範操作教室電腦。</p> <p>3. 教師引導學生複習數位查語詞方法，學生操作</p> |



|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | 練習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9  | 【愛閱讀一】<br>愛昆蟲的法布爾 | <p>活動一：整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。</li> <li>2. 教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。</li> <li>3. 教師引導學生討論各段提問，教師總結講評整理本文大意。</li> </ol> <p>活動二：策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生分享默讀時依篇名標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。</li> <li>2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題。</li> </ol> <p>活動三：策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。</li> <li>2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。</li> <li>3. 教師引導學生於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。</li> </ol>                                                                |
| 10 | 月考複習一             | 進行第六冊一~六課及統整活動一、二與愛閱讀一之文意理解、生字語詞及句型之總複習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11 | 七、做泡菜             | <p>活動一：課前引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法，並依單元主題與本課課名展開想像。</li> <li>2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> </ol> <p>活動二：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</li> </ol> <p>活動三：句型探究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生依照句型結構進行仿說。</li> <li>2. 教師協助學生將句子順過後，完整書寫下來。</li> </ol> <p>活動四：識字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</li> </ol> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | 八、便利貼的妙用  | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之處。</li> <li>2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> </ol> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</li> </ol> <p><u>活動三：句型探究</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生依照句型結構進行仿說。</li> <li>2. 教師協助學生將句子順過後，完整書寫下來。</li> </ol> <p><u>活動四：識字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</li> </ol>      |
| 13 | 九、就愛兩兩在一起 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處。</li> <li>2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> </ol> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</li> </ol> <p><u>活動三：句型探究</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生依照句型結構進行仿說。</li> <li>2. 教師協助學生將句子順過後，完整書寫下來。</li> </ol> <p><u>活動四：識字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</li> </ol> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | 統整活動三     | <p><u>活動一：打扮句子更有趣</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。</li> <li>2. 學生朗讀例句並觀察比較套色語句，整理出讓句子更豐富方法是外加動作、想像短或句子。</li> <li>3. 教師引導學生練習把同樣意思的話，換個方法說，讓句子更豐富更容易讓人接受。</li> </ol> <p><u>活動二：說明事物要客觀</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生朗讀並比較課本兩段同主題說明，找出兩個說明的不同在其中加入「所以我比較喜歡用免洗筷」，這裡是主觀感覺。</li> <li>2. 教師引導學生朗讀並分組討論說明文如何客觀又理性介紹事物，說出避免主觀感覺才能供讀者理性判斷。</li> <li>3. 學生依課文「小試身手」練習找出客觀說明，教師講評。</li> </ol> <p><u>活動三：我會寫便條</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生說出便條的功能、使用時機、並比較便條和書信或卡片異同之處。</li> <li>2. 教師引導學生朗讀並說出便條格式類似簡化的書信，可用來提醒、聯絡事項或表達謝意。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作統整活動三。</li> </ol> |
| 15 | 十、飛行員和小王子 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹繪本《鴨子？兔子？》，引導學生思考不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看法，大家要彼此尊重。</li> <li>2. 教師引導學生依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</li> </ol> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</li> </ol> <p><u>活動三：句型探究</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生依照句型結構進行仿說。</li> <li>2. 教師協助學生將句子順過後，完整書寫下來。</li> </ol> <p><u>活動四：識字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</li> </ol>                                  |
| 16 | 十一、畫龍點睛   | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享聽過的成語、典故、意思和用法，依</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            | <p>本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：句型探究</u></p> <p>1. 引導學生依照句型結構進行仿說。</p> <p>2. 教師協助學生將句子順過後，完整書寫下來。</p> <p><u>活動四：識字教學</u></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p>                                              |
| 17 | 十二、掉進一個兔子洞 | <p><u>活動一：課前引導</u></p> <p>1. 教師請學生觀察本課單元頁，分別複習前兩課學過的奇幻故事，並依本課課名思考單元主題的關係。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p><u>活動二：課文理解</u></p> <p>1. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生以繪圖或文字書寫的方式完成課文心智圖，加深對課文文本之理解。</p> <p><u>活動三：句型探究</u></p> <p>1. 引導學生依照句型結構進行仿說。</p> <p>2. 教師協助學生將句子順過後，完整書寫下來。</p> <p><u>活動四：識字教學</u></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師提示每個生字書寫注意事項及記憶聯想策略，並引導學生注意相似字或同字異音的差異。</p> |
| 18 | 統整活動四      | <p><u>活動一：善用類疊寫句子</u></p> <p>1. 教師引導學生觀察課本中的插圖，朗讀並比較兩位小朋友的介紹，比較並說出哪一句介紹富有想像力。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀課本例句，說出想像力是沒有親眼見過，單憑想法編造出來的，加入神奇的想像會讓事物更有趣。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        | <p>3. 教師引導學生依「小試身手」提問，發揮想像力說出自己的想法。</p> <p><u>活動二：詩歌改寫成記敘文</u></p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文上下兩句說明，比較兩個例句的異同。</p> <p>2. 教師教師引導學生朗讀課本一小節詩歌，並比較下方改寫的記敘文，說出下方的句子接續，加入連接詞和想像力變成了記敘文。</p> <p>3. 教師引導學生選擇第十二課課文其它小節，練習用學得的方法把詩歌改寫為記敘文。</p> <p><u>活動三：邊讀邊想做筆記</u></p> <p>1. 教師提問引導學生說出閱讀時可以幫助我們更了解文章內容和整理自己想法的方法。</p> <p>2. 教師介紹閱讀時依文章內容做筆記，整理文章重點，邊看邊想並記下自己的想法，有助進一步了解文章內容。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀習作統整活動四短文，練習畫重點、做筆記回答問題。</p>                      |
| 19 | <b>【愛閱讀二】<br/>巨人傳說</b> | <p><u>活動一：整體概覽</u></p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。</p> <p>2. 教師依課中提問引導學生標記重點、概覽全文。</p> <p>3. 教師引導學生討論各段提問，教師總結講評整理本文大意。</p> <p><u>活動二：策略引導</u></p> <p>1. 教師請學生分享默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。</p> <p>2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題。</p> <p><u>活動三：策略運用</u></p> <p>1. 教師引導學生思考故事中各角色表現的行為表現，並說出自己的感想。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。</p> <p>3. 教師引導學生於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。</p> |
| 20 | 月考複習二                  | 進行第六冊七~十二課及統整活動三、四與愛閱讀二之文意理解、生字語詞及句型之總複習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 21 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 1 學期潛能班課程計畫 |      |    |     |
|------------------------------|------|----|-----|
| 領域                           | 每週節數 | 班級 | 教學者 |

|                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|--------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 四年級<br>國語<br>(康軒版) | 5 節(陳、王)<br>2 節(白)        | 潛能班                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 林佩璇 |
| 教學對象               | 王○萱、陳○甫、白○呈 (4 年級), 共 3 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 核心素養               | A 自主<br>行動                | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決<br>■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|                    | B 溝通<br>互動                | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|                    | C 社會<br>參與                | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作<br>■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 本學年<br>學習重點        | 學習<br>表現                  | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>①1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。<br>①1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>①1-Ⅱ-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。<br>①1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。<br>①1-Ⅱ-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。<br>②2-Ⅱ-1-1 用清晰語音說話。<br>②2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。<br>②2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。<br>②2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。<br>②2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。<br>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>②2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。<br>②2-Ⅱ-5-2 養成說話負責的態度。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>④4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<br>④4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。<br>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。<br>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 |     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習內容    | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>㊦Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>㊦Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>㊦Ab-II-4-1 常用多音字。</p> <p>㊦Ab-II-4-2 常用多義字。</p> <p>㊦Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>㊦Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>㊦Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |
| 融入之議題   | 融入生涯規劃教育、家庭教育、生命教育、人權教育、多元文化、閱讀素養、品德教育、戶外教育、環境教育、科技教育、資訊教育、國際教育等議題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 本學期學習目標 | 參照學生 IEP 學期教育目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教學與     | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____ |                                                                                                                                                                                                                             |
| 週次                        | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 課程內容                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                         | 第一課<br>水陸小高手                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 【活動一】<br>1. 觀賞影片，分享自己放學後參加的活動與心情。<br>2. 分析標題，猜測內文。<br>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。<br>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。<br>【活動二】<br>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。<br>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。<br>3. 正確寫出本課生字的國字或注音。                                              |
| 2                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 【活動三】<br>1. 理解課文意涵，美讀課文。<br>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。<br>3. 理解課文內容，完成習作第五大題。<br>【活動四】<br>1. 運用「耳」、「女」偏旁大量識字，並會造詞及運用。<br>2. 認識多義詞「一般」，能從語境中判斷詞語的意思。<br>【活動五】<br>1. 短語練習、造句練習。<br>2. 聆聽不同媒材，能結合圖畫理解文章內容。<br>3. 完成習作第四、六大題。 |



|   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 第二課<br>下課以後  | <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析標題，猜測內文。</li> <li>2. 觀賞影片或圖片，並說出下課以後的活動。</li> <li>3. 針對「下課後是美好的時光」的看法。</li> <li>4. 跟著教師或電子書朗讀課文。</li> <li>5. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3. 正確寫出本課生字的國語或注音。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文意涵，美讀課文。</li> <li>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>3. 理解課文內容，回答習作第六大題問題。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語。</li> <li>2. 學生聆聽感官描寫的句子並畫出圖像呈現畫面，寫下畫面出現的地點。</li> <li>3. 透過活動進行及觀察，了解感官用語及感受。</li> </ol>            |
| 4 | 第三課<br>我的籃球夢 | <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認真觀賞影片，並說出自己的感想。</li> <li>2. 專心聆聽電子教科書中的課文朗讀，並正確回答問題。</li> <li>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</li> <li>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據課文正確回答問題。</li> <li>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>3. 理解課文內容，回答習作第三大題的問題。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。</li> <li>2. 理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。</li> <li>3. 認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。</li> <li>4. 活用人稱代名詞，提升文字表達力。</li> <li>5. 刪除重複或多餘的詞語，使句意通順。</li> </ol> |

|   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 | <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解順敘和倒敘的敘事方式。</li> <li>2. 了解倒敘法的寫作結構，並練習先寫出一個事件的結果，再接著寫出起因和經過。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 | 學習地圖一           | <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解「順敘」和「倒敘」文章的內容。</li> <li>2. 說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。</li> <li>3. 比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。</li> <li>4. 運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出讀出文章訊息和情感的方法。</li> <li>2. 了解朗讀的要點。</li> <li>3. 運用適當正確的音調高低起伏的朗讀。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | 第四課<br>永遠的馬偕    | <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞圖片根據提問進行思考。</li> <li>2. 跟著教師或電子書朗讀課文。</li> <li>3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過部件認識生字，理解詞語的意義並練習如何運用。</li> <li>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3. 正確寫出本課生字的國字或注音。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過文本閱讀回答相關問題，理解課文內容。</li> <li>2. 了解課文的形式結構，並回答問題。</li> <li>3. 理解課文內容，回答問題。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用四字詞語寫出簡潔有力的句子，使句子更加精準與生動。</li> <li>2. 理解「當……就……」承接的句型，並能造句運用。</li> <li>3. 完成習作第三、五大題。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解與歸納課文內容。</li> <li>2. 人物傳記的描寫。</li> <li>3. 完成習作第六大題。</li> </ol> |
| 7 | 第五課<br>假如給我三天光明 | <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出自己失聰、失明的心情。</li> <li>2. 分析標題，猜測內文。</li> <li>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</li> <li>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                | <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，並運用「毛」部首，大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>3. 正確寫出本課生字的國語或注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2. 說出文章人稱的寫法。</p> <p>3. 理解文章內容。</p> <p>4. 理解課文內容，回答問題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認識方位詞語，能從語境中判斷詞語的意思。</p> <p>2. 找出作品中錯用的詞語，並加以修改。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 完成習作第三、四、五大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 說出文章中名人的共同點，從名人身上學到的精神。</p> <p>2. 短語練習、造句練習。</p>                                                                                                   |
| 8 | 第六課<br>攀登生命的高峰 | <p>【活動一】</p> <p>1. 分享蒐集的資料，並說出自己的觀點。</p> <p>2. 分析標題，推測內文。</p> <p>3. 跟著教師或電子書朗讀課文，標示精采語句。</p> <p>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 正確寫出本課生字的國語或注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 理解課文內容，回答問題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 分辨形近字「朗」和「郎」。認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。</p> <p>2. 運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。</p> <p>3. 理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。</p> <p>4. 了解近義詞，並能活用。</p> <p>5. 完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                | 1. 依情境完成短語、句型與造句練習。<br>2. 能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。<br>3. 完成習作第五大題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9  | 學習地圖二          | <b>【活動一】</b><br>1. 理解人物傳記的閱讀方法。<br>2. 能運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。<br><b>【活動二】</b><br>1. 練習精準審題、立意，運用適切方法蒐集素材，並進行寫作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10 | 月考複習一          | 進行第七冊一~六課、學習地圖一、二之文意理解、生字語詞及句型之總複習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11 | 第七課<br>美味的一堂課  | <b>【活動一】</b><br>1. 觀賞圖片根據提問進行思考。<br>2. 跟著教師或電子書朗讀課文。<br>3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。<br><b>【活動二】</b><br>1. 透過部件認識生字，理解詞語的意義並練習如何運用。<br>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。<br>3. 正確寫出本課生字的國語或注音，並練習部件識字法。<br><b>【活動三】</b><br>1. 透過文本閱讀回答相關問題，理解課文內容。<br>2. 了解課文的形式結構，並回答問題。<br>3. 理解課文內容，回答問題。<br><b>【活動四】</b><br>1. 認識嘆詞的意義與用法，透過嘆詞來表達情緒。<br>2. 理解「沒想到……竟然……」轉折的句型，並能造句運用。<br>3. 完成習作第三、五大題。<br><b>【活動五】</b><br>1. 感官摹寫、動作分解的練習與描寫。<br>2. 完成習作第六大題。 |
| 12 | 第八課<br>建築界的長頸鹿 | <b>【活動一】</b><br>1. 分析標題，猜測內文。<br>2. 正確審題。<br>3. 合理、有根據的預測。<br>4. 跟著教師或電子書朗讀課文。<br><b>【活動二】</b><br>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                | <p>2. 注意生字的形音義，並運用「且」部件，大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>3. 正確寫出本課生字的國語或注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 閱讀第一段，找出文中重點主題句。</p> <p>2. 根據主題句，學習說明文的讀寫方式。</p> <p>3. 心智圖或表格。</p> <p>4. 理解課文內容，回答問題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認識多義詞「建築」，能從語境中判斷詞語的意思。</p> <p>2. 理解假設句，並能造句運用。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 完成習作第四、五大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 推論：建築界的「河馬」的內容和取材。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p> <p>3. 說明文習作。</p>                                                                                                           |
| 13 | 第九課<br>請到我的家鄉來 | <p>【活動一】</p> <p>1. 說出對影片中印象深刻的部分。</p> <p>2. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>3. 認識書寫的特色。</p> <p>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，清楚筆畫順序和字形結構。</p> <p>3. 認識形近字和同音字。</p> <p>4. 認識「是」家族。</p> <p>5. 辨析同音字。</p> <p>6. 正確寫出國字或注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>2. 辨識近義詞。</p> <p>3. 理解課文內容，回答問題並完成習作。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認識主題句。</p> <p>2. 能找出句子中的錯誤，並加以修正。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 認識散列式結構。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p> |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | 學習地圖三           | <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀懂非連續文本。</li> <li>2. 完成「○○國小四年○班戶外教育通知單」。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過標題的審題釐清取材方向。</li> <li>2. 腦力激盪想出多元取材面向。</li> <li>3. 能夠進行資料的分類與統整。</li> <li>4. 根據關聯性進行內容的取捨。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 15 | 第十課<br>奇幻旋律     | <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察單元頁圖片，問題討論與分享。</li> <li>2. 先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。</li> <li>3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2. 學習生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3. 正確寫出本課生字的國語或注音。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用正確字音，合適的語速讀課文。</li> <li>2. 透過圖文觀察，進行與課文相關的提問和討論，深入理解課文的意涵和情感。</li> <li>3. 在理解課文意涵後，美讀課文，表達文章的想法和情感。</li> <li>4. 理解課文內容，完成表格內容。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「扁」字族的常用字，並會造詞、理解詞義和運用。</li> <li>2. 運用部首部件組字原則，認識更多常用字。</li> <li>3. 完成習作第二大題。</li> <li>4. 認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。</li> <li>5. 完成習作第四大題。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽故事時，能依據提問，聽出相關的描述，說出事物的特點。</li> <li>2. 閱讀故事後，能回答問題，並接續故事情節，說出自己創作的故事內容。</li> <li>3. 完成習作第五大題。</li> </ol> |
| 16 | 第十一課<br>兔子先生等等我 | <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認真觀察圖片，並出對應課本的內容。</li> <li>2. 朗讀劇本，並調整語氣。</li> <li>3. 以完整句回答問題，並串成整課大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2. 認識補充說明短語。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             | <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 認識皿部的國字。</p> <p>5. 依照筆順寫出正確的筆畫，完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 依據課文回答問題，理解課文內容。</p> <p>2. 複習刪節號的使用，並運用於美讀課文。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認識條件複句（……，以免……），並完成習作第五大題。</p> <p>2. 練習「以免」與「為了」的句型互換。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 讀懂習作第六大題的故事。</p> <p>2. 從討論中交換想法。</p> <p>3. 完成習作第六大題並分享心得。</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 17 | 第十二課<br>許願椅 | <p>【活動一】</p> <p>1. 觀賞報導內容，並說出飛天椅與人類的關係。</p> <p>2. 分析標題，猜測內文。</p> <p>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 正確寫出本課生字的國字或注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 理解課文內容，回答問題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 辨識「迅」和「訊」字形差異、「降」的兩種讀音和字義，以及詞語的應用。</p> <p>2. 認識並運用「嘎嘎嘎」等摹聲詞。</p> <p>3. 認識並運用「……不是……就是……」造句。</p> <p>4. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 知道如何寫物的魔法特色。</p> <p>2. 根據思路引導，完成寫作心智圖。</p> <p>3. 依據心智圖寫出以物寫事的故事，並以寫作自評表自我檢核。</p> <p>4. 在小組內發表自己的故事。</p> |
| 18 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |       |                                                                                           |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                                                                           |
| 19 | 學習地圖四 | <b>【活動一】</b><br>1. 能說出擴寫句子的方法<br>2. 能運用擴寫技巧將句子拉長。<br><b>【活動二】</b><br>1. 能說出王羲之的故事，並分享其心得。 |
| 20 | 月考複習二 | 進行第七冊七~十二課、學習地圖三、四之文意理解、生字語詞及句型之總複習。                                                      |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 2 學期潛能班課程計畫 |                          |                                                                                                                                                                                                               |            |
|------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 領域                           | 每週節數                     |                                                                                                                                                                                                               | 教學者        |
| 四年級<br>國語<br>(康軒版)           | 5 節(陳、王)<br>2 節(白)       |                                                                                                                                                                                                               | 潛能班<br>林佩璇 |
| 教學對象                         | 王○萱、陳○甫、白○呈 (4 年級)，共 3 人 |                                                                                                                                                                                                               |            |
| 核心素養                         | A 自主行動                   | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決<br>■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                               |            |
|                              | B 溝通互動                   | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                               |            |
|                              | C 社會參與                   | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作<br>■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                               |            |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                     | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>㊦1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。<br>㊦1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>㊦1-Ⅱ-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。<br>㊦1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。<br>㊦1-Ⅱ-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。 |            |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>           ㊦2-II-1-1 用清晰語音說話。<br/>           ㊦2-II-1-2 用適當語速說話。<br/>           ㊦2-II-1-3 用適當音量說話。<br/>           ㊦2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。<br/>           ㊦2-II-2-2 運用正確語法表達想法。<br/>           2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br/>           2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br/>           ㊦2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。<br/>           ㊦2-II-5-2 養成說話負責的態度。<br/>           3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br/>           3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br/>           ㊦4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。<br/>           4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br/>           4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<br/>           ㊦4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。<br/>           4-II-5 利用字義推論詞義。<br/>           4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br/>           5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br/>           5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br/>           5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>           5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>           5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br/>           5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/>           5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br/>           5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br/>           5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br/>           6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br/>           6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br/>           6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br/>           6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。<br/>           6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。         </p> |
| 學習內容 | <p>           Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>           ㊦Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>           ㊦Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。<br/>           Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>           ㊦Ab-II-4-1 常用多音字。<br/>           ㊦Ab-II-4-2 常用多義字。<br/>           ㊦Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。<br/>           ㊦Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。<br/>           ㊦Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。<br/>           Ab-II-8 詞類的分辨。         </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ab-II-9 量詞的運用。<br>Ab-II-10 字辭典的運用。<br>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Bb-II-6 抒情文本的結構。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>Be-II-4 應用文本的結構。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |
| <b>融入之議題</b>                 | 融入品德教育、閱讀素養教育、環境教育、戶外教育、人權教育、生命教育、生涯規劃教育、家庭教育、科技教育、安全教育等議題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>本學期學習目標</b>               | 參照學生 IEP 學期教育目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>教學與評量說明<br/>(須說明調整原則)</b> | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>週次</b>                    | <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>課程內容</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 第一課<br>選拔動物之星 | <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生態影片欣賞：觀賞「駱駝」影片，回答與影片相關的內容。</li> <li>2. 分析課文組成的方式。</li> <li>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</li> <li>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3. 正確寫出本課生字的國語或注音。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文意涵，美讀課文。</li> <li>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>3. 理解課文內容，回答問題。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用「各」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</li> <li>2. 認識多義詞「厲害」，能從語境中判斷詞語的意思。</li> <li>3. 完成習作第二、三大題。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合語文焦點四：我會讀詩，理解詩人創作的靈感與方法。</li> <li>2. 短語練習、造句練習。</li> <li>3. 亮點教學（童詩讀寫）、完成習作第五大題。</li> </ol> |
| 2 | 第二課<br>心動不如行動 | <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享個人生活經驗中學習做事的成功或失敗經驗。</li> <li>2. 知道標題中「不如」的意思。</li> <li>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</li> <li>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3. 正確寫出本課生字的國語或注音。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解課文意涵，連結前後文的情境，將課文中的對話，用不同的語氣，表達角色的感受。</li> <li>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>3. 理解課文內容，回答問題。</li> </ol> <p>【活動四】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |             | 1. 以「半」偏旁大量識字，並會造詞及運用。<br>2. 能整合文本訊息，找到證據支持自己的看法。<br>3. 完成習作第二、三、五大題。<br><b>【活動五】</b><br>1. 理解並列複句，並能造句運用。<br>2. 短語練習、造句練習、完成習作第六大題。<br>3. 完成習作第五大題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | 第三課<br>一束鮮花 | <b>【活動一】</b><br>1. 分析標題，猜測內文。<br>2. 比較情境圖並連結標題，預測文意。<br>3. 朗讀課文，讀出人物前後改變的情感變化。<br><b>【活動二】</b><br>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語意義。<br>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。<br>3. 說出多音字「調」及形近字「境、鏡」形音義的差異，並會造詞及運用。<br>4. 正確寫出本課生字的國語或注音。<br>5. 辨析形近字和多音字的用法，寫出正確的讀音和字詞。<br><b>【活動三】</b><br>1. 說出各段主要的人物和事件。<br>2. 回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>3. 理解課文內容，正確回答問題。<br><b>【活動四】</b><br>1. 找出文本的因果關係。<br>2. 認識連詞「和、而且、因此」，能運用適當的連詞串連詞句間的關係。<br>3. 辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。<br>4. 完成習作第三、四大題。<br><b>【活動五】</b><br>1. 說出倒敘的寫法。<br>2. 以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。<br>3. 完成語句練習，造句練習、句型練習。<br>4. 完成習作第五大題。 |
| 5 | 學習地圖一       | <b>【活動一】</b><br>1. 認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。<br>2. 依據目的，書寫適當的啟事。<br><b>【活動二】</b><br>1. 透過段落間的關係，歸納意義段。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  | 2. 能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及目的。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | <b>第四課</b><br><b>米食飄香</b>        | <b>【活動一】</b><br>1. 分析標題，猜測內文。<br>2. 觀察圖片，連結提問卡牌，說出米食重點。<br>3. 朗讀課文，理解課文內容。<br>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。<br><b>【活動二】</b><br>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語意義。<br>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。<br>3. 以「將」部件擴字，辨析形音義的異同，並會造詞造句及運用。<br>4. 正確寫出本課生字的國語或注音。<br><b>【活動三】</b><br>1. 回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>2. 理解文章內容，回答問題。<br>3. 回答問題，理解客家米食文化。<br>4. 比較文章，擴展米食文化閱讀經驗。<br><b>【活動四】</b><br>1. 蒐集其他米食資料，運用課文介紹米食的面向仿作，做專題報告。<br>2. 認識「五花八門」的近義詞，理解其意義和用法。<br>3. 了解因果複句的意義。<br>4. 正確使用關聯詞，說明事情的因果。<br>5. 完成習作第三、四大題。<br><b>【活動五】</b><br>1. 認識總分總結構，摘出大意。<br>2. 完成習作第五大題。 |
| 7 | <b>第五課</b><br><b>讀書報告——藍色小洋裝</b> | <b>【活動一】</b><br>1. 能說出對藍染的印象。<br>2. 跟著教師或電子書朗讀課文。<br>3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。<br><b>【活動二】</b><br>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。<br>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。<br>3. 正確寫出本課生字的國字或注音。<br><b>【活動三】</b><br>1. 理解課文意涵，美讀課文。<br>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>3. 理解課文內容，回答問題。<br><b>【活動四】</b><br>1. 運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                      | <p>用。</p> <p>2. 知道修改病句的方法。</p> <p>3. 完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 能掌握聆聽內容重點的策略與技巧。</p> <p>2. 知道讀書報告的寫作順序。</p> <p>3. 能完成一篇讀書報告草稿大綱。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8 | <p><b>第六課</b></p> <p><b>我愛鹿港</b></p> | <p>【活動一】</p> <p>1. 欣賞影片、討論與分享。</p> <p>2. 先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。</p> <p>3. 能以課文結構整理課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 能運用「拆詞法」理解詞義。</p> <p>2. 完成習作(二)。</p> <p>3. 學習生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 正確寫出本課生字的國字或注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 用正確字音，合適的語速讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，進行與課文相關的提問和討論，深入理解課文的意涵和情感。</p> <p>3. 在理解課文意涵後，美讀課文，表達文章的想法和情感。</p> <p>4. 理解課文內容，完成表格內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 能認識同一類的句型「不但……也……」和「不只……還……」並能運用。</p> <p>2. 完成習作第四大題。</p> <p>3. 能閱讀文章並理解內容。</p> <p>4. 完成習作第六大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 能理解課文的架構。</p> <p>2. 能介紹自己的家鄉或喜愛的事物。</p> <p>3. 能依據結構表格進行發表的準備並進行口語報告。</p> |
| 9 | <p><b>學習地圖二</b></p>                  | <p>【活動一】</p> <p>1. 課前能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。</p> <p>2. 能了解如何正確使用讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 練習精準審題、立意，運用適切方法蒐集素材，並進行寫作。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 能判斷不同的開頭的方法。</p> <p>2. 能判斷不同的結尾的方法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 月考複習一         | 進行第八冊一~六課、學習地圖一、二之文意理解、生字語詞及句型之總複習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11 | 第七課<br>未來的模樣  | <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞報導內容，並說出八種改變世界的未來科技的特色。</li> <li>2. 分析標題，猜測內文。</li> <li>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</li> <li>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3. 完成習作第一大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文意涵，美讀課文。</li> <li>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>3. 完成習作第五大題。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識「荒」、「慌」、「謊」／「鍵」、「健」、「毬」兩組字形差異和詞語的應用。</li> <li>2. 完成習作第二大題。</li> <li>3. 認識並運用「足跡」、「充足」等詞語的近義詞。</li> <li>4. 完成習作第三大題。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並列句式的寫法與韻律之美。</li> <li>2. 能運用並列技巧仿寫短語或句子。</li> <li>3. 完成習作第四大題。</li> </ol> |
| 12 | 第八課<br>小黑的新發現 | <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認真閱讀課文，並將有疑問的部分加以註記。</li> <li>2. 分享交流所看到的重點。</li> <li>3. 以完整句回答問題，並串成整課大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義及認識反義詞。</li> <li>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3. 正確寫出本課生字的國語或注音，並根據文意圈出正確詞語。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出課文中的客觀事實。</li> <li>2. 依據課文回答問題，理解課文內容。</li> <li>3. 理解課文內容，回答問題。</li> </ol> <p>【活動四】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            | 1. 認識條件句，並找出課文中的條件句。<br>2. 了解條件句的使用時機與運用。<br>3. 完成習作第四大題。<br><b>【活動五】</b><br>1. 閱讀習作第五大題，後能回答文本相關問題。<br>2. 能進行一則關於動物智慧的小練筆。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13 | <b>第九課</b><br><b>向太空出發</b> | <b>【活動一】</b><br>1. 觀賞影片，開啟對太空旅行的想像。<br>2. 分析標題，猜測內文。<br>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。<br>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。<br><b>【活動二】</b><br>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。<br>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。<br>3. 正確寫出本課生字的國語或注音。<br><b>【活動三】</b><br>1. 理解課文意涵，美讀課文。<br>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>3. 發現課文段與段之間的關聯，理解作者書寫的特色。<br>4. 理解課文內容，回答問題。<br><b>【活動四】</b><br>1. 搭配語文焦點「我會認字」，認識本課的多音字。<br>2. 搭配語文焦點「我會認字」，認識包含「聿」部件的字，並能大量識字，會造詞及運用。<br>3. 搭配習作，熟悉本課的關聯詞。<br>4. 完成習作第二、三、四大題。<br><b>【活動五】</b><br>1. 理解設問句、配合完成習作第六大題。<br>2. 完成習作第七大題。<br>3. 短語練習、造句練習。 |
| 14 | <b>學習地圖三</b>               | <b>【活動一】</b><br>1. 能說出兩種找主旨的策略。<br>2. 能運用策略找出文章主旨。<br><b>【活動二】</b><br>1. 認識文章中三種例證的寫法。<br>2. 能比較加上例證的文章效果。<br>3. 活用上述方法試寫說明文段落。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | <p>第十課<br/>小青蛙想看海</p> | <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽成語故事。</li> <li>2. 跟著教師或電子書朗讀課文。</li> <li>3. 透過課文插圖，概述故事內容。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2. 注意生字的形音義，清楚筆畫順序和字形結構。</li> <li>3. 認識同部件的形近字。</li> <li>4. 正確寫出國字或注音。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</li> <li>2. 透過上下文找線索，理解多義詞。</li> <li>3. 從上下文推詞義，能辨識多義詞。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀懂故事結構並能摘取課文大意。</li> <li>2. 認識假設句並能造句。</li> <li>3. 完成習作第四、五大題。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀懂故事內容，運用閱讀策略回答問題。</li> <li>2. 完成習作第六大題。</li> <li>3. 改寫一則成語故事。</li> </ol> |
| 16 | <p>第十一課<br/>窗前的月光</p> | <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片，了解詩人想透過這首詩傳達的心情。</li> <li>2. 分析標題，猜測內文。</li> <li>3. 聆聽教師範讀，再由學生接讀、分組讀。</li> <li>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3. 正確寫出本課生字的國語或注音。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能區分自然段，說出段落大意。</li> <li>2. 依據課文回答問題，理解課文內容。</li> <li>3. 理解課文內容，回答問題。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</li> <li>2. 能運用四字詞語，清楚、具體的描述事物。</li> <li>3. 完成習作第二、三大題。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解「……就像……」的句型，並能造句運</li> </ol>                             |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 | 用。<br>2. 完成習作第五、六大題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 17 | 第十二課<br>如來佛的手掌心 | 【活動一】<br>1. 欣賞西遊記動畫或聆聽故事，分享自己的想法。<br>2. 跟著教師或電子書朗讀課文。<br>3. 回答課文問題，試說大意。<br>【活動二】<br>1. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。<br>2. 理解「在、從、向」詞語的意義，並能運用在造句中表達方位或處所。<br>3. 完成習作第一、二大題。<br>【活動三】<br>1. 回答與課文相關的問題，並運用課文結構，理解課文內容。<br>2. 能參與討論，推論人物性格，把握說話的重點與順序，提出個人的觀點和理由。<br>【活動四】<br>1. 理解加上情緒、語氣或動作，可以營造生動的對話，並能造句運用。<br>2. 完成習作第三大題。<br>【活動五】<br>1. 能閱讀文章，回答習作問題，理解故事內容，完成習作第四大題。<br>2. 發揮想像力，改變情節或人物視角來改寫故事，完成習作第五大題作文練習。 |
| 18 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 19 | 學習地圖四           | 【活動一】<br>1. 了解何謂「抒情」。<br>2. 認識抒情的表達方式。<br>【活動二】<br>1. 能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 20 | 月考複習二           | 進行第七冊七~十二課、學習地圖三、四之文意理解、生字語詞及句型之總複習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 1 學期潛能班課程計畫 |                             |                                                 |     |
|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|-----|
| 領域                           | 每週節數                        |                                                 | 教學者 |
| 五年級<br>國語<br>(康軒版)           | 2 節(許、楊)<br>1 節(呂、呂)        |                                                 | 鍾正信 |
| 教學對象                         | 許○菁、楊○卿、呂○婕、呂○謙(5 年級)，共 4 人 |                                                 |     |
| 核心素養                         | A 自主行動                      | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決<br>■A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                              | B 溝通                        | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養                   |     |

|             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 互動<br>C 社會<br>參與 | ■B3. 藝術涵養與美感素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作<br>■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 本學年<br>學習重點 | 學習<br>表現         | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>①1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。<br>①1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。<br>①1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。<br>①1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。<br>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。<br>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>②2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。<br>②2-III-2-2 針對聽聞內容提問。<br>②2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。<br>②2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。<br>②2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。<br>②2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。<br>②2-III-4-2 運用表情變化輔助口語表達。<br>②2-III-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。<br>②2-III-5-1 把握說話內容的主題。<br>②2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。<br>②2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。<br>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>④4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。<br>5-III-5 認識議論文本文的特徵。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>⑤5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。<br>⑤5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>◎調5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>◎調6-III-5-1 書寫說明事理的作品。</p> <p>◎調-III-5-2 書寫議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>◎調6-III-7 依提示修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習內容 | <p>◎調Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>◎調Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎調Ab-III-4-1 常用多音字。</p> <p>◎調Ab-III-4-2 常用多義字。</p> <p>◎調Ab-III-4 3,100~4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>◎調Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-6 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-7 詞類的分辨。</p> <p>Ab-III-8 楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>◎調Ac-III-3 常見複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎調Ad-III-4 常見的古典詩詞。</p> <p>◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>◎Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>◎調◎Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情。</p> <p>◎調◎Bb-III-5-2 藉由描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本結構。</p> <p>◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入之議題                | (融入品德教育、閱讀素養教育、環境教育、戶外教育、海洋教育、人權教育、生命教育、生涯規劃教育、家庭教育、多元文化教育、原住民教育等議題)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 本學期學習目標              | (參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整<br/> <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學<br/> <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排<br/> <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                    | 第一課<br>拔一條河                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p>                                                                                                                                                           |
| 2                    | 第二課<br>從空中看臺灣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |               |                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |               | <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p>                                                                 |
| 3 | 第三課<br>蚊帳大使   | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p> |
| 4 | 第四課<br>不一樣的醫生 | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p> |
| 5 | 第五課<br>分享的力量  | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p> |
| 6 | 第六課<br>田裡的魔法師 | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p> |
| 7 | 第七課<br>從失敗中覺醒 | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p>                                                                                                                                                   |

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  | <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p>                                                                                                                                              |
| 8  | 統整活動一二           | <p>統整活動一</p> <p>【活動一】認識寫作觀點</p> <p>1 教師指導學生閱讀材料，認識不同寫作人稱。</p> <p>2 引導學生分辨文章的寫作人稱。</p> <p>【活動二】認識表述方式—敘述、描寫</p> <p>1 教師指導學生閱讀材料，認識敘述和描寫的表現方式，並練習寫作。</p> <p>統整活動二</p> <p>【活動一】中國文字的造字方法—象形</p> <p>1 指導學生認識中國文字的造字方法之一——象形。</p> <p>2 教師引導學生觀察課本圖例，了解圖畫轉變為文字的過程。</p> <p>3 指導學生從古代字形推測它是現今的哪個字。</p> |
| 9  | 閱讀階梯一<br>永不掉落的葉子 | <p>【活動一】判讀文章類型</p> <p>1. 引導學生想像「風雨中的小樹」面對的狀況及可能具有的特質。</p> <p>2. 引導學生從標題預測文章內容。</p> <p>3. 閱讀全文，分段理解，並整理各段及全文大意。</p> <p>【活動二】文章結構分析</p> <p>1 引導學生討論文章的結構(背景、起因、經過、結果等)並加以標示，再整理成故事結構表。</p>                                                                                                       |
| 10 | 期中評量複習一          | 進行第九冊一~七課及學習地圖一、二與來閱讀一之文意理解、生字語詞及句型之總複習。                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11 | 第八課<br>火星人，你好嗎？  | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p>                                                                                               |
| 12 | 第九課<br>溪谷間的野鳥    | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p>                                                                                                                                                                                             |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 | <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p>                                                                                                    |
| 13 | 第十課<br>海豚       | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p> |
| 14 | 第十一課<br>你想做人魚嗎？ | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p> |
| 15 | 第十二課<br>衝破逆境    | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p> |
| 16 | 第十三課<br>想念的季節   | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p> |
| 17 | 第十四課<br>小樹      | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重</p>                                                                                                    |



|    |                |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                | 要的訊息。<br>【活動三】生字、語詞指導<br>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。<br>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。                                                                                                                                                |
| 18 | 統整活動三四         | 統整活動三<br>【活動一】認識修辭—譬喻<br>1 欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。<br>2 能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。<br>統整活動四<br>【活動一】中國文字的造字方法—指事<br>1 教導學生明白「指事」字的造字方法。<br>2 引導學生掌握「指事」字的造字方法，提高識字能力。<br>【活動二】閱讀指導—認識小說<br>1 帶領學生認識「小說」的要素。<br>2 學生學習掌握「小說」的閱讀方式，並能說出小說作品的優點。 |
| 19 | 閱讀階梯二<br>珍惜水資源 | 【活動一】認識文章<br>1 請學生先將課文默讀一遍，然後標記自然段，並提出對課文中哪些內容感到興趣或疑惑，再次閱讀後，請學生判斷本課的主題或文體是什麼。<br>2 教師提問：本文作者想要討探的問題是什麼？從哪裡可以找到證據？<br>3 學生們互相討論可以怎麼做，來解決水資源危機？                                                                                          |
| 20 | 期末評量複習二        | 進行第九冊八~十四課及學習地圖三、四與來閱讀二之文意理解、生字語詞及句型之總複習。                                                                                                                                                                                              |
| 21 |                |                                                                                                                                                                                                                                        |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 2 學期潛能班課程計畫 |                             |                                                                           |     |
|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                           | 每週節數                        |                                                                           | 班級  |
| 五年級<br>國語<br>(康軒版)           | 2 節(許、楊)<br>1 節(呂、呂)        |                                                                           | 潛能班 |
| 教學對象                         | 許○菁、楊○卿、呂○婕、呂○謙(5 年級)，共 4 人 |                                                                           |     |
| 核心素養                         | A 自主行動                      | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決<br>■A3. 規劃執行與創新應變                           |     |
|                              | B 溝通互動                      | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■B3. 藝術涵養與美感素養                           |     |
|                              | C 社會參與                      | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作<br>■C3. 多元文化與國際理解                           |     |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表                         | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>㊦1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。 |     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>現</p> <p>◎調1-Ⅲ-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。</p> <p>◎調1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>◎調1-Ⅲ-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。</p> <p>1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>◎調2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。</p> <p>◎調2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提問。</p> <p>◎調2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。</p> <p>◎調2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>◎調2-Ⅲ-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>◎調2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助口語表達。</p> <p>◎調2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助口語表達。</p> <p>◎調2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。</p> <p>◎調2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。</p> <p>◎調2-Ⅲ-5-2 把握說話內容的重要細節。</p> <p>◎調2-Ⅲ-5-3 把握說話內容的結構邏輯。</p> <p>2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>◎調4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>◎調5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p> <p>◎調5-Ⅲ-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。</p> <p>5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>◎調5-Ⅲ-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>㊦6-III-5-1 書寫說明事理的作品。</p> <p>㊦-III-5-2 書寫議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>㊦6-III-7 依提示修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習內容 | <p>㊦Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>㊦Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>㊦Ab-III-4-1 常用多音字。</p> <p>㊦Ab-III-4-2 常用多義字。</p> <p>㊦Ab-III-4 3,100~4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>㊦Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-6 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-7 詞類的分辨。</p> <p>Ab-III-8 楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>㊦Ac-III-3 常見複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>㊦Ad-III-4 常見的古典詩詞。</p> <p>◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>◎Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>㊦◎Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情。</p> <p>㊦◎Bb-III-5-2 藉由描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本結構。</p> <p>◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>                                             |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入之議題                | (融入品德教育、閱讀素養教育、環境教育、戶外教育、海洋教育、人權教育、生命教育、生涯規劃教育、家庭教育、多元文化教育、原住民教育等議題)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
| 本學期學習目標              | (參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整<br/> <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學<br/> <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排<br/> <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |                                                                                                                                                                                                  |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 課程內容                                                                                                                                                                                             |
| 1                    | 第一課<br>名人記趣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p> |
| 2                    | 第二課<br>秋江獨釣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p> |

|   |                |                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 第三課<br>智救養馬人   | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p> |
| 4 | 第四課<br>故宮挖「寶」趣 | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p> |
| 5 | 第五課<br>恆久的美    | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p> |
| 6 | 第六課<br>戲迷      | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p> |
| 7 | 第七課<br>舞動美麗人生  | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生</p>     |

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  | 識字量。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8  | 統整活動一二           | <p>統整活動一</p> <p>【活動一】認識修辭—摹寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識什麼是摹寫修辭。</li> <li>2. 學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。</li> <li>3. 了解感官摹寫的功用及其運用方式。</li> </ol> <p>統整活動二</p> <p>【活動一】認識修辭—轉化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 指導學生學習轉化修辭的技巧。</li> <li>2 教師引導學生觀察課本圖例，了解圖畫轉變為文字的過程。</li> <li>3 指導學生從古代字形推測它是現今的哪個字。</li> </ol> |
| 9  | 閱讀階梯一要挑最大的       | <p>【活動一】概覽全文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀時聚焦於「為什麼」和「如何」兩項重點。</li> <li>2. 透過畫記及標示重點的方式，深入分析並理解文章。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                       |
| 10 | 期中評量複習一          | 進行第十冊一~七課及學習地圖一、二與來閱讀一之文意理解、生字語詞及句型之總複習。                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11 | 第八課<br>動物的尾巴     | <p>【活動一】引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</li> </ol> <p>【活動二】講述大意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</li> </ol> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</li> <li>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</li> </ol>   |
| 12 | 第九課<br>生命中的「大石頭」 | <p>【活動一】引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</li> </ol> <p>【活動二】講述大意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</li> </ol> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</li> <li>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</li> </ol>   |
| 13 | 第十課<br>果真如此嗎？    | <p>【活動一】引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</li> </ol> <p>【活動二】講述大意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</li> </ol> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</li> <li>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</li> </ol>   |

|    |                   |                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | 第十一課<br>湖光山色      | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p> |
| 15 | 第十二課<br>田園交響曲     | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p> |
| 16 | 第十三課<br>山豬學校，飛鼠大學 | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p> |
| 17 | 第十四課<br>湖濱散記      | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p> |
| 18 | 統整活動三四            | <p>統整活動三</p> <p>【活動一】認識造字方法—會意</p> <p>1. 閱讀或朗讀課文後，分析會意字的組成及意義。</p> <p>2. 從「會意字小故事」中得到更多啟發。</p> <p>【活動二】認識修辭—設問</p> <p>1. 教師以提問方式引導學生，學習分辨設問常見的三種方式。</p> <p>2. 從身邊找出例句，體會設問修辭在文章中可以產生的作用及效果。</p>  |

|    |                 |                                                                                |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 | 統整活動四<br><b>【活動一】認識造字方法——形聲</b><br>1. 認識形聲字的造字原理。<br>2. 歸納整理學過的形聲字形符與聲符。       |
| 19 | 閱讀階梯二<br>蜘蛛的電報線 | <b>【活動一】理解文章內容</b><br>1. 閱讀時聚焦於「為什麼」和「如何」兩項重點。<br>2. 透過畫記段落及標示重點的方式，深入分析並理解文章。 |
| 20 | 期末評量複習二         | 進行第十冊八~十四課及學習地圖三、四與來閱讀二之文意理解、生字語詞及句型之總複習。                                      |
| 21 |                 |                                                                                |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 1 學期潛能班課程計畫 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                           | 每週節數                    | 班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學者 |
| 六年級<br>國語<br>(康軒版)           | 5 節(劉)<br>2 節(羅、邱)      | 潛能班                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 黃瑋婷 |
| 教學對象                         | 劉○語、羅○賢、邱○霖(5 年級)，共 3 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| 核心素養                         | A 自主行動                  | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|                              | B 溝通互動                  | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|                              | C 社會參與                  | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                    | (調)1-III-2 根據情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>(調)1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>(調)2-III-5 在協助下理解把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>(調)5-III-3 在協助下讀懂與學習階段相符的文本。<br>(調)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。<br>(調)5-III-9 因應不同的目的，在協助下運用不同的閱讀策略。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>(調)6-III-3 在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>(調)6-III-6 在協助下練習各種寫作技巧。 |     |
|                              | 學習內容                    | <b>【第十一冊】</b><br>第一課 神奇的藍絲帶<br>第二課 跑道<br>第三課 說話也要停看聽<br>第四課 朱子治家格言選<br>第五課 山的巡禮<br>第六課 東海岸鐵路<br>第七課 蚵鄉風情<br>閱讀階梯一 進入雨林<br>第八課 大小剛好的鞋子<br>第九課 沉思三帖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 第十課 狐假虎威<br>第十一課 我願<br>第十二課 最好的味覺禮物<br>第十三課 空城計<br>第十四課 桂花樹<br>閱讀階梯二 故事的真相                                                                                        |
| <b>融入之議題</b>                 | (融入品德教育、閱讀素養教育、環境教育、戶外教育、海洋教育、人權教育、生命教育、生涯規劃教育、家庭教育、多元文化教育、原住民教育等議題)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
| <b>本學期學習目標</b>               | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
| <b>教學與評量說明<br/>(須說明調整原則)</b> | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                   |
| <b>週次</b>                    | <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>課程內容</b>                                                                                                                                                       |
| 1                            | 第一課<br>神奇的藍絲帶                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 【活動一】引起動機<br>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。<br>【活動二】講述大意<br>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。<br>【活動三】生字、語詞指導<br>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。<br>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。 |
| 2                            | 第二課<br>跑道                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 【活動一】引起動機<br>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。<br>【活動二】講述大意<br>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。<br>【活動三】生字、語詞指導<br>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。<br>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生     |

|   |                |                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                | 識字量。                                                                                                                                                                                             |
| 3 | 第三課<br>說話也要停看聽 | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p> |
| 4 | 第四課<br>朱子治家格言選 | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p> |
| 5 | 第五課<br>山的巡禮    | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p> |
| 6 | 第六課<br>東海岸鐵路   | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p> |
| 7 | 第七課<br>蚵鄉風情    | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭</p>                                             |

|    |                |                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                | <p>配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p>                                                                                                                                              |
| 8  | 統整活動一二         | <p>統整活動一二</p> <p>【活動一】認識字體結構</p> <p>1. 運用各種書法字體。</p> <p>2. 引導學生欣賞及試寫出結構端正的字體。</p> <p>【活動二】諺語與歇後語</p> <p>1. 明白諺語與歇後語的作用，並能使用它加強語言文字的表達</p> <p>統整活動二</p>                                           |
| 9  | 閱讀階梯一<br>進入雨林  | <p>【活動一】運用閱讀策略</p> <p>1. 複習以往習得的閱讀策略。</p> <p>2. 引導學生因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>3. 閱讀全文，分段理解，並整理各段及全文大意。</p> <p>【活動二】文章結構分析</p> <p>1. 引導學生討論文章的結構(背景、起因、經過、結果等)並加以標示，再整理成故事結構表。</p>                |
| 10 | 期中評量複習一        | 進行第十一冊一~七課及學習地圖一、二與來閱讀一之文意理解、生字語詞及句型之總複習。                                                                                                                                                        |
| 11 | 第八課<br>大小剛好的鞋子 | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p> |
| 12 | 第九課<br>沉思三帖    | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p> |
| 13 | 第十課<br>狐假虎威    | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p>                                                                           |

|    |                 |                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 | 1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。<br>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。                                                                                                    |
| 14 | 第十一課<br>我願      | 【活動一】引起動機<br>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。<br>【活動二】講述大意<br>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。<br>【活動三】生字、語詞指導<br>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。<br>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。 |
| 15 | 第十二課<br>最好的味覺禮物 | 【活動一】引起動機<br>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。<br>【活動二】講述大意<br>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。<br>【活動三】生字、語詞指導<br>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。<br>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。 |
| 16 | 第十三課<br>空城計     | 【活動一】引起動機<br>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。<br>【活動二】講述大意<br>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。<br>【活動三】生字、語詞指導<br>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。<br>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。 |
| 17 | 第十四課<br>桂花樹     | 【活動一】引起動機<br>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。<br>【活動二】講述大意<br>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。<br>【活動三】生字、語詞指導<br>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。<br>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。 |
| 18 | 統整活動三四          | 統整活動三<br>【活動一】認識修辭——譬喻<br>1 欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。<br>2 能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。<br>統整活動四                                                                             |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                | <p>【活動一】中國文字的造字方法—指事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教導學生明白「指事」字的造字方法。</li> <li>2 引導學生掌握「指事」字的造字方法，提高識字能力。</li> </ol> <p>【活動二】閱讀指導—認識小說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 帶領學生認識「小說」的要素。</li> <li>2 學生學習掌握「小說」的閱讀方式，並能說出小說作品的優點。</li> </ol> |
| 19 | 閱讀階梯二<br>故事的真相 | <p>【活動一】認識文章</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 請學生先將課文默讀一遍，練習區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</li> <li>2. 引導學生運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</li> </ol>                                                                                                               |
| 20 | 期末評量複習二        | 進行第十一冊八~十四課及學習地圖三、四與來閱讀二之文意理解、生字語詞及句型之總複習。                                                                                                                                                                                                                          |
| 21 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 1 學期潛能班課程計畫 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                           | 每週節數                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 班級  |
| 六年級<br>國語<br>(康軒版)           | 5 節(劉)<br>2 節(羅、邱)      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 潛能班 |
| 教學對象                         | 劉○語、羅○賢、邱○霖(5 年級)，共 3 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 核心素養                         | A 自主行動                  | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|                              | B 溝通互動                  | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|                              | C 社會參與                  | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                    | <p>◎1-III-2 根據情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>◎1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>◎2-III-5 在協助下理解把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>◎5-III-3 在協助下讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>◎5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p> <p>◎5-III-9 因應不同的目的，在協助下運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>◎6-III-3 在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>◎6-III-6 在協助下練習各種寫作技巧。</p> |     |
|                              | 學習內容                    | <p>【第十二冊】</p> <p>第一課 過故人莊</p> <p>第二課 把愛傳下去</p> <p>第三課 山村車軌寮</p> <p>第四課 巨人的階梯</p> <p>第五課 馬達加斯加，出發！</p> <p>第六課 沉睡的天空之城</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記<br>第七課 油條報紙・文字夢<br>第八課 雕刻一座小島<br>第九課 童年・夏日・棉花糖<br>第十課 追夢的翅膀<br>第十一課 祝賀你，孩子閱讀階梯二 桃花源                                                                                        |
| <b>融入之議題</b>                 | (融入品德教育、閱讀素養教育、環境教育、戶外教育、海洋教育、人權教育、生命教育、生涯規劃教育、家庭教育、多元文化教育、原住民教育等議題)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
| <b>本學期學習目標</b>               | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |
| <b>教學與評量說明<br/>(須說明調整原則)</b> | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                        |
| <b>週次</b>                    | <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>課程內容</b>                                                                                                                                                                            |
| 1                            | 第一課<br>過故人莊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>【活動一】引起動機</b><br>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。<br><b>【活動二】講述大意</b><br>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。<br><b>【活動三】生字、語詞指導</b><br>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。<br>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。 |
| 2                            | 第二課<br>把愛傳下去                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>【活動一】引起動機</b><br>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。<br><b>【活動二】講述大意</b><br>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。<br><b>【活動三】生字、語詞指導</b><br>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。<br>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生     |

|   |                  |                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  | 識字量。                                                                                                                                                                                             |
| 3 | 第三課<br>山村車軌寮     | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p> |
| 4 | 第四課<br>巨人的階梯     | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p> |
| 5 | 第五課<br>馬達加斯加，出發！ | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p> |
| 6 | 第六課<br>沉睡的天空之城   | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <p>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</p> <p>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</p> |
| 7 | 統整活動一二           | <p>統整活動一</p> <p>【活動一】認識同音詞</p> <p>1. 選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。</p> <p>2. 說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。</p> <p>統整活動二</p> <p>【活動一】認識不同文體</p> <p>1. 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇</p>                                        |

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  | 等介紹與欣賞。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8  | 閱讀階梯一<br>驚蟄驅蟻記   | <p>【活動一】運用閱讀策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習以往習得的閱讀策略。</li> <li>2. 引導學生因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</li> <li>3. 閱讀全文，分段理解，並整理各段及全文大意。</li> </ol> <p>【活動二】文章結構分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生討論文章的結構(背景、起因、經過、結果等)並加以標示，再整理成故事結構表。</li> </ol>                                                         |
| 9  | 期中評量複習一          | 進行第十二冊一~六課及學習地圖一、二與來閱讀一之文意理解、生字語詞及句型之總複習。                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10 | 第七課<br>油條報紙·文字夢  | <p>【活動一】引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</li> </ol> <p>【活動二】講述大意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</li> </ol> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</li> <li>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</li> </ol> |
| 11 | 第八課<br>雕刻一座小島    | <p>【活動一】引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</li> </ol> <p>【活動二】講述大意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</li> </ol> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</li> <li>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</li> </ol> |
| 12 | 第九課<br>童年·夏日·棉花糖 | <p>【活動一】引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</li> </ol> <p>【活動二】講述大意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</li> </ol> <p>【活動三】生字、語詞指導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。</li> <li>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。</li> </ol> |
| 13 | 第十課<br>追夢的翅膀     | <p>【活動一】引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。</li> </ol> <p>【活動二】講述大意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</li> </ol>                                                                                                                                            |



|    |                |                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                | <b>【活動三】生字、語詞指導</b><br>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。<br>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。                                                                                                  |
| 14 | 第十一課<br>祝賀你，孩子 | <b>【活動一】引起動機</b><br>1. 觀看影片或課文插圖，搭配標題猜測內容。<br><b>【活動二】講述大意</b><br>1. 配合學習單，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。<br><b>【活動三】生字、語詞指導</b><br>1. 配合學習單，指導理解本課重要語詞，並搭配句型練習日常使用。<br>2. 進行相似字辨認，並搭配識字方法增加學生識字量。 |
| 15 | 統整活動三四         | 統整活動三四<br><b>【活動一】認識意義段</b><br>1. 閱讀或朗讀課文後，分析自然段後找出相近事件。<br>2. 運用相近事件分割出意義段。<br><b>【活動二】認識抒情表述</b><br>1. 引導學生理解「抒情」的表述方式。                                                              |
| 16 | 閱讀階梯二<br>桃花源   | <b>【活動一】運用閱讀策略</b><br>1. 複習以往習得的閱讀策略。<br>2. 引導學生因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>3. 閱讀全文，分段理解，並整理各段及全文大意。<br><b>【活動二】文章結構分析</b><br>1. 引導學生討論文章的結構(背景、起因、經過、結果等)並加以標示，再整理成故事結構表。                   |
| 17 | 期末評量複習二        | 進行第十二冊七~十一課及學習地圖三、四與來閱讀二之文意理解、生字語詞及句型之總複習。                                                                                                                                             |
| 18 |                |                                                                                                                                                                                        |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 1 學期潛能班課程計畫 |                    |                               |        |
|------------------------------|--------------------|-------------------------------|--------|
| 領域                           | 每週節數               | 班級                            | 教學者    |
| 一年級<br>數學<br>(翰林版)           | 2 節                | 潛能班                           | 鍾正信、待聘 |
| 教學對象                         | 禹○、賴○予(1 年級)，共 2 人 |                               |        |
| 核心素養                         | A 自主               | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 |        |

|             |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 行動         | ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|             | B 溝通<br>互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             | C 社會<br>參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作<br>□C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 本學年<br>學習重點 | 學習<br>表現   | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>②n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>②n-I-2-2 熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>②n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>②n-I-3-2 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>②n-I-7-1 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。</p> <p>②n-I-7-2 理解長度及其常用單位，並做估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-1-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p>                                                                                                                                                                     |
|             | 學習<br>內容   | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1 長度：以操作活動為主，初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。                                                                                                                                                   |
| 融入之議題                | (融入環境教育、安全教育、科技教育、戶外教育、家庭教育、閱讀素養教育、性別平等教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
| 本學期學習目標              | (參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br/>           學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整<br/> <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學<br/> <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br/>           學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排<br/> <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)<br/> <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |                                                                                                                                                                                                   |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課程內容                                                                                                                                                                                              |
| 1                    | 一、10 以內的數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>活動一：1~5 的數</u><br>1. 透過情境，認識 1~5 的數。<br>2. 經由數數活動確定數量後，找出 1~5 的數字貼紙與其對應。<br>3. 做出 1~5 數與量的對應。<br>4. 對應手指的數量寫出數字 1~5。                                                                           |
| 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <u>活動二：6~10 的數</u><br>1. 透過情境，認識 6~10 的數。<br>2. 經由數數活動確定數量後，找出 6~10 的數字貼紙與其對應。<br>3. 做出 6~10 數與量的對應。<br>4. 對應手指的數量寫出數字 6~10。<br><u>活動三：點數與對應</u><br>1. 數與量的動應。<br>2. 相等量的一對一對應活動。<br>3. 數與量的對應活動。 |
| 3                    | 二、比長短                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <u>活動一：比長短</u><br>1. 認識物品的長。<br>2. 直觀比較兩物件的長。<br>3. 認識直線和曲線。<br>4. 直線和曲線的長短比較。<br><u>活動二：高矮與厚薄</u><br>1. 身高高矮的比較。                                                                                 |

|   |         |                                                                                                                                                             |
|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | 2. 厚薄的比較。                                                                                                                                                   |
| 4 |         | <u>活動三：比一比</u><br>1. 複製直線物的長度與間接比較。<br>2. 複製曲線物的長度與間接比較。<br>3. 複製直(曲)線物的長度，透過遞移比較長度。<br><u>活動四：練習園地</u>                                                     |
| 5 | 三、順序與多少 | <u>活動一：數的順序</u><br>1. 認識 1~10 的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係。<br>2. 從 10 開始倒數。<br><u>活動二：第幾個</u><br>1. 能用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量。<br>2. 能利用左右來描述排序。<br>3. 能利用上下來描述排序。 |
| 6 |         | <u>活動三：比多少</u><br>1. 透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較。<br>2. 能畫○表示數量，比多少。<br>3. 自製表徵來比較 10 以內的數。<br><u>活動四：練習園地</u><br><u>活動五：遊戲中學數學-比多少</u>                           |
| 7 | 四、分與合   | <u>活動一：分分看</u><br>1. 透過活動，認識分和合的表徵。<br>2. 解決 7 的分解活動。<br><u>活動二：合起來</u><br>1. 解決 6 的合成問題。<br>2. 解決 8 的合成問題。<br>3. 解決 9 的合成問題。                               |
| 8 |         | <u>活動三：0 的認識</u><br>1. 透過從有到無的情境認識 0。<br>2. 記錄有 0 的分合。<br><u>活動四：分與合</u><br>1. 透過操作解決分解與合成的問題。<br>2. 練習 10 的合成與分解。<br><u>活動五：練習園地</u>                       |
| 9 | 五、認識形狀  | <u>活動一：堆疊與分類</u><br>1. 利用帶來的形體做堆疊。<br>2. 利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性。<br>3. 立體形體的分類。<br>4. 觸摸並感覺立體形體的特性。<br><u>活動二：認識形狀</u><br>1. 描繪物品的面，畫出平面圖形(正方形、長             |

|    |            |                                                                                                                                                                                          |
|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            | 方形、三角形和圓形)。<br>2. 平面圖形的初步分類。<br>3. 認識簡單平面圖形的名稱。                                                                                                                                          |
| 10 |            | <u>活動三：形狀的分類</u><br>1. 平面圖形的辨識與分類。<br>2. 點數指定的平面圖形。<br>3. 圖形鑲嵌拼貼。<br><u>活動四：練習園地</u>                                                                                                     |
| 11 | 學習加油讚(一)   | <u>活動一：綜合與應用</u><br>1. 透過第三物間接比較兩物件的長。<br>2. 透過操作熟練分與合。<br>3. 熟練 10 的分與合。<br><u>活動二：生活中找數學</u><br>1. 知道幾何圖形在生活中的運用。<br>2. 找出生活中的形狀。                                                      |
| 12 | 六、10 以內的加法 | <u>活動一：加法算式</u><br>1. 以併加型問題認識加法算式。<br>2. 以添加型問題認識加法算式。                                                                                                                                  |
| 13 |            | <u>活動二：0 的加法</u><br>1. 認識加數是 0 的加法算式。<br>2. 認識被加數是 0 的加法算式。<br><u>活動三：加法練習</u><br>1. 透過加法心算卡遊戲熟練加法。<br>2. 找出和相同的心算卡。<br>3. 觀察加法算式與答案的規律。<br><u>活動四：練習園地</u><br><u>活動五：遊戲中學數學-湊 10 配對</u> |
| 14 | 七、10 以內的減法 | <u>活動一：減法算式</u><br>1. 以拿走型問題認識減法算式。<br>2. 以減法算式紀錄拿走型問題。<br>3. 解決對應拿走型問題。                                                                                                                 |
| 15 |            | <u>活動二：0 的減法</u><br>1. 認識差是 0 的減法算式。<br>2. 認識減數是 0 的減法算式。<br><u>活動三：減法練習</u><br>1. 透過減法心算卡遊戲熟練減法。<br>2. 找出差相同的減法心算卡。<br>3. 觀察減法算式與答案的規律。                                                 |
| 16 |            | <u>活動三：加一加、減一減</u><br>1. 觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題。<br><u>活動四：練習園地</u>                                                                                                                          |
| 17 | 八、30 以內的數  | <u>活動一：數到 20</u><br>1. 知道數字 11~13 代表的量，並讀寫數字。<br>2. 知道數字 14~20 代表的量，並讀寫數字。                                                                                                               |

|    |      |                                                                                                                                                                                              |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      | 3. 學會 11~20 的倒數。<br><u>活動二：數到 30</u><br>1. 知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字。<br>2. 學會 21~30 的倒數。<br>3. 知道整十計數的簡便性。                                                                                      |
| 18 |      | <u>活動三：數的順序</u><br>1. 進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念。<br>2. 能使用序數詞描述位置的前後和先後關係。<br><u>活動四：數的比較</u><br>1. 透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較。<br><u>活動五：練習園地</u>                                                |
| 19 | 九、時間 | <u>活動一：事件的先後</u><br>1. 事件發生先後時間序的判斷。<br>2. 比較事件發生時間的長短。<br><u>活動二：幾點鐘</u><br>1. 認識時鐘在生活上的需求。<br>2. 認讀整點時刻。<br>3. 認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀。<br><u>活動三：幾點半</u><br>1. 認讀半點時刻。<br>2. 認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀。 |
| 20 |      | <u>活動四：我的一天</u><br>1. 熟悉整點、半點的認讀。<br><u>活動五：時間的前後</u><br>1. 報讀指定鐘面後 1 小時的時刻。<br><u>活動六：練習園地</u>                                                                                              |
| 21 |      | <u>活動一：綜合與應用</u><br>1. 運用情境，找出適合的加減算式。<br>2. 透過操作熟練加與減。<br><u>活動二：生活中找數學</u><br>1. 察覺數字在生活中的運用及出現。<br>2. 辨識 1~30 以內的數。                                                                       |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 2 學期潛能班課程計畫 |                    |                                                 |        |
|------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------|--------|
| 領域                           | 每週節數               | 班級                                              | 教學者    |
| 一年級<br>數學<br>(翰林版)           | 2 節                | 潛能班                                             | 鍾正信、待聘 |
| 教學對象                         | 禹○、賴○予(1 年級)，共 2 人 |                                                 |        |
| 核心素養                         | A 自主<br>行動         | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決<br>■A3. 規劃執行與創新應變 |        |

|             |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | B 溝通<br>互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             | C 社會<br>參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 本學年<br>學習重點 | 學習<br>表現   | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>②n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>②n-I-2-2 熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>②n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>②n-I-3-2 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>②n-I-7-1 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。</p> <p>②n-I-7-2 理解長度及其常用單位，並做估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-1-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p>                                                                                                                                                                                              |
|             | 學習<br>內容   | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1 長度：以操作活動為主，初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | 類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>融入之議題</b>                 | (融入環境教育、安全教育、科技教育、戶外教育、家庭教育、閱讀素養教育、性別平等教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>本學期學習目標</b>               | (參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>教學與評量說明<br/>(須說明調整原則)</b> | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____         教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學<br><input type="checkbox"/> 其他：_____         2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____         3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>週次</b>                    | <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>課程內容</b>                                                                                                                                                                                                               |
| 1                            | 一、20 以內的加法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <u>活動一：基本加法</u><br>1. 察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。<br>2. 以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。<br>3. 理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。<br>4. 以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。                                                                                       |
| 2                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <u>活動二：5+6 和 6+5</u><br>1. 認識加法交換律。<br><u>活動三：加法算式的規律</u><br>1. 察覺加法算式的規律：被加數(加數)不變時，加數(被加數)多(少)1，和就會多(少)1。<br>2. 察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多 1，和就會多 1。加數不變時，被加數少 1，和就會少 1。<br>3. 排心算卡，察覺加法算式間的規律。<br>4. 操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。 |
| 3                            | 二、長度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u>活動一：量長度，比一比</u> 11. 間接比較高度。<br>2. 間接比較長度。<br>3. 一物件兩邊長的比較。<br>4. 長度的個別單位複製。<br>5. 長度的個別單位複製並用「大約」來描述。<br>6. 使用個別單位測量進行長度比較。                                                                                            |



|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | 7. 在方格紙上比較物件的長短。                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 |            | <u>活動二：長度的合成和分解</u><br>1. 長度的合成。<br>2. 閱讀簡單路線圖，進行長度合成。<br>3. 長度的分解問題。                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | 三、20 以內的減法 | <u>活動一：基本減法</u><br>1. 利用往下數解決兩位數減一位數問題。<br>2. 熟練十幾和一位數相減是整 10 的數的規律。<br>3. 透過拆數的方法做減法計算。<br>4. 熟練被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。<br>5. 熟練減法計算。<br><u>活動二：比比看</u><br>1. 以畫○並列的方式，解決比較型比多問題。<br>2. 以畫○並列的方式，解決比較型不夠問題。<br>3. 比較型問題轉成拿走型問題。(多多少)。<br>4. 比較型問題轉成拿走型問題。(少多少)。<br>5. 解決比較型問題。 |
| 6 |            | <u>活動三：減法算式的規律</u><br>1. 察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多（少）1，差就會少 1。<br>2. 察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多 1，差就會少（多）1。<br>3. 排心算卡，察覺減法算式間的規律。<br>4. 操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。                                                                                                                     |
| 7 | 四、100 以內的數 | <u>活動一：數到 100</u><br>1. 學習從整十開始累 10，連續數至 100。<br>2. 學習從整十開始累 1，連續數至 100。<br>3. 學習從任意數開始累 10。<br>4. 學習從 100 開始累減 10、累減 1，進行倒數。<br><u>活動二：認識十位和個位</u><br>1. 量多時的數數。<br>2. 熟練 10 個一數。<br>3. 認識十位和個位。<br>4. 十和一的化聚。                                                                             |
| 8 |            | <u>活動三：數的大小比較</u><br>1. 十位數相同的兩數大小比較。<br>2. 十位數不同的兩數大小比較。<br><u>活動四：百數表</u><br>1. 認識百數表。<br>2. 觀察百數表。<br>3. 百數表上 2 個一數、5 個一數、10 個一數。                                                                                                                                                        |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | 4. 2 個一數。<br>5. 5 個一數。                                                                                                                                                                                                                             |
| 9  | 五、形狀與形體   | <u>活動一：做圖形</u><br>1. 形狀大小一樣的圖形。<br>2. 形狀大小一樣的圖形。<br>3. 複製圖形。<br><u>活動二：拚圖形</u><br>1. 拼出指定的圖形。<br>2. 操作圖形的旋轉、翻轉。<br>3. 運用五巧板拼圖。                                                                                                                     |
| 10 |           | <u>活動三：堆形體</u><br>1. 堆疊指定的形體。<br>2. 立體形體數一數。<br>3. 堆積木。                                                                                                                                                                                            |
| 11 | 學習加油讚(一)  | <u>活動一：綜合與應用</u><br>1. 100 以內的 2 個一數及 5 個一數。<br>2. 熟練 20 以內的加減。<br>3. 拚圖形。<br><u>活動二：生活中找數學</u><br>1. 身體尺。                                                                                                                                         |
| 12 | 六、數數看有多少元 | <u>活動一：1、5、10 元</u><br>1. 認識 1 元、5 元和 10 元錢幣。<br>2. 1 元、5 元和 10 元的幣值兌換。<br>3. 點數錢幣的總和。<br>4. 認識 1 元、5 元、10 元的關係和換算。<br><u>活動二：50、100 元</u><br>1. 認識 50 元錢幣。<br>2. 50 元的幣值兌換。<br>3. 認識 100 元紙幣。<br>4. 100 元的幣值兌換。<br>5. 點數錢幣的方法。<br>6. 點數錢幣的總和並做比較。 |
| 13 |           | <u>活動三：怎麼付錢</u><br>1. 用不同的錢幣組合付錢。<br>2. 用半具體物表示錢幣並解決生活中的問題。<br>3. 操作錢幣判斷錢數夠不夠。<br><u>活動四：練習園地</u>                                                                                                                                                  |
| 14 | 七、幾月幾日星期幾 | <u>活動一：認識日曆</u><br>1. 認識日曆。<br>2. 報讀日曆。<br>3. 認識今天、明天、昨天。<br><u>活動二：認識月曆</u><br>1. 認識月曆。                                                                                                                                                           |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | <p>2. 報讀並查看月曆。</p> <p>3. 報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序。</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 15 |           | <p><u>活動三：月曆的應用</u></p> <p>1. 能認識月曆上有幾個星期幾。</p> <p>2. 從今天、明天、昨天的關係查找日期。</p> <p>3. 找出指定日期月曆。</p> <p>4. 找出指定日期月曆並報讀。</p> <p><u>活動四：練習園地</u></p>                                                                                                                                                 |
| 16 | 八、兩位數的加減法 | <p><u>活動一：兩位數的加法</u></p> <p>1. 利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題。</p> <p>2. 利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題。</p> <p>3. 透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題。</p> <p>4. 透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題。</p> <p>5. 透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法題。</p>                                                                                                  |
| 17 |           | <p><u>活動二：兩位數的減法</u></p> <p>1. 用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題。</p> <p>2. 用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題。</p> <p>3. 用 ⑩、① 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題。</p> <p>4. 用 ⑩、① 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題。</p> <p>5. 用語意轉換的方式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題。</p> <p>6. 用 1 個 ⑩ 換 10 個 ① 的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題。</p> <p>7. 用 ⑩、① 解決兩位數減一位數退位的減法問題。</p> |
| 18 |           | <p><u>活動三：加一加，減一減</u></p> <p>1. 解決兩物價格合成的問題。</p> <p>2. 解決兩物的差價問題。</p> <p>3. 解決找錢的問題。</p> <p>4. 買 2 個相同物品的付錢問題。</p> <p><u>活動四：練習園地</u></p>                                                                                                                                                     |
| 19 | 九、分類整理    | <p><u>活動一：分類</u></p> <p>1. 資源回收的分類。</p> <p>2. 依據分類結果點數。</p> <p><u>活動二：紀錄</u></p>                                                                                                                                                                                                              |

|    |  |                                                                                                                                                       |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 |  | 1. 用不同的方式記錄，依據分類結果點數。                                                                                                                                 |
|    |  | <u>活動三：報讀</u><br>1. 將畫記改為數字紀錄。<br>2. 資料的整理與統計跟報讀。<br><u>活動四：練習園地</u><br><u>活動五：綜合與應用</u><br>1. 熟悉 100 以內的加、減法。<br>2. 點數錢幣圖示，比較付的錢多少。<br>3. 完成月曆，報讀日期。 |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 1 學期潛能班課程計畫 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                           | 每週節數                | 班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學者 |
| 二年級<br>數學<br>(翰林版)           | 2 節(詹、楊)            | 潛能班                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 林佩璇 |
| 教學對象                         | 詹○荃、楊○輝(2 年級)，共 2 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| 核心素養                         | A 自主行動              | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決<br><input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|                              | B 溝通互動              | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|                              | C 社會參與              | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>(調)n-I-2-1 理解加法和減法的意義。<br>(調)n-I-2-2 熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>(調)n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。<br>(調)n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>(調)n-I-4-1 理解乘法的意義。<br>(調)n-I-4-2 熟練十十乘法。<br>(調)n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。<br>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>(調)n-I-7-1 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。<br>(調)n-I-7-2 理解長度及其常用單位，並做估測與計算。<br>n-I-8 認識容量、重量、面積。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 |     |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>㊦r-I-3-1 認識加減互逆。</p> <p>㊦r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。</p>                                                                                                                                                                      |
|                      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>一、200 以內的數</p> <p>二、二位數的加減法</p> <p>三、認識公分</p> <p>四、加減應用</p> <p>五、容量</p> <p>六、加減兩步驟</p> <p>七、乘法(一)</p> <p>八、時間</p> <p>九、乘法(二)</p> <p>十、面的大小比較</p>                                                                                                     |
| 融入之議題                | 融入環境教育、安全教育、科技教育、戶外教育、閱讀素養教育、性別平等教育等議題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 本學期學習目標              | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：__</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                    | 一、200 以內的數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>活動一：數到 200</p> <p>1.學習從 90 開始累 10，連續累數至 200</p> <p>2.學習從 99 開始累 1，連續累數至 113</p> <p>3.學習從 188 開始累 1，連續累數至 200</p> <p>4.透過附件的數數表找出 137 多 10 是哪個數？再多 10 是哪個數？</p> <p>5.透過附件的數數表進行 1 或 10 倒數，及非整十的倒數。</p> <p>活動二：位值與化聚</p> <p>1.點數積木數量並記在位值表上，並認識百位。</p> |

|   |           |                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           | 2. 將積木表示的數在位值表上記下來。<br>3. 用積木表示數。<br>4. 記錄有缺位的數。<br>5. 10 個一換成 1 個十。<br>6. 10 個十換成 1 個百。                                                                                                                       |
| 2 |           | <u>活動三：付錢</u><br>1. 認識 100 元，並進行 100 元、10 元和 1 元的化聚。<br>2. 生活中錢幣的應用。<br>3. 生活中錢幣的應用。<br>4. 畫圖表示價錢。<br><u>活動四：數的大小比較</u><br>1. 兩數的大小比較。<br>2. 兩數相加的結果與另一數的大小比較。                                                 |
| 3 | 二、二位數的加減法 | <u>活動一：二位數的加法</u><br>1. 利用積木操作，處理二位數加法直式記錄。<br>2. 記錄二位數相加的問題，操作錢幣得到答案並寫成直式記錄。<br>3. 配合圖像表徵解決二位數加一位數進位加法問題，並用直式計算。<br>4. 配合圖像表徵解決二位數加二位數進位加法問題，並用直式計算。<br>5. 二位數加二位數，和為三位數的進位法與直式計算算則。<br>6. 二位數加二位不用位值表記錄直式計算。 |
| 4 |           | <u>活動二：二位數的減法</u><br>1. 利用積木操作，處理二位數減法直式記錄。<br>2. 二位數減二位數用畫 ⑩ 和 ① 表示與直式計算算則。<br>3. 二位數退位減法以畫 ⑩ 和 ① 表徵，並做直式減法計算。<br>4. 二位數減一位不用位值表記錄直式計算。                                                                       |
| 5 | 三、認識公分    | <u>活動一：個別單位</u><br>1. 用不同個別單位測量同一物，其測量結果數不同。<br>2. 用不同個別單位測量同一物，個別物較長者，其測量數較少。<br>3. 用不同個別單位測量不同物體，討論結果。<br><u>活動二：認識公分</u><br>1. 認識長度單位公分和公分刻度尺。<br>2. 幾個 1 公分合起來就是幾公分。                                       |
| 6 |           | <u>活動三：量一量，畫一畫</u><br>1. 測量並報讀整數公分物件的長。<br>2. 測量並報讀超過測量直尺長的整數公分物件。<br>3. 測量並報讀非整數公分物件的長。                                                                                                                       |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | <p>4. 以斷尺測量物件的長。</p> <p>5. 畫出指定長度線段。</p> <p><u>活動四：長度的加減</u></p> <p>1. 長度的加法和減法。</p>                                                                                                                                                                                                      |
| 7  | 四、加減應用  | <p><u>活動一：加法和減法的關係</u></p> <p>1. 從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係。</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| 8  |         | <p><u>活動二：加減關係和解題</u></p> <p>1. 從具體情境中，列出加數未知的問題。</p> <p>2. 從具體情境中，列出減數未知的問題。</p> <p>3. 記錄減數未知的問題並解題。</p> <p>4. 記錄減數未知的問題並解題。</p> <p>5. 利用加減互逆關係，檢驗減法算式答案的正確性。</p> <p><u>活動三：等於、大於和小於</u></p> <p>1. 用<math>&gt;</math>或<math>&lt;</math>記錄算式的關係。</p> <p>2 用<math>=</math>記錄一個式子和數的關係。</p> |
| 9  | 五、容量    | <p><u>活動一：認識容量</u></p> <p>1. 認識容器。</p> <p>2. 經驗液量保留概念。</p> <p>3. 直觀比較兩個杯子的水量。</p> <p>4. 認識容器的容量。</p> <p><u>活動二：容量的比較</u></p> <p>1. 容量的直接比較。</p> <p>2. 容量的直接比較。</p> <p>3. 容量的間接比較。</p> <p>4. 容量的個別單位比較。</p>                                                                                |
| 10 | 月考複習一   | 進行第一~五單元之總複習。                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11 | 六、加減兩步驟 | <p><u>活動一：加法兩步驟</u></p> <p>1. 添加再添加的加法兩步驟問題。</p> <p>2. 部分全體關係的加法兩步驟問題。</p> <p>3. 透過併加型加法兩步驟問題，察覺加法結合律。</p> <p>4. 比較型加法兩步驟問題。</p> <p><u>活動二：減法兩步驟</u></p> <p>1. 拿走型的減法兩步驟問題。</p>                                                                                                           |
| 12 |         | <p><u>活動二：減法兩步驟</u></p> <p>2. 解決兩步驟減法問題時，連減兩步驟可以先加再減來解決。</p> <p>3. 部分全體關係的減法兩步驟問題。</p> <p><u>活動三：加減兩步驟</u></p> <p>1. 先併加再拿走的加減兩步驟問題。</p> <p>2. 先添加再拿走的加減兩步驟問題。</p> <p>3. 先拿走再添加的加減兩步驟問題。</p>                                                                                              |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | <p>4. 先添加再拿走的加減兩步驟問題。</p> <p>5. 先併加再比較的加減兩步驟問題。</p>                                                                                                                                                                                                 |
| 13 | 七、乘法(一) | <p><u>活動一：幾的幾倍</u></p> <p>1. 幾的幾倍</p> <p><u>活動二：2 和 5 的乘法</u></p> <p>1. 認識乘法算式，解決被乘數為 2 的乘法問題。</p> <p>2. 熟練 2 的乘法表。</p> <p>3. 認識乘法算式，解決被乘數為 5 的乘法問題。</p> <p>4. 熟練 5 的乘法表。</p> <p><u>活動三：四的乘法</u></p> <p>1. 解決被乘數為 4 的乘法問題。</p> <p>2. 熟練 4 的乘法表。</p> |
| 14 |         | <p><u>活動四：八的乘法</u></p> <p>1. 解決被乘數為 8，乘數多 1 的乘法問題。</p> <p>2. 熟練 8 的乘法表。</p> <p><u>活動五：乘法的應用</u></p> <p>1. 解決被乘數為 2、4、5、8 的乘法問題。</p>                                                                                                                 |
| 15 | 八、時間    | <p><u>活動一：認識鐘面</u></p> <p>1. 認識時針、分針及報讀整點時刻。</p> <p>2. 認識一大格與一小格。</p> <p><u>活動二：報讀時刻</u></p> <p>1. 分針走 1 小格是 1 分。</p> <p>2. 分針走一大格是 5 分。</p> <p>3. 用五個一數的方式報讀。</p> <p>4. 認識 8 時到 9 時，時針與分針的移動情形。</p>                                                |
| 16 |         | <p><u>活動二：報讀時刻</u></p> <p>6. 結合上、下午報讀鐘面時刻。</p> <p>7. 整數的報讀，並搭配數字鐘。</p> <p>8. 報讀數字鐘上的時刻。</p> <p><u>活動三：點數經過的時間</u></p> <p>1. 認識分針走 1 小格是 1 分鐘。</p> <p>2. 認識時針走 1 大格是 1 小時。</p>                                                                       |
| 17 | 九、乘法(二) | <p><u>活動一：3 的乘法</u></p> <p>1. 3 的乘法。</p> <p>2. 3 的乘法表。</p> <p><u>活動二：6 的乘法</u></p> <p>1. 6 的乘法。</p> <p>2. 6 的乘法表。</p> <p><u>活動三：7 的乘法</u></p> <p>1. 7 的乘法表。</p> <p>2. 7 的乘法應用。</p>                                                                  |



|    |          |                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 |          | <u>活動四：9 的乘法</u><br>1. 9 的乘法表。<br>2. 9 的乘法應用。<br><u>活動五：乘法的應用</u>                                                                                                                                   |
| 19 | 十、面的大小比較 | <u>活動一：面的直接比較</u><br>1. 認識平面。<br>2. 認識生活中的平面並進行比較。<br>3. 認識生活中的平面並進行比較。<br>4. 面的直接比較。<br>5. 面的直接比較。<br><u>活動二：面的間接比較</u><br>1. 面的間接比較。<br>2. 比較圖案中的鋪排的形狀。<br>3. 以個別單位比較面的大小。<br>4. 從點數個別單位進行面的大小比較。 |
| 20 |          | <u>活動四：我的一天</u><br>1. 熟悉整點、半點的認讀。<br><u>活動五：時間的前後</u><br>1. 報讀指定鐘面後 1 小時的時刻。<br><u>活動六：練習園地</u>                                                                                                     |
| 21 | 月考複習二    | 進行第六~十單元之總複習。                                                                                                                                                                                       |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 2 學期潛能班課程計畫 |                     |                                                 |     |
|------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------|-----|
| 領域                           | 每週節數                | 班級                                              | 教學者 |
| 二年級<br>數學<br>(翰林版)           | 2 節(詹、楊)            | 潛能班                                             | 林佩璇 |
| 教學對象                         | 詹○荃、楊○輝(2 年級)，共 2 人 |                                                 |     |
| 核心素養                         | A 自主行動              | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決<br>■A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                              | B 溝通互動              | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■B3. 藝術涵養與美感素養 |     |
|                              | C 社會                | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作                   |     |

|                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 參與                                                         | <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 本學年<br>學習重點      | 學習表現                                                       | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>◎n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>◎n-I-2-2 熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>◎n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>◎n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>◎n-I-4-1 理解乘法的意義。</p> <p>◎n-I-4-2 熟練十十乘法。</p> <p>◎n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>◎n-I-7-1 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。</p> <p>◎n-I-7-2 理解長度及其常用單位，並做估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p> |
|                  | 學習內容                                                       | <p>一、1000 以內的數</p> <p>二、重量</p> <p>三、加加減減</p> <p>四、平面圖形與立體形體</p> <p>五、乘法</p> <p>六、公尺與公分</p> <p>七、乘與加減兩步驟</p> <p>八、年、月、日</p> <p>九、分裝與平分</p> <p>十、認識分數</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 融入之議題            | 融入環境教育、安全教育、科技教育、戶外教育、家庭教育、閱讀素養教育、性別平等教育等議題。               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 本學期學習目標          | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教學與評量說明<br>(須說明) | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| 調整原則) | <p><input checked="" type="checkbox"/>重整   <input type="checkbox"/>加深   <input type="checkbox"/>加廣   <input type="checkbox"/>濃縮   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單   <input checked="" type="checkbox"/>教學影片   <input checked="" type="checkbox"/>圖卡   <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析   <input checked="" type="checkbox"/>多元感官   <input checked="" type="checkbox"/>直接教學   <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習   <input type="checkbox"/>合作教學   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置   <input type="checkbox"/>動線規劃   <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排   <input checked="" type="checkbox"/>助理員   <input checked="" type="checkbox"/>輔具   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量   <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量   <input checked="" type="checkbox"/>實作評量   <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>檔案評量   <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次    | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1     | 一、1000 以內的數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>活動一：數到 1000</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從 100 開始累加 100 點數方塊貼紙，連續數至 1000。</li> <li>2. 從 200 開始累 1，點數方塊貼紙，數至 1000。</li> <li>3. 用積木進行點數，從 310 開始累 10、累 100，認識數字序列。</li> <li>4. 從 1000 減 1 倒數，認識倒數數詞序列。</li> <li>5. 從 500 減 10 倒數，進行整十的倒數，認識倒數的數詞序列。</li> <li>6. 從 620 減 100 倒數，進行非整百的倒數，認識倒數的數詞序列。</li> </ol> <p><u>活動二：幾個百、幾個十、幾個一</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用積木表示 342，342 是 3 片百格板、4 條橘色積木和 2 個白色積木，因此 342 就是 3 個百、4 個十和 2 個一。並記在位值表上。</li> <li>2. 拿出 6 片百格板、3 條橘色積木，記在位值表上，是 630，表示 6 個百、3 個十和 0 個一。</li> <li>3. 引導學生用積木表示 503，有 5 片百格板和 3 個白色積木，記錄在位值表上是 503。</li> </ol> |
| 2     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><u>活動三：數的大小比較</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用錢幣圖片比較丹丹和皮皮的錢數，從百元的鈔票數量來比較誰的錢比較多。</li> <li>2. 將 406 和 378 兩個數填進位值表裡，再比較哪一個數比較大。並用大於符號記錄結果。</li> <li>3. 在位值表上比較 569 和 547，哪個數比較大。並用大於符號記錄結果。</li> <li>4. 在位值表上比較 681 和 689，哪個數比較小。並用小於符號記錄結果。</li> </ol> <p><u>活動四：使用錢幣</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        | <p>1. 認識 500 元和 1000 元紙鈔，並進行換算。</p> <p>2. 認識 1000 元的多元組合方式，進行 1000 元、500 元和 100 元的換算。</p> <p>3. 點數圖片上有多少錢。</p> <p>4. 有 4 張 100 元、10 個 10 元、6 個一元，付 391 元的文具，把錢的付法圈起來。</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | 二、重量   | <p><u>活動一：重量與天平</u></p> <p>1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。</p> <p>2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。</p> <p>3. 引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。</p> <p>4. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。</p> <p>5. 引導學生察覺黏土分成數份或改變形狀後，黏土的重量沒有改變。</p>                                                                                                                                                                                                        |
| 4 |        | <p><u>活動二：重量的間接比較</u></p> <p>1. 引導學生觀察天平，得知 1 瓶膠水和 5 個小熊一樣重。1 個橡皮擦和 3 個小熊一樣重。進而比較一瓶膠水和一個橡皮擦的重量。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5 | 三、加加減減 | <p><u>活動一：三位數加法</u></p> <p>1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記錄。</p> <p>2. 讀題後，討論三位數+三位數(一次進位)的直式計算。</p> <p>3. 讀題後，討論三位數+三位數(二次進位)的直式計算。</p> <p><u>活動二：三位數減法</u></p> <p>1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數(不退位)的問題，並以直式記錄。</p> <p>2. 讀題後，討論三位數-三位數(一次退位)的直式計算。</p> <p><u>活動三：加減應用</u></p> <p>1. 用有括號的算式記錄加數未知的問題，並計算答案。</p> <p>2. 用有括號的算式記錄被加數未知的問題，並計算答案。</p> <p>3. 用有括號的算式記錄減數未知的問題，並計算答案。</p> <p>4. 用有括號的算式記錄被減數未知的問題，並計算答案。</p> |
| 6 |        | <p><u>活動四：比較與加減</u></p> <p>1. 根據題意及圖示討論紅球和藍球哪個多？哪個少？</p> <p>2. 確認紅球比藍球多 3 個，把紅球中多出來的拿</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | <p>走，就是藍球的數量。</p> <p>3. 請學生寫出算式解題，並確認答案。</p> <p>4. 根據題意及圖示討論綠球和紫球哪個多？哪個少？</p> <p>5. 確認綠球比紫球少 5 個，把綠球再加上 5 個就和紫球一樣多。</p> <p>6. 請學生寫出算式解題，並確認答案。</p> <p>7. 先確認比較問題的兩個量中，哪一個多？哪一個少？</p> <p>8. 請學生列出算式解題並說明。</p> <p><u>活動五：估算</u></p> <p>1. 判斷接近整百的數：討論哪些服裝的價錢大約 300 元？</p> <p>2. 以整百估算：討論一條褲裙 299 元，大約是幾百元？不用直式計算，買兩條大約是多少元？</p> <p>3. 以整百估算：討論 199 大約是多少？付 500 元，剩下的錢夠不夠買 299 元的褲裙？</p> <p>4. 以整百進行估算：討論 398 大約是多少？付 600 元大約剩下幾元？可以買哪一樣東西？</p>                                                                                                                             |
| 7 | <p><b>四、平面圖形與立體形體</b></p> | <p><u>活動一：圖形的邊、角和頂點</u></p> <p>1. 用三角形圖卡，指出三角形的周界、認識三角形的邊、角、頂點。</p> <p>2. 學生個別點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。</p> <p>3. 依各圖形的邊數進行分類並記錄。</p> <p><u>活動二：圖形的周界</u></p> <p>1. 操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部及周界。</p> <p>2. 點數長方形和三角形內部的花片，並判斷三角形的外部。</p> <p>3. 討論哪些圖形有周界，並將周界內部塗上顏色。</p> <p><u>活動三：圖形的邊長和周長</u></p> <p>1. 學生用直尺量出三角形、正方形、長方形各邊的長度並記錄。</p> <p>2. 引導學生了解圖形的各個邊長合起來是圖形的周長。</p> <p>3. 透過摺紙，知道長方形對邊一樣長，鄰邊不一樣長；正方形的 4 個邊都一樣長。</p> <p><u>活動四：正方體與長方體</u></p> <p>1. 觀察形體，分類認識正方體及長方體。</p> <p><u>活動五：分類</u></p> <p>1. 依照指示，將衣服收到衣櫥裡，體驗不同的分類方法。</p> <p>2. 將糖果做二次分類，先按顏色分，再按形狀分</p> |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | <p>類。</p> <p>3. 將圖形先依邊數再依邊長做分類；先一邊長，再依邊數做分類。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8  | 五、乘法    | <p><u>活動一：10、1 和 0 的乘法</u></p> <p>1. 堆硬幣，第 1 疊有 1 個，第 2 疊有 2 個……第 10 疊有 10 個。妹妹堆 10 元的錢幣，每疊有多少元？請學生列出乘法算式。弟弟堆的是 1 元，列出乘法算式。討論 <math>10 \times 10</math> 的答案是多少。</p> <p>2. 玩丟球遊戲，投中得 10 分，沒投中得 0 分。列出乘法算式計算得分。列出被乘數是 0 的乘法表。</p> <p>3. 玩射飛鏢遊戲，各射 10 枝。列出乘法算式計算各種分數各得幾分。討論乘數是 0 的乘法規律。</p>                                                                                          |
| 9  |         | <p><u>活動二：乘法的關係</u></p> <p>1. 從點數貼紙上的機器人得知 <math>5 \times 7 = 7 \times 5</math>，因為都是點數一樣的東西。</p> <p>2. 完成十十乘法表。找出被乘數和乘數交換的積，再找出積是 42 的乘法算式。</p> <p><u>活動三：十幾乘以 2 或 3</u></p> <p>1. 討論小朋友坐公車 12 元，3 個小朋友要投幾元？列出乘法算式，再用連加的方式或看乘 10 的 3 倍和 2 的 3 倍合起來得到答案。</p> <p>2. 討論走廊的地磚有幾塊？列出乘法算式，再用加法或 2 的乘法表累加的關係的方式得到答案。</p> <p>3. 討論一隻兔子有 2 隻耳朵，14 隻兔子有幾隻耳朵？列出乘法算式，再運用乘法交換律，以連加的方式得到答案。</p> |
| 10 | 月考複習一   | 進行第一~五單元之總複習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11 | 六、公尺與公分 | <p><u>活動一：認識公尺</u></p> <p>1. 認識 1 公尺的表示方式。</p> <p>2. 教師展示 1 公尺長的尺或木棍，請學生上台用手指指出 1 公尺的長是從哪裡到哪裡。</p> <p>3. 用身體比比看，身體哪裡到哪裡會長會是 1 公尺。</p> <p>4. 請學生做出一條 1 公尺長的繩子，量一量教室裡現有的物品是比 1 公尺長或短。</p> <p>5. 透過 1 公尺繩子的累加測量教室內的物品，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</p> <p>6. 用 1 公尺的繩子量黑板的長度，並報讀大約幾公尺。</p> <p>7. 認識捲尺上的 1 公尺，並用捲尺來測量。</p> <p><u>活動二：公尺與公分</u></p> <p>1. 從附件尺認識 1 公尺和 100 公分一樣長。</p>               |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | <p>2. 用附件尺實測並以公尺和公分報讀物件的長。</p> <p>3. 認識幾公尺幾公分是幾公分。</p> <p>4. 認識幾公分是幾公尺幾公分。</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12 |           | <p><u>活動三：長度的比較</u></p> <p>1. 透過圖示小文高 120 公分，平平比小文高；安安比小文矮，所以平平比安安高，理解長度的遞移關係。</p> <p>2. 透過圖示比較洗手臺、藍繩和鞋櫃的長度。</p> <p>3. 已知旗桿的高度，以旗桿為基準再比較路燈和廣告架的高度。</p> <p>4. 已知木桿比晒衣繩短，晒衣繩比竹竿短，畫圖比較木桿和竹竿的長度。</p> <p><u>活動四：用身體量一量</u></p> <p>1. 以公分為單位進行身體部位長的實測。</p> <p>2. 以身體部位長進行物件長的估測。</p> <p>3. 以公尺為單位進行身體部位長的實測。</p> <p>4. 以身體部位長進行教室長的估測。</p> |
| 13 | 七、乘與加減兩步驟 | <p><u>活動一：乘加問題</u></p> <p>1. 從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。</p> <p>2. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再加算式。</p> <p><u>活動二：乘減問題</u></p> <p>1. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的被減數。</p> <p>2. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的減數。</p> <p>3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再減算式。</p> <p>4. 引導學生根據題目敘述，討論將題目記錄成兩步驟的先乘再加和先乘再減的兩步驟算式意義。</p>                         |
| 14 |           | <p><u>活動三：加乘問題</u></p> <p>1. 從具體情境中，解決單位量相同時，先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 從具體情境中，解決單位數相同時，先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先加再乘算式。</p> <p><u>活動四：減乘問題</u></p> <p>1. 從具體情境中，解決單位量相同，單位數減少時，先減再乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 從具體情境中，解決單位量減少、單位數相同時，先減再乘的兩步驟問題。</p> <p>3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先減再乘算式。</p>                                       |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | 八、年、月、日 | <p><u>活動一：年和月</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 查閱年曆知道今年是民國 110 年，今年共有 12 個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。</li> <li>2. 查閱年曆知道明年是民國 111 年，每年第一個月都是一月，最後一個月都是十二月。總結知道：「一年有 12 個月」。</li> <li>3. 從一年有 12 個月，換算 2 年有 24 個月。</li> <li>4. 換算 15 個月是 1 年 3 個月。</li> </ol> <p><u>活動二：月和星期</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 查閱年曆後，比較同一年中節日的先後順序。</li> <li>2. 查看、點算指定月份的天數，知道每個月最後一天的日數，就是那個月的天數。</li> <li>3. 點算一年中每個月的日數並認識大月、小月、平年、閏年。</li> </ol> <p><u>活動三：天數和日期</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，不跨月。</li> <li>2. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，跨月。</li> <li>3. 點數指定日數後是幾月幾日，不跨月，學生於月曆上先找出 10 月 5 日，再從 10 月 5 日開始圈 9 日，接著請學生報讀圈起來的日期。</li> <li>4. 點數指定日數前是幾月幾日，不跨月，請學生於月曆上先找出 1 月 30 日，逐日往前共圈 5 天，接著請學生報讀圈起來的日期。</li> <li>5. 在月曆上點數指定日數後是幾月幾日，跨月。</li> <li>6. 在月曆上點數指定幾日前是幾月幾日，跨月。</li> </ol> |
| 16 | 九、分裝與平分 | <p><u>活動一：分裝</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生實際操作分裝 8 個蛋糕的過程，每 4 個裝成一盒，可以裝成 2 盒。</li> <li>2. 在圖上將 4 塊蛋糕圈起來，圈出了兩盒。</li> <li>3. 學生實際操作重新分裝 8 個蛋糕，每 2 個裝一盒，可以裝成 4 盒。</li> <li>4. 用畫圈來表示蛋糕數量，將 2 個 2 個圈起來，表示每 2 塊蛋糕裝成一盒，結果圈了 4 次。</li> <li>5. 透過分裝 12 瓶果醬，每 3 瓶裝一盒的過程，得到結果。</li> <li>6. 用減法算式記錄分裝過程。</li> <li>7. 透過分裝 20 片餅乾，每 5 片裝一盒的過程，得到結果。</li> <li>8. 用減法算式記錄分裝過程。</li> <li>9. 透過分裝 24 個麵包，每 8 個裝一盤的過程，得到結果。</li> <li>10. 用減法算式紀錄分裝過程。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 17 |         | <p><u>活動二：平分</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過把 6 張色紙分給 3 個人，當每個人分到一樣多時，就是平分，讓學生初步認識平分的意思。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        | <p>2. 兩人一組做做看，如何將 6 枝筆平分給 2 個人。</p> <p>3. 透過將 12 顆糖果平分給 4 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。</p> <p>4. 透過將 18 張貼紙平分給 6 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。</p> <p>5. 透過將 15 個蘋果平分給 5 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。</p> <p>6. 透過將 32 顆小番茄平分給 8 個人，用減法記錄平分的過程，並用乘法算式來記錄。</p>                                                                                           |
| 18 | 十、認識分數 | <p><u>活動一：等分</u></p> <p>1. 請學生動手操作將附件上的南瓜派沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。</p> <p>2. 操作附件，將蘋果等分成 4 份。</p> <p>3. 操作附件，將色紙等分成 2 份、4 份。</p> <p><u>活動二：二分之一和四分之一</u></p> <p>1. 操作圓形物件，認識 <math>\frac{1}{2}</math>。</p> <p>2. 操作長方形物件，認識 <math>\frac{1}{4}</math>。</p> <p>3. 透過疊合比較，知道一個喜餅分出來的 <math>\frac{1}{4}</math> 個喜餅都一樣多。</p>          |
| 19 |        | <p><u>活動一：幾分之一</u></p> <p>1. 以圓形圖示，認識單位分數 <math>\frac{1}{2}</math>、<math>\frac{1}{4}</math>、<math>\frac{1}{8}</math>。</p> <p>2. 把一條緞帶等分，認識單位分數：幾分之一，說出塗色部分是幾分之幾條緞帶。</p> <p>3. 塗色做出 <math>\frac{1}{8}</math> 張紙。並比較每個人塗的位置不同，但都是八分之一。</p> <p>4. 兩條緞帶一樣長，比較 <math>\frac{1}{2}</math> 條緞帶和 <math>\frac{1}{4}</math> 條緞帶的長度，理解等分越多份就越小。</p> |
| 20 | 月考複習二  | 進行第六~十單元之總複習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 1 學期潛能班課程計畫 |                        |     |     |
|------------------------------|------------------------|-----|-----|
| 領域                           | 每週節數                   | 班級  | 教學者 |
| 三年級<br>數學<br>(南一版)           | 4 節(潘)<br>2 節(林、陸、陳、童) | 潛能班 | 吳鈺琇 |

|             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象        | 潘○諺、林○恩、陳○凱、陸○仁、童○謙(3年級)，共 <u>5</u> 人                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養        | A 自主行動                                                              | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|             | B 溝通互動                                                              | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|             | C 社會參與                                                              | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 本學年<br>學習重點 | 學習表現                                                                | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以做為各種運算與估算之基礎。<br>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>◎n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。<br>◎n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。<br>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。<br>◎n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。<br>◎n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。<br>◎n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。<br>◎n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。<br>◎n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。<br>◎n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。<br>◎n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。<br>◎n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。<br>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。<br>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 |
|             | 學習內容                                                                | 一、數到 10000<br>二、四位數的加減<br>三、乘法<br>四、幾毫米<br><u>加油小站一</u><br>五、角、正方形和長方形<br>六、除法<br>七、找規律<br>八、分數<br>九、圓<br><u>加油小站二</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 融入之議題       | (融入人權教育、品德教育、環境教育、科技教育、資訊教育、生涯規劃教育、戶外教育、家庭教育、生命教育、閱讀素養教育、性別平等教育等議題) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 本學期<br>學習目標 | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教學與         | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <p><b>評量說明</b><br/>(須說明調整原則)</p> | <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代<br/> <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br/>         學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)<br/> <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：____</p> |                                                                     |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 課程內容                                                                |
| 1                                | 一、數到 10000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1-1 認識 10000 以內的數。                                                  |
| 2                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-2 認識千位和位值換算。                                                      |
| 3                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-3 數的大小比較和應用。<br>1-4 認識數線。                                         |
| 4                                | 二、四位數的加減                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2-1 四位數的加法。                                                         |
| 5                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2-2 四位數的減法。<br>2-3 加減應用。<br>2-4 四位數的加減估算。                           |
| 6                                | 三、乘法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3-1 乘法直式紀錄。                                                         |
| 7                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3-2 二位數乘以一位數。<br>3-3 幾百乘以一位數。                                       |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3-4 三位數乘以一位數。<br>3-5 乘法的估算。                                         |
| 8                                | 四、幾毫米                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4-1 認識毫米(mm)。                                                       |
| 9                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4-2 毫米的實測和估測。                                                       |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4-3 公分、毫米的關係與換算。<br>4-4 公分、毫米的計算。<br>4-5 畫長度。<br>4-6 長度的應用。         |
| 10                               | 評量週<br>加油小站一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 加油小站。<br>魔術小偵探。                                                     |
| 11                               | 五、角、正方形和長方形                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5-1 認識角。                                                            |
| 12                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5-2 比較角的大小。<br>5-3 認識直角、銳角和鈍角。<br>5-4 正方形和長方形。<br>5-5 畫出直角、正方形和長方形。 |

|    |              |                                                                |
|----|--------------|----------------------------------------------------------------|
| 13 | 六、除法         | 6-1 認識除法。                                                      |
| 14 |              | 6-2 認識餘數。<br>6-3 商為一位數的直式除法。<br>6-4 0 和 1 的除法。<br>6-5 認識偶數和奇數。 |
| 15 | 七、找規律        | 7-1 生活中的規律。                                                    |
| 16 |              | 7-2 顏色和圖形的規律。<br>7-3 數字的規律。<br>7-4 數量關係的規律。                    |
| 17 | 八、分數         | 8-1 幾分之幾。<br>8-2 單位分數的累加。<br>8-3 分數與 1 的關係。                    |
| 18 | 九、圓          | 9-1 認識生活中的圓。                                                   |
| 19 |              | 9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑。<br>9-3 使用圓規。                                |
| 20 | 評量週<br>加油小站二 | 加油小站。                                                          |
| 21 |              | 魔術小偵探。                                                         |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 2 學期潛能班課程計畫 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 領域                           | 每週節數                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學者            |
| 三年級<br>數學<br>(南一版)           | 4 節(潘)<br>2 節(林、陸、陳、童)          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 潛能班<br><br>吳鈺琇 |
| 教學對象                         | 潘○諺、林○恩、陳○凱、陸○仁、童○謙(3 年級)，共 5 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
| 核心素養                         | A 自主行動                          | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|                              | B 溝通互動                          | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|                              | C 社會參與                          | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習<br>表現                        | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>⊙n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。<br>⊙n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。<br>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<br>⊙n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。<br>⊙n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義<br>⊙n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。<br>⊙n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。<br>⊙n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。<br>⊙n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估 |                |

|                      | 測能力。<br>㊦n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。<br>㊦n-II-10-1 理解時間的加減運算。<br>㊦n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。<br>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。<br>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |      |                |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|----------------|
| 學習內容                 | 一、除法<br>二、公升和毫升<br>三、時間<br>四、兩步驟的計算<br>五、面積<br><u>加油小站一</u><br>六、公斤和公克<br>七、分數的加減<br>八、乘除的應用<br>九、小數<br>十、報讀表格<br><u>加油小站二</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |      |      |                |
| 融入之議題                | (融入人權教育、品德教育、環境教育、科技教育、資訊教育、生涯規劃教育、戶外教育、家庭教育、生命教育、閱讀素養教育、性別平等教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |      |                |
| 本學期學習目標              | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |                |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____ |      |      |      |                |
| 週次                   | <table border="1" style="width:100%"> <tr> <th style="width:20%">單元名稱</th> <th>課程內容</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>一、除法</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元名稱 | 課程內容 | 1    | 一、除法           |
| 單元名稱                 | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |      |                |
| 1                    | 一、除法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |      |                |
| 1                    | <table border="1" style="width:100%"> <tr> <th style="width:20%">單元名稱</th> <th>課程內容</th> </tr> <tr> <td>一、除法</td> <td>1-1 二位數除以一一位數。</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元名稱 | 課程內容 | 一、除法 | 1-1 二位數除以一一位數。 |
| 單元名稱                 | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |      |                |
| 一、除法                 | 1-1 二位數除以一一位數。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |      |      |                |

|    |              |                                                                        |
|----|--------------|------------------------------------------------------------------------|
| 2  |              | 1-2 三位數除以一位數。<br>1-3 餘數的應用問題。<br>1-4 除法的估算。                            |
| 3  | 二、公升和毫升      | 2-1 認識 1 公升。<br>2-2 認識 1 毫升。<br>2-3 公升和毫升的關係與比較。<br>2-4 公升和毫升的計算。      |
| 4  | 三、時間         | 3-1 認識 24 時制。<br>3-2 日、時、分的關係。<br>3-3 分、秒的關係。<br>3-4 時間的計算。            |
| 5  |              |                                                                        |
| 6  | 四、兩步驟的計算     | 4-1 兩步驟的乘法。<br>4-2 倍的計算。<br>4-3 加、除問題。<br>4-4 減、除問題。                   |
| 7  |              |                                                                        |
| 8  | 五、面積         | 5-1 認識面積和平方公分。<br>5-2 切割和拼湊。<br>5-3 面積的估算。                             |
| 9  |              |                                                                        |
| 10 | 評量週<br>加油小站一 | 加油小站一。<br>魔術小偵探。                                                       |
| 11 | 六、公斤和公克      | 6-1 認識公斤和公克。<br>6-2 重量的實測和估測。<br>6-3 公斤和公克的換算與比較。<br>6-4 公斤和公克的計算。     |
| 12 |              |                                                                        |
| 13 | 七、分數的加減      | 7-1 單位分數的累加。<br>7-2 分數比大小。<br>7-3 分數的加法。<br>7-4 分數的減法。<br>7-5 分數的加減應用。 |
| 14 |              |                                                                        |
| 15 | 八、乘除的應用      | 8-1 乘法和除法的關係。<br>8-2 驗算。<br>8-3 被乘數或乘數未知。<br>8-4 被除數或除數未知。             |
| 16 |              |                                                                        |
| 17 | 九、小數         | 9-1 認識一位小數。<br>9-2 小數的大小比較。<br>9-3 小數的加法。<br>9-4 小數的減法。                |
| 18 |              |                                                                        |
| 19 | 十、報讀表格       | 10-1 一維表格。<br>10-2 二維表格。<br>10-3 製作表格。                                 |
| 20 | 評量週<br>加油小站二 | 加油小站二。<br>魔術小偵探。                                                       |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 1 學期潛能班課程計畫 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
|------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 領域                           | 每週節數                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學者            |
| 四年級<br>數學<br>(南一版)           | 4 節(陳、王)<br>2 節(白)      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 潛能班<br><br>林佩璇 |
| 教學對象                         | 陳○甫、王○萱、白○呈(4 年級)，共 3 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
| 核心素養                         | A 自主<br>行動              | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決<br>■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
|                              | B 溝通<br>互動              | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
|                              | C 社會<br>參與              | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作<br>□C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習<br>表現                | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以做為各種運算與估算之基礎。<br>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>㊦n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。<br>㊦n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。<br>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。<br>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<br>㊦n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。<br>㊦n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。<br>㊦n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。<br>㊦n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。<br>㊦n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。<br>㊦n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。<br>㊦n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。<br>㊦n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。<br>㊦n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。<br>㊦n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。<br>㊦n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。<br>㊦n-II-9-4 認識體積。<br>㊦n-II-10-1 理解時間的加減運算。<br>㊦n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。<br>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。<br>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 |                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習內容 | <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p> <p>㊦N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。</p> <p>㊦N-4-5-2 同分母分數的比較大小。</p> <p>㊦N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。</p> <p>㊦N-4-5-4 同分母分數的整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>㊦N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。</p> <p>㊦N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。</p> <p>㊦N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。</p> <p>㊦N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正立方體。</p> <p>㊦N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。</p> <p>㊦N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制</p> <p>㊦N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。</p> <p>S-4-1 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指</p> |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>②S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。</p> <p>②S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。</p> <p>②S-4-3-3 理解簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>②R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。</p> <p>②R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。</p> <p>②R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。</p> <p>②R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。</p> <p>②R-4-2-1 加減混合計算。</p> <p>②R-4-2-2 乘除混合計算。</p> <p>②R-4-2-3 在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> |
| 融入之議題                | 融入環境教育、戶外教育、閱讀素養、科技教育、家庭教育、防災教育、性別平等、多元文化等議題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 本學期學習目標              | 參照學生 IEP 學期教育目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代<br/>         ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡■<b>區分性教學</b> □其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析   <input checked="" type="checkbox"/>多元感官   <input checked="" type="checkbox"/>直接教學   <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習   <input type="checkbox"/>合作教學   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置   <input type="checkbox"/>動線規劃   <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排   <input checked="" type="checkbox"/>助理員   <input checked="" type="checkbox"/>輔具   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量   <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量   <input checked="" type="checkbox"/>實作評量   <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量   <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |                |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 單元名稱           | 課程內容                                                                            |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 單元 1<br>一億以內的數 | 1-1 十萬以內的數。                                                                     |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                | 1-2 一百萬以內的數。<br>1-3 一千萬以內的數。<br>1-4 一億以內的數。<br>1-5 一億以內數的換算。<br>1-6 一億以內數的大小比較。 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 單元 2<br>乘法     | 2-1 四位數乘以一位數。                                                                   |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                | 2-2 一位數、二位數乘以二位數。<br>2-3 三位數乘以二位數。<br>2-4 一位數、二位數乘以三位數。                         |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 單元 3<br>角度     | 3-1 旋轉角。                                                                        |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                | 3-2 認識量角器。<br>3-3 使用量角器量角和畫角。<br>3-4 認識鈍角、銳角、平角和周角。<br>3-5 角度的計算                |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 單元 4<br>除法     | 4-1 四位數除以一位數。                                                                   |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                | 4-2 二位數除以二位數。<br>4-3 三位數除以二位數。                                                  |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 單元 5<br>三角形    | 5-1 認識正三角形和等腰三角形。<br>5-2 認識直角、鈍角和銳角三角形。<br>5-3 全等圖形。<br>5-4 畫出基本三角形。            |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 加油小站一<br>成績評量  | 1、加油小站。<br>2、魔數小偵探。<br>3、成績評量。                                                  |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 單元 6<br>分數     | 6-1 認識真分數、假分數和帶分數。                                                              |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                | 6-2 假分數和帶分數的互換。<br>6-3 用分數表示整數相除的結果。                                            |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 單元 7<br>數量關係   | 7-1 數字的規律。<br>7-2 形的規律。<br>7-3 奇偶的規律。                                           |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 單元 8           | 8-1 只有加減或乘除的計算—由左而右。                                                            |

|    |               |                                                       |
|----|---------------|-------------------------------------------------------|
| 15 | 整數四則          | 8-2 有括號的先算。<br>8-3 四則計算—先乘除後加減。                       |
| 16 | 單元 9<br>小數    | 9-1 認識二位小數。                                           |
| 17 |               | 9-2 小數的大小比較。<br>9-3 小數的加法。<br>9-4 小數的減法。              |
| 18 | 單元 10<br>長度   | 10-1 認識 1 公里。                                         |
| 19 |               | 10-2 公里、公尺的關係和換算。<br>10-3 公里和公分的換算。<br>10-4 公里和公尺的計算。 |
| 20 | 加油小站二<br>成績評量 | 1、加油小站。                                               |
| 21 |               | 2、魔術小偵探。<br>3、成績評量。                                   |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 2 學期潛能班課程計畫 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                           | 每週節數                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 班級  |
| 四年級<br>數學<br>(南一版)           | 4 節(陳、王)<br>2 節(白)             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 潛能班 |
| 教學對象                         | 陳○甫、王○萱、白○呈(4 年級)，共 <u>3</u> 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| 核心素養                         | A 自主<br>行動                     | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決<br><input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                              |     |
|                              | B 溝通<br>互動                     | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                              |     |
|                              | C 社會<br>參與                     | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                         |     |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習<br>表現                       | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以做為各種運算與估算之基礎。<br>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>㊦n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。<br>㊦n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。<br>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。<br>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<br>㊦n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。<br>㊦n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。<br>㊦n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。<br>㊦n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>           ㊦n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。<br/>           ㊦n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。<br/>           ㊦n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。<br/>           ㊦n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。<br/>           ㊦n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。<br/>           ㊦n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。<br/>           ㊦n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。<br/>           ㊦n-II-9-4 認識體積。<br/>           ㊦n-II-10-1 理解時間的加減運算。<br/>           ㊦n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。<br/>           s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。<br/>           s-II-2 認識平面圖形全等的意義。<br/>           s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。<br/>           s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。<br/>           r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。<br/>           r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。<br/>           r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。<br/>           r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。<br/>           r-II-5 理解以文字表示之數學公式。<br/>           d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。         </p> |
| 學習內容 | <p>           N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。<br/>           N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。<br/>           N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。<br/>           N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。<br/>           ㊦N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。<br/>           ㊦N-4-5-2 同分母分數的比較大小。<br/>           ㊦N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。<br/>           ㊦N-4-5-4 同分母分數的整數倍。<br/>           N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。<br/>           ㊦N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。         </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>㊦N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。</p> <p>㊦N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。</p> <p>㊦N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正立方體。</p> <p>㊦N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。</p> <p>㊦N-4-13-2 日常生活的跨時、24小時制</p> <p>㊦N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。</p> <p>S-4-1 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>㊦S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。</p> <p>㊦S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。</p> <p>㊦S-4-3-3 理解簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>㊦R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。</p> <p>㊦R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。</p> <p>㊦R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。</p> <p>㊦R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。</p> <p>㊦R-4-2-1 加減混合計算。</p> <p>㊦R-4-2-2 乘除混合計算。</p> <p>㊦R-4-2-3 在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入之議題                | 融入環境教育、家庭教育、人權教育、戶外教育、品德教育、閱讀素養等議題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
| 本學期學習目標              | 參照學生 IEP 學期教育目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代<br/> <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡<input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：____</p> |                                                                                                                                                                          |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課程內容                                                                                                                                                                     |
| 1                    | 單元 1<br>統計圖表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-1 認識長條圖。                                                                                                                                                               |
| 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-2 認識複雜長條圖。<br>1-3 認識折線圖。<br>1-4 認識複雜折線圖。                                                                                                                               |
| 3                    | 單元 2<br>分數的加減和整數倍                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2-1 同分母分數的大小比較。                                                                                                                                                          |
| 4                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2-2 同分母分數的加法。<br>2-3 同分母分數的減法。<br>2-4 分數的整數倍。<br>2-5 分數的應用。                                                                                                              |
| 5                    | 單元 3<br>概數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3-1 生活中的概數。                                                                                                                                                              |
| 6                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3-2 無條件進入法。<br>3-3 無條件捨去法。<br>3-4 四捨五入法<br>3-5 概數的應用。                                                                                                                    |
| 7                    | 單元 4<br>小數乘以整數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5-1 一位小數乘以一位整數。                                                                                                                                                          |
| 8                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5-2 二位小數乘以一位整數。<br>5-3 一、二位小數乘以二位整數。<br>5-4 小數乘法的應用。                                                                                                                     |

|    |               |                                                                              |
|----|---------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | 單元 5<br>四邊形   | 4-1 垂直和平行。<br>4-2 認識四邊形。<br>4-3 認識對角線。<br>4-4 繪製四邊形。                         |
| 10 | 加油小站一<br>成績評量 | 1、加油小站。<br>2、魔數小偵探。<br>3、成績評量。                                               |
| 11 | 單元 6<br>周長和面積 | 6-1 周長公式。                                                                    |
| 12 |               | 6-2 長方形和正方形的面積公式。<br>6-3 周長和面積的關係。<br>6-4 平方公尺和平方公分的關係與換算。<br>6-5 複合圖形的面積。   |
| 13 | 單元 7<br>等值分數  | 9-1 認識等值分數。                                                                  |
| 14 |               | 9-2 找出等值分數。<br>9-3 簡單異分母分數的比較。<br>9-4 等值分數的應用-分數換成小數。<br>9-5 等值分數的應用-小數換成分數。 |
| 15 | 單元 8<br>時間的加減 | 8-1 時間的換算。                                                                   |
| 16 |               | 8-2 時間量的加減計算。                                                                |
| 17 |               | 8-3 兩時刻間的時間量。<br>8-4 一段時間之前或之後的時刻。                                           |
| 18 | 單元 9<br>立方公分  | 9-1 認識體積。                                                                    |
| 19 |               | 9-2 認識立方公分。<br>9-3 複合形體的體積。                                                  |
| 20 | 加油小站二<br>成績評量 | 1、加油小站。<br>2、魔數小偵探。<br>3、成績評量。                                               |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 1 學期潛能班課程計畫 |                             |                                                                                                                                                          |     |
|------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                           | 每週節數                        | 班級                                                                                                                                                       | 教學者 |
| 五年級<br>數學<br>(南一版)           | 2 節                         | 潛能班                                                                                                                                                      | 鍾正信 |
| 教學對象                         | 許○菁、楊○卿、呂○婕、呂○謙(5 年級)，共 4 人 |                                                                                                                                                          |     |
| 核心素養                         | A 自主<br>行動                  | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決<br><input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                              | B 溝通<br>互動                  | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養            |     |

|                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>本學年<br/>學習重點</b> | 學習表現   | <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>㊦n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>㊦n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>㊦n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。</p> <p>㊦n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。</p> <p>㊦n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>㊦n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>㊦n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>㊦n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>㊦n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>㊦n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>㊦r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。</p> <p>㊦r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> |
|                     | 學習內容   | <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>㊦N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。</p> <p>㊦N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>㊸N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>㊸N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。</p> <p>㊸N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。</p> <p>㊸N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>㊸N-5-5-2 利用約分簡化乘法計算。</p> <p>㊸N-5-5-3 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>㊸N-5-5-3 透過分數計算的公式，理解乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |               | <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 融入之議題                |               | 融入性別平等、人權、生涯發展、資訊、家政等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 本學期學習目標              |               | 參照學生 IEP 學期教育目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) |               | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整<br/> <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學<br/> <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
| 週次                   | 單元名稱          | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                    | 單元 1<br>乘法和除法 | 1-1 乘數是三位數的乘法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2                    |               | 1-2 末位是 0 的乘法。<br>1-3 三位數除以三位數。<br>1-4 四位數除以三位數。<br>1-5 末位是 0 的除法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3                    | 單元 2<br>因數和倍數 | 2-1 整除。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4                    |               | 2-2 因數。<br>2-3 公因數和最大公因數。<br>2-4 倍數。<br>2-5 公倍數和最小公倍數。<br>2-6 倍數的應用-找 2、5、10 和 3 的倍數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                         |                                                                            |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 5  | 單元 3<br>多邊形             | 3-1 多邊形。<br>3-2 正多邊形。<br>3-3 三角形邊長的性質。<br>3-4 多邊形內各角的和。<br>3-5 多邊形內各角和的應用。 |
| 6  | 單元 4<br>擴分、約分和通分        | 4-1 擴分。<br>4-2 約分。<br>4-3 通分。                                              |
| 7  |                         | 4-4 異分母分數的大小比較。<br>4-5 繪製分數的數線。                                            |
| 8  | 單元 5<br>線對稱圖形           | 5-1 認識線對稱圖形及對稱軸。<br>5-2 認識對稱點、對稱邊和對稱角。                                     |
| 9  |                         | 5-3 畫出線對稱圖形。<br>5-4 剪出線對稱圖形。                                               |
| 10 | 評量週<br>加油小站一            | 加油小站。<br>抓住基會。                                                             |
| 11 | 單元 6<br>異分母分數的加減        | 6-1 異分母分數的加法。<br>6-2 異分母分數的減法。                                             |
| 12 |                         | 6-3 分數的應用。                                                                 |
| 13 | 單元 7<br>整數四則計算          | 7-1 乘除和連除的計算。<br>7-2 多步驟計算。<br>7-3 分配律。<br>7-4 簡化計算。                       |
| 14 | 單元 8<br>平行四邊形、三角形和梯形的面積 | 8-1 平行四邊形的面積和高。<br>8-2 三角形的面積和高。                                           |
| 15 |                         | 8-3 梯形的面積和高。<br>8-4 面積的變化。<br>8-5 面積公式的應用。                                 |
| 16 | 單元 9<br>時間的乘除           | 9-1 時間的乘法。<br>9-2 時間的除法。                                                   |
| 17 |                         | 9-2 時間的除法。<br>9-3 時間的應用。                                                   |
| 18 | 單元 10<br>小數的加減          | 10-1 認識多位小數。<br>10-2 小數的加減和應用。                                             |
| 19 |                         | 10-2 小數的加減和應用。<br>10-3 小數數線。                                               |
| 20 | 評量週<br>加油小站二            | 加油小站。                                                                      |
| 21 |                         | 抓住基會。                                                                      |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 2 學期潛能班課程計畫 |      |     |     |
|------------------------------|------|-----|-----|
| 領域                           | 每週節數 | 班級  | 教學者 |
| 五年級<br>數學                    | 2 節  | 潛能班 | 鍾正信 |

|         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (南一版)   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 教學對象    | 許○菁、楊○卿、呂○婕、呂○謙(5年級)，共 4 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 核心素養    | A 自主行動                     | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決<br><input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|         | B 溝通互動                     | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|         | C 社會參與                     | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 本學年學習重點 | 學習表現                       | <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>①調n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>①調n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>①調n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。</p> <p>①調n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。</p> <p>①調n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>①調n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>①調n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>①調n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>①調n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>①調n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>①調r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。</p> <p>①調r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> |  |

N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

㊦N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。

㊦N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。

㊦N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。

㊦N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。

㊦N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。

㊦N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。

㊦N-5-5-2 利用約分簡化乘法計算。

㊦N-5-5-3 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

㊦N-5-5-3 透過分數計算的公式，理解乘法交換律在分數也成立。

N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。

|                      |               | <p>將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入之議題                |               | 融入家政、人權、生涯發展、性別平等、資訊、海洋教育等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 本學期學習目標              |               | 參照學生 IEP 學期教育目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) |               | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整<br/> <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學<br/> <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
| 週次                   | 單元名稱          | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                    | 單元 1<br>分數的乘法 | 1-1 帶分數的整數倍。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2                    |               | 1-2 整數的分數倍。<br>1-3 分數的分數倍。<br>1-4 被乘數、乘數和積的關係。<br>1-5 分數除以整數。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                    | 單元 2          | 2-1 多位小數乘以整數。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                   |                                                                                                            |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | 小數的乘法             | 2-2 整數的小數倍。<br>2-3 小數的小數倍。<br>2-4 被乘數、乘數和積的關係。                                                             |
| 5  | 單元 3<br>扇形        | 3-1 認識扇形。<br>3-2 認識圓心角。                                                                                    |
| 6  |                   | 3-3 認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形。<br>3-4 繪製扇形。<br>3-5 扇形的應用。 |
| 7  | 單元 4<br>正方體和長方體   | 4-1 正方體和長方體的構成要素。<br>4-2 正方體和長方體的展開圖。<br>4-3 正方體和長方體的表面積。                                                  |
| 8  |                   | 4-4 體積的公式。<br>4-5 認識 1 立方公尺。<br>4-6 體積公式的應用。                                                               |
| 9  | 單元 5<br>整數、小數除以整數 | 5-1 整數除以整數。<br>5-2 小數除以整數。<br>5-3 分數和小數的互換。                                                                |
| 10 | 評量週<br>加油小站一      | 加油小站。<br>抓住基會。                                                                                             |
| 11 | 單元 6<br>生活中的大單位   | 6-1 認識公噸。<br>6-2 公噸和公斤的換算及應用。                                                                              |
| 12 |                   | 6-3 認識公畝和公頃。<br>6-4 平方公尺、公畝和公頃的換算及應用。<br>6-5 認識平方公里。<br>6-6 平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用。                         |
| 13 | 單元 7<br>柱體、錐體和球體  | 7-1 柱體和錐體的分類與命名。<br>7-2 角柱的構成要素。                                                                           |
| 14 |                   | 7-3 圓柱的構成要素。<br>7-4 角錐的構成要素。<br>7-5 圓錐的構成要素。<br>7-6 認識球體。                                                  |
| 15 | 單元 8<br>比率和百分率    | 8-1 認識比率。                                                                                                  |
| 16 |                   | 8-2 認識百分率。<br>8-3 百分率的應用。                                                                                  |
| 17 | 單元 9<br>容積和容量     | 9-1 認識容積。                                                                                                  |
| 18 |                   | 9-2 容積和容量的關係。<br>9-3 不規則物體的體積。<br>9-4 容量和容積的計算與生活應用。                                                       |
| 19 | 單元 10<br>怎樣列式     | 10-1 用符號表示未知數。<br>10-2 解決含有未知數的加減算式。<br>10-3 解決含有未知數的乘除算式。                                                 |

|    |              |                |
|----|--------------|----------------|
| 20 | 評量週<br>加油小站二 | 加油小站。<br>抓住基會。 |
|----|--------------|----------------|

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 1 學期潛能班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 領域                           | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 班級  | 教學者 |
| 六年級<br>數學<br>(翰林版)           | 4 節(劉)<br>2 節(羅、張、邱)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 潛能班 | 黃瑋婷 |
| 教學對象                         | 劉○語、羅○賢、張○騰、邱○霖(5 年級)，共 4 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |
| 核心素養                         | A 自主<br>行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決<br><input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |
|                              | B 溝通<br>互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |
|                              | C 社會<br>參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習<br>目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。<br>2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。<br>3. 能繪製長條圖與折線圖。<br>4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。<br>5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。<br>6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。<br>7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。<br>8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。<br>9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。<br>10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。 |     |     |
| 融入之議題                        | 融入性別平等、人權、生涯發展、資訊、家政等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |
| 本學期<br>學習目標                  | 參照學生 IEP 學期教育目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |



| 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                     |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元名稱                | 課程內容                                                              |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 單元 1<br>最大公因數與最小公倍數 | 1-1 質數與合數。                                                        |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     | 1-2 質因數分解。<br>1-3 公因數和最大公因數。<br>1-4 公倍數和最小公倍數。<br>1-5 公因數和公倍數的應用。 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 單元 2<br>分數的除法       | 2-1 最簡分數。                                                         |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     | 2-2 同分母分數的除法。<br>2-3 有餘數的分數除法。<br>2-4 被除數、除數與商。                   |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 單元 3<br>長條圖與折線圖     | 3-1 繪製長條圖。<br>3-2 繪製折線圖。<br>3-3 綜合練習。                             |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 單元 4<br>小數的除法       | 4-1 除以二位小數。                                                       |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     | 4-2 有餘數的小數除法。<br>4-3 被除數、除數與商。<br>4-4 除法與概數。                      |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 單元 5<br>圓周長與扇形弧長    | 5-1 圓周率與圓周長。                                                      |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     | 5-2 扇形弧長與周長。<br>5-3 解題。                                           |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量週                 | 複習單元 1-5。                                                         |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元 6<br>比、比值與正比     | 6-1 比與比值。                                                         |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     | 6-2 相等的比。<br>6-3 比的應用。<br>6-4 正比。<br>6-5 正比關係圖。                   |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元 7<br>縮放圖與比例尺     | 7-1 放大與縮小。<br>7-2 繪製放大圖與縮小圖。<br>7-3 比例尺。                          |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元 8<br>圓與扇形面積      | 8-1 圓面積。                                                          |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     | 8-2 扇形面積。<br>8-3 解題。                                              |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元 9                | 9-1 間隔問題。                                                         |

|    |               |                            |
|----|---------------|----------------------------|
| 17 | 規律問題          | 9-2 找規則。<br>9-2 解題。        |
| 18 | 單元 10<br>等量公理 | 10-1 加與減的等量公理。             |
| 19 |               | 10-2 乘與除的等量公理。<br>10-2 解題。 |
| 20 | 評量週           | 複習單元 6-10。                 |
| 21 |               |                            |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 2 學期潛能班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 領域                           | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 班級  | 教學者 |
| 六年級<br>數學<br>(翰林版)           | 4 節(劉)<br>2 節(羅、張、邱)                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 潛能班 | 黃瑋婷 |
| 教學對象                         | 劉○語、羅○賢、張○騰、邱○霖(5 年級)，共 4 人                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |
| 核心素養                         | A 自主<br>行動                                                                                                                                                                                                                                        | ☑A1. 身心素質與自我精進    ☑A2. 系統思考與問題解決<br>☑A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                 |     |     |
|                              | B 溝通<br>互動                                                                                                                                                                                                                                        | ☑B1. 符號運用與溝通表達    ☑B2. 科技資訊與媒體素養<br>□B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                 |     |     |
|                              | C 社會<br>參與                                                                                                                                                                                                                                        | □C1. 道德實踐與公民意識    ☑C2. 人際關係與團隊合作<br>□C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                 |     |     |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習<br>目標                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。<br>2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。<br>3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。<br>4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。<br>5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。<br>6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題 |     |     |
| 融入之議題                        | 融入家政、人權、生涯發展、性別平等、資訊、海洋教育等議題                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |
| 本學期<br>學習目標                  | 參照學生 IEP 學期教育目標                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：☑簡化    ☑減量    ☑分解    ☑替代<br>☑重整    □加深    □加廣    □濃縮    □其他：____<br>教材資源：☑學習單    ☑教學影片    ☑圖卡    ☑區分性教學    □其他：____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：☑工作分析    ☑多元感官    ☑直接教學    ☑多層次教學<br>☑合作學習    ☑合作教學    □其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |

| 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                       |                        |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                        |                                                                                                            |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 單元名稱                   | 課程內容                                                                                                       |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 單元 1<br>小數與分數的四則<br>運算 | 1-1 小數的四則運算。                                                                                               |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        | 1-2 分數的四則運算。                                                                                               |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        | 1-3 小數與分數的混合計算。<br>1-4 解題。                                                                                 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 單元 2<br>角柱與圓柱          | 2-1 面與面、線與面的關係。                                                                                            |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        | 2-2 角柱與圓柱的體積。<br>2-3 複合形體的體積。                                                                              |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 單元 3<br>速率             | 3-1 時間的單位換算。                                                                                               |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        | 3-2 認識速率。<br>3-3 速率的單位換算。<br>3-4 距離、時間與速率的關係。<br>3-5 平均速率。                                                 |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 綜合與應用一                 | 1. 活動一能正確回答分數與小數混合計算的問題和立體形體的相關問題後，再進行遊戲。<br>2. 活動二藉由閱讀文章，解決生活相關的速率和分數與小數混合計算的問題。<br>3. 素養挑戰解決生活中柱體表面積的問題。 |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量週                    | 複習單元 1-3                                                                                                   |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 單元 4<br>圓形圖            | 4-1 認識圓形圖。                                                                                                 |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        | 4-2 繪製圓形圖。<br>4-3 解題。                                                                                      |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 單元 5<br>基準量與比較量        | 5-1 基準量與比較量。                                                                                               |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        | 5-2 兩量的和。<br>5-3 兩量的差。                                                                                     |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 單元 6<br>怎樣解題           | 7-1 和差問題。<br>7-2 雞兔問題。                                                                                     |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        | 7-3 年齡的倍數問題。<br>7-4 追趕與流水問題。                                                                               |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 綜合與應用二                 | 1. 活動一透過桌遊熟練雞兔問題。                                                                                          |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        | 2. 活動二透過線段圖解決基準量與比較量的問題。<br>3. 活動三透過生活中的對話與線段圖理解年齡問題。<br>4. 活動四透過實際生活故事，解決生活中的速率問題。                        |

|    |     |                            |
|----|-----|----------------------------|
|    |     | 5. 活動五透過實際生活情境，解決生活中的流水問題。 |
| 19 | 評量週 | 複習單元 4-6                   |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 1 學期潛能班課程計畫 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 領域                           | 每週節數                                                                                                          | 班級                                                                                                                                                                                                                                       | 教學者               |
| 功能性動作訓練                      | 4 節                                                                                                           | 潛能班                                                                                                                                                                                                                                      | 鍾正信、吳鈺琇<br>黃瑋婷、代聘 |
| 教學對象                         | 賴○予、禹○、陳○霆、林○軒、林○恩、陳○安、<br>陳○愷、劉○忻(1 年級)<br>詹○荃、萬○誠、楊○輝(2 年級)<br>潘○諺、陳○凱、童○謙(3 年級)<br>王○萱、陳○甫(4 年級)<br>共 16 人 |                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 核心素養                         | A 自主行動                                                                                                        | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                             |                   |
|                              | B 溝通互動                                                                                                        | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                             |                   |
|                              | C 社會參與                                                                                                        | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                             |                   |
| 本學年學習重點                      | 學習表現                                                                                                          | 1. 身體活動(特功 1)：具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br>2. 功能性動作技能(特功 2)：具備與日常生活相關的粗大動作及精細動作、雙側協調、動作計畫等技能。<br>3. 日常生活參與(特功 3)：運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動，及非經常性活動。                                                                                                     |                   |
|                              | 學習內容                                                                                                          | 1. 四肢與軀幹的關節活動(特功 A)：被動或主動執行上肢、下肢各關節，及軀幹等在各方向的活動。<br>2. 身體姿勢的維持(特功 B)：在合理時間範圍內，身體可以保持支撐俯臥、坐、跪、站、蹲等姿勢的維持。<br>3. 身體姿勢的改變(特功 C)：能安全且適當的將身體由一個姿勢轉換成另一個姿勢。<br>4. 移位(特功 D)：能在躺臥或坐姿下進行挪動，並能在相同或不同高度間進行移位。<br>5. 移動(特功 E)：在不同地點及情境下，安全地從一處移動到另一處。 |                   |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6. 舉起與攜帶物品(特功 F)：用手、手臂或肩舉起和放下物品，用腿和腳板推、踢物品，並將物品從一處移動到另一處。<br>7. 手與手臂使用(特功 G)：以手和手臂推、拉、丟、接、轉動或扭轉等方式操作物品。<br>8. 手部精細操作(特功 H)：以手抓握、撿起、放開、按壓等方式操作物品。<br>9. 雙側協調與手眼協調(特功 I)：用雙手共同操作物品，或以手、手指與眼睛配合操作物品。<br>10. 動作計畫(特功 J)：對示範、指令等形成概念、組織計畫，並協調地運用肢體執行動作且對個別需求之動作進行執行與整合。 |
| 融入之議題                | 融入性別平等、人權、品德、法治、安全、家庭教育、戶外教育等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 本學期學習目標              | 參照學生 IEP 學期教育目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>_____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 撕貼遊戲/滑板超人 | <p>【活動一】自我介紹與課堂常規介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全部人圍成一圈，在限定時間內用動作來介紹自己。</li> <li>2. 其他人必須跟著做同樣的動作，直到所有人自我介紹完畢。</li> <li>3. 介紹課堂各項應遵守常規。</li> </ol> <p>【活動二】撕貼動物磁鐵與貼紙</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習貼好自己的姓名牌及課程中的計分小磁鐵。</li> <li>2. 撕貼小貼紙。</li> <li>3. 進行小貼紙及圖畫紙進行簡單創作。</li> </ol> <p>【活動三】使用滑板車</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先從平地開始練習使用滑板車。</li> <li>2. 從斜坡道以直立坐姿滑下滑板車。</li> <li>3. 從斜坡道以趴姿滑下滑板車。</li> <li>4. 從斜坡道以坐姿及趴姿滑下滑板車並拿取小物。</li> </ol> <p>【活動四】我是仿畫著色小高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生先進行仿畫幾何圖形，並由老師提供視覺提示或聽覺指令進行繪製組合圖。</li> <li>2. 讓學生選擇欲著色的A4著色圖，使用彩色筆或蠟筆進行著色活動。</li> </ol> |
| 2 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | 尋寶/爬梯高手   | <p>【活動一】尋找積木</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觸摸及辨認各種泡棉積木材質與形狀特徵。</li> <li>2. 在球池邊伸手進球池撈球或尋找積木。</li> <li>3. 進入球池內找出指定的球或指定形狀的積木。</li> </ol> <p>【活動二】從坡道滑下衝擊積木</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在老師協助推動下以坐姿、趴姿滑下衝擊大泡棉積木。</li> <li>2. 自行以坐姿、趴姿滑下衝擊大泡棉積木。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 |           | <p>【活動三】爬繩梯</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由低至高依序爬至老師指定高度。</li> <li>2. 依序爬到指定高度後，放上有背膠的小球。</li> <li>3. 可加入時間限制增加難度。</li> </ol> <p>【活動四】尋寶遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除了泡棉積木外增加各類小物品或配件，先試著觸摸材質、形狀與特徵。</li> <li>2. 將物品放入裝滿小球的桶子中，用手將指定的物品找出。</li> <li>3. 放入的物品數量可逐步增加以提升尋找的難度。</li> </ol>       |
| 5 |        | <p>【活動一】尋找圖案中的相異處</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將兩個圖片中的相異處標註出來。</li> <li>2. 分組進行比賽，時限內每人輪流找一個不同處，看哪一組找得多。</li> </ol> <p>【活動二】放上及取下繩梯上的物品</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將小物品以黏土黏在繩梯上，讓學生依指示爬繩梯取下，高度可逐步提高。</li> <li>2. 一人將圖卡帶至繩梯頂端貼上，另一人則爬上去取下圖卡，成功者可得分。</li> </ol>                  |
| 6 | 剪紙/投球王 | <p>【活動三】投接大球</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人一組進行投接球活動</li> <li>2. 圍成一個大圈，隨意指定投接球人選。</li> <li>3. 可使用球彈地一次、或全程不落地等方式增加難度。</li> </ol> <p>【活動四】剪紙貼畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將著色完成的圖剪下（第 1-2 週活動）。</li> <li>2. 將剪下的圖片依據個人喜好貼在其他顏色紙張上。</li> <li>3. 利用彩色筆或蠟筆裝飾，增加貼圖豐富度。</li> </ol> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | 黏貼沙畫/投球高手 | <p>【活動一】鹽畫高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在厚紙卡上自由構圖。</li> <li>2. 用彩色粉筆在鹽巴中旋轉使其上色。</li> <li>3. 在厚紙卡圖案上塗上白膠或膠水後，倒上彩鹽成為鹽畫。</li> </ol>                                                                                                                                                      |
| 8  |           | <p>【活動二】創意鹽畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用不同媒材裝飾鹽畫，如棉花、不織布、綠豆、貼紙等。</li> <li>2. 同學分享自己繪圖內容。</li> </ol> <p>【活動三】投接棒球</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人一組進行投接球活動。</li> <li>2. 圍成一個大圈，隨意指定投接球人選。</li> <li>3. 練習棒球比賽投手與野手的傳接球。</li> </ol>                                   |
| 9  | 疊疊樂/騎馬王   | <p>【活動一】堆城堡高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輪流出題，請同學利用花片組合出指定物品。(題目可以是車子、工具、建築或動植物等)</li> <li>2. 分組利用小積木堆疊出城堡，可增加城堡要素增加難度，例如需要有城牆、塔樓等。</li> <li>3. 利用泡棉積木堆疊城堡。</li> </ol>                                                                                                                |
| 10 |           | <p>【活動二】小騎士</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨坐滾筒上，從小幅擺盪開始，之後增加擺盪幅度與方向，讓學生練習保持平衡不掉落。</li> <li>2. 增加滾筒高度，並於前方放置大泡棉積木，讓學生在擺盪過程中推倒/踢倒積木。</li> <li>3. 可運用積木位置或大小增加難度。</li> </ol> <p>【活動三】疊疊樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用疊疊樂積木堆疊積木塔。</li> <li>2. 利用疊疊樂積木進行抽積木遊戲。</li> </ol> |



|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 夾夾樂/搬家高手 | <p>【活動一】夾物高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下 A4 白紙，讓學生在白紙的邊緣畫上不同顏色的框框。</li> <li>2. 依老師指示將長尾夾夾在指定顏色的框框中。</li> <li>3. 使用機器夾臂夾球及小物品至指定位置。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 12 |          | <p>【活動二】大力水手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將指定大泡棉積木搬運到指定地點。</li> <li>2. 搬運或背負泡棉積木進行競走比賽。</li> </ol> <p>【活動三】搬家高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分為兩組，使用泡棉積木分別蓋好房子，可指定房子要素改變難度，例如需要有幾層樓、需要有屋頂等。</li> <li>2. 將對方小組的房子在時限內拆除，並移動到指定位置，重新組合成新房子。</li> </ol> <p>【活動四】夾夾樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習疊小串珠（三層即可）。</li> <li>2. 練習使用筷子挾小泡棉積木。</li> <li>3. 使用筷子挾串珠（分顏色）。</li> <li>4. 使用筷子挾豆子進行分類。</li> </ol> |
| 13 | 包水餃/打擊王  | <p>【活動一】包水餃</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習搓揉黏土成各種形狀。</li> <li>2. 利用黏土與免洗筷練習桿麵皮。</li> <li>3. 將各類小物品（ex：彈珠、小方塊、豆子等），包入黏土後捏成指定形狀（例如正方體、球形等）。</li> </ol> <p>【活動二】觸摸高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將小物品包入黏土內，可搭配活動一進行。</li> <li>2. 交換黏土，閉起眼睛以手觸摸出裡面所包物件為何。</li> </ol> <p>【活動三】滾球打擊手</p>                                                                                                                                 |
| 14 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將小治療球以在地板滾動方式投出，打擊者坐在地上揮動球棒進行打擊。</li> <li>2. 將軟式棒球以在地板滾動方式投出，打擊者坐在地上揮動球棒進行打擊。</li> <li>3. 將小治療球以在地板滾動方式投出，打擊者以站姿進行揮擊打擊。</li> <li>4. 將軟式棒球以在地板滾動方式投出，打擊者以站姿進行揮擊打擊。</li> </ol> <p>【活動四】打擊王</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將小治療球投出讓打擊者以正常姿勢揮擊。</li> <li>2. 將軟式棒球投出讓打擊者以正常姿勢揮擊。</li> <li>3. 站在軟墊上進行丟擲與打擊軟式棒球。</li> </ol>                                                                                                                                        |
| 15 | 動手彈塑/動態平衡 | <p>【活動一】黏土活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將黏土分成小塊，依據需求分別搓成圓形或者長條形。</li> <li>2. 將黏土黏於羊奶瓶(或小玻璃瓶等其他容器)上，依據個人的喜好設計造型。</li> </ol> <p>【活動二】滾筒滾滾滾</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 趴在滾筒中自行滾動前進。</li> <li>2. 在他人協助下在滾筒中滾動越過障礙到達指定地點，障礙可以是多層的巧拼或是枕頭等。</li> <li>3. 自行在滾筒中滾動越過障礙到達指定地點。</li> </ol> <p>【活動三】平衡活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 前進、後退、橫向行走平衡木。</li> <li>2. 站立在搖搖板上左右搖晃。</li> <li>3. 趴在搖搖板上前後搖擺。</li> <li>4. 在搖搖板上進行丟接球、套圈圈及打棒球。</li> <li>5. 坐在 T 字椅上套圈圈。</li> </ol> |
| 16 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | <p><b>【活動四】彈錢幣</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習將錢幣、瓶蓋、鈕釦等放在拇指及食指上，用拇指彈出，比比看誰彈得遠，需注意手腕方向，以確定錢幣是向外彈出。</li> <li>2. 比賽將錢幣、瓶蓋、鈕釦彈到套環或小置物盒內。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 17 |           | <p><b>【活動一】模板拓印畫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生用手將 A4 白紙壓好固定住，接著利用模板描繪出模板上的圖形，並進行上色。</li> <li>2. 指導學生用手將 A4 白紙壓好固定住，接著利用鈕釦、錢幣進行拓印練習。</li> <li>3. 增加難度為利用模板尺與鈕釦、錢幣拓印在 B4 白紙上進行創意構圖，圖畫內容與主題可由學生自由發揮，若學生想不出則老師亦可協助給予主題。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 18 | 手指作畫／平衡活動 | <p><b>【活動二】太極平衡盤活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以手控制搖擺平衡盤上的球達指定位置。</li> <li>2. 坐在椅上踩踏平衡盤控制小球軌跡達指定位置。</li> <li>3. 跨站平衡盤上控制小球軌跡達指定位置。</li> </ol> <p><b>【活動三】按壓遊戲</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用滅鼠玩具，在指定時間內全部按壓掉。</li> <li>2. 使用滅鼠玩具，在指定時間內全部按壓掉指定數字，例如：把奇數都按掉，或把所有有 3 的數字都按掉。</li> <li>3. 使用滅鼠玩具，在指定時間內依指定規律按壓，例如：每次按壓都需隔一格或按掉兩格後空兩格等。</li> </ol> <p><b>【活動四】手指畫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用水彩顏料在圖畫紙上進行手指畫。</li> <li>2. 使用水彩、鹽巴、凡士林等不同材質的顏</li> </ol> |

|    |                 |                                                                                             |
|----|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 | 料在影印紙、砂紙等不同材質紙張上作畫。                                                                         |
| 19 | 美麗星沙瓶/<br>開心同樂會 | <b>【活動一】星沙瓶製作</b><br>1. 利用彩色粉筆與鹽巴進行研磨星沙的工作。<br>2. 將研磨好的彩色星沙放進小玻璃瓶中製作星沙瓶。<br>3. 利用彩色緞帶裝飾星沙瓶。 |
| 20 |                 | <b>【活動二】本學期活動回顧與同樂會</b><br>1. 本學期活動重點回顧。<br>2. 學生同樂會。                                       |
| 21 | 教學檢核調整          |                                                                                             |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 2 學期潛能班課程計畫 |                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 領域                           | 每週節數                                                                                                          | 班級                                                                                                                                                   | 教學者            |
| 功能性動作訓練                      | 4 節                                                                                                           | 潛能班                                                                                                                                                  | 鍾正信、吳鈺琇、黃瑋婷、代聘 |
| 教學對象                         | 賴○予、禹○、陳○霆、林○軒、林○恩、陳○安、<br>陳○愷、劉○忻(1 年級)<br>詹○荃、萬○誠、楊○輝(2 年級)<br>潘○諺、陳○凱、童○謙(3 年級)<br>王○萱、陳○甫(4 年級)<br>共 16 人 |                                                                                                                                                      |                |
| 核心素養                         | A 自主行動                                                                                                        | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                         |                |
|                              | B 溝通互動                                                                                                        | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                         |                |
|                              | C 社會參與                                                                                                        | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                         |                |
| 本學年學習重點                      | 學習表現                                                                                                          | 1. 身體活動(特功 1)：具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br>2. 功能性動作技能(特功 2)：具備與日常生活相關的粗大動作及精細動作、雙側協調、動作計畫等技能。<br>3. 日常生活參與(特功 3)：運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動，及非經常性活動。                 |                |
|                              | 學習內容                                                                                                          | 1. 四肢與軀幹的關節活動(特功 A)：被動或主動執行上肢、下肢各關節，及軀幹等在各方向的活動。<br>2. 身體姿勢的維持(特功 B)：在合理時間範圍內，身體可以保持支撐俯臥、坐、跪、站、蹲等姿勢的維持。<br>3. 身體姿勢的改變(特功 C)：能安全且適當的將身體由一個姿勢轉換成另一個姿勢。 |                |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>4. 移位(特功 D)：能在躺臥或坐姿下進行挪動，並能在相同或不同高度間進行移位。</p> <p>5. 移動(特功 E)：在不同地點及情境下，安全地從一處移動到另一處。</p> <p>6. 舉起與攜帶物品(特功 F)：用手、手臂或肩舉起和放下物品，用腿和腳板推、踢物品，並將物品從一處移動到另一處。</p> <p>7. 手與手臂使用(特功 G)：以手和手臂推、拉、丟、接、轉動或扭轉等方式操作物品。</p> <p>8. 手部精細操作(特功 H)：以手抓握、撿起、放開、按壓等方式操作物品。</p> <p>9. 雙側協調與手眼協調(特功 I)：用雙手共同操作物品，或以手、手指與眼睛配合操作物品。</p> <p>10. 動作計畫(特功 J)：對示範、指令等形成概念、組織計畫，並協調地運用肢體執行動作且對個別需求之動作進行執行與整合。</p> |
| 融入之議題                | 融入性別平等、人權、品德、法治、安全、家庭教育、戶外教育等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 本學期學習目標              | 參照學生 IEP 學期教育目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化   <input checked="" type="checkbox"/>減量   <input checked="" type="checkbox"/>分解   <input checked="" type="checkbox"/>替代<br/> <input checked="" type="checkbox"/>重整   <input type="checkbox"/>加深   <input type="checkbox"/>加廣   <input type="checkbox"/>濃縮   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單   <input checked="" type="checkbox"/>教學影片   <input checked="" type="checkbox"/>圖卡   <input type="checkbox"/>區分性教學   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析   <input checked="" type="checkbox"/>多元感官   <input checked="" type="checkbox"/>直接教學   <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習   <input checked="" type="checkbox"/>合作教學   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置   <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃   <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排   <input type="checkbox"/>助理員   <input checked="" type="checkbox"/>輔具   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量   <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量   <input checked="" type="checkbox"/>實作評量   <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input type="checkbox"/>檔案評量   <input type="checkbox"/>課程本位評量   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 |         | <p><b>【活動一】自我介紹與課堂常規介紹</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師自我介紹。</li> <li>2. 同學彼此自我介紹。</li> <li>3. 介紹課堂各項應遵守常規。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 | 墊上平衡來拼圖 | <p><b>【活動二】墊上運動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一人俯臥於地板上，另一人以雙手向上將他拉起成上身反弓姿勢，數次後再交換進行。</li> <li>2. 一人仰臥於地板上，另一人以雙手向上將他拉起成坐姿，數次後再交換進行。</li> </ol> <p><b>【活動三】動動能平衡</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坐在椅子上，將雙腳放在太極平衡板兩邊踩踏處，操作踏板上的運轉小球至指定位置。</li> <li>2. 以手拿的方式，靠手臂與手部的控制，操作運轉小球至指定位置。</li> <li>3. 以腳踩的方式，靠小腿與膝蓋的控制，操作運轉小球至指定位置。</li> </ol> <p><b>【活動四】拼圖組合高手</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師協助從數種拼圖中，找出指定的拼圖片來進行拼圖。</li> <li>2. 自行從數種拼圖中，找出指定的拼圖片來進行拼圖。</li> </ol> |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 騎馬斜坡變魔術 | <p><b>【活動一】物品躲藏</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先使用難度較低的物品躲藏圖（四種），且不限時間，進行練習。</li> <li>2. 瞭解規則後，難度逐步提升到找出八種，並且給予時限。</li> </ol> <p><b>【活動二】滑下斜坡道</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 俯臥在滑板上從斜坡架頂滑下，並且避開泡綿大積木障礙中。</li> <li>2. 俯臥在滑板上從斜坡架頂滑下，過程中抓取塑膠小球並投籃。</li> <li>3. 坐在滑板上從斜坡架頂滑下，並順利通過大泡棉積木拱門。</li> <li>4. 坐在滑板上從斜坡架頂滑下，過程中抓取塑膠小球並投籃。</li> </ol> <p><b>【活動三】騎馬打仗</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行坐在跳跳球或跳跳馬上練習往上往前跳躍。</li> <li>2. 自行坐在跳跳球或跳跳馬上練習 S 形及繞圈跳躍。</li> </ol> <p><b>【活動四】魔術大師</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 任意自袋中摸取物品，猜猜是什麼。</li> <li>2. 依據圖片或照片線索，找出同樣的知動室器材或物品。</li> <li>3. 自行找出使用時相關的成對日用品實物或圖卡（圖卡配對教具）。</li> </ol> |
| 4 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | 彩色世界接力賽 | <p><b>【活動一】圓圈貼紙</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用圓圈貼紙取代彩色筆進行著色活動，一開始可由簡單的圖形開始並且只貼圖形輪廓。</li> <li>2. 增加難度為利用圓圈貼紙將著色圖填滿。</li> <li>3. 利用圓點貼紙在空白 A4 紙上進行構圖，構圖完成後再用不同顏色的圓圈貼紙將構圖填滿。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6 |         | <p><b>【活動二】傳球又跑步</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抽出一人擔任比賽者，其餘人圍成一圈，將球以順時針方向落地拋傳，比賽者和其餘人傳球速度進行比賽。</li> <li>2. 抽出一人擔任比賽者，其餘人圍成一圈，將球以順時針方向不落地拋傳，比賽者和其餘人傳球速度進行比賽。</li> <li>3. 抽出一人擔任比賽者，其餘人圍成一圈，將球以順時針方向運球傳遞，比賽者和其餘人傳球速度進行比賽。</li> </ol> <p>【活動三】黏土再創作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看範例仿作黏土造形。</li> <li>2. 依指令進行黏土創作並猜一猜，指令可以是題目限制，如汽車類等。</li> <li>3. 利用他人的半成品進行創作接力。</li> </ol> <p>【活動四】變化萬千的汽球傘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一起將汽球傘撐開，操弄放在傘上的小球使之不落地。</li> <li>2. 一起將汽球傘撐開，並配合指令進行站立、坐下前進、後退、舉起、放下等動作。</li> <li>3. 一起將汽球傘撐開，操弄放在傘上的小球，依指令將某顏色小球移往指定位置。</li> </ol> |
| 7 | 鞦韆椅上加模仿 | <p>【活動一】T 字椅上接、踢球</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坐在 T 字椅上保持平衡至少一分鐘。</li> <li>2. 穩坐 T 字椅後在頭上放書本保持平衡至少一段時間，可調整時間改變難度。</li> <li>3. 穩坐 T 字椅後與他人相互接丟球。</li> <li>4. 穩坐 T 字椅後將球投入桶子內。</li> <li>5. 穩坐 T 字椅後踢球至指定目標。</li> </ol> <p>【活動二】鞦韆上搖晃投籃</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 俯臥在滾筒鞦韆上，他人協助其前後搖盪。</li> <li>2. 俯臥在滾筒鞦韆上，自行使力前後搖盪。</li> <li>3. 坐在滾筒鞦韆上，他人協助或自行使力前後搖盪。</li> <li>4. 跨坐在滾筒上，雙腳離地，用前後擺動方式前進，將籃子放在伸手碰不到之處，讓學生以盪鞦韆方式移動距離，以將小球投入籃子</li> </ol>                                                                                                                 |
| 8 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | <p>內，籃子擺放的方向與距離可調整，以增加難度。</p> <p>【活動三】仿畫幾何圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仿範例順序仿畫幾何圖形（例如：正方形—圓形—三角形），可藉由展示範例時間或加上學生繪製時間限制增加難度。</li> <li>2. 依範例圖畫出圖形。（可參考七巧板題目）</li> </ol> <p>【活動四】鹽盤子(可用沙子代替)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將鹽倒在拖盤/紙盒內，讓學生用手指、竹筷、鉛筆在鹽盤內寫字、繪製圖案，感受不同的觸感回饋。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9  | 誰的動作快又準 | <p>【活動一】踩高蹺行走</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 扶牆踩高蹺直線行走。</li> <li>2. 他人牽手下踩高蹺直線行走。</li> <li>3. 自行踩高蹺直線及 S 形行走。</li> <li>4. 自行踩高蹺跨越障礙物直線行走。</li> <li>5. 自行踩高蹺跨越障礙物 S 形行走。</li> </ol> <p>【活動二】各種形式運、踢球</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每人持一顆球成半圓形，依老師指令(單手、雙手)原地拍球不可中斷。</li> <li>2. 每人持一顆球成橫排，依老師指令(直線、S 形)運球前進不可中斷。</li> <li>3. 每人持一顆球成橫排，依老師指令(直線、S 形)踢球前進不可中斷。</li> </ol> <p>【活動三】剪剪紙</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師示範簡單剪紙成品給學生參照仿做。</li> <li>2. 老師提供簡單剪紙範圖供學生參照仿做。</li> <li>3. 觀看完剪紙範例後將範例移除，自行參照仿做。</li> </ol> <p>【活動四】疊疊樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輪流往上堆疊積木，並疊到指定高度。</li> <li>2. 自行往上堆疊積木，並疊到指定高度。</li> <li>3. 輪流往上堆疊小椅子/小杯子，並疊到指定高度。</li> <li>4. 輪流往上堆疊小椅子/小杯子，並疊到指定高度。</li> </ol> |
| 10 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11 | 跳跳拼積木 | <p><b>【活動一】尋找符號</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先使用難度較低的尋找符號圖（四組三個圖形），且不限時間，進行練習。</li> <li>2. 瞭解規則後，難度逐步提升到六組四個圖形，並且給予時限。</li> </ol> <p><b>【活動二】跨跳障礙物</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩腳跳起向左右打開的同時，手在頭上拍。</li> <li>2. 跳起來時兩腳在空中互拍。</li> <li>3. 跳起來向後轉半圈或一圈。</li> <li>4. 雙腳併跳跨越數個障礙物。</li> <li>5. 單雙腳交互跳跨越數個障礙物。</li> </ol> <p><b>【活動三】跳躍伸展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雙手持呼拉圈進行身體伸展活動。</li> <li>2. 將呼拉圈放在地上或架高，獨立以單、雙腳跳進出跳出。</li> <li>3. 將萬象組圈及呼拉圈以不同高度擺掛，學生輪流穿越。</li> <li>4. 將呼拉圈排列於地上，不同顏色須以單、雙腳跳過。</li> </ol> <p><b>【活動四】組裝立體積木造型</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生仿照範例積木使用積木組裝。</li> <li>2. 學生仿照範例圖使用積木組裝。</li> <li>3. 學生依照抽出的題目組裝出積木作品，並給同學猜測。</li> </ol> |
| 12 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 人體夾夾樂    | <p>【活動一】描繪人體形狀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所有人圍成一圈，模仿拍掌或跺腳活動，並逐漸加快速度。</li> <li>2. 將數個小套圈散落在知動室內，老師喊出一個身體部位的名稱，學生必須將該部位停留於圈內。</li> <li>3. 學生輪流躺在紙張墊上，每人姿勢要不同，未輪到者協助將該名學生的身體形狀描繪出來。</li> </ol> <p>【活動二】夾球跳跳樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以趴姿在花生滾筒球上，於協助下進行伸展、前後搖動及轉動。</li> <li>2. 以坐姿在花生滾筒球上，於協助下進行伸展、前後搖動及轉動。</li> </ol> |
| 14 |          | <p>【活動三】筷子夾豆子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以筷子夾取大顆豆子。(能力不佳者可使用學習筷進行)</li> <li>2. 以筷子夾取指定顏色的大顆豆子。</li> <li>3. 以筷子夾取小顆豆子。</li> <li>4. 以筷子夾取指定顏色的小顆豆子。</li> </ol> <p>【活動四】人體夾物高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人一組將指定物品夾起移至定點。</li> <li>2. 運用手臂夾起指定物品移至定點。</li> <li>3. 運用雙腿夾起指定物品移至定點。</li> </ol>                            |
| 15 | 過山洞尋寶加運筆 | <p>【活動一】圖案配對</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用撲克牌及 UNO 牌進行記憶翻出兩兩配對的牌。</li> <li>2. 讓學生看範例圖後，依據所提供的各項範例圖分解部件，逐一在空白的圖形輪廓處，將剪下後的各部件重新組合。</li> <li>3. 在練習過後，將圖片難度逐步提升，並且給予時限。</li> <li>4. 為增加遊戲多元性，亦可將配對方式改為將圖形部件編號後，請個案依線索找出相對應的數字進行配對。</li> </ol>                                                                                               |
| 16 |          | <p>【活動二】快速過山洞</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 計時進入至鑽出滾筒及彈性鑽龍所用時間。</li> <li>2. 學生輪流進入至鑽出滾筒及彈性鑽龍，待音樂停時看看誰正在其中。</li> <li>3. 穿越時可增加攜帶物品（如：小球）。</li> </ol> <p>【活動三】井中尋寶</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從滾筒外設法進入滾筒內。</li> <li>2. 坐在滾筒內找出指定的寶物（如：某顏色小球）。</li> <li>3. 再由滾筒內設法爬出。</li> <li>4. 滾筒區域可改為其他設施（如：球池）。</li> </ol> <p>【活動四】運筆練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「限制路徑」仿畫練習，包括：虛線、中空線、點對點連線/點對點折線/點對點曲線及電話線/城堡線/其他線段圖形。</li> <li>2. 利用印有數字的圓標貼紙，及使用印有圖標的活動用紙。將貼紙隨機的貼在圖標上，完成後請學生將數字貼紙依照順序連起來，過程中，請勿將紙張旋轉。</li> </ol> |
| 17 | 泰山拍接猜猜樂 | <p>【活動一】黏黏球拍接</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人一組以坐、站或朝後方式進行黏黏球拍接活動。</li> <li>2. 兩人一組以各種方法（丟、拋）進行黏黏球傳接活動。</li> <li>3. 自行將黏黏球往地上彈高或往前、往上拋再接住。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 18 |         | <p>【活動二】泰山遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行練習上下倒T型鞦韆。</li> <li>2. 坐在倒T型鞦韆上，他人協助其前後搖盪去撞站立式拳擊沙包。</li> <li>3. 坐在倒T型鞦韆上，他人協助其旋轉搖盪。</li> </ol> <p>【活動三】邏輯推理活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 魔術金字塔階段活動。</li> <li>2. 依題意組合迷宮圖。</li> <li>3. 合作進行人體構造大拼圖活動。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 |         | <p>【活動一】TWISTER</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 桌遊 TWISTER 塑膠布放在教室地板。</li> <li>2. 由教師或學生輪流旋轉轉盤，將指定身體部位放在指定顏色圖形中。</li> <li>3. 可同時兩人進行以增加難度。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 20 | 支援前線與串珠 | <p>【活動二】支援前線</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用巧拼墊或四色大地墊做出一個指定範圍。</li> <li>2. 由學生抽出指定身體部位及數量，其他同學須將此部位放在墊上，並且每人都需要放置，例如：四個人一兩隻手三隻腳。</li> <li>3. 由學生自行檢查是否完成任務。</li> </ol> <p>【活動三】串珠練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供照片，學生觀察後仿做一樣的串珠。</li> <li>2. 教師提供照片，學生觀察 30 秒後撤下照片，由學生仿做一樣的串珠。</li> <li>3. 教師亮出黃色方塊—綠色圓球等指定 3 至 5 顆顏色形狀不一的串珠條件紙張，學生記憶 1 分鐘後撤下條件，由學生自行完成指定串珠。</li> <li>4. 教師口述黃色方塊—綠色圓球等指定 3 至 5 顆顏色形狀不一的串珠，複述 3 次後，由學生自行完成指定串珠。</li> </ol> |
| 21 | 教學檢核調整  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 1 學期潛能班課程計畫 |                                                               |                                                                                                                                                          |            |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 領域                           | 每週節數                                                          |                                                                                                                                                          | 教學者        |
| 學習策略<br>第一階段                 | 2 節                                                           |                                                                                                                                                          | 鍾正信、黃瑋婷、待聘 |
| 教學對象                         | 禹○、賴○予、陳○霆、陳○安、陳○愷、劉○忻、王○恩(1 年級)、高○志、高○成、楊○輝、施○碩(2 年級)，共 11 人 |                                                                                                                                                          |            |
| 核心素養                         | A 自主行動                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決<br><input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |            |
|                              | B 溝通互動                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養            |            |
|                              | C 社會參與                                                        | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                       |            |
| 本學年<br>學習重點                  | 學<br>習                                                        | 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。<br>特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。                                                                                                             |            |

|                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | 表現                          | 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。<br>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。<br>特學 1-I-5 提示下維持專注。<br>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。<br>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。<br>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。<br>特學 2-I-1 遵守學習規範。<br>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。<br>特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。<br>特學 3-I-2 運用多感官學習。<br>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                      | 學習內容                        | 特學 A-I-1 環境中的訊息。<br>特學 A-I-2 提示系統。<br>特學 A-I-3 提示或指導語。<br>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。<br>特學 B-I-1 學習規範和行為。<br>特學 C-I-1 自然的學習環境。<br>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。<br>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 融入之議題                |                             | 融入人權、品德、法治、科技、資訊、家庭、生涯規劃、閱讀素養等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 本學期學習目標              |                             | 參照學生 IEP 學期教育目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) |                             | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 週次                   | 單元名稱                        | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                    | 單元一<br>聽音辨識你哪位-<br>聽覺訊息與專注力 | 1、單元 PPT、學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2                    |                             | 2、各類動物聲音的辨認與綜合區辨活動。<br>3、各類交通工具聲音的辨認與綜合區辨活動。<br>4、「聽音辨識你哪位?」-聲音訊息區辨大挑戰。<br>5、持續性專注力訓練-聽覺活動：老師拿出預                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                              |                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  |                                              | <p>備好的聽覺教材，並加入干擾聲音，請學生限時聆聽之後再說出答案，以體驗排除干擾維持專心的感覺與技巧。</p> <p>6、進行課程綜合討論。</p>                                                 |
| 4  | 單元二<br>尋人大作戰-<br>視覺訊息與專注力                    | <p>1、單元 PPT、學習單。</p> <p>2、老師閃示圖卡，並詢問學生答案，由老師統計每位學生答對次數。</p> <p>3、利用「尋找威利」繪本讓學生嘗試進行尋人活動。</p>                                 |
| 5  |                                              | <p>4、「尋人大作戰」-利用「尋找威利」進行限時尋人活動。</p>                                                                                          |
| 6  |                                              | <p>5、持續性專注力訓練-視覺活動：老師拿出預備好的視覺教材，並加入干擾視覺訊息，請學生限時注視，之後再找出指定視覺訊息，以體驗排除干擾維持專心的感覺與技巧。</p> <p>6、進行課程綜合討論。</p>                     |
| 7  | 單元三<br>專注力轉移考驗-<br>綜合專注力遊戲大<br>競技            | <p>1、利用「老師說」遊戲，仔細聽老師的指令，並且做出正確的動作。</p>                                                                                      |
| 8  |                                              | <p>2、桌遊活動—醜娃娃。</p>                                                                                                          |
| 9  |                                              | <p>3、利用「支援前線」遊戲，仔細聽取夥伴的訊息，並且提供正確支援物品。</p>                                                                                   |
| 10 |                                              | <p>4、桌遊活動—閃靈快手。</p> <p>5、進行課程綜合討論。</p>                                                                                      |
| 11 | 單元四<br>苦練決勝負-<br>透過練習增加學習<br>印象              | <p>1、單元 PPT、學習單。</p>                                                                                                        |
| 12 |                                              | <p>2、利用卡通多拉 A 夢與櫻桃小丸子影片的內容引起學生對於練習重要性的討論動機，並從討論活動中逐步建構學生對練習重要性的覺知。</p>                                                      |
| 13 |                                              | <p>3、請學生分享學習、生活歷程中的練習經驗。</p> <p>4、利用疊杯競技活動，讓學生體會練習的重要性以及所能帶來的成果。</p> <p>5、進行課程綜合討論。</p>                                     |
| 14 | 單元五<br>新舊連結學得快-<br>利用新訊息和舊經<br>驗連結提升學習效<br>率 | <p>1、單元 PPT、學習單。</p>                                                                                                        |
| 15 |                                              | <p>2、利用卡通多拉 A 夢與櫻桃小丸子影片中有關記取教訓的內容來引起學生對於新舊經驗連結的討論動機，並從討論活動中逐步建構學生對新訊息與舊經驗連結重要性的覺知。</p> <p>3、桌遊：從前從前…</p> <p>4、進行課程綜合討論。</p> |
| 16 | 單元六<br>知過能改-遵守學<br>習規範並願意接受                  | <p>1、單元 PPT、學習單。</p> <p>2、利用卡通多拉 A 夢與櫻桃小丸子影片中有關改正錯誤的內容來引起學生對於改正錯誤遵守</p>                                                     |

|    |                      |                                                               |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------|
| 17 | 指正，改善不適當的學習行為        | 規範的討論動機，並從討論活動中逐步建構學生對遵守規範重要性的覺知。<br>3、桌遊：鈕鈕相扣<br>4、進行課程綜合討論。 |
| 18 | 單元七<br>境教學習我最會-      | 1、單元 PPT、學習單。<br>2、學習教室與學習環境的觀察與分析。                           |
| 19 | 覺察的影響及運用<br>多感官學習並在提 | 3、學習覺察各感官學習方式(視、聽、觸、動)。<br>4、利用聯絡簿教導作業完成時間的分配技巧。              |
| 20 | 醒下依時限完成作<br>業或考試     | 5、利用考試策略教材進行作答時間分配的教學。<br>6、進行課程綜合討論。                         |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 1 學期潛能班課程計畫 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 領域                           | 每週節數                                      | 班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學者     |
| 學習策略<br>第二階段                 | 1 節                                       | 潛能班                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 林佩璇、黃瑋婷 |
| 教學對象                         | 童○謙、陳○凱、林○昕、王○縉(3 年級)、白○呈、王○萱(4 年級)，共 6 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| 核心素養                         | A 自主行動                                    | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決<br><input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                  |         |
|                              | B 溝通互動                                    | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                             |         |
|                              | C 社會參與                                    | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                        |         |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                      | 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。<br>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。<br>特學 1-II-3 延長專注時間。<br>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。<br>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。<br>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。<br>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。<br>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。<br>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。<br>特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。<br>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 |         |
|                              | 學習內容                                      | 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。<br>特學 A-II-2 適當的專注時間。<br>特學 A-II-3 學習內容的重點。<br>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。<br>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。<br>特學 B-II-2 正向的思考或想法。<br>特學 C-II-1 適合的學習空間。<br>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。                                                                                                                |         |



| 融入之議題                | 融入人權、品德、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 本學期學習目標              | 參照學生 IEP 學期教育目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br/> 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整<br/> <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學<br/> <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br/> 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)<br/> <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |                                                                                                              |  |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 課程內容                                                                                                         |  |
| 1                    | 單元一<br>我們重點我來抓-<br>覺察重要訊息並標<br>註與紀錄重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1、單元 PPT、學習單。<br>2、教導學生練習尋找重要訊息，例如：關鍵字、關鍵圖樣等。<br>3、教導學生練習標註重要訊息的方式，例如：使用螢光筆、做記號等。<br>4、桌遊：嗒寶。<br>5、進行課程綜合討論。 |  |
| 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |
| 3                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |
| 4                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |
| 5                    | 單元二<br>製圖高手-心智圖<br>篇：將學習內容做<br>成心智圖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1、單元 PPT、學習單。<br>2、在少量協助下練習製作心智圖。<br>3、嘗試針對短文內容製作心智圖。<br>4、桌遊：貪心農場<br>5、進行課程綜合討論。                            |  |
| 6                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |
| 7                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |
| 8                    | 單元三<br>製圖高手-組織圖<br>篇：將學習內容做<br>成組織圖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1、單元 PPT、學習單。<br>2、在少量協助下練習製作組織圖。<br>3、嘗試針對學習內容製作組織圖。<br>4、桌遊：SET<br>5、進行課程綜合討論。                             |  |
| 9                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |
| 10                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |
| 11                   | 單元四<br>製圖高手-流程圖<br>篇：將學習內容做<br>成流程圖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1、單元 PPT、學習單。<br>2、在少量協助下練習製作流程圖。<br>3、嘗試針對學習內容製作流程圖。<br>4、桌遊：瀑布淘金客<br>5、進行課程綜合討論。                           |  |
| 12                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |
| 13                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |
| 14                   | 單元五<br>勤能補拙大進擊-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1、單元 PPT、學習單。<br>2、教導課程預習與課後複習的技巧與策略。                                                                        |  |

|    |                                |                                                                                                       |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | 完成課前和課後的學習工作及反覆練習的重要與執行方式      | 3、運用反覆練習策略，複習學習過的內容並將學習材料化繁為簡，加深記憶。<br>4、結合考試策略教材中考前與考後的策略提升個案應對考試測驗的技巧。<br>5、桌遊：數字急轉彎<br>6、進行課程綜合討論。 |
| 16 |                                |                                                                                                       |
| 17 | 單元六<br>正向思考我最行-<br>正向的思考或想法的建構 | 1、單元 PPT、學習單。<br>2、利用塞翁失馬焉知非福動畫進行觀念討論。<br>3、桌遊：老二哲學。<br>4、進行課程綜合討論。                                   |
| 18 |                                |                                                                                                       |
| 19 | 單元七<br>我的環境我做主-<br>選擇適合自己的學習空間 | 1、單元 PPT、學習單。<br>2、學習分析所處學習空間的優弱勢。<br>3、在引導下嘗試思考如何針對現有學習空間進行改善。<br>4、進行課程綜合討論。                        |
| 20 |                                |                                                                                                       |
| 21 |                                |                                                                                                       |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 1 學期潛能班課程計畫 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                           | 每週節數                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 班級  |
| 學習策略<br>第三階段                 | 2 節                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 潛能班 |
| 教學對象                         | 呂○謙、呂○婕、董○彤、包○昊、吳○齊、許○菁、楊○卿(五年級) (5 年級)羅○賢、張○騰、邱○霖(6 年級)，共 10 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| 核心素養                         | A 自主行動                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決<br><input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                       |     |
|                              | B 溝通互動                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                  |     |
|                              | C 社會參與                                                          | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                                            | 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。<br>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。<br>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。<br>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。<br>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。<br>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。<br>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。<br>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。<br>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。<br>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。<br>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 |     |
|                              | 學習                                                              | 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。<br>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |

|                              | <p>內容</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。<br/> 特學 A-III-4 重點標記或圖示。<br/> 特學 B-III-1 學習行為的調整。<br/> 特學 B-III-2 預習和複習的工作。<br/> 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。<br/> 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。<br/> 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。<br/> 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |   |               |   |                       |   |             |   |           |   |             |   |               |   |                      |   |                  |   |              |    |             |    |               |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---|---------------|---|-----------------------|---|-------------|---|-----------|---|-------------|---|---------------|---|----------------------|---|------------------|---|--------------|----|-------------|----|---------------|
| <p>融入之議題</p>                 | <p>融入人權、品德、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |   |               |   |                       |   |             |   |           |   |             |   |               |   |                      |   |                  |   |              |    |             |    |               |
| <p>本學期學習目標</p>               | <p>參照學生 IEP 學期教育目標</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |   |               |   |                       |   |             |   |           |   |             |   |               |   |                      |   |                  |   |              |    |             |    |               |
| <p>教學與評量說明<br/>(須說明調整原則)</p> | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br/> 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整<br/> <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學<br/> <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br/> 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)<br/> <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |      |      |   |               |   |                       |   |             |   |           |   |             |   |               |   |                      |   |                  |   |              |    |             |    |               |
| <p>週次</p>                    | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="363 1249 655 1294">單元名稱</th><th data-bbox="655 1249 1353 1294">課程內容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="363 1294 655 1350">1</td><td data-bbox="655 1294 1353 1350">1、單元 PPT、學習單。</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1350 655 1406">2</td><td data-bbox="655 1350 1353 1406">2、利用文字排列組合、語氣差異、情境差異讓</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1406 655 1462">3</td><td data-bbox="655 1406 1353 1462">學生練習分辨細節差異。</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1462 655 1518">4</td><td data-bbox="655 1462 1353 1518">3、桌遊：德國蟑螂</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1518 655 1574">5</td><td data-bbox="655 1518 1353 1574">4、進行課程綜合討論。</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1574 655 1630">6</td><td data-bbox="655 1574 1353 1630">1、單元 PPT、學習單。</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1630 655 1686">7</td><td data-bbox="655 1630 1353 1686">2、嘗試練習調整不同學習項目的專注時間。</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1686 655 1742">8</td><td data-bbox="655 1686 1353 1742">3、嘗試練習在提示下轉移注意力。</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1742 655 1798">9</td><td data-bbox="655 1742 1353 1798">4、桌遊：砰！BANG！</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1798 655 1854">10</td><td data-bbox="655 1798 1353 1854">5、進行課程綜合討論。</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1854 655 1910">11</td><td data-bbox="655 1854 1353 1910">1、單元 PPT、學習單。</td></tr> </tbody> </table>                                                                                                               | 單元名稱 | 課程內容 | 1 | 1、單元 PPT、學習單。 | 2 | 2、利用文字排列組合、語氣差異、情境差異讓 | 3 | 學生練習分辨細節差異。 | 4 | 3、桌遊：德國蟑螂 | 5 | 4、進行課程綜合討論。 | 6 | 1、單元 PPT、學習單。 | 7 | 2、嘗試練習調整不同學習項目的專注時間。 | 8 | 3、嘗試練習在提示下轉移注意力。 | 9 | 4、桌遊：砰！BANG！ | 10 | 5、進行課程綜合討論。 | 11 | 1、單元 PPT、學習單。 |
| 單元名稱                         | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |   |               |   |                       |   |             |   |           |   |             |   |               |   |                      |   |                  |   |              |    |             |    |               |
| 1                            | 1、單元 PPT、學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |      |   |               |   |                       |   |             |   |           |   |             |   |               |   |                      |   |                  |   |              |    |             |    |               |
| 2                            | 2、利用文字排列組合、語氣差異、情境差異讓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |      |   |               |   |                       |   |             |   |           |   |             |   |               |   |                      |   |                  |   |              |    |             |    |               |
| 3                            | 學生練習分辨細節差異。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |   |               |   |                       |   |             |   |           |   |             |   |               |   |                      |   |                  |   |              |    |             |    |               |
| 4                            | 3、桌遊：德國蟑螂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |   |               |   |                       |   |             |   |           |   |             |   |               |   |                      |   |                  |   |              |    |             |    |               |
| 5                            | 4、進行課程綜合討論。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |   |               |   |                       |   |             |   |           |   |             |   |               |   |                      |   |                  |   |              |    |             |    |               |
| 6                            | 1、單元 PPT、學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |      |   |               |   |                       |   |             |   |           |   |             |   |               |   |                      |   |                  |   |              |    |             |    |               |
| 7                            | 2、嘗試練習調整不同學習項目的專注時間。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |   |               |   |                       |   |             |   |           |   |             |   |               |   |                      |   |                  |   |              |    |             |    |               |
| 8                            | 3、嘗試練習在提示下轉移注意力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |      |   |               |   |                       |   |             |   |           |   |             |   |               |   |                      |   |                  |   |              |    |             |    |               |
| 9                            | 4、桌遊：砰！BANG！                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |   |               |   |                       |   |             |   |           |   |             |   |               |   |                      |   |                  |   |              |    |             |    |               |
| 10                           | 5、進行課程綜合討論。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |   |               |   |                       |   |             |   |           |   |             |   |               |   |                      |   |                  |   |              |    |             |    |               |
| 11                           | 1、單元 PPT、學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |      |   |               |   |                       |   |             |   |           |   |             |   |               |   |                      |   |                  |   |              |    |             |    |               |

|    |                                                 |                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | 融會貫通我最行-<br>新舊知識的連結與<br>組織                      | 2、運用不同圖示重組學習內容<br>3、練習將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>4、桌遊：幕後交易<br>5、進行課程綜合討論。                                                                 |
| 13 |                                                 |                                                                                                                                        |
| 14 | 單元六<br>調整環境由我來-<br>針對不同學習環境<br>進行學習策略調整         | 1、單元 PPT、學習單。<br>2、在少量協助下練習尋找不同學習情境及判別其中差異性。<br>3、練習針對不同情境調整學習行為。<br>4、桌遊：動物園大亨<br>5、進行課程綜合討論。                                         |
| 15 |                                                 |                                                                                                                                        |
| 16 |                                                 |                                                                                                                                        |
| 17 |                                                 |                                                                                                                                        |
| 18 | 單元七<br>思前想後最萬全-<br>預習和複習的工作<br>分配考試作答的時<br>間和順序 | 1、單元 PPT、學習單。<br>2、在少量引導下練習規劃自己課前和課後的學習工作。<br>3、結合考試策略教材中考前與考後的策略提升個案應對考試測驗的技巧。<br>4、利用考試策略教材進行作答時間分配教學。<br>5、桌遊：磁石魔法迷宮<br>6、進行課程綜合討論。 |
| 19 |                                                 |                                                                                                                                        |
| 20 |                                                 |                                                                                                                                        |
| 21 |                                                 |                                                                                                                                        |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 2 學期潛能班課程計畫 |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 領域                           | 每週節數                                                          | 班級                                                                                                                                                                                                                              | 教學者            |
| 學習策略<br>第一階段                 | 2 節                                                           | 潛能班                                                                                                                                                                                                                             | 鍾正信、黃瑋婷、<br>待聘 |
| 教學對象                         | 禹○、賴○予、陳○霆、陳○安、陳○愷、劉○忻、王○恩(1 年級)、高○志、高○成、楊○輝、施○碩(2 年級)，共 11 人 |                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| 核心素養                         | A 自主行動                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決<br><input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                        |                |
|                              | B 溝通互動                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                   |                |
|                              | C 社會參與                                                        | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                              |                |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                                          | 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。<br>特學 1-I-10 指出對話內容的重點。<br>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。<br>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。<br>特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。<br>特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。<br>特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。<br>特學 2-I-3 保持對學習的興趣。<br>特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。 |                |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。<br>特學 3-I-4 認識學習資源。<br>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。                                                                        |
|                      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 特學 A-I-5 聆聽與對話。<br>特學 A-I-6 常見字詞。<br>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。<br>特學 B-I-2 學習興趣和意願。<br>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。<br>特學 C-I-4 多元的學習資源。<br>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 |
| 融入之議題                | 融入人權、品德、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
| 本學期學習目標              | 參照學生 IEP 學期教育目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                         |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 課程內容                                                                                                                                                    |
| 1                    | 單元八<br>重點標記王-<br>練習標記重點與在<br>對話中聽出重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1、單元 PPT、學習單。                                                                                                                                           |
| 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2、依據指示標記學習重點。                                                                                                                                           |
| 3                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3、練習從對話活動中指出對話內容的重點。                                                                                                                                    |
| 4                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4、桌遊：拉密-加大版 Rummikub。<br>5、進行課程綜合討論。                                                                                                                    |
| 5                    | 單元九<br>說文解字我最會-<br>字詞與文意理解訓練<br>並練習尋找問題<br>並註記問題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1、單元 PPT、學習單。                                                                                                                                           |
| 6                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2、練習簡要說出常見字詞的意思<br>3、利用短文進行依據上下文了解學習內容的意涵的練習。                                                                                                           |
| 7                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4、在少量引導下尋找不理解的内容，並習得註記方式。<br>5、練習註記自己不了解的内容。                                                                                                            |
| 8                    | 單元十                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6、桌遊：文字小廚師。<br>7、進行課程綜合討論。<br>1、單元 PPT、學習單。                                                                                                             |

|    |                                         |                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | 三言兩語講清楚-<br>練習了解文意與練習簡潔表達               | 2、練習利用各種輔助訊息了解文意。<br>3、利用短文練習表達出文章內容的大意。<br>4、桌遊：聚一句。<br>5、進行課程綜合討論。                                                                               |
| 10 |                                         |                                                                                                                                                    |
| 11 | 單元十一<br>好就會更好-<br>保持對學習的興趣，並願意追求更佳的學習表現 | 1、單元 PPT、學習單。<br>2、利用卡通多拉 A 夢與櫻桃小丸子影片中學習成功經驗的影片來引導學生對於成功經驗與保持學習興趣的討論，並從討論活動中逐步建構學生願意追求更佳的學習表現的動力。<br>3、桌遊：拔毛雞。<br>4、進行課程綜合討論。                      |
| 12 |                                         |                                                                                                                                                    |
| 13 |                                         |                                                                                                                                                    |
| 14 | 單元十二<br>學習高手就是我-<br>運用多感官學習並            | 1、單元 PPT、學習單。<br>2、在指導下進行學習活動或運用學習工具。<br>3、認識何謂多感官的學習訊息及學習資源。<br>4、練習運用多感官的學習予多元學習資源。<br>5、桌遊：SUDOKU、PIVIT。<br>6、進行課程綜合討論。                         |
| 15 |                                         |                                                                                                                                                    |
| 16 |                                         |                                                                                                                                                    |
| 17 | 單元十三<br>自律小高手-<br>學習自我檢核                | 1、單元 PPT、學習單。<br>2、學習歸納檢核要點，並設計檢核表。<br>3、在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。<br>4、結合考試策略教材中考前與考後的策略提升個案應對考試前準備與考後檢討的技巧。<br>5、桌遊：Zingo-number bingo<br>6、進行課程綜合討論。 |
| 18 |                                         |                                                                                                                                                    |
| 19 |                                         |                                                                                                                                                    |
| 20 |                                         |                                                                                                                                                    |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 2 學期潛能班課程計畫 |                                           |                                                                                                                                                          |         |
|------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 領域                           | 每週節數                                      | 班級                                                                                                                                                       | 教學者     |
| 學習策略<br>第二階段                 | 1 節                                       | 潛能班                                                                                                                                                      | 林佩璇、黃瑋婷 |
| 教學對象                         | 童○謙、陳○凱、林○昕、王○縉(3 年級)、白○呈、王○萱(4 年級)，共 6 人 |                                                                                                                                                          |         |
| 核心素養                         | A 自主行動                                    | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決<br><input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |         |
|                              | B 溝通互動                                    | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養            |         |
|                              | C 社會參與                                    | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                       |         |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                      | 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。<br>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。<br>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。<br>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。<br>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。             |         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。<br>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。<br>特學 3-II-2 運用各種學習資源。<br>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。                                                         |
|                      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 特學 A-II-5 反覆練習策略。<br>特學 A-II-6 個人或生活經驗。<br>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。<br>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。<br>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。<br>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。<br>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 |
| 融入之議題                | 融入人權、品德、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
| 本學期學習目標              | 參照學生 IEP 學期教育目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                    |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 課程內容                                                                                                                                                               |
| 1                    | 單元八<br>知識串聯王-<br>學習內容與經歷連結，並利用前後關係進行串連推理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1、單元 PPT、學習單。                                                                                                                                                      |
| 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2、將學習內容和自己的經歷產生連結。                                                                                                                                                 |
| 3                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3、指出文章內容相關處或前後關係。                                                                                                                                                  |
| 4                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4、桌遊：時間線-歷史事件。                                                                                                                                                     |
| 5                    | 單元九<br>重點歸納我最會-<br>學習如何進行重點歸納                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5、進行課程綜合討論。                                                                                                                                                        |
| 6                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1、單元 PPT、學習單。                                                                                                                                                      |
| 7                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2、在少量引導下進行學習內容重點尋找。                                                                                                                                                |
| 8                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3、歸納學習的內容、重點與重要概念。                                                                                                                                                 |
| 9                    | 單元十<br>時間管控高手-<br>依時限完成作業或考試                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4、桌遊：Hick Hack in Gackelwack 雞同鴨搶。                                                                                                                                 |
| 10                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5、進行課程綜合討論。                                                                                                                                                        |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1、單元 PPT、學習單。                                                                                                                                                      |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2、利用當日作業練習進行作業完成進度表。                                                                                                                                               |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3、利用考試策略教材進行作答時間分配教學。                                                                                                                                              |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4、進行課程綜合討論。                                                                                                                                                        |



|    |                                                     |                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 單元十一<br>找出問題沒煩惱-<br>學習如何針對學習<br>內容不明白處進行<br>適切提問及討論 | 1、單元 PPT、學習單。<br>2、在少量引導下進行自我學習問題的探索。<br>3、透過討論或對話理解學習內容。<br>4、桌遊：動物園 Zoff im Zoo 動物大老二。<br>5、進行課程綜合討論。                             |
| 12 |                                                     |                                                                                                                                     |
| 13 |                                                     |                                                                                                                                     |
| 14 |                                                     |                                                                                                                                     |
| 15 | 單元十二<br>自我賞識-<br>增進自我學習動機<br>的方式                    | 1、單元 PPT、學習單。<br>2、利用卡通多拉 A 夢與櫻桃小丸子影片中自我激勵的內容來引起學生對於自我激勵的討論動機，並從討論活動中逐步建構學生對自我激勵在學習方面重要性的覺知。<br>3、練習規劃出自我鼓勵或增強學習的方式。<br>4、進行課程綜合討論。 |
| 16 |                                                     |                                                                                                                                     |
| 17 | 單元十三<br>支援前線-<br>學習資源的尋找與<br>學習工具的運用                | 1、單元 PPT、學習單。<br>2、認識各種學習資源與工具。<br>3、嘗試為自己選擇適合的學習資源與工具。<br>4、遊戲：支援前線。<br>5、進行課程綜合討論。                                                |
| 18 |                                                     |                                                                                                                                     |
| 19 | 單元十四<br>自己的錯誤自己改-<br>覺察自我的學習<br>錯誤並習得改正方<br>式       | 1、單元 PPT、學習單。<br>2、發現並留意自己學習時常犯的錯誤<br>3、自我檢查錯誤的方法<br>4、桌遊：豬朋狗友：豬營 Pick a pig<br>5、進行課程綜合討論。                                         |
| 20 |                                                     |                                                                                                                                     |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 2 學期潛能班課程計畫 |                                                                 |                                                                                                                                                                             |     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                           | 每週節數                                                            |                                                                                                                                                                             | 班級  |
| 學習策略<br>第三階段                 | 2 節                                                             |                                                                                                                                                                             | 潛能班 |
| 教學對象                         | 呂○謙、呂○婕、董○彤、包○昊、吳○齊、許○菁、楊○卿(五年級) (5 年級)羅○賢、張○騰、邱○霖(6 年級)，共 10 人 |                                                                                                                                                                             |     |
| 核心素養                         | A 自主<br>行動                                                      | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決<br>■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                             |     |
|                              | B 溝通<br>互動                                                      | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養<br>□B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                             |     |
|                              | C 社會<br>參與                                                      | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作<br>□C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                             |     |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習<br>表現                                                        | 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。<br>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。<br>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。<br>特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。<br>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。<br>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 |     |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。<br>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。<br>特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。<br>特學 4-III-5 安排自己的作息時間。                                                                                                   |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。<br>特學 A-III-6 資訊軟體。<br>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。<br>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。<br>特學 B-III-4 學習表現的分析方式。<br>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。<br>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。<br>特學 D-III-5 適合的作息時間表。 |
| 融入之議題                | 融入人權、品德、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
| 本學期學習目標              | 參照學生 IEP 學期教育目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                           |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 課程內容                                                                                                                                                                                                      |
| 1                    | 單元八<br>知過能改-<br>找出自己的缺失並<br>嘗試改進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1、單元 PPT、學習單。                                                                                                                                                                                             |
| 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2、在少量引導下整理自己常犯的錯誤。                                                                                                                                                                                        |
| 3                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3、在少量引導下列出可能的解決方法。<br>4、進行課程綜合討論。                                                                                                                                                                         |
| 4                    | 單元九<br>故事王-<br>文章核心概念的截<br>取與表達陳述及條<br>列學習內容的重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1、單元 PPT、學習單。                                                                                                                                                                                             |
| 5                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2、利用短文練習簡單說明文章段落間的關係。                                                                                                                                                                                     |
| 6                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3、在少量協助下練習條列學習內容的重點。                                                                                                                                                                                      |
| 7                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4、嘗試進行個人擷取重點與他人擷取重點的差異比較。<br>3、練習表達文章內容的核心與重要概念。<br>4、桌遊：故事骰：行動篇。<br>5、進行課程綜合討論。                                                                                                                          |

|    |                                                             |                              |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 8  | 單元十<br>3C 好幫手-<br>資訊軟體的運用                                   | 1、單元 PPT、學習單。                |
| 9  |                                                             | 2、認識可用來整理學習內容的資訊軟體。          |
| 10 |                                                             | 3、運用資訊軟體整理學習內容綱要。            |
|    |                                                             | 4、桌遊：矮人礦坑。                   |
|    |                                                             | 5、進行課程綜合討論。                  |
| 11 | 單元十一<br>評估並調整學習活<br>動所需的時間                                  | 1、單元 PPT、學習單。                |
| 12 |                                                             | 2、在少量引導下嘗試評估學習活動的時間。         |
|    |                                                             | 3、利用潛能班課表與課程活動嘗試進行活動時間的調整練習。 |
|    |                                                             | 4、進行課程綜合討論。                  |
| 13 | 單元十二<br>自我賞析-<br>學習表現的分析方<br>式                              | 1、單元 PPT、學習單。                |
| 14 |                                                             | 2、學習設定符合自己能力水準的學習目標。         |
| 15 |                                                             | 3、學習正向分析自己的學習表現。             |
| 16 |                                                             | 4、桌遊：實話實說 2                  |
|    |                                                             | 5、進行課程綜合討論。                  |
| 17 | 單元十三<br>自覺自省我最棒-<br>學習記錄與檢核自<br>我的學習歷程與成<br>果並安排適合的作<br>息時間 | 1、單元 PPT、學習單。                |
| 18 |                                                             | 2、學習記錄學習過程和結果的方法。            |
| 19 |                                                             | 3、練習自我檢核和記錄學習過程及結果           |
| 20 |                                                             | 4、結合學校課表練習規劃在校作息時間表。         |
|    |                                                             | 5、練習規劃居家作息時間表。               |
|    |                                                             | 4、桌遊：時間線-歷史事件                |
|    |                                                             | 5、進行課程綜合討論。                  |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 1 學期潛能班課程計畫 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                    |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 領域                           | 每週節數                                                                                                                                                       | 班級                                                                                                                                                       | 教學者                |
| 社會技巧(低)                      | 5 節                                                                                                                                                        | 潛能班                                                                                                                                                      | 吳鈺琇、鍾正信、<br>黃瑋婷、待聘 |
| 教學對象                         | 賴○予、禹○、王○恩、陳○愷、陳○安、劉○忻、林○宸、林○軒<br>(1 年級)<br>高○志、高○成、萬○誠、楊○輝、施○碩、詹○荃、黃○其、林○星、<br>林○甫(2 年級)<br>林○昕、楊○興、潘○諺、陸○仁、童○謙、陳○凱、林○恩、張○筑<br>(3 年級)<br>王○萱(4 年級)，共 26 人 |                                                                                                                                                          |                    |
| 核心素養                         | A 自主行動                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決<br><input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |                    |
|                              | B 溝通互動                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                       |                    |
|                              | C 社會參與                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解            |                    |
| 本學年學習重點                      | 學習                                                                                                                                                         | 1. 處己(特社 1)：主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。                                                                                                                    |                    |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 點                    | 表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. 處人(特社 2)：主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。<br>3. 處環境(特社 3)：主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。                   |
|                      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 自我的行為與效能(特社 I)<br>2. 溝通與人際的互動(特社 II)<br>3. 家庭與社會的參與(特社 III)                                                             |
| 融入之議題                | 融入性別平等、人權、品德、法治、安全、家庭教育等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |
| 本學期學習目標              | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                            |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 課程內容                                                                                                                       |
| 1                    | 自我介紹及團體規約的製作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 老師先示範簡單的自我介紹。請學生提問五個問題並回覆。<br>2. 學生依序進行自我介紹與相互問答。<br>3. 師生共同討論並製作團體規則列條，以不超過五條為限(如：完成課前準備、聽從老師指令、配合完成活動、上課坐位置上、先舉手再發言)。 |
| 2                    | 正負向情緒的分類                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 老師提供明顯的臉部表情圖，引導學生初步分辨正負向情緒。                                                                                                |
| 3                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |
| 4                    | 正向情緒的等級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 老師提供真人圖及卡通圖，引導學生認識六個正向情緒等級(平靜→還不錯→會心一笑→開心→快樂高興→興奮)。                                                                        |
| 5                    | 認識正向情緒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 老師提供正向情緒表格讓學生進行討論，再協助                                                                                                      |

|    |                  |                                                                                    |
|----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (細節形容)           | 歸納正向情緒臉部表情的辨識(包括眉毛、眼睛和嘴巴……等)。                                                      |
| 6  | 正向情緒的表情練習        | 老師提供小鏡子，學生兩兩一組，演練六個正向情緒等級，並參考正向情緒表格依此標準進行自我檢核、觀察他人及完成學習單，過程中將每個人的六階段情緒表情拍攝下來。      |
| 7  | 正向情緒的表情辨別練習 1    | 將上週每個學生的六個表情整理成 PPT，並進行猜測與討論，讓學生練習先辨別同學的表情，猜測對方的情緒強度，並且判斷自己的情緒強度是否容易讓同學辨別。結束後進行討論。 |
| 8  |                  |                                                                                    |
| 9  | 正向情緒的表情辨別練習 2    | 老師準備多個正向情緒表情並剪開分為：眉毛、眼睛、嘴巴，讓學生隨機抽出並且拼貼成一個完整表情，寫上自己覺得的情緒強度後，上台演示並讓同學猜測，結束後討論。       |
| 10 | 正向情緒—情境預測表情與練習 1 | 老師提供數種正向情緒情境圖與文句，學生發表並演示(含自己跟對方)該情緒為何(如：考試高分、生日會、見到朋友、拍照、老師誇獎、玩遊戲、和好友互動……)         |
| 11 | 正向情緒—情境預測表情與練習 2 | 藉由文字描述的情境，由學生演示情境與適當的情緒強度，並由其他同學猜測情境與學生的情緒強度大概的範圍為何，並分享觀察的細節與想法。                   |
| 12 | 正向情緒—情境預測表情與練習 3 | 藉由文字描述的情境，由多個學生演示情境與適當的情緒強度，並由其他同學猜測情境與學生的情緒強度大概的範圍為何，並討論情緒強度是否合宜。                 |
| 13 | 負向情緒的等級          | 老師提供真人圖及卡通圖，引導學生認識五個負向情緒等級(尷尬奇怪→不舒服不自在→不愉快不喜歡→難過傷心→生氣憤怒)                           |
| 14 | 認識負向情緒(細節形容)     | 老師提供負向情緒表格讓學生進行討論，再協助歸納負向情緒臉部表情的辨識(包括眉毛、眼睛和嘴巴……等)。                                 |
| 15 | 負向情緒的表情練習        | 老師提供小鏡子，學生兩兩一組，演練五個負向情緒等級，並參考負向情緒表格依此標準進行自我檢核、觀察他人及完成學習單，過程中將每個人的五階段情緒表情拍攝下來。      |
| 16 | 負向情緒的表情辨別練習 1    | 將上週每個學生的五個表情整理成 PPT，並進行猜測與討論，讓學生練習先辨別同學的表情，猜測對方的情緒強度，並且判斷自己的情緒強度是否容                |
| 17 |                  |                                                                                    |

|    |                  |                                                                                                          |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  | 易讓同學辨別。結束後進行討論。                                                                                          |
| 18 | 負向情緒的表情辨別練習 2    | 老師準備多個負向情緒表情並剪開分為：眉毛、眼睛、嘴巴，讓學生隨機抽出並且拼貼成一個完整表情，寫上自己覺得的情緒強度後，上台演示並讓同學猜測，結束後討論。                             |
| 19 | 負向情緒—情境預測表情與練習 1 | 老師提供數種負向情緒情境圖與文句，學生發表並演示(含自己跟對方)該情緒為何(如：被欺負、玩具被搶走、被責罵、被嘲笑、受傷、生病……)                                       |
| 20 | 負向情緒—情境預測表情與練習 2 | 藉由文字描述的情境，由學生演示情境與適當的情緒強度，並由其他同學猜測情境與學生的情緒強度大概的範圍為何，並分享觀察的細節與想法。                                         |
| 21 | 正負向情緒綜合活動        | 1. 利用情緒對對碰進行情緒表情綜合活動—學生依抽到的字卡或圖卡以表情及動作演示出來，並找出對應的同伴。<br>2. 利用桌遊「鬼臉大王」進行表情綜合活動。<br>3. 抽出情緒卡並寫下可能的情境來互相分享。 |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 1 學期潛能班課程計畫 |                                                                                           |                                                                                                                                                   |                |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 領域                           | 每週節數                                                                                      | 班級                                                                                                                                                | 教學者            |
| 特殊需求<br>社會技巧<br>(高)          | 3 節                                                                                       | 潛能班                                                                                                                                               | 黃瑋婷、鍾正信、<br>待聘 |
| 教學對象                         | 白○呈、連○翔(4 年級)<br>呂○婕、呂○謙、謝○元、吳○齊、唐○希、包○昊(5 年級)<br>張○騰、羅○賢、鄭○紘、邱○霖、李○滕、吳○媛(6 年級)<br>共 14 人 |                                                                                                                                                   |                |
| 核心素養                         | A 自主行動                                                                                    | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決<br>■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                   |                |
|                              | B 溝通互動                                                                                    | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                   |                |
|                              | C 社會參與                                                                                    | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作<br>■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                   |                |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                                                                      | 4. 處己(特社 1)：主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。<br>5. 處人(特社 2)：主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。<br>6. 處環境(特社 3)：主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。 |                |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. 自我的行為與效能 (特社 I)<br>5. 溝通與人際的互動 (特社 II)<br>6. 家庭與社會的參與 (特社 III) |
| 融入之議題                | 融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、國際教育等議題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |
| 本學期學習目標              | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                   |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 課程內容                                                              |
| 1                    | 我會 <u>停</u> 想選做                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 教師講述「兩頭鳥」的故事。                                                  |
| 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. 引導學生進行故事內容的探討。                                                 |
| 3                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. 玩「拋球競走」遊戲，引導學生表達：該怎麼喊停、停時自己應該做哪些事情。                            |
| 4                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4. 給予學生生活相關情境，並發下學習單，請其從下方八個方法中挑選出適當的策略，並給予五星評價。                  |
| 5                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5. 進行角色扮演與策略適宜性討論。                                                |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6. 總結：哪些是合宜的「停」策略？                                                |
| 6                    | 我會 <u>停</u> 想選做                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 教師講述「算了」的故事。                                                   |
| 7                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. 引導學生進行故事內容的探討。                                                 |
| 8                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. 玩「狗王的骨頭不見了」遊戲，引導學生表達：該怎麼做到三思而後行、想時自己應該做哪些事情。                   |
| 9                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4. 給予學生生活相關情境，並發下學習單，請其從下方八個方法中挑選出適當的策略，並給予五星評價。                  |
| 10                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5. 進行角色扮演與策略適宜性討論。                                                |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6. 總結：哪些是合宜的「想」策略？                                                |

|    |                 |                                                  |
|----|-----------------|--------------------------------------------------|
| 11 | 我會停想 <u>選</u> 做 | 1. 教師講述「鴨子丫丫變美了」的故事。                             |
| 12 |                 | 2. 引導學生進行故事內容的探討。                                |
| 13 |                 | 3. 給予學生生活相關情境，並發下學習單，請其從下方八個方法中挑選出適當的策略，並給予五星評價。 |
| 14 |                 | 4. 進行角色扮演與策略適宜性討論。                               |
| 15 |                 | 5. 總結：哪些是合宜的「選」策略？                               |
| 16 | 我會停想 <u>選</u> 做 | 1. 教師講述「找麻煩來的」的故事。                               |
| 17 |                 | 2. 引導學生進行故事內容的探討。                                |
| 18 |                 | 3. 玩「三角國戰爭」遊戲，引導學生表達：該怎麼將前面的方法完整正確地做出來。          |
| 19 |                 | 4. 給予學生生活相關情境，並發下學習單，請其從下方八個方法中挑選出適當的策略，並給予五星評價。 |
| 20 |                 | 5. 進行角色扮演與策略適宜性討論。                               |
| 21 | 教學檢核調整          |                                                  |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 2 學期潛能班課程計畫 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 領域                           | 每週節數                                                                                                                                           | 班級                                                                                                                                                       | 教學者            |
| 社會技巧(低)                      | 5 節                                                                                                                                            | 潛能班                                                                                                                                                      | 吳鈺琇、鍾正信、黃瑋婷、待聘 |
| 教學對象                         | 賴○予、禹○、王○恩、陳○愷、陳○安、劉○忻、林○宸、林○軒(1 年級)<br>高○志、高○成、萬○誠、楊○輝、施○碩、詹○荃、黃○萁、林○星、林○甫(2 年級)<br>林○昕、楊○興、潘○諺、陸○仁、童○謙、陳○凱、林○恩、張○筑(3 年級)<br>王○萱(4 年級)，共 26 人 |                                                                                                                                                          |                |
| 核心素養                         | A 自主行動                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決<br><input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |                |
|                              | B 溝通互動                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                       |                |
|                              | C 社會參與                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解            |                |
| 本學年                          | 學習                                                                                                                                             | 1. 處己(特社 1)：主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。                                                                                                                    |                |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點             | 表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. 處人(特社 2)：主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。<br>3. 處環境(特社 3)：主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。 |
|                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 自我的行為與效能(特社 I)<br>2. 溝通與人際的互動(特社 II)<br>3. 家庭與社會的參與(特社 III)                                           |
| 融入之議題            | 融入性別平等、人權、品德、法治、安全、家庭教育等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |
| 本學期學習目標          | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                          |
| 週次               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 課程內容                                                                                                     |
| 1                | 適當與人的距離                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 複習團體規約。<br>2. 老師介紹依不同對象所建議的適當距離。<br>3. 由老師及學生演示不適當的距離會引起他人的負向情緒。                                      |
| 2                | 適當與人距離的練習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 老師提供不同的情境，學生練習與指定的對象進行適當距離活動<br>2. 演練後，老師協助學生進行討論並歸納（包括家人、同學、鄰居、陌生人、老師、好朋友……等）。                       |
| 3                | 適當與人距離—表情的情境演練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 老師說明並提供行為表現檢核表（包括依據主題表現適當的表情及維持適當距離）。                                                                 |
| 4                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. 學生依老師提供的情境實際演練並進行自我檢                                                                                  |



|    |                              |                                                                                                                |
|----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              | 核及協助提供同學意見。                                                                                                    |
| 5  | 適當與人距離－<br>表情的錯誤情境<br>討論     | 1. 老師提供例子(喜歡同學)來引導學生分辨維持距離及合適表情/行為的後果差異。<br>2. 由學生藉由先前演練過的各種情境正確行為來給予例子中的主角建議，並進行實際演練。                         |
| 6  | 情緒及距離複習<br>活動                | 1. 將正負向情緒圖卡混合，學生抽籤後演練抽到的圖卡，由其他學生猜測表情及強度。<br>2. 將各種不同人物字卡混合，學生抽籤後演練與抽到人物該維持的適當距離，由其他學生一同辨別此人物與同學間的距離是否合適，並分享看法。 |
| 7  | 如何開啟對話練習                     | 1. 老師提供影片（打招呼）來引導學生如何開啟對話，並且分辨好壞的打招呼方式。<br>2. 老師協助學生進行討論並歸納(包括 who、how、when、where…等)。                          |
| 8  | 開啟對話練習                       | 1. 老師說明並提供行為表現檢核表（包括主題、對話、表情及適當距離四要項）。<br>2. 學生依老師提供的情境實際演練並進行自我檢核。                                            |
| 9  |                              |                                                                                                                |
| 10 | 交換對話練習 1                     | 1. 老師提供情境影片(看見你的好)給學生欣賞。<br>2. 老師提問相關問題（包括 who、where、when、what、why、how…等）<br>3. 再由學生扮演影片中的情境角色來進行對話練習，並歸納結論。   |
| 11 | 交換對話練習 2                     | 1. 由老師提供情境，由學生討論此情境中的人物有哪些對話，並由學生實際演練。<br>2. 由學生分享在日常生活中，與同學對話間常用的主題，並帶領同學進行演練。                                |
| 12 | 適當距離＋適當<br>情緒表情＋適當<br>對話練習   | 1. 老師提供情境影片(負責的態度)給學生欣賞。<br>2. 老師提問相關問題（包括 who、where、when、what、why、how…等）。<br>3. 再由學生扮演類似的情境角色來進行情緒對話練習，並歸納結論。 |
| 13 | 適當距離＋適當<br>情緒表情<br>＋適當對話練習 2 | 1. 由老師提供情境，由學生討論此情境中的人物有哪些對話，並由學生實際演練。<br>2. 搭配檢核表進行自我檢核，並且在演練後由其他人給予建議。                                       |
| 14 | 開啟對話及交換                      | 1. 將各種不同人物字卡混合，學生抽籤後演練與                                                                                        |

|    |                                         |                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | 對話複習活動<br>(連續兩週)                        | 抽到人物如何打招呼的字卡，由其他學生一同辨別此人物與同學間的打招呼方式是否合適，並分享看法。<br>2. 增加交換對話的難度，學生抽籤演練後，由其他同學給予建議，並分享看法。                                                                                                        |
| 16 | 如何從負向情緒<br>變成舒緩<br>或平靜(討論與演練)<br>(連續兩週) | 1. 老師提供情境影片(與同學衝突)給學生欣賞。<br>2. 老師提問相關問題(包括 who、where、when、what、why、how...等)<br>3. 老師引導學生討論如何將負向情緒舒緩或平靜下來，並進行實際演練。                                                                              |
| 17 |                                         |                                                                                                                                                                                                |
| 18 | 如何從負向情緒<br>變成舒緩或平靜<br>複習活動              | 1. 老師提供情境影片(前田同學的紙袋)給學生欣賞。<br>2. 學生扮演影片中角色，並實際使用前次討論技巧，進行情緒舒緩演練，並將對話繼續下去。                                                                                                                      |
| 19 | 如何與同學合作                                 | 1. 由學生自由分成數個小組，分組後坐下，並由學生討論為什麼會跟現在的組員同一組。由學生示範如何主動找同學請求加入小組。<br>2. 合作畫活動，由老師給各小組一張畫紙，請學生畫出一間依照他們的期望，而團體成員可以同住的房子；並分享關於住在這房子裡的人的故事。<br>3. 討論及分享，當一同創作時，有沒有碰到困難或是難以合作的情形，如何發生及後續如何解決，並由其他小組給予建議。 |
| 20 | 與同學合作及尋求協助                              | 1. 七手八腳活動，老師出題，先以四人六腳為例，請四個人出來，他們要想辦法，只有六隻腳著地，再出難一點的題目，例如七人八腳。<br>2. 接著由其他小組學生出題，並加入小組無法完成的題目，請正在進行活動的小組組員想辦法對外求助。<br>3. 活動後進行討論，如何尋求他人的協助，有無需要注意的地方(表情、態度、語氣等)。                               |
| 21 | 本學期綜合活動                                 | 1. 複習本學期學過的各種技巧。<br>2. 由學生分享實際使用在日常情境中的例子，並討論與之前未使用這些技巧時的不同。                                                                                                                                   |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 2 學期潛能班課程計畫 |      |    |     |
|------------------------------|------|----|-----|
| 領域                           | 每週節數 | 班級 | 教學者 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 特殊需求<br>社會技巧<br>(高)              | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 潛能班                                                                                                                                                      | 黃瑋婷、鍾正信、<br>待聘 |
| 教學對象                             | 白○呈、連○翔(4 年級)<br>呂○婕、呂○謙、謝○元、吳○齊、唐○希、包○昊(5 年級)<br>張○騰、羅○賢、鄭○紘、邱○霖、李○滕、吳○媛(6 年級)<br>共 <u>14</u> 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                |
| 核心素養                             | A 自主<br>行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決<br><input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |                |
|                                  | B 溝通<br>互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |                |
|                                  | C 社會<br>參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |                |
| 本學年<br>學習重點                      | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 7. 處己(特社 1)：主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。<br>8. 處人(特社 2)：主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。<br>9. 處環境(特社 3)：主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。        |                |
|                                  | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 7. 自我的行為與效能(特社 I)<br>8. 溝通與人際的互動(特社 II)<br>9. 家庭與社會的參與(特社 III)                                                                                           |                |
| 融入之議<br>題                        | (融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、國際教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                |
| 本學期<br>學習目標                      | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                          |                |

| 週次 | 單元名稱     | 課程內容                                           |
|----|----------|------------------------------------------------|
| 1  | 我會讚美     | 1. 教師講述「小白兔傳電波」的故事。                            |
| 2  |          | 2. 引導學生進行故事內容的探討。                              |
| 3  |          | 3. 玩「你的好，我知道」遊戲，引導學生表達：在停想選做各階段中，自己可以怎麼做。      |
| 4  |          | 4. 給予學生生活相關情境，並發下學習單，請其從停想選做四個階段去做策略與方法之選擇和發想。 |
| 5  |          | 5. 教師給予不同主角，讓學生實際練習如何讚美他人。                     |
| 6  | 我會應對嘲笑   | 1. 教師講述「讓世界更美麗」的故事。                            |
| 7  |          | 2. 引導學生進行故事內容的探討。                              |
| 8  |          | 3. 玩「說得沒錯」遊戲，引導學生表達：在停想選做各階段中，自己可以怎麼做。         |
| 9  |          | 4. 給予學生生活相關情境，並發下學習單，請其從停想選做四個階段去做策略與方法之選擇和發想。 |
| 10 |          | 5. 教師給予不同情境，讓學生實際演練如何應對嘲笑。                     |
| 11 | 我會應對不同意見 | 1. 教師講述「兄弟倆」的故事。                               |
| 12 |          | 2. 引導學生進行故事內容的探討。                              |
| 13 |          | 3. 玩「較量較量」遊戲，引導學生表達：在停想選做各階段中，自己可以怎麼做。         |
| 14 |          | 4. 給予學生生活相關情境，並發下學習單，請其從停想選做四個階段去做策略與方法之選擇和發想。 |
| 15 |          | 5. 教師給予不同情境，讓學生實際演練當別人和自己意見不同時，該如何應對。          |
| 16 | 我會應對別人做錯 | 1. 教師講述「小羊和小熊」的故事。                             |
| 17 |          | 2. 引導學生進行故事內容的探討。                              |
| 18 |          | 3. 玩「英雄救美」遊戲，引導學生表達：在停想選做各階段中，自己可以怎麼做。         |
| 19 |          | 4. 給予學生生活相關情境，並發下學習單，請其從停想選做四個階段去做策略與方法之選擇和發想。 |
| 20 | 教學檢核調整   |                                                |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 1 學期潛能班課程計畫 |      |     |     |
|------------------------------|------|-----|-----|
| 領域                           | 每週節數 | 班級  | 教學者 |
| 溝通                           | 3 節  | 潛能班 | 吳鈺琇 |

|                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 訓練               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |  |
| 教學對象             |      | 高○志、高○成、萬○誠(2年級)、潘○諺、童○謙、楊○興、陳○凱、陸○仁(3年級)、陳○甫、王○萱、白○呈、(4年級)、唐○希(5年級)、劉○語、張○騰、羅○賢(6年級)，共 15 人                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |  |
| 核心素養             |      | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                      |  |
|                  |      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                      |  |
|                  |      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                      |  |
| 本學年學習重點          |      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 訊息理解(特溝1)：理解他人之溝通訊息，包括口語、非口語；圖文符號等不同的形式，以正確回應。<br>2. 訊息表達(特溝2)：運用他人能理解的方式，以多元溝通管道進行表達，以達溝通效能。<br>3. 互動交流(特溝3)：運用熟悉的溝通形式，在一來一往的互動中，建立溝通動機，與人進行訊息交換。<br>4. 合作參與(特溝4)：運用良好的溝通技能，參與與交流各種社會例行活動。 |  |
|                  |      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 非語言訊息(特溝I)：包括眼神、手勢、肢體動作等。<br>2. 口語(特溝II)：包括語音、語法、語意、語用。<br>3. 手語(特溝III)：包括手形、動作、表情、詞彙與語法。<br>4. 輔助性溝通符號(特溝IV)：為擴大與替代溝通形式，包括圖、文等符號等內容。                                                       |  |
| 融入之議題            |      | 融入家庭、性別平等、品德、法治、安全、家庭教育、多元文化、閱讀素養等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |  |
| 本學期學習目標          |      | 參照學生 IEP 學期教育目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |  |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) |      | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代<br>■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____<br>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學<br>■合作學習 ■合作教學 □其他：_____<br>環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排<br>■座位安排 □助理員 ■輔具 □其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗<br>■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____ |                                                                                                                                                                                                |  |
| 週次               | 單元名稱 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 課程內容                                                                                                                                                                                           |  |

|    |             |                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 自我介紹&暑假生活分享 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我介紹：讓學生使用以填空方式簡短的句子進行自我介紹。(班級、姓名、興趣、生日)</li> <li>2. 儀態調整：肢體與眼神自然面對說話對象評估學生的基本能力。</li> </ol>                                                               |
| 2  | 初階肢體語言      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識肢體動作，教師以圖片及影片引導學生辨識肢體動作（如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等）所代表的基本溝通意義。</li> <li>2. 練習以簡單口語搭配肢體動作表示你好、早安、請、謝謝、對不起。</li> </ol>                                    |
| 3  |             |                                                                                                                                                                                                      |
| 4  | 聽能訓練        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單詞複誦：由老師唸讀繪本中單詞，讓學生正確複誦單詞。</li> <li>2. 單句複誦：由老師唸讀繪本 5~10 字單句，讓學生正確複誦單句。</li> <li>3. 接下來由學生唸讀繪本中 5~10 字單句，讓同學正確複誦單句。</li> </ol>                             |
| 5  |             |                                                                                                                                                                                                      |
| 6  | 傳話練習 1      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師出題→學生練習傳話→完成指令。</li> <li>2. 由學生抽題→進行傳話練習→完成指令。</li> <li>3. 繪本欣賞與討論。</li> </ol>                                                                          |
| 7  |             |                                                                                                                                                                                                      |
| 8  | 回應簡單的問句     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用視聽媒材，播放圖片與 3 句對話內容。</li> <li>2. 引導學生選出符合對話內容的圖片。</li> <li>3. 引導學生選出合適的回應來完成對話內容。</li> </ol>                                                              |
| 9  |             |                                                                                                                                                                                                      |
| 10 | 進階肢體語言      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師設計數個情境，並由學生討論，通常這種動作搭配上表情，會讓人有何感受。</li> <li>2. 進行抽情境並實際演練，由表演者的肢體動作猜想他的感覺，並由其他同學回饋給人的感覺。</li> <li>3. 其他同學根據對方感受選擇適當的回應。</li> </ol>                      |
| 11 |             |                                                                                                                                                                                                      |
| 12 | 傳話練習 2      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師出題→學生練習傳話→完成指令。</li> <li>2. 由學生抽題→進行傳話練習→完成指令。</li> <li>3. 繪本欣賞與討論。</li> </ol>                                                                          |
| 13 |             |                                                                                                                                                                                                      |
| 14 | 社會故事練習      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師朗讀社會故事內容。</li> <li>2. 引導學生了解社會故事內容。</li> <li>3. 學生跟著教學者朗讀內容。</li> <li>4. 學生自己朗讀內容（或協助下）。</li> <li>5. 老師與學生進行故事內容角色扮演練習。</li> <li>6. 進行故事理解測驗。</li> </ol> |
| 15 |             |                                                                                                                                                                                                      |
| 16 | 小練習         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡單回顧上次故事，把主角、事件、時間、地點等列出。</li> <li>2. 輪流唸讀大家完成的故事。</li> </ol>                                                                                              |
| 17 | 加入別人的活動     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹哪些時候需要提出要求。</li> <li>2. 別人在玩疊積木你也很想一起玩時要怎麼辦？</li> <li>3. 加入與闖入的不同。</li> <li>4. 練習提出加入活動的要求。</li> </ol>                                                 |
| 18 |             |                                                                                                                                                                                                      |

|    |           |                          |
|----|-----------|--------------------------|
| 19 | 看圖說說看     | 1. 以填空方式回答圖中的所代表之意義。     |
| 20 |           | 2. 能以簡單句子說出圖中所代表之意義。     |
| 21 | 回應簡單的敘述語句 | 3. 讓學生用 1~3 句話來敘述這張圖片。   |
|    |           | 1. 利用視聽媒材，播放圖片與 2 句對話內容。 |
|    |           | 2. 引導學生選出符合對話內容的圖片。      |
|    |           | 3. 引導學生選出合適的回應來完成對話內容。   |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第 2 學期潛能班(資源班)課程計畫 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |     |     |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 領域                                | 每週節數                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    | 班級  | 教學者 |
| 溝通訓練                              | 3 節                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    | 潛能班 | 吳鈺琇 |
| 教學對象                              | 高○志、高○成、萬○誠(2 年級)、潘○諺、童○謙、楊○興、陳○凱、陸○仁(3 年級)、陳○甫、王○萱、白○呈、(4 年級)、唐○希(5 年級)、劉○語、張○騰、羅○賢(6 年級)，共 15 人 |                                                                                                                                                                                                    |     |     |
| 核心素養                              | A 自主行動                                                                                            | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                       |     |     |
|                                   | B 溝通互動                                                                                            | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                       |     |     |
|                                   | C 社會參與                                                                                            | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                       |     |     |
| 本學年學習重點                           | 學習表現                                                                                              | 1. 訊息理解(特溝 1)：理解他人之溝通訊息，包括口語、非口語；圖文符號等不同的形式，以正確回應。<br>2. 訊息表達(特溝 2)：運用他人能理解的方式，以多元溝通管道進行表達，以達溝通效能。<br>3. 互動交流(特溝 3)：運用熟悉的溝通形式，在一來一往的互動中，建立溝通動機，與人進行訊息交換。<br>4. 合作參與(特溝 4)：運用良好的溝通技能，參與與交流各種社會例行活動。 |     |     |
|                                   | 學習內容                                                                                              | 1. 非語言訊息(特溝 I)：包括眼神、手勢、肢體動作等。<br>2. 口語(特溝 II)：包括語音、語法、語意、語用。<br>3. 手語(特溝 III)：包括手形、動作、表情、詞彙與語法。<br>4. 輔助性溝通符號(特溝 IV)：為擴大與替代溝通形式，包括圖、文等符號等內容。                                                       |     |     |
| 融入之議題                             | 融入家庭、性別平等、品德、法治、安全、家庭教育、多元文化、閱讀素養等議題                                                              |                                                                                                                                                                                                    |     |     |
| 本學期學習目標                           | 參照學生 IEP 學期教育目標                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |     |     |
| 教學與評量說明                           | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化    ■減量    ■分解    ■替代<br>■重整    □加深    □加廣    □濃縮    □其他：_____ |                                                                                                                                                                                                    |     |     |



| (須說明調整原則) | 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                             |                                                                                                                      |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                      |
|           | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                         |                                                                                                                      |
|           | 3.教學評量(學習評量調整)<br><input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____         |                                                                                                                      |
| 週次        | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                 | 課程內容                                                                                                                 |
| 1         | 寒假生活分享                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 儀態調整：肢體與眼神自然面對說話對象<br>2. 討論合宜的談話方式。                                                                               |
| 2         | 看圖說說看                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 以填空方式回答圖中的所代表之意義。<br>2. 能以簡單句子說出圖中所代表之意義。<br>3. 讓學生用 1~3 句話來敘述這張圖片。                                               |
| 3         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
| 4         | 看圖說故事－故事骰                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 老師講解故事骰規則，並由學生輪流擔任擲骰人，擲骰人隨機拿出三顆骰子擲出後，依自己的想法排成一排，並進行開始說故事。<br>2. 學生在每個故事結束後，分別舉牌表達自己覺得故事是否吸引自己，說故事者可依舉牌數可得到額外加分。   |
| 5         | 社會故事練習                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 老師朗讀社會故事內容。<br>2. 引導學生了解社會故事內容。<br>3. 學生跟著教學者朗讀內容。<br>4. 學生自己朗讀內容（或協助下）。<br>5. 老師與學生進行故事內容角色扮演練習。<br>6. 進行故事理解測驗。 |
| 6         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
| 7         | 小練習                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 簡單回顧上次故事，把主角、事件、時間、地點等列出。<br>2. 輪流唸讀大家完成的故事。                                                                      |
| 8         | 邀請別人一起玩                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 教師示範哪時會有邀約同學的一起遊戲的情境以及我們可以怎麼回應？<br>2. 學生能理解簡單的邀約詢問並做適當的回應。<br>3. 有適當回應的可以一起玩遊戲 6 分鐘或選擇不玩也可以。                      |
| 9         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
| 10        | 短篇故事理解與敘述一、亮亮的朋友                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 利用視聽媒材播放短篇故事「亮亮的朋友」。<br>2. 讓學生正確回答與故事相關的各種問題。<br>3. 讓學生根據老師的提問，大致敘述故事的內容。                                         |
| 11        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
| 12        | 說話練習                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 利用視聽媒材播放故事「帥帥王子不洗澡」。                                                                                              |



|    |           |                                                                                                                   |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 二、帥帥王子不洗澡 | 2. 老師示範用簡短的句子說明人物、地點等故事背景。<br>3. 引導學生用自己的話，簡單敘述故事內容。<br>4. 引導輪流發表自己剛剛聽過的故事。                                       |
| 14 | 小練習       | 1. 簡單回顧上次故事，把主角、事件、時間、地點等列出。<br>2. 輪流唸讀大家完成的故事                                                                    |
| 15 | 聽能訓練      | 1. 老師唸讀一篇簡單故事，並在故事中的人物、重要事件加重語氣。                                                                                  |
| 16 |           | 2. 由學生回答老師加重語氣的分別是哪些部分。<br>3. 由學生回答與故事相關的簡單問題。                                                                    |
| 17 | 對話九宮格 1   | 1. 老師發下對話九宮格表格，讓學生分別舉例這些句子開頭適合用在哪裡。<br>2. 實際演練，並將使用過的劃去，看看最後誰使用了最多種句子。                                            |
| 18 | 對話九宮格 2   | 1. 老師發下對話九宮格表格，複習上週學生演練時較好的句子。<br>2. 分組實際演練，選擇不同的句子，讓學生從演練中發現使用的句子不同，得到的回應也因此不同。                                  |
| 19 | 加入他人的對話   | 1. 老師說明活動規則：由一組三人組成的小組依主題進行聊天，另外抽出一人在中途插入話題。                                                                      |
| 20 |           | 2. 插入話題者須在時間內插入二至三句話，並且進行主題的猜測。<br>3. 猜對則插入對話者及聊天者均得分，猜錯則開放由旁邊聽的同學們進行搶答。                                          |
| 21 | 有禮貌的終止話題  | 1. 教師邀請學生簡單表演兩段情境劇，並請學生投出自己覺得比較禮貌的角色。<br>2. 討論為什麼這個角色比較有禮貌，哪些方面跟其他角色不一樣。<br>3. 由學生抽取其他情境，並且使用剛剛討論出有禮貌的方式結束對話離開情境。 |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第一學期潛能班(資源班)課程計畫 |                                                           |                                              |        |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------|
| 領域                              | 每週節數                                                      | 班級                                           | 教學者    |
| 生活管理                            | 1 節                                                       | 潛能班                                          | 吳鈺琇、待聘 |
| 教學對象                            | 詹○荃、萬○誠(2 年級)、潘○諺(3 年級)、陳○甫、王○萱、白○呈(4 年級)、劉○語(6 年級)，共 7 人 |                                              |        |
| 核心素養                            | A 自主行動                                                    | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |        |
|                                 | B 溝通互動                                                    | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 |        |
|                                 | C 社會參與                                                    | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |        |

|         |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本學年學習重點 | 學習表現                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我照顧(特生 1): 進行飲食、穿著、如廁、沐浴、清潔衛生、裝扮儀容與促進健康等。</li> <li>2. 家庭生活(特生 2): 處理規劃個人財物, 維持居家環境整潔, 保護自我, 從事休閒活動, 及了解危機處理方式。</li> <li>3. 社區參與(特生 3): 在社區中行動與購物, 參與社區中日常生活各項活動, 了解並運用社區環境與資源, 及遵守社區規範。</li> <li>4. 自我決策(特生 4): 展現自我覺察、自我管理、自我選擇和決定的行為與態度, 倡導個人權益並努力自我實踐。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | 學習內容                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「飲食」(特生 I): 與進食及食物備製有關之內容。</li> <li>2. 「衣著」(特生 II): 主要包含穿著技巧、衣物的認識、清潔與收納, 以及衣物選購、服裝禮儀等學習素材。</li> <li>3. 「個人衛生」(特生 III): 主要包含如廁技巧與禮儀、身體清潔方式、個人清潔的技巧、個人清潔用品的認識, 以及青春期的衛生、個人清潔用品的選用與儀容裝扮技巧等學習素材。</li> <li>4. 「健康管理」(特生 IV): 主要包含身體的認識、常見疾病的預防與處理、健康生活習慣的養成、安全用藥、簡易外傷的處理與急救措施、社區醫療資源的認識與運用, 以及青春期的身心健康的維持、就醫與健康檢查知能等學習素材。</li> <li>5. 「財物管理」(特生 V): 主要包含日常財務的使用與保管、金錢概念、各類付款與繳費方式、消費與儲蓄、記帳習慣與金融機構的認識與運用, 以及物品再利用、預算收支管理與防範金融詐騙的技能等學習素材。</li> <li>6. 「環境清潔與衛生」(特生 VI): 主要包括環境衛生、清潔打掃、垃圾處理、物品收納等之學習素材。</li> <li>7. 「居家安全」(特生 VII): 主要包括使用與修繕家電、維護居家安全與處理災害意外之學習素材。</li> <li>8. 「休閒活動」(特生 VIII): 主要包括計畫從事休閒活動與邀請他人共同參與活動等學習素材。</li> <li>9. 「自我保護」(特生 IX): 主要包括身體自主及保護。</li> <li>10. 「行動與交通安全」(特生 X): 主要包含交通工具的使用、交通(乘車、步行、道路)安全守則、交通路線與工具的規劃、交通事故預防與處理等學習素材。</li> <li>11. 「社區生活」(特生 XI): 主要包含就讀學校、社區環境資源、身心障礙服務資源、社區活動和購物的認識與運用, 以及權益保障與防範危險情境與詐騙行為等學習素材。</li> <li>12. 「獨立自主與自我管理」(特生 XII): 主要包括目標設定、做決定、自我管理與負責任的態度, 以及生涯規劃、問題解決和自我回饋等學習素材。</li> <li>13. 「心理賦權與自我實現」(特生 XIII): 主要包括自我倡導、自我覺察、自我效能、自我增強與自我實現等學習素材。</li> </ol> |
| 融入之議題   | (融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、國際教育等議題) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 本學期     | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br/>           學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化   <input type="checkbox"/>減量   <input checked="" type="checkbox"/>分解   <input type="checkbox"/>替代<br/> <input checked="" type="checkbox"/>重整   <input type="checkbox"/>加深   <input type="checkbox"/>加廣   <input type="checkbox"/>濃縮   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單   <input checked="" type="checkbox"/>教學影片   <input checked="" type="checkbox"/>圖卡   <input type="checkbox"/>區分性教學   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br/>           學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析   <input checked="" type="checkbox"/>多元感官   <input checked="" type="checkbox"/>直接教學   <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習   <input checked="" type="checkbox"/>合作教學   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置   <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃   <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排   <input checked="" type="checkbox"/>助理員   <input type="checkbox"/>輔具   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)<br/> <input checked="" type="checkbox"/>口語評量   <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量   <input checked="" type="checkbox"/>實作評量   <input type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input type="checkbox"/>檔案評量   <input type="checkbox"/>課程本位評量   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |                                                                                        |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 課程內容                                                                                   |
| 1                    | 教學準備週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |
| 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |
| 3                    | 校園禮貌小尖兵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>【活動一】校園巡禮跑跳碰</p> <p>1. 以 PPT 介紹學校各場域之功能及使用對象。</p> <p>2. 實際帶領學生在校園中走一圈，引導學生進行認識。</p> |
| 4                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>3. 介紹社區和學校周遭附近可從事休閒活動之場所，引導學生彼此分享下課後常進行的活動。</p> <p>4. 引導學生了解休閒活動的潛在危險與安全注意事項。</p>   |
| 5                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>【活動二】最有禮貌小尖兵</p> <p>1. 使用 PPT 介紹在校園中與人相處容易遇到的事情與相關注意事項。</p>                         |
| 6                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>2. 教師引導學生進行優點轟炸。</p> <p>3. 教師引導學生說出自己及他人的優點，並予以回饋。</p>                              |
| 7                    | 交通安全我最行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. 使用 PPT 帶領學生認識公車站牌、公車外部及內部之構造。</p>                                                |
| 8                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>2. 使用 youtube 影片教師向學生介紹搭公車的方式。</p>                                                  |
| 9                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |

|    |         |                                                                                                                                                                                  |
|----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 |         | <p>3. 使用圈叉舉牌讓學生針對不同搭公車情境與搭車行為進行對與錯之觀念判斷及學習。</p> <p>4. 進行情境模擬：請學生依照順序進行搭車演練及模擬練習。</p>                                                                                             |
| 11 | 消費高手就是我 | 1. 使用 PPT 帶領學生認識社區內與消費相關之處所。                                                                                                                                                     |
| 12 |         | 2. 介紹大賣場環境及簡易物品分類向度。                                                                                                                                                             |
| 13 |         | 3. 使用圈叉舉牌讓學生針對不同購物情境與消費行為進行對與錯之觀念判斷及學習。                                                                                                                                          |
| 14 |         | 4. 進行情境模擬：請學生抽任務卡，依照卡片上指定之物品站到正確類別區前，並表現出正確的購物行為。                                                                                                                                |
| 15 | 歡樂繽紛薑餅屋 | 1. 教師使用 PPT 說明薑餅屋製作步驟。                                                                                                                                                           |
| 16 |         | 2. 請學生依照步驟，在教師引導下蓋好屋子。<br>3. 引導學生使用糖霜及餅乾糖果在屋子上進行布置。                                                                                                                              |
| 17 | 搭車購物出任務 | <p>【活動一】我會自行搭公車</p> <p>1. 教師再次複習搭公車注意事項與技巧。</p> <p>2. 教師引導學生依序搭公車，找位置坐下或緊握扶手。</p> <p>3. 教師引導學生於正確目的地按下車鈴並下車。</p> <p>4. 教師總結學生今日表現，給予引導及回饋。</p>                                   |
| 18 |         | <p>【活動二】購物任務交給我</p> <p>1. 教師再次複習購物注意事項與技巧。</p> <p>2. 教師依照學生能力替學生進行分組。</p> <p>3. 發下購物任務紙卡，並確認學生清楚自己小組負責採買的物品為何。</p> <p>4. 教師實際帶領學生逛量販店，並完成購物任務。</p> <p>5. 教師總結學生今日表現，給予引導及回饋。</p> |
| 19 |         | <p>【活動三】天冷就該吃火鍋</p> <p>1. 教師使用 PPT 說明煮火鍋步驟與電器用品使用注意事項。</p>                                                                                                                       |
| 20 |         | <p>2. 請學生依照步驟，在教師引導下將購買食材與備料拿至洗手臺清洗。</p> <p>3. 引導學生將清洗好之食材逐一放入鍋中進行煮沸動作。</p> <p>4. 引導學生分配好餐具，在位置上進行食用。</p>                                                                        |
| 21 | 教學檢核調整  |                                                                                                                                                                                  |

| 基隆市長樂國小 112 學年度第二學期潛能班(資源班)課程計畫 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 領域                              | 每週節數                                                             | 班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教學者    |
| 生活管理                            | 1 節                                                              | 潛能班                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 吳鈺琇、待聘 |
| 教學對象                            | 詹○荃、萬○誠(2 年級)、潘○諺(3 年級)、陳○甫、王○萱、白○呈(4 年級)、劉○語(6 年級)，共 <u>7</u> 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
| 核心素養                            | A 自主行動                                                           | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
|                                 | B 溝通互動                                                           | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
|                                 | C 社會參與                                                           | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
| 本學年<br>學習重點                     | 學習<br>表現                                                         | 1. 自我照顧(特生 1): 進行飲食、穿著、如廁、沐浴、清潔衛生、裝扮儀容與促進健康等。<br>2. 家庭生活(特生 2): 處理規劃個人財物, 維持居家環境整潔, 保護自我, 從事休閒活動, 及了解危機處理方式。<br>3. 社區參與(特生 3): 在社區中行動與購物, 參與社區中日常生活各項活動, 了解並運用社區環境與資源, 及遵守社區規範。<br>4. 自我決策(特生 4): 展現自我覺察、自我管理、自我選擇和決定的行為與態度, 倡導個人權益並努力自我實踐。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
|                                 | 學習<br>內容                                                         | 1. 「飲食」(特生 I): 與進食及食物備製有關之內容。<br>2. 「衣著」(特生 II): 主要包含穿著技巧、衣物的認識、清潔與收納, 以及衣物選購、服裝禮儀等學習素材。<br>3. 「個人衛生」(特生 III): 主要包含如廁技巧與禮儀、身體清潔方式、個人清潔的技巧、個人清潔用品的認識, 以及青春期的衛生、個人清潔用品的選用與儀容裝扮技巧等學習素材。<br>4. 「健康管理」(特生 IV): 主要包含身體的認識、常見疾病的預防與處理、健康生活習慣的養成、安全用藥、簡易外傷的處理與急救措施、社區醫療資源的認識與運用, 以及青春期的身心健康的維持、就醫與健康檢查知能等學習素材。<br>5. 「財物管理」(特生 V): 主要包含日常財務的使用與保管、金錢概念、各類付款與繳費方式、消費與儲蓄、記帳習慣與金融機構的認識與運用, 以及物品再利用、預算收支管理與防範金融詐騙的技能等學習素材。<br>6. 「環境清潔與衛生」(特生 VI): 主要包括環境衛生、清潔打掃、垃圾處理、物品收納等之學習素材。<br>7. 「居家安全」(特生 VII): 主要包括使用與修繕家電、維護居家安全與處理災害意外之學習素材。<br>8. 「休閒活動」(特生 VIII): 主要包括計畫從事休閒活動與邀請他人共同參與活動等學習素材。<br>9. 「自我保護」(特生 IX): 主要包括身體自主及保護。<br>10. 「行動與交通安全」(特生 X): 主要包含交通工具的使用、交通(乘車、步行、道路)安全守則、交通路線與工具的規劃、交通事故預防與處理等學習素材。<br>11. 「社區生活」(特生 XI): 主要包含就讀學校、社區環境資 |        |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 源、身心障礙服務資源、社區活動和購物的認識與運用，以及權益保障與防範危險情境與詐騙行為等學習素材。<br>12. 「獨立自主與自我管理」(特生 X II)：主要包括目標設定、做決定、自我管理與負責任的態度，以及生涯規劃、問題解決和自我回饋等學習素材。<br>13. 「心理賦權與自我實現」(特生 X III)：主要包括自我倡導、自我覺察、自我效能、自我增強與自我實現等學習素材。 |
| <b>融入之議題</b>                 | (融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、國際教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |
| <b>本學期學習目標</b>               | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
| <b>教學與評量說明<br/>(須說明調整原則)</b> | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                               |
| <b>週次</b>                    | <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>課程內容</b>                                                                                                                                                                                   |
| 1                            | 時間規劃好簡單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>【活動一】我會規劃時間</b><br>1. 引導學生分享一天之大致時間作息。<br>2. 教師分享自己一週天之生活作息。<br>3. 教師分享網路上其他人之一週作息規劃表。<br>4. 教師引導學生將時間進行切割，並在空格處規劃自己每週的時間作息。                                                               |
| 2                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>【活動二】分享我的作息</b><br>1. 引導學生於一週作息規劃表旁空白處進行裝飾與布置。<br>2. 讓學生輪流上台分享自己的一週作息規劃表，教師予以回饋。<br>3. 發下一週作息檢核表，讓學生帶回家在每次自行檢核完後，再由家長協助核可。                                                                 |
| 3                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |
| 4                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |
| 5                            | 整理回收小達人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |

|    |         |                                                                                                                     |
|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  |         | 1. 使用 PPT 帶領學生認識公車站牌、公車外部及內部之構造。                                                                                    |
| 7  |         | 2. 使用 youtube 影片教師向學生介紹搭公車的方式。                                                                                      |
| 8  |         | 3. 使用圈叉舉牌讓學生針對不同搭公車情境與搭車行為進行對與錯之觀念判斷及學習。<br>4. 進行情境模擬：請學生依照順序進行搭車演練及模擬練習。                                           |
| 9  | 親親媽咪我愛你 | 【活動一】最愛媽咪感恩卡<br>1. 請選生挑選自己喜歡的雲彩紙。<br>2. 引導學生依照順序在圖案中貼上各色泡棉。<br>3. 教師引導學生在卡片上寫下對母親感謝的話語。<br>4. 請學生使用各種布置工具在卡片四周進行布置。 |
| 10 |         | 【活動二】洗衣曬衣小幫手                                                                                                        |
| 11 |         | 1. 使用 PPT 教導學生如何洗衣服與曬衣服。<br>2. 使用 PPT 教導學生如何配合天氣及場合挑選衣物。                                                            |
| 12 |         | 3. 教師引導學生實際進行洗衣與曬衣的動作。<br>4. 鼓勵學生回家後多協助母親做家事。                                                                       |
| 13 |         | 【活動一】小巧歐伊西壽司<br>1. 教師使用 PPT 說明製作壽司步驟。<br>2. 請學生依照步驟，在教師引導下將食材包入壽司皮中，並將海苔捲緊。                                         |
| 14 | 我會自製小餐點 | 3. 引導學生將完成的壽司與不同教師分享。<br>4. 引導學生分配好餐具，在位置上進行食用。                                                                     |
| 15 |         | 【活動二】繽紛果凍我最愛<br>1. 教師使用 PPT 說明製作果凍步驟與電器用品使用注意事項。                                                                    |
| 16 |         | 2. 請學生依照步驟，在教師引導下完成可口果凍。<br>3. 引導學生將果凍與不同教師分享。                                                                      |
| 17 |         | 4. 引導學生分配好餐具，在位置上進行食用。                                                                                              |
| 17 | 期末畢業結業趣 | 【活動一】畢業快樂，學長姐<br>1. 讓學生選定顏色西卡紙後，於其中央剪開一個可擺放照片大小的洞。<br>2. 將照片黏貼於洞後，再黏貼一張西卡紙於第                                        |

|    |        |                                                                                                     |
|----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 |        | <p>一張西卡紙後。</p> <p>3. 使用各式工具於相框邊緣進行布置。</p> <p>4. 黏貼一張方形瓦楞紙於相框背後，做為相框腳架。</p>                          |
| 19 |        | <p>【活動二】期末回顧同樂會</p> <p>1. 教師播放整學年學生上課照片與學生一起回顧。</p> <p>2. 採自願制，讓學生於講台進行表演。</p> <p>3. 教師給予引導及回饋。</p> |
| 20 | 教學檢核調整 |                                                                                                     |