

基隆市 112 學年度長樂國民小學課程計畫



目錄

壹、現況與背景分析	5
貳、課程願景與課程目標	10
參、總體課程架構	14
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數	14
(一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	14
(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)	15
二、法律規定教育議題實施規劃	16
(一)一年級(表 3-3)	17
(二)二年級(表 3-4)	18
(三)三年級(表 3-5)	19
(四)四年級(表 3-6)	20
(五)五年級(表 3-7)	21
(六)六年級(表 3-8)	22
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)	23
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	25
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	25
(一)一年級第一學期(表 4-1)	25
(二)一年級第二學期(表 4-2)	32
(一)二年級第一學期(表 4-3)	43
(二)二年級第二學期(表 4-4)	52
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	59
(一)三年級第一學期(表 4-5)	59
(二)三年級第二學期(表 4-6)	72
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	87
(一)四年級第一學期(表 4-7)	87
(二)四年級第二學期(表 4-8)	102
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)	117
(一)五年級第一學期(表 4-9)	117

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)	133
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)	148
(一) 六年級第一學期 (表 4-11)	148
(二) 六年級第二學期 (表 4-12)	160
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)	172
一、彈性學習課程總表(表 5)	172
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程	172
(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)	173
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)	176
(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)	179
(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)	182
三、彈性學習節數進度規劃	185
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)	185
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)	188
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)	191
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)	195
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)	199
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)	202
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)	205
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)	209
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)	212
五、彈性學習課程—其他類課程	347
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)	347
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)	349
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)	352
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)	354
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)	356
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)	365
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)	375

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)	383
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)	394
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)	413
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)	432
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)	440
六、彈性學習課程－社團活動、教學重點、評量方式及進度總表	453
陸、課程實施與評鑑	459

基隆市 112 學年度長樂國民小學課程計畫

一、學校現況

長樂國小以藝術創校，創校校長具有藝術背景，當初規劃校園之際即與建築師配合當地人文及自然生態融合於校設的建築之中，優美的校園結合閩南式與現代化的建築風格，紅瓦白磚閣樓亭台，優雅宜人。校舍為人性化的規劃設計，開放空間，一樓挑空，走廊寬敞，各轉折處及屋頂皆有開放活動場所，加上公共藝術融入校園建築，如圓形廣場十二生肖地景、馬賽克大壁畫、鐘樓彩繪玻璃、牆飾海景意象、彩繪地景、陶版畫等境教設施，充分展現藝術與人文氣息。

本校社區共有三個里：五福、六合、長樂里，新舊社區並立，社區價值觀雖有落差，但社區人士熱心教育，關懷兒童，設置『獎勵基金』激勵師生，里長們更帶領交通導護工作，照顧學童安全不遺餘力。學校結合社區與家庭資源力量，推展資源共享及家長為教育合夥人之理念，增進社區與學校之互動。

教職員平均年齡 47 歲，富朝氣活力，本校師資大學以上學歷達 100%，合格教師比例亦達 90%，23 位修畢碩士學位，教師工作氣氛融洽彼此協調合作無間，積極參與各項進修研習，有效提昇教師教學效能。

本校校地共有 36065 平方公尺，校舍分為白雲樓、靜心樓、山水樓、行政大樓、活動中心、圖書館、游泳池等。設有智慧創客教室、知動室、圖書館、體育器材室、教師研究室、美勞教室、音樂教室、電腦教室、樂活教室、韻律舞蹈教室及資源班專用教室、團輔室、個別諮商室、職能治療室等，營造具有多樣化、人性化、精緻化、凸顯學校特色之教學環境，讓學童五育均衡發展更適性、更快樂的成長。

二、本校的 SWOT 分析如下

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
1 地理環境	1-1 位於安樂區國家新城社區，社區機能完善，公車客運交通便利。 1-2 緊臨金龍湖校區內動植物及水資源豐沛可做為課程發展之基礎。 1-3 臨近國家新城自強產業道路，闢有鐘萼木步道自然資源豐富。	1-1 社區內部份道路狹窄，且坡度陡峻，對交通安全產生威脅。 1-2 學區內五福里社區是最早開發之社區，因年青人口外移社區老化問題嚴重。	1-1 學區內尚志貨櫃公司轉型經營，貨櫃車輛流量大減，利於交通安全及社區發展。 1-2 社區營造意識濃郁，有利社區資源支援教學。 1-3 學區內豐富的自然資源有利於課程發展及優質校園規畫。	1-1 社區巷道狹窄，客運公車出入頻繁威脅上放學交通安全。 1-2 近山坡草木繁茂易滋生蚊蟲，慎防病媒害蟲。 1-3 自然資源豐富，相對有蟲蛇出沒，在校園活動需多加注意。	11-1 落實推展交通安全教育，邀請警政系統入校宣導及上放學期間校園周邊交管。 1-2 加強與轄區治安機關、社區巡守隊及愛心商店之聯繫合作，以維護學生安全。 1-3 妥善利用自然生態資源納入校本課程設計及優質校園規畫。 1-4 結合里辦及社區發展協會，加強環境整理與消毒工作。
2 學校規模	2-1 班級 17 班，學生 374 人，幼兒園 6 班，幼生 124 人，屬中型學校規模。 2-2 教職員 40 人，工友 2 人，教學認真服務熱忱。	2-1 社區老化學齡人數減少，減班趨勢不可擋，學校規模縮小 2-2 班級數縮減，行政編制亦縮編，行政職務負擔變沉重。	2-1 教職員工工作氣氛愉快溝通協調順暢。 2-2 引進學校志工，提升學生自治效能，減輕教師工作壓力。	2-1 學生數減少對學校造成全面性的衝擊，教師編制減少、校園環境清潔與安全維護漸出現人力困窘的現象。	2-1 積極引進志工及社區資源減輕工作負擔。 2-2 有效發揮學生自治精神協助校務推展。

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（行動策略）
3 硬體設備	3-1 校地 36065 平方公尺，校舍硬體環境及設備完善周全。 3-2 戶外運動場地及活動中心符合學生人數需求。 3-3 配合市府班班數位化政策，教室內資訊教學設備全面汰舊換新。 3-4 增設智慧創客教室，挹注新科技教學設備。	3-1 行政大樓及教學大樓已屆二十年維修壓力重。 3-2 校內高壓變電室達三處，電力負荷重。 3-3 自來水管路老舊、漏水嚴重，頻繁打水增加學校電費負擔。	3-1 樓層屋頂斜屋瓦片分批汰換，降低安全威脅。 3-2 降低電力契約容量，節省基本電費支出。 3-3 進行污水管接管工程，有效降低污水處理之經費支出。	3-1 自來水用水管線更換路徑工程浩大，所需經費不貲。 3-2 為活化學校教室空間，一樓教室及白雲樓後棟共計 10 間普通班教室規劃為幼兒園教室，但幼兒園人數增加，且上放學時間跟小學端同，產生門禁上的管理裡不易。	3-1 將電力系統統整及自來水管線變更列為優先改善項目，邀請台電專業人員進行電力需求改善評估。 3-2 申請專案經費，針對校舍安全疑慮處預先防範改善並進行補強工程。 3-3 透過行政會議討論上放學流程，形成共識並據以進行分流管控，避免危安事件發生。
4 教學資源	4-1 班級教學設備充實且班班有冷氣。 4-2 學校各項專科教室設置健全。 4-3 配合市府班班數位化政策充實資訊教學設備。 4-4 活用社區人力資源及文化資源。	4-1 全校性教學設備維修及管理人力吃緊。 4-2 氣候潮濕嚴重威脅資訊設備維護。 4-3 資訊設備管理人力吃緊。 4-4 學校電腦軟體採購成本日重。	4-1 本校教師積極參與教師專業發展及精進計畫，提升教學專業能力。 4-2 鼓勵教師提升資訊素養運用於教學中。 4-3 設立智慧創客教室，讓學生能接觸新科技。並推展 scratch 教學於學生電腦課程中。	4-1 金龍湖木棧道因蟲腐崩壞已暫時封閉，影響金龍湖的教學運用。	4-1 提升教師資訊素養，維持資訊設備之妥善率，運用學生或義工協助教學設備之管理。 4-2 結合鄰近安樂區學校進行策略聯盟資源共享，尋求教育處資訊小組技術支援設備維護。 4-3 申請各類計畫型補助，充實教學資源。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
5 行政人員	5-1 行政人員具服務熱忱，互動經驗豐富。 5-2 與教師學生相處融洽，有利教學與行政推展。	5-1 教師兼任行政職務意願低落，工作負擔沉重。 5-2 行政編制因班級數減少而縮減，對行政工作推展形成衝擊。	5-1 教務、學務及總務互動協調運作良好。	5-1 學校縮編行政業務壓力重及人事更迭對工作內涵及服務品質造成負面影響。	5-1 進行學校行政 SOP 建置，以利工作經驗傳承及因應編制降低所帶來的衝擊。 5-2 以服務代替領導，凝聚向心力。 5-3 積極改善學校行政辦公設備，提高效率強化士氣。
6 學生	6-1 班級學生數減少，教師能兼顧學生個別需求個別指導。 6-2 學生多能遵從師長指導，健康成長。	6-1 班級學生少，整潔工作負擔較重。 6-2 有 20% 以上的單親、弱勢及隔代教養學生。 6-3 學生人數變少，參與各類競賽的項目經常會有搶人的情形發生。	6-1 學生對於創新的學習方式具有高度興趣。 6-2 弱勢學生比例偏高，能夠爭取多項資源及計畫幫助學生多元學習。	6-1 家庭狀況影響，文化刺激較不利學生學習展。 6-2 特教學生增加班級經營困難度。	6-1 精簡調整環境整潔區域，分時分區打掃，減輕學生負擔。 6-2 加強關懷弱勢學童教育需求，利用教育儲蓄戶及善心團體捐助確保生活無虞。 6-3 推展多元社團活動發展，提供學生發展潛能探索自我優勢的成就舞台。 6-4 改變參賽思維重視學習過程，鼓勵多數學生都能依其興趣參與各類競技比賽

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
7 家 長	7-1 家長支持學校教學，充份尊重教師專業，對學校具認同感。 7-2 家長會組織健全，運作良好，歷任會長均關心校務發展並大力支持。	7-1 有 20% 以上的單親及隔代教養家庭，對學生的家庭教育功能形成莫大威脅。	7-1 家長接受親職教育意願高。 7-2 家長會運作順暢，協助學校與家長溝通合作。	7-1 家長經濟壓力繁重，部份適應不良學生，家長無暇協助管理。	7-1 申請教育優先區計畫，落實弱勢學童扶助。 7-2 辦理親職教育講座，推展正確家庭教養觀念 7-3 持續提升家長會功能，達成學校與家庭雙贏。
8 社 區 參 與	8-1 學區里長及社區理事長熱心參與學校教育動。 8-2 社區教會及慈濟功德會、佛光山極樂寺、彩虹生命教育協會等民間組織熱心協助學校教學活動。 8-3 社區營造意識強烈，豐富學校教學資源。	8-1 學區部份家長重視智育成績，對於參與學校之活動不熱衷。 8-2 部分居民不滿校園周遭的環境衛生及安全威脅，會積極的向有關單位提出抗議，希望學校出面解決。	8-1 社區營造意識抬頭，有利於社區與學校合作之契機。 8-2 五育並重的觀念漸漸能獲得家長認同。 8-3 主管機關繪圖相關部門進行勘查，可強化校園周邊環境安全及衛生。	8-1 社區組織缺少橫向聯繫及整合。 8-2 社區內部有不同的意見領袖，對學校具有些許衝擊。	8-1 持續參與社區總體營造計畫，與社區攜手前行。 8-2 確立學校教育目標，有效整合社區資源協助學生健康成長。 8-3 主動邀請社區意見領袖參與學校教育，提供可分享之資源。協助學生健康成長。
因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
9 地 方 資 源	9-1 金龍湖及鐘萼步道，自然資源豐沛。 9-2 具社區發展意識，學區內國家新城福德宮每學期資助弱勢學童註冊及簿本費用，讓學童能安心就學。	9-1 地理環境限制，人口老化等因素影響老舊社區發展。	9-1 善用鄰近學校之自然資源及文史資源，發展鄉土教學及海洋教育。	9-1 社區老化嚴重。	9-1 結合自然資源及社區文化資源，發展以金龍湖為主軸之校本課程。 9-2 發展海洋教育建立地方資源聯繫管道，偕同活化在地文化資源。 9-3 加強與社區發展協會合作，建立共識共同推動永續環境教育

綜觀 SWOT 分析及學校各項資源，我們檢視學校原有的校本課程，保留了以自然生態為主軸的金龍湖課程-湖畔樂悠遊，去年更利用學校耐震補強工程時一併規劃班級走廊前花圃植栽的更新並增加自動澆灌系統，並結合台美生態學校的計畫，大量進行台灣原生植物進駐校園。在專業師資及授課教師共同授課後進行校訂課程評鑑，將原有的校訂課程進行滾動式修改與調整。在科技探索的部分，本校資訊組積極申請相關計畫，挹注本校許多行動載具及各項科技，輔助教學的相關資訊設備，在校訂的彈性課程中自三年級開始到六年級設計一系列的『科技運用』課程以激發學生創意。並且時俱進結合校訂課程、部定課程及資優班課程讓科技輔助教學的效益能更加靈活及多元。此外，在校訂課程中也安排了立足台灣放眼世界的 Colorful life 的英語課程，111 學年度更申請了雙語啟航計畫及引進部分工時外籍英語教學助理計畫，讓學生們增加了部分領域英語沉浸式學習及與外籍教師互動學習的機會。另外，一至六年級各班每周保留了一節班級活動課，希望能給予各班級設計教學以彈性結合學校重大活動所做的課程設計。而高年級日後也增加了跨年級、跨班級的社團活動課，讓教師及學生都具有更高度調節身心靈的多元課程。

貳、課程願景與課程目標

從 108 課綱的理念及目標為出發，我們從新省思學校的本位課程，並匯聚教師們的期望，以長樂的各項資源做 SWOT 分析後，勾勒出長樂學童的學習地圖，我們希望培養孩子能順應時代潮流的瞬息萬變成為「自主學習」的學習者、能將習得的知識、態度及技能轉化於日常成為「生活實踐」的行動者，以及面對多元文化世界的環境能透過文化理解與換位思考的態度成為具備「國際關懷」的關懷者。



因此，為了達到「自主學習」、「生活實踐」、「國際關懷」的願景，我們訂定了12種長樂學子的課程目標，分別為：A 敏銳觀察、B 解決問題、C 主動學習、D 探究思辨、E 創意思考、F 樂於分享、G 勇於嘗試、H 積極參與、I 溝通互動、J 多元文化、K 换位思考、L 團隊合作，期望學生透過老師規劃的課程能夠培養長樂學童的學習圖像。



圖二：學生學習圖像與課程願景

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	湖畔樂悠遊	0	0	原來是你--校園台灣原生種植物*1	水喔!水喔!-找出生態池原生動植物*1	蜜蜜花園-食草&蜜源植物*1	棲棲吾家-棲地的認識與維護 *1
			Colorful life	Flowers in school *2	Bugs in school *2	Animals near the lake *1	Secret Garden*1	Introduce the lake*1	Lakes in other countrues*1
		社團活動與技藝課程（雙週排課）		0	0	0	0	1	1
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
		其他	班級活動	1	1	1	1	1	1
	科技運用		0	0	1	1	1	1	
	寫作教學		0	0	0	0	1	1	
	學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	6	6

表 1-基隆市長樂國小校訂課程地圖

【長樂的課程地圖】

願景：培養長樂國小的孩子成為「自主學習」的學習者、「生活實踐」行動者、「國際關懷」的關懷者

課程
總目標

自主學習

生活實踐

國際關懷



課程
目標

敏銳
思考

解決
問題

主動
學習

探究
思辨

創意
思考

樂於
分享

勇於
嘗試

積極
參與

溝通
表達

換位
思考

尊重
多元

團隊
合作

部定課程

校訂課程

潛在課程



領域學習課程
(七大學習領域)

語文領域、數學領域
自然領域、社會領域
健體領域、藝術領域
綜合領域(中、高年級)
生活領域(低年級)

- 1.統整性課程/
湖畔樂悠遊、Colorful life
- 2.其他類課程/班級活動、
科技運用課、作文教學
- 3.社團活動/高年級實施

各項議題融入:如性平、人權、家庭教育、環保...等，
融入相關課程或利用兒童朝會或學校大型活動辦理
●開放社團活動及校隊訓練等
●其他團體資源:彩虹生命教育志工、慈濟大愛媽媽品德教育志工、大愛媽媽手語志工、法鼓山雲水書坊...等



圖三：學校課程地圖

參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一) **一、二、三、四、五年級**領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)

108 課綱領域課程實施年級為一、二、三、四、五年級

單位:每週教學時數

學習領域				年級	一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數				20	20	25	25	27	27
	語文	本國語文	國語文		6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文/台灣手語		1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2	
	數學(4)				4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3	
		自然科學(3)				3	3	3	3	
		藝術(3)				3	3	3	3	
		綜合活動(2)				2	2	3	3	
	健康與體育(3)				3	3	3	3	2	2
學校實際領域學習節數(A)				20	20	25	25	26	26	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數				2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程		2	2	2	2	2	2	
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	1	1	
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0	
		其他(議題課程、學校行事活動)		1	1	2	2	3	3	
學校實際校訂課程節數(B)				3	3	4	4	6	6	
每週學習總節數(A+B)			綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
			學校實際節數		23	23	29	29	32	32

(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-2） 依據九年一貫課綱

學習領域			年級	
				六
綱要規定領域學習節數				27
語文	本 國 語 文	國語文		5
		本土語言		1
	英語		2	
數學				4
生活課程 (6)	社會		3	
	自然與生活科技		3	
	藝術與人文		3	
綜合活動				2
健康與體育				3
學校實際領域學習節數(A)				26
綱要規定領域學習節數				27
學校實際校訂課程節數(B)				6
綱要規定彈性學習節數				3-6
每週學習 總節數 (A+B)			綱要規定節數	30-33
			學校實際節數	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		4.7.18	健康與體育、生活	5	
	下	9	朝會時間	1	
		1、4、5、6、7	健康與體育、生活	5	
性侵害防治教育課程	上	3.5.11	朝會時間、健康與體育、生活	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	6、14、16	朝會時間、健康與體育、生活	3	
家庭暴力防治課程	上	4.7.19	朝會時間、健康與體育、生活	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6、17、19	朝會時間、健康與體育、生活	3	
家庭教育 相關課程或活動	上	6.18.20	健康與體育、生活、語文	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14、15、16、17	生活、語文、導師時間	3	
環境教育	上	12.13.19	生活、語文	6	每學年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	7、14、15、18、19、20	生活、語文	6	
海洋教育	上	4.11.13.14. 15.16	朝會時間、生活	6	每學期 6 節以上
	下	14、15、16、17、18、19、20	生活	6	
防災教育	上	2.3	朝會時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難 演練及至少辦理一場次災害防救 教育主題活動
	下	3.4	朝會時間	2	
防制藥物濫用	上	4、6	朝會時間、健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	2、5	朝會時間、健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	2.4	朝會時間、班級活動	2	至少 1 節
	下	18	朝會時間、生活	2	

(二)二年級 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1. 2. 3. 8. 9	健康與體育、生活	5	
	下	9	朝會時間	1	
		1. 2. 10. 18. 19	國語文	5	
性侵害防治教育課程	上	3. 5. 6.	朝會時間、健康與體育	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	3. 1. 2	朝會時間、健康與體育	3	
家庭暴力防治課程	上	4. 3. 5	朝會時間、健康與體育	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4. 1. 2	朝會時間、健康與體育	3	
家庭教育相關課程或活動	上	1. 2. 3	健康與體育	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	15. 16. 17	生活	3	
環境教育	上	7. 13. 14	生活	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1. 2. 3.	生活	3	
海洋教育	上	1. 2. 3. 13. 14. 15	生活、健康與體育	6	每學期 6 節以上
	下	1. 2. 3. 4. 15. 20	生活、健康與體育	6	
防災教育	上	2	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	6. 4	朝會時間、健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	6. 7	朝會時間、健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	10	朝會時間	1	至少 1 節
	下	10	朝會時間	1	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		8	班級活動、健康與體育	5	
	下	9	朝會時間	1	
		9	班級活動、健康與體育	5	
性侵害防治教育 課程	上	9	朝會時間、健康與體育、導師時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以 上
	下	6	朝會時間、健康與體育、導師時間	3	
家庭暴力防治課 程	上	10	朝會時間、健康與體育、導師時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7	朝會時間、健康與體育、導師時間	3	
家庭教育相關課 程或活動	上	11	朝會時間、綜合活動	3	正式課程外每學年至少 4 小 時(6 節)
	下	8	朝會時間、綜合活動	3	
環境教育	上	4、12	朝會時間、自然與生活科技	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	4、10	朝會時間、自然與生活科技	3	
海洋教育	上	11、12、15、17、18、19	朝會時間、藝術與人文、自然與生活科技	6	每學期 8 節以上
	下	3、4、5、12、15、19	朝會時間、藝術與人文、自然與生活科技	6	
防災教育	上	2	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	20	朝會時間、健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	20	朝會時間、健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	1	朝會時間	1	至少 1 節
	下	5	朝會時間	2	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	班級活動、健康與體育	5	
	下	9	朝會時間	1	
		9	班級活動、健康與體育	5	
性侵害防治教育課程	上	9	朝會時間、健康與體育、導師時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	6	朝會時間、健康與體育、導師時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間、健康與體育、導師時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7	朝會時間、健康與體育、導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	11	朝會時間、綜合活動	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	朝會時間、綜合活動	3	
環境教育	上	4、12	朝會時間、自然與生活科技	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	4、10	朝會時間、自然與生活科技	3	
海洋教育	上	11、12、15、17、18、19	朝會時間、藝術與人文、自然與生活科技	6	每學期 8 節以上
	下	3、4、5、12、15、19	朝會時間、藝術與人文、自然與生活科技	6	
防災教育	上	2	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	20	朝會時間、健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	20	朝會時間、健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	1	朝會時間	1	至少 1 節
	下	5	朝會時間	2	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	班級活動、健康與體育	5	
	下	9	朝會時間	1	
		9	班級活動、健康與體育	5	
性侵害防治教育課程	上	9	朝會時間、健康與體育、導師時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	6	朝會時間、健康與體育、導師時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間、健康與體育、導師時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7	朝會時間、健康與體育、導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	11	朝會時間、綜合活動	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	朝會時間、綜合活動	6	
環境教育	上	4、12	朝會時間、自然與生活科技	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	4、10	朝會時間、自然與生活科技	6	
海洋教育	上	11、12、15、17、18、19	朝會時間、藝術與人文、自然與生活科技、導師時間	6	每學期 10 節以上
	下	3、4、5、12、15、19	朝會時間、藝術與人文、自然與生活科技、導師時間	6	
防災教育	上	2	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	20	朝會時間、健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	20	朝會時間、健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	1	朝會時間	1	至少 1 節
	下	5	朝會時間	2	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	班級活動、健康與體育	5	
	下	9	朝會時間	1	
		9	班級活動、健康與體育	5	
性侵害防治教育課程	上	9	朝會時間、健康與體育	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	6	朝會時間、健康與體育	6	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間、健康與體育	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7	朝會時間、健康與體育	6	
家庭教育相關課程或活動	上	11	朝會時間、綜合活動	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	朝會時間、綜合活動	6	
環境教育	上	4、12	朝會時間、自然與生活科技	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	4、10	朝會時間、自然與生活科技	6	
海洋教育	上	15、19	朝會時間、藝術與人文、自然與生活科技	6	每學期 6 節以上
	下	15、19	朝會時間、藝術與人文、自然與生活科技	6	
防災教育	上	2	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	20	朝會時間、健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	20	朝會時間、健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	1	朝會時間	1	至少 1 節
	下	5	朝會時間	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 111 學年度長樂國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃											
課程概述	1、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：111 年 5 月至 111 年 6 月(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：畢業旅行 課程二：畢業典禮預演 課程三：畢業典禮 (若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼) 陸、預期效益與成效評量： 學生能在畢業典禮大聲歌唱校歌、畢業歌。										
週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然 生活 科技	藝術 與人文	健康 與體育	綜合 活動
			國文	本土語	英語						
17	6/5~6/9		作文練習	戲劇展演	英語歌唱	國一數學銜接	時事辯論	實驗設計	國歌/ 國旗 歌直 笛練習	桌球	畢業歌教唱
18	6/12~6/16		作文練習	戲劇展演	英語歌唱	國一數學銜接	時事辯論	實驗設計	國歌/ 國旗	桌球	畢業歌教唱

									歌直 笛練 習		
19	6/12~6/16		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 老師師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
	閩南語 1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 4. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 5. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。 7. 能主動使用閩南語與他人互動。 8. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 觀察評量 實作評量 表演評量
	客家語	無選修

	原住民語	1. 能聽懂族語單詞和簡易句子。 2. 能說簡易的族語表示禮貌和問候語。 3. 能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。 4. 能拼讀族語課文和朗讀。 5. 能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 實作評量
	新住民語	1. 樂於參與新住民語文學習活動。 2. 能聽辨並說出新住民語言的簡單詞彙與字母。 3. 能書寫新住民語言的字母。	口頭評量 討論活動 紙筆評量
	台灣手語	無選修	
數學		1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

	9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。	
生活課程	1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	發表 觀察 紙筆測驗 自評 互評 演練 操作 問答 運動撲滿
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
第一週	0830 0903	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手 【品德教育】	第一課勢早1 【品德教育】 【閱讀素養】	未開課	你好嗎	第一課我的名字	未開課	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	一、我上一年級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一單元健康又安全 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 【生命教育】
第二週	0904 0910	首冊第壹單元 第二課排一排 【品德教育】 【閱讀素養】	第一課勢早1 【品德教育】 【閱讀素養】	未開課	你好嗎	第一課我的名字	未開課	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地	一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩
第三週	0911 0917	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數 【品德教育】	第一課勢早1 【品德教育】	未開課	你好嗎	第一課我的名字	未開課	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	一、我上一年級了 3. 放學了 【安全教育】 【性侵防治】 【家暴防治】	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 【生命教育】 【性侵防治】
第四週	0918 0924	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】	第二課來阮兜1	未開課	你好嗎	第一課我的名字	未開課	二、比長短 2-3 比一比、練習園地	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	第二單元小心！危險 第二課保護自己 【性別平等】 【家暴防治】

第五週	0925 1001	首冊第貳單元 聆聽故事三 第 五課雨來了 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二課來 阮兜 1	未開課	我是學 生	第一課 我的名 字	未開課	三、順序與多少 3-1 數的順序、3- 2 第幾個	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 【性侵防治】
第六週	1002 1008	首冊第貳單元 第六課山坡上的 學校 【生命教育】 【戶外教育】	第二課來 阮兜 1	未開課	我是學 生	第二課 請坐	未開課	三、順序與多少、遊戲 中學數學（一） 3-3 比多少、練習園 地、遊戲中學數學 （一）—比多少 【戶外教育】	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】 【防治藥物濫用】
第七週	1009 1015	首冊第貳單元 聆聽故事四 第 七課值日生 【品德教育】 【生涯規劃】	單元活動 一 【品德教 育】	未開課	我是學 生	第二課 請坐	未開課	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等】 【家暴防治】
第八週	1016 1022	首冊第貳單元 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	第三課 狗蟻食餅 【品德教 育】	未開課	請起立	第二課 請坐	未開課	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與 合、練習園地 【戶外教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑
第九週	1023 1029	首冊第貳單元 第九課做卡片統 整活動二 【品德教育】 【閱讀素養】	第三課 狗蟻食餅	未開課	請起立	第二課 請坐	未開課	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認 識形狀	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑
第十週	1030 1105	首冊來閱讀 紙飛機 【閱讀素養】	第三課 狗蟻食餅	未開課	請起立	第二課 請坐	未開課	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園 地 【科技教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑
第十一週	1106 1112	第一冊第壹單 元：長大了 第一課小小羊 【人權教育】 【戶外教育】	單元活動 二	未開課	請起立	第三課 我的家	未開課	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】 【海洋教育】*2 節	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔 【人權教育】

第十二週	1113 1119	第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家 【品德教育】	第四課寫字 字恰畫圖 1 【品德教育】	未開課	請起立	第三課 我的家	未開課	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔 【人權教育】
第十三週	1120 1126	第一冊第壹單元：長大了 第三課種花 【環境教育】 【戶外教育】	第四課寫字 字恰畫圖 1 【品德教育】	未開課	你是誰	第三課 我的家	未開課	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法 練習、練習園地、遊戲 中學數學（二）－湊 10 配對	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】 【海洋教育】	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔 【人權教育】
第十四週	1127 1203	第一冊第壹單元：長大了 統整活動一 【品德教育】	第四課寫字 字恰畫圖 1 【品德教育】	未開課	你是誰	第三課 我的家	未開課	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	五、玩具總動員 1. 我們的玩具 王國 【性別平等】 【科技教育】 【海洋教育】*2 節	第五單元跑跳動起來 第一課安全運動王、第 二課伸展好舒適 【性別平等】
第十五週	1204 1210	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【閱讀素養】	第五課做 伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	未開課	你是誰	第三課 我的家	未開課	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法 練習	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走
第十六週	1211 1217	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯	第五課做 伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	未開課	我們是 女生	第四課 爺爺您好	未開課	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練 習園地	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】 【海洋教育】*2 節	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走

第十七週	1218 1224	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千	第五課做 伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	未開課	我們是 女生	第四課 爺爺您好	未開課	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃】	第五單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友
第十八週	1225 1230	第一冊第貳單元：問問題 第七課你好 【人權教育】	單元活動 三 1 【品德教育】 【家庭教育】	未開課	我們是 女生	第四課 爺爺您好	未開課	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的 比較、練習園地	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友 【性別平等】
第十九週	0101 0107	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二	唸 謠 (1)	未開課	我們是 女生	第四課 爺爺您好	未開課	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾 點鐘、9-3 幾點半	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化】 【資訊教育】	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【環境教育】
第二十週	0108 0114	第一冊來閱讀 妹妹寫的字 【家庭教育】	DoReMi 耍 啥 物 (1)	未開課	總複習	第四課 爺爺您好	未開課	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間 的前後、練習園地	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩
第二十一週	0115 0120	課程統整 總複習	總 複 習 (1)	未開課	休業式	總複習	未開課	學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學、 數學園地 【閱讀素養】	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
	閩南語	1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 4. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 5. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。 7. 能主動使用閩南語與他人互動。 8. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	討論活動 口語評量 表演評量 實作評量 紙筆測驗 口頭評量
	客家語	無選修	

	原住民語	1. 能聽懂族語單詞和簡易句子。 2. 能說簡易的族語表示禮貌和問候語。 3. 能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。 4. 能拼讀族語課文和朗讀。 5. 能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 實作評量
	新住民語	1. 樂於參與新住民語文學習活動。 2. 能聽辨並說出新住民語言的簡單詞彙與字母。 3. 能書寫新住民語言的字母。	口頭評量 討論活動 紙筆評量
	台灣手語	無選修	
	數學	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

健康與體育		1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。						問答 發表 自評 總結性評量 觀察 實踐 實作 演練		
各週教學進度及議題融入規劃										
週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語			
第一週	0215 0216	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	未開課	我的狗	第一課 我們的學校很美麗	未開課	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第二冊第一單元：打電話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 【安全教育】 【性別平等】

第二週	0219 0223	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗 【人權教育】 【閱讀素養】	第一課阿妹仔真古錐1 【人權教育】 【戶外教育】	未開課	我的狗	第一課我們的學校很美麗	未開課	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第二冊第一單元：打電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定 【防制藥物濫用】
第三週	0226 0301	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天 【人權教育】 【閱讀素養】	第一課阿妹仔真古錐1 【人權教育】 【戶外教育】	未開課	我的狗	第一課我們的學校很美麗	未開課	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、 1-3 加法算式的規律、練習園地	第二冊第三單元：打電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 【品德教育】
第四週	0304 0308	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣 【人權教育】 【閱讀素養】	第二課洗身軀1 【品德教育】	未開課	我的老師在這裡	第一課我們的學校很美麗	未開課	二、長度 2-1 量長度，比一比	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服 【性別平等】

第五週	0311 0315	第二冊第壹單元： 交朋友 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二課洗身軀 1 【生命教育】 【品德教育】	未開課	我的老師在這裡	第一課 我們的學校很美麗	未開課	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 【戶外教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶
第六週	0318 0322	第二冊第貳單元： 怎麼辦 第四課送什麼呢 【閱讀素養】	第二課洗身軀 1 【品德教育】	未開課	我的老師在這裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼	未開課	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】 【家暴防治】 【性侵防治】
第七週	0325 0329	第二冊第貳單元： 怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一 1 【性別平等】	未開課	這是什麼	第二課 鉛筆盒裡有什麼	未開課	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一） —搶地遊戲	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】

第八週	0401 0405	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養】	第三課食果子 1 【品德教育】 【生命教育】	未開課	這是什麼	第二課鉛筆盒裡有什麼	未開課	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
第九週	0408 0412	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課食果子 1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	未開課	這是什麼	第二課鉛筆盒裡有什麼	未開課	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
第十週	0415 0419	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養】	第三課食果子 1 【品德教育】 【生命教育】	未開課	我的媽媽	第二課鉛筆盒裡有什麼	未開課	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】

第十一週	0422 0426	課程統整 總複習 【安全教育】 【閱讀素養】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	未開課	我的媽媽	第三課 外公、外婆、您們好嗎？	未開課	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】
第十二週	0429 0503	第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	未開課	我的媽媽	第三課 外公、外婆、您們好嗎？	未開課	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操
第十三週	0506 0510	第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課數不完的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	未開課	紅色的書本	第三課 外公、外婆、您們好嗎？	未開課	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、 6-2 50、100 元 【戶外教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩

第十四週	0513 0517	第二冊第參單元： 好朋友的筆 第九課兩張卡片 【品德教育】 【閱讀素養】	單元活動二1	未開課	紅色的書本	第三課 外公、外婆、您們好嗎？	未開課	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】*2 節 【安全教育】 【性侵防治】	第五單元伸展跑跳樂3 第三課一起來跳繩 【安全教育】
第十五週	0520 0524	第二冊第參單元： 好朋友的筆 統整活動三 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五課當時才會天光1 【閱讀素養】	未開課	紅色的書本	第三課 外公、外婆、您們好嗎？	未開課	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】 【海洋教育】*2 節	第五單元伸展跑跳樂3 第四課用報紙玩遊戲 【性侵防治】
第十六週	0527 0531	第二冊第肆單元： 我做到了 第十課發芽 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第五課當時才會天光1 【閱讀素養】	未開課	課外補充生活用語練習	第四課 今天吃什麼？	未開課	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】 【海洋教育】*2 節	第五單元伸展跑跳樂3 第四課用報紙玩遊戲

第十七週	0603 0607	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養】	第五課當時才會天光1 【閱讀素養】	未開課	課外補充生活用語練習	第四課今天吃什麼？	未開課	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】 【家暴防治】
第十八週	0610 0614	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課誰能上臺 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元活動三1	未開課	課外補充生活用語練習	第四課今天吃什麼？	未開課	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多3 第二課模仿滾翻秀
第十九週	0617 0621	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養】	唸謠 DoReMi 耍啥物	未開課	課外補充生活用語練習	第四課今天吃什麼？	未開課	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多3 第三課走向綠地 【人權教育】 【家暴防治】

第二十週	0624 0628	第二冊第肆單元：我做到了來閱讀山頂課程統整 總複習 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	總複習	未開課	總複習	第四課 今天吃什麼？	未開課	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
	閩南語	1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 4. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 5. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。 7. 能主動使用閩南語與他人互動。 8. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 觀察評量 實作評量 表演評量
	客家語	無選修	
	原住民語	1. 能聽懂族語單詞和簡易句子。 2. 能說簡易的族語表示禮貌和問候語。 3. 能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。 4. 能拼讀族語課文和朗讀。 5. 能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 實作評量

	新住民語	無選修	
	台灣手語	無選修	
數學	1認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。 2能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。		觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
生活課程	1. 能認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 2. 能利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 3. 能在對磁鐵的探索活動中，發現磁鐵在生活中的便利性，再應用所學動手做一個玩具。 4. 能透過五官探索樹、認識樹，從中產生親近的心情，並運用唱歌等活動實際親近樹，進而產生愛樹的情懷，尊重生命、珍愛自然。 5. 能運用五官觀察風的特性，察覺其會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。 6. 能透過對風的了解，製作應用風的特性來玩的遊戲或玩具。 7. 能藉由教室中的回收紙進行初步的遊戲，展開對紙品的探索 8. 能認識生活中各種紙品的性質與用途，透過動手操作的過程，對紙品有更深入的了解，並能將其運用於生活中。 9. 能察覺天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異		觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

	10. 能從察覺冬天校園場景的變化，透過討論在這種氣候下，家人、同學通常會做的事情，藉此關注在不同氣候時經歷的事情，發現因為冬天來臨與自己在生活上的改變。	
健康與體育	1. 欣賞自己並關心家人。 2. 學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3. 愛護環境，學會運用健康資源。 4. 滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2. 玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3. 繞物跑步和跳躍力練習。 4. 在水裡玩遊戲。 5. 用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6. 單腳、雙腳練跳繩。 7. 模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。	發表 觀察 紙筆測驗 自評 互評 演練 操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語			
第一週	0830 0903	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情	第一課貓咪愛洗面	未開課	第一課我的家	未開課	未開課	一、200 以內的數 1-1 數到 200、 1-2 位值與化聚	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 【性別平等】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第一課成長的變化、第二課欣賞自己 【性侵防治】 【性別平等】 【家暴防治】

第二週	0904 0910	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第二課踩影子	第一課貓咪愛洗面	未開課	第一課我的家	未開課	未開課	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 【性別平等】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【家暴防治】 【性侵防治】 【家庭教育】
第三週	0911 0917	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友	第一課貓咪愛洗面	未開課	第一課我的家	未開課	未開課	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用 【性別平等】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【家暴防治】 【家庭教育】
第四週	0918 0924	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一	第二課種豆仔	未開課	第一課我的家	未開課	未開課	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 【防治藥物濫用】
第五週	0925 1001	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 【環境教育】	第二課種豆仔	未開課	第二課早餐	未開課	未開課	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體 【性侵防治】 【性別平等】

第六週	1002 1008	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 【環境教育】 【海洋教育】	第二課種豆仔	未開課	第二課早餐	未開課	未開課	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 【環境教育】 【性別平等】
第七週	1009 1015	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 【環境教育】	單元活動一	未開課	第二課早餐	未開課	未開課	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友 【環境教育】	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康
第八週	1016 1022	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二	第三課兔仔佾龜比賽	未開課	第二課早餐	未開課	未開課	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵
第九週	1023 1029	第三冊第貳單元：觀察樂趣多	第三課兔仔佾龜比賽	未開課	第三課我今年十歲	未開課	未開課	五、容量	主題三、大樹	第四單元球類遊戲不思議

		來閱讀一：小 蜻蜓低低飛						5-1 認識容量、 5-2 容量的比 較、練習園地	單元 2 親近樹朋 友 【環境教育】	第一課控球小奇兵
第十 週	1030 1105	第三冊第壹、 貳單元 複習週一	第三課兔 仔佻龜比 賽	未開課	第三課 我今年 十歲	未開課	未開課	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生 活中找數學、看 繪本學數學 【資訊教育】	主題三、大樹 單元 3 愛護樹朋 友	第四單元球類遊戲 不思議 第一課控球小奇兵
第十 一週	1106 1112	第三冊第參單 元：美食點點 名 第七課神不一 樣的故事	單元活動 二	未開課	第三課 我今年 十歲	未開課	未開課	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步 驟、6-2 減法兩 步驟	主題四、和風做 朋友 單元 1 風兒在哪 裡 【環境教育】	第四單元球類遊戲 不思議 第二課玩球大作戰
第十 二週	1113 1119	第三冊第參單 元：美食點點 名 第八課美味的一 堂課	第四課掃 帚佻奮斗	未開課	第三課 我今年 十歲	未開課	未開課	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步 驟、6-3 加減兩 步驟、練習園地	主題四、和風做 朋友 單元 2 風兒真奇 妙	第四單元球類遊戲 不思議 第二課玩球大作戰

第十三週	1120 1126	第三冊第參單元：美食點點名 第九課好味道 【家庭教育】	第四課掃帚拾畚斗	未開課	第四課你的家在哪裡	未開課	未開課	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、 7-2 2和5的乘法、 7-3 4的乘法	主題四、和風做朋友 單元3和風一起玩	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在 【海洋教育】
第十四週	1127 1203	第三冊第參單元：美食點點名 統整活動三	第四課掃帚拾畚斗	未開課	第四課你的家在哪裡	未開課	未開課	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、 7-5 乘法的應用、練習園地、 遊戲中學數學(二)	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰
第十五週	1204 1210	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減	第五課過年 【家庭教育】	未開課	第四課你的家在哪裡	未開課	未開課	八、時間 8-1 認識鐘面、 8-2 報讀時刻	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 【環境教育】 【海洋教育】	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界 【海洋教育】
第十六週	1211 1217	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課奇怪的門	第五課過年	未開課	第四課你的家在哪裡	未開課	未開課	八、時間 8-2 報讀時刻、 8-3 點數經過的時間、練習園地	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界 【海洋教育】

									【海洋教育】	
第十七週	1218 1224	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝	第五課過年	未開課	第五課我從太巴塢來	未開課	未開課	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、 9-2 6 的乘法、 9-3 7 的乘法	主題五、神奇的紙 單元 2 生活中的紙	第六單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家
第十八週	1225 1230	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四	單元活動三	未開課	第五課我從太巴塢來	未開課	未開課	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、 9-5 乘法的應用、練習園地	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣	第六單元全方位動動樂 第二課樹樁木頭人
第十九週	0101 0107	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字	發標	未開課	第五課我從太巴塢來	未開課	未開課	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法	第六單元全方位動動樂 第三課跳出活力
第二十週	0108 0114	第三冊第參、肆單元 複習週二	DoReMi 耍啥物	未開課	第五課我從太巴塢來	未開課	未開課	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣

第二十一週	0115 0120	第三冊第壹到肆單元 總複習	心臟病、 學我講	未開課	總複習	未開課	未開課	數學園地	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5. 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	口語評量 討論活動 遊戲評量 實作評量 紙筆測驗 表演評量 口頭評量
	客家語	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用各類句型，並做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	聽力、口語評量、態度評量
	原住民語	1. 能聽懂族語單詞和簡易句子。 2. 能說簡易的族語表示禮貌和問候語。 3. 能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。 4. 能拼讀族語課文和朗讀。 5. 能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 實作評量

	新住民語	無選修	
	台灣手語	無選修	
數學	1. 認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為1和10的乘法計算，被乘數為0的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。		觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
生活課程	1. 透過上課前突發事件的情境，了解互助的必要，藉此並體認團體中互助的重要。 2. 透過「幫助小卡」活動，體驗助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。 3. 透過了解在校園生活中有許多為我們服務的人，所以才能享有安全、便利的校園生活的過程，進而實踐為他人服務的作為。 4. 透過討論在校園中找到的種子樣貌，說出生活中常見的種子，並以自己的經驗找出想要種植的植物種類。 5. 與同學討論植物生長所需要的工具、種植方式，以小組分工進行種植的活動。 6. 觀察照顧發芽種子的做法、種植的植物的變化，並能與同學在觀察、討論過程中發現內在及外在影響種子生長的問題。 7. 透過模擬生活中撥接電話可能遇到的情景，了解各種接聽電話的禮儀和注意事項。		觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

	8. 能操作電話，知道可利用電話解決問題的方式，並熟記與自己相關的各種緊急電話；利用電話或創意話筒，傳遞對家人或朋友的貼心話。 9. 運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除，藉此之認識資源回收標誌，了解回收標誌的意義，進而探查周遭可以回收的物品。 10. 了解垃圾減量的做法並能實際進行；透過改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。 11. 藉由探索發現影子的特性，透過操作發現調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。 發展自編的影子戲。 13. 藉由身體變化，引發對成長的好奇，並能察覺自己在成長過程中，有哪些正向的進步與變化。 14. 透過成果發表會展現自我，並在規劃活動的歷程中，學習如何共同協力完成任務，為自己的低年級的生活留下美好的記憶。 15. 透過探究，認識三年級的學習生活和現在的差異，並為三年級的學習階段預先做準備，立定新的生活計畫。	
健康與體育	1. 學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2. 認識六大類食物。 3. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5. 認識班級體育活動。 6. 認識跑壘與傳接球的規則。 7. 徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8. 玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9. 在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10. 學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11. 用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12. 合作齊跳繩。 13. 創作水滴造型。 14. 用彩帶舞出波浪。	發表 實作 演練 觀察 總結性評量 問答 紙筆測驗 自評 操作 . 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語					台灣手語			
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語				
第一週	0215 0216	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課 種子旅行真奇妙	第一課 彩色筆	未開課	第六課 山和溪	未開課	未開課	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 【性別平等】 【品德教育】	第一單元 當我們同在一起 第一課將心比心 【性別平等】 【性侵防治】 【資訊教育】
第二週	0219 0223	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課第一次旅行	第一課 彩色筆	未開課	第六課 山和溪	未開課	未開課	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較 1-4 使用錢幣、練習園地	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 【性別平等】 【品德教育】	第一單元 當我們同在一起 第二課 真心交朋友 【性別平等】 【性侵防治】
第三週	0226 0301	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課不怕去探險 【品德教育】	第一課 彩色筆	未開課	第六課 山和溪	未開課	未開課	二、重量 2-1 重量與天平	主題一、有你真好 單元 2 校園生活中幫助我們的人 【性侵防治】	第二單元 飲食行動家 第一課飲食密碼
第四週	0304 0308	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一	第二課 春天的早起時	未開課	第六課 山和溪	未開課	未開課	二、重量 2-2 重量的間接比較 練習園地	主題二、小種子長大了 單元 1 種子在哪裡	第二單元 飲食行動家 第二課 健康飲食習慣
第五週	0311 	第四冊第貳單元：怎麼做才好	第二課 春天的早起時	未開課	第七課 太陽出	未開課	未開課	三、加加減減 3-1 三位數加法 3-2 三位數減法	主題二、小種子長大了	第三單元 齟齬遠離我 第一課

	0315	第四課 一場雨			來了			3-3 加減應用	單元 2 一起來種 吧！	為什麼會齙齒
第六週	0318 0322	第四冊第貳單 元：怎麼做 才好 第五課笑容回來 了	第二課 春天的早起 時	未開餐	第七課 太陽出 來了	未開課	未開課	三、加加減減 遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減 3-5 估算、練習園 地 遊戲中學數學 (一)	主題二、小種子長 大了 單元 3 種子發芽了	第三單元 齙齒遠離我 第二課 護齒好習慣
第七週	0325 0329	第四冊第貳單 元：怎麼做 才好 第六課好好的說 話 【品德 教育】	單元活動一	未開課	第七課 太陽出 來了	未開課	未開課	四、平面圖形與立 體形體 4-1 圖形的邊、角 和頂點 4-2 圖形 的周界 4-3 圖形的邊長和 周長 4-4 正方體與長方 體 4-5 分類、練習園 地	主題三、有電話真 方便 單元 1 怎麼說比較 好 【品德教育】	第四單元 保健小學堂 第一課 疾病不要來 【防制藥物 濫用】
第八週	0401 0405	第四冊第貳單 元：怎麼做 才好 統整活動二	第三課 規工笑微微	未開課	第七課 太陽出 來了	未開課	未開課	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的 乘法	主題三、有電話真 方便 單元 2 我會使用電 話	第四單元 保健小學堂 第二課 去去過敏走
第九週	0408 0412	第四冊第貳單 元：怎麼做 才好 來閱讀一：大家 來抱抱 【閱讀 素養】	第三課 規工笑微微	未開課	第八課 下雨了	未開課	未開課	五、乘法 5-2 乘法的關係 5-3 十幾乘以 2 或 3 練習園地	主題三、有電話真 方便 單元 3 愛的傳聲筒	第五單元 球球大作戰 第一課 班級體育活動 樂
第十週	0415 	第四冊第壹、貳 單元 複習週一	第三課 規工笑微微	未開課	第八課 下雨了	未開課	未開課	學習加油讚(一) 綜合與應用 生活中找數學	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 【環境教育】	第五單元 球球大作戰 第二課

	0419							看繪本學數學		你丟我接一起跑
第十一週	0422 0426	第四冊第參單元：好奇 動手做 第七課孵蛋的男孩	第四課 春天欲轉去	未開課	第八課 下雨了	未開課	未開課	六、公尺與公分 6-1 認識公尺 6-2 公尺與公分	主題四、環保達人 單元1 大掃除時間 單元2 垃圾減量大作戰 【環境教育】	第五單元 球球大作戰 第三課 隔繩樂悠遊
第十二週	0429 0503	第四冊第參單元：好奇 動手做 第八課 點亮世界的人	第四課 春天欲轉去	未開課	第八課 下雨了	未開課	未開課	六、公尺與公分 6-3 長度的比較 練習園地	主題四、環保達人 單元3 神奇變身術 【環境教育】	第五單元 球球大作戰 第三課 隔繩樂悠遊
第十三週	0506 0510	第四冊第參單元：好奇 動手做 第九課色彩變變變	第四課 春天欲轉去	未開課	第九課 白色的雲	未開課	未開課	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題 7-2 乘減問題	主題五、光和影 單元1 和影子玩遊戲	第六單元 跑跳戲水趣 第一課 動手又動腳
第十四週	0513 0517	第四冊第參單元：好奇 動手做 統整活動三	單元活動二	未開課	第九課 白色的雲	未開課	未開課	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學（二） 7-3 加乘問題 7-4 減乘問題 練習園地 遊戲中學數學（二）	主題五、光和影 單元2 光影好朋友	第六單元 跑跳戲水趣 第二課 跑跳好樂活
第十五週	0520 0524	第四冊第肆單元：故事 有意思 第十課 醜小鴨	第五課 去海邊仔 【海洋教育】	未開課	第九課 白色的雲	未開課	未開課	八、年、月、日 8-1 年和月 8-2 月和星期 8-3 天數和日期 練習園地	主題五、光和影 單元3 影子表演秀	第六單元 跑跳戲水趣 第三課 我的水朋友 【海洋教育】
第十六週	0527 0531	第四冊第肆單元：故事 有意思 第十一課蜘蛛救蛋	第五課 去海邊仔 【海洋教育】	未開課	第九課 白色的雲	未開課	未開課	九、分裝與平分 9-1 分裝	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 【性別平等】 【家暴防治】	第七單元 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第一課 劈開英雄路

									【家庭教育】	
第十七週	0603 0607	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥	第五課 去海邊仔 【海洋教育】	未開課	第十課 在野地裡	未開課	未開課	九、分裝與平分 9-2 平分 練習園地	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 【性別平等】 【家暴防治】 【家庭教育】	第七單元 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第二課 平衡好身手
第十八週	0610 0614	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四	單元活動三	未開課	第十課 在野地裡	未開課	未開課	十、認識分數 10-1 等分 10-2 二分之一和 四分之一	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 【性別平等】 【家暴防治】 【家庭教育】	第七單元 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第三課 跳繩同樂
第十九週	0617 0621	第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二三隻小豬 【閱讀素養】	唸謠／ DoReMi 耍 啥物	未開課	第十課 在野地裡	未開課	未開課	十、認識分數 10-3 幾分之一 練習園地	主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活	第七單元 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第四課 水滴的旅行 【海洋教育】
第二十週	0624 0628	第四冊第參、肆單元 複習週二	來唱節日的歌	未開課	總複習	未開課	未開課 w	學習加油讚(二) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學	主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活	第七單元 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第四課 水滴的旅行 【海洋教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量 討論評量

		10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	
	客家語	1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。	課堂發表 參與討論 課堂問答 課堂討論 對話練習 紙筆測驗 口語表達 態度檢核 資料蒐集 討論活動 分組操作
	原住民語	1. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2. 能聽辨並說出日常生活語詞的意義。 3. 能聽懂並說出簡易教室用語。 4. 能聽辨並正確模仿所學句子語調表達的意義與情緒。 5. 能正確朗讀所學的課文並理解其意義。 6. 能自我介紹。 7. 能書寫基本句及簡易問候語。 8. 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文及文化。	課堂問答 課堂討論 對話練習 口頭評量 參與度評量
	新住民語	無選修	
	英語	1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

	5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	
數學	1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

生活課程	社會	1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。	口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量 口頭評量
	自然科學	1. 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 3. 藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。 4. 藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。	口頭評量 習作評量 實作評量
	藝術	1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。	口語評量 實作評量 問答 教師觀察 應用觀察 觀察 學生互評 互相討論 教師評量

		9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16. 培養觀察與模仿能力。 17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20. 訓練觀察力與想像力。 21. 培養豐富的創作力。	動態評量 教師考評 口頭詢問 操作 自陳法
	綜合活動	1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。	口語評量 實作評量 檔案評量 高層次紙筆評量

		8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	
健康與體育		健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。	1. 問答 2. 演練

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程				健康與體育
		本國語					英語		社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
第一週	0830 0903	第壹單元：運用時間 第一課時間是什麼 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一課 八月十五 1 【多元文化教育】	第一課 掃把摺 奮斗 1	第一課 我的朋友	未開課	開學預備週 Alphabet, Classroom English 【閱讀素養】	第1單元數到10000(4) 【科技教育】	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 3 【人權教育】 【家庭教育】x3 【多元文化教育】	【活動1-1】校園大探索、【活動1-2】植物的身體 3 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-1 察「顏」觀「色」 5-1 信任好朋友 【人權教育】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】x2	單元一對抗惡視力 活動1 眼睛視茫茫
第二週	0904 0910	第壹單元：運用時間	第一課 八月十五	第一課 掃把摺 奮斗	第一課 我的朋友	未開課	數字&打招呼及介紹自己	第1單元數到10000(4)	第一單元我的家庭	【活動2-1】植物的葉、【活	1-1 向朋友說哈囉	一、當我們同在一起	單元一對抗惡視力

		第二課 明天再 寫 【品德 教育】 【生涯 規劃】	1	1			Starter 【閱讀素 養】		第2課親人 的往來 3 【人權教 育】 【家庭教 育】×3 【品德教 育】	動 2-2】植 物的莖 3 【戶外教 育】	3-2 搭一座 彩虹橋 5-1 信任我 的好朋友 【人權教 育】 【品德教 育】 【性別平等 教育】×2	1. 認識你我 他 (2) 【人權教 育】 【性別平等 教育】×2	活動 2 護眼小 專家
第三週	0911 0917	第壹單 元：運用 時間 第三課 提早五 分鐘 【生涯 規劃】 【閱讀 素養】	第一課 八月十 五 1	第一課 掃把摺 奮斗 1	第一課 我的朋 友	未開課	詢問他人 的名字及 自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教 育】	第1單元數 到10000 (4) 【閱讀素 養教育】	第一單元 我的家庭 第2課親人 的往來 3 【人權教 育】 【品德教 育】	【活動 2- 2】植物的 莖、【活 動 2-3】植 物的根 3 【戶外教 育】	1-1 向朋友 說哈囉 3-3 色彩大 拼盤 5-1 信任我 的好朋友 【人權教 育】	一、當我們 同在一起 2. 共同的任 務 (2) 【人權教 育】 【性別平等 教育】	單元二安全小 達人 活動1居家安 全面面觀 【安全教育】
第四週	0918 0924	第壹單 元：運用 時間 統整活 動一 【生涯 規劃】	第二課 風來陪 阮耍 1 【戶外 教育】 【戶外 教育】	單元活 動一 1 【戶外 教育】 【安全 教育】	第二課 老師告 訴我們	未開課	詢問他人 的名字及 自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教 育】	第2單元四 位數的加減 (4)	第二單元 家庭與倫 理 第1課家庭 的功能 3 【人權教 育】	【活動 2- 3】植物的 根、【活 動 3-1】植 物的花 【戶外教 育】	1-2 找朋友 玩遊戲 3-4 送你一 份禮物 5-2 觀察你 我他 【人權教 育】	一、當我們 同在一起 2. 共同的任 務 (2) 【人權教 育】 【性別平等 教育】	單元二安全小 達人 活動2交通安 全我最行 【安全教育】
第五週	0925 1001	第貳單 元：解決 問題	第二課 風來陪 阮耍 1	第二課 許願 1 【人權 教育】	第二課 老師告 訴我們	未開課	詢問他人 的名字及 自我介紹 Unit 1 What' s	第2單元四 位數的加減 (4) 【科技教 育】	第二單元 家庭與倫 理 第1課家庭 的功能	【活動 3- 2】果實和 種子、 【活動 3- 3】植物與	1-2 找朋友 玩遊戲 3-5 我的天 空	二、情緒觀 測站 1. 情緒大不 同 (2)	單元二安全小 達人 活動3戶外安 全有妙招 【安全教育】

		第四課 猴子的 數學 【生命 教育】 【閱讀 素養】					Your Name? 【閱讀素 養】	【戶外教 育】	3 【人權教 育】	生 活 、 【活動 1- 1】物體受 力後的變 化	5-2 觀察你 我他 【人權教 育】 【品德教 育】	【生命教 育】	
第六週	1002 1008	第貳單 元：解 決問題 第五課 便利貼 的妙用 【人權 教育】 【生涯 規劃】	第二課 風來陪 阮耍 1	第二課 許願 1 【人權 教育】	第二課 老師告 訴我們	未開課	詢問他人 的名字及 自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【國際教 育】	第3單元乘 法 (4) 【資訊教 育】	第二單元 家庭與倫 理 第2課家庭 的倫理 【人權教 育】	【活動 1- 1】物體受 力後的變 化、【活 動 1-2】怎 麼表示力 的大小和 方向 【科技教 育】 【閱讀素 養教育】	1-3 小小愛 笛生 3-6 藝術家 的天空 5-2 觀察你 我他 【人權教 育】	二、情緒觀 測站 1. 情緒大不 同 (2) 【生命教 育】	單元三急救小 尖兵 活動1 傷口處 理 DIY 【安全教育】
第七週	1009 1015	第貳單 元：解 決問題 第六課 小鉛筆 大學問 【閱讀 素養】	單元活 動一 1	第二課 許願 1 【人權 教育】	第三課 下課了	未開課	年齡 Unit 2 How Old Are You?	第3單元乘 法 (4)	第二單元 家庭與倫 理 第2課家庭 的倫理 3 【人權教 育】	【活動 2- 1】磁鐵好 好玩、 【活動 2- 2】磁鐵的 兩極 【科技教 育】	1-3 小小愛 笛生 3-7 大樹的 衣裳 5-2 觀察你 我他 【人權教 育】	二、情緒觀 測站 2. 情緒轉個 彎 【生命教 育】 (2)	單元三急救小 尖兵 活動1 傷口處 理 DIY 【安全教育】
第八週	1016 1022	第貳單 元：解 決問題 統整活 動二	第三課 青紅燈 1 【安全 教育】	第三課 你愛去 哪奈？ 1	第三課 下課了	未開課	年齡 & 節 慶教學 Unit 2 How Old Are You? &	第4單元幾 毫米 (4)	第三單元 自治與安 全 第1課班級 的自治活 動	【活動 2- 3】磁鐵的 妙用、 【活動 3- 1】生活中 不同的力	1-3 小小愛 笛生 3-7 大樹的 衣裳 5-3 不一樣 的情緒	二、情緒觀 測站 2. 情緒轉個 彎 (2)	單元三急救小 尖兵 活動2 英勇救 援隊 【安全教育】

		【閱讀素養】		【人權教育】			Festival-Halloween 【品德教育】 【國際教育】		【人權教育】 【法治教育】	【科技教育】	【人權教育】	【生命教育】	
第九週	1023 1029	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課 青紅燈 1	第三課 你愛去哪？ 1 【人權教育】	第三課 下課了	未開課	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	第4單元幾毫米	第三單元 自治與安全 第2課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【法治教育】	【活動 3-1】生活中的不同力、【活動 3-2】傳動的力 3 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 4-1 生活中的紋路 5-3 不一樣的情緒 【人權教育】	三、自我的探索 1. 興趣面面觀 (2) 【生涯規劃教育】	單元四戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報 【防制藥物濫用】
第十週	1030 1105	第壹、貳單元 複習週一 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課 青紅燈 1	第三課 你愛去哪？ 1 【人權教育】	第四課 我發燒了	未開課	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	評量週 加油小站一 (4) 【人權教育】 【科技教育】	第三單元 自治與安全 第2課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【法治教育】	【活動 1-1】地球上的物質 3 【環境教育】×3 【科技教育】 【能源教育】	2-1 和動物一起玩 4-2 畫出觸摸的感覺 5-4 小小雕塑家 【人權教育】	評量週 三、自我的探索 1. 興趣面面觀 (2) 【生涯規劃教育】	單元四戰勝病魔王 活動2 眼睛生病了
第十一週	1106 1112	第參單元：走進大自然	第四課 店頭 1	單元活動二 1	第四課 我發燒了	未開課	複習一、期中評量 Review 1、Exam 1	第5單元 角、正方形和長方形 (4)	第四單元 學習與成長	【活動 1-2】空氣占有空間、 【活動 2-	2-1 和動物一起玩 4-3 紋路質感印印看	三、自我的探索 2. 興趣分享會	單元四戰勝病魔王 活動3 流感不要來

週		第七課 風的味道 【生涯 規劃】 【戶外 教育】	【安全 教育】	【能源 教育】			【閱讀素 養】	【閱讀素養 教育】	第1課學習 的方法 3 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	1】空氣流 動形成風 3 【環境教 育】×3 【科技教 育】	5-4 小小雕 塑家 1 1 1 【人權教 育】	(2) 【生涯規劃 教育】	
第十二週	1113 1119	第參單元：走 進大自然 第八課 寄居蟹 找新家 【海洋 教育】 ×5 【戶外 教育】 【閱讀 素養】	第四課 店頭 1	第四課 去市場 買菜 1	第四課 我發燒 了	未開課	教室常見 物品 Unit 3 What' s This? 【品德教 育】	第5單元 角、正方形 和長方形 (4)	第四單元 學習與成 長 第1課學習 的方法 3	【活動 2- 1】空氣流 動 形 成 風、【活 動 2-2】空 氣的 壓 縮、【活 動 2-3】好 玩的空氣 3 【科技教 育】 【能 源 教 育】 【戶 外 教 育】	2-1 和動物 一起玩 4-4 我的質 感大怪獸 5-4 小小雕 塑家 【人權教 育】	三、自我的 探索 2. 興趣分享 會 (2) 【生涯規劃 教育】	單元五健康好 體能 活動1 樂跑健 康行 【安全教育】
第十三週	1120 1126	第參單元：走 進大自然 第九課 阿塋壹 古道	第四課 店頭 1	第四課 去市場 買菜 1	複習	未開課	教室常見 物品 Unit 3 What' s This? 【品德教 育】	第6單元除 法 (4) 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	第四單元 學習與成 長 第2課多元 的學習 3 【生涯規 劃教育】	【活動 3- 1】空氣的 重 要、 【活動 3- 2】空氣乾 淨健康好 【能 源 教 育】	2-2 大自 然的音樂家 4-5 和土做 朋友 5-5 神奇攝 影師 【人權教 育】	四、安全的 生活 1. 危險搜查 隊 (2) 人權教育】	單元五健康好 體能 活動2 身體真 奇妙、活動3 安全活動停看 聽 【安全教育】

		【品德教育】 【閱讀素養】 【海洋教育】 x5							【戶外教育】	【安全教育】			
第十四週	1127 1203	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【戶外教育】	單元活動二 1	第四課 去市場買菜 1	第五課 運動	未開課	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【閱讀素養】	第 6 單元除 法 (4)	第 四 單 元 學 習 與 成 長 第 2 課多元 的學習 3 【生涯規 劃教育】 【戶外教 育】	【活動 1- 1】廚房中 常用的材 料	2-2 大自然 的音樂家 4-6 土板大 集合 5-5 神奇攝 影師 【戶外教 育】 【人權教 育】	四、安全的生活 1. 危險搜查 隊 (2) 【人權教 育】	單元六躍動活 力秀 活動 1 支撐躍 動 【安全教育】
第十五週	1204 1210	第肆單元：美好的祝 福 第十課 秋千上的婚禮 【民族教育】 【多元文化】	第五課 我的椅 仔位 1	第五課 過冬節 1 【多元 文化教育】	第五課 運動	未開課	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【閱讀素 養】	第 7 單元找 規律 (4) 【人權教 育】 【品德教 育】 【資訊教 育】	第 五 單 元 和 諧 的 相 處 第 1 課班級 裡 的 人 際 關 係 3 【人 權 教 育】 【法 治 教 育】	【活動 1- 2】調味品 和 粉 末 材 料 會 溶 解 在 水 中 嗎 3	2-2 大自然 的音樂家 4-7 魚形陶 板 5-5 神奇攝 影師 【人權教 育】	四、安全的生活 2. 居住好安 心 (2) 【人權教 育】	單元六躍動活 力秀 活動 2 你踢我 防 【安全教育】
第十六週	1211 1217	第肆單元：美好的祝 福	第五課 我的椅 仔位 1	第五課 過冬節 1	第五課 運動	未開課	顏色 Unit 4 What	第 7 單元找 規律 (4)	第 五 單 元 和 諧 的 相 處	【活動 1- 3】溫度對 溶 解 的 影 響	2-3 小小愛 笛生 4-8 杯子大 變身	四、安全的生活 2. 居住好安 心	單元六躍動活 力秀 活動 3 舞動活 力

週		第十一課 一路平安 【生命教育】 【生涯規劃】		【多元文化教育】			Color Is It? 【品德教育】		第1課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【科技教育】 【法治教育】	5-5 神奇攝影師 【人權教育】	(2) 【人權教育】	【安全教育】
第十七週	1218 1224	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 【品德教育】 【生命教育】	第五課 我的椅子位 1	第五課 過冬節 1 【多元文化教育】	第六課 唱歌和跳舞	未開課	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	第8單元分數 (4)	第五單元 和諧的相處 第2課 平等與尊重 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動 2-1】廚房中材料的滋味 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 (2) 【科技教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動1 拋準動動腦 【安全教育】
第十八週	1225 1230	第肆單元：美好的祝福 統整活動四 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動三 1	單元活動三 1 【多元文化教育】	第六課 唱歌和跳舞	未開課	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】	第9單元圓 (4)	第六單元 學校與我 第1課 合作與競爭 3 【品德教育】	【活動 2-2】顏色變變變 3	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 (2) 【科技教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動2 趣味排球 【安全教育】

		【多元文化】											
第十九週	0101 0107	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養】 【生涯規劃】	中秋1	羊咩咩1 【多元文化教育】	第六課唱歌和跳舞	未開課	顏色 Unit 4 What Color Is It?	第9單元圓(4)	第六單元學校與我 第1課合作與競爭3 【品德教育】	【活動 3-1】讓我來辨認3 【科技教育】 【資訊教育】	6-1 熱鬧的運動會3 【人權教育】	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多(2) 【科技教育】 【安全教育】	單元八一起來打球 活動1 傳球達陣 【安全教育】
第二十週	0108 0114	第參、肆單元複習二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	看地圖、揣路、拼音、寫看覓、一課一字大考驗1	搞麼个？1	複習	未開課	複習二、期末評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	評量週 加油小站二(4) 【人權教育】 【科技教育】	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會3 【品德教育】 【法治教育】	【活動 3-1】讓我來辨認3 【閱讀素養教育】	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油3 【人權教育】 【國際教育】	評量週 五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多(2) 【科技教育】 【安全教育】	單元八一起來打球 活動2 傳球搬運工 【安全教育】
第二十一週	0115 0120	第壹到肆單元總複習 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	語詞運用、金斧頭斧頭1	出任務囉！1	期末評量	未開課	文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】		主題探究與實作單元 讓班級更美好3 【品德教育】	【科學閱讀】3 【閱讀素養教育】	6-2 大家一起來加油3 【人權教育】		單元八一起來打球 活動3 傳球高射砲、活動4 打擊高手 【安全教育】

		【多元文化】											

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期(表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

		7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	
	閩南語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量 討論評量
	客家語	1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 12. 能夠認識客語拼音。	口語表達 參與討論 課堂問答 口頭評量 遊戲評量 討論活動 實作評量 對話練習 紙筆測驗 語詞練習 分組操作 態度檢核
	原住民語	1. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2. 能聽辨並說出日常生活語詞的意義。 3. 能聽懂並說出簡易教室用語。 4. 能聽辨並正確模仿所學句子語調表達的意義與情緒。	參與討論 課堂問答 口頭評量 遊戲評量

		5. 能正確朗讀所學的課文並理解其意義。 6. 能自我介紹。 7. 能書寫基本句及簡易問候語。 8. 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文及文化。	對話練習
	新住民語	無選修	
	英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
	數學	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

		9. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 11. 認識秤面刻度間的結構。 12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14. 能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 15. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格	
生活課程	社會	1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。	口語評量 實作評量 紙筆評量
	自然科學	1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量 實驗操作

藝術	1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。	紙筆評量 實作評量 小組討論 口頭評量 觀察評量 同儕互評 作品評量 學生自評
綜合活動	1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	口語評量 實作評量 檔案評量 高層次紙筆評量

		7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。						
健康與體育		1. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 3. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 4. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 5. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 6. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 7. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 8. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 9. 透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 10. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。				觀察 發表 問答 分享 討論 自評		
各週教學進度及議題融入規劃								
週次	日期	語文		數學	生活課程			健康與體育
		本國語	英語		社會	自然科學	藝術	

		國語 文	閩南 語	客家 語	原住 民語	新住 民語						活動	
第一週	0215 0216	第壹單元：人物組曲 第一課拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課騎鐵馬1	第一課自行車1 【戶外教育】	第六課唱歌和跳舞	未開課	開學預備 Starter 【品德教育】	第1單元 除法 (4) 【閱讀素養教育】	第一單元 我們居住的地方 第1課認識居住的地方	【活動 1-1】觀察蔬菜、【活動 1-2】種菜前的準備 【環境教育】×3 【閱讀素養教育】	1-1 美麗的春天 3-1 我是修復大師 5-1 跟著音樂動一動 【人權教育】 【閱讀素養教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 (2) 【性別平等教育】×2 【人權教育】	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來、活動2 成長的奧妙 【生命教育】
第二週	0219 0223	第壹單元：人物組曲 第二課還差一點 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課騎鐵馬1	第一課自行車1 【戶外教育】	第六課唱歌和跳舞	未開課	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第1單元 除法 (4)	第一單元 我們居住的地方 第2課居住地方的生活 3 【人權教育】	【活動 1-2】種菜前的準備、 【活動 1-3】動手種菜GO 3	1-1 美麗的春天 3-2 畫筆大集合 5-1 跟著音樂動一動	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 (2) 【性別平等教育】×2 【人權教育】	單元一成長時光機 活動3 一生的變化 【生命教育】
第三週	0226 0301	第六冊 第壹單元：人物組曲 第三課用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃】	第一課騎鐵馬1	第一課自行車1	第六課唱歌和跳舞	未開課	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第2單元 公升和毫升 (4)	第二單元 居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 3 【資訊教育】	【活動 2-1】種子發芽了、 【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 3	1-1 美麗的春天 3-3 多變的線條 5-2 我的身體會說話	一、你我好關係 2. 大家來溝通 (2) 【性別平等教育】×2 【人權教育】	單元二健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱 【防制藥物濫用】

第四週	0304 0308	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	第二運當 第課動時行1 【安全教育】	第二課 行路愛 細義1 【安全教育】	第七課 現在是 幾點	未開課	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第3單元 時間 (4) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元 居住地方的 風貌 第1課地方的 場所、設施 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題	1-2 大家來唱 3-4 線條的感覺 5-2 我的身體會說話	一、你我好關係 2. 大家來溝通 (2) 【人權教育】	單元二健康滿點 活動 2 健康好厝邊 【資訊教育】
第五週	0311 0315	第貳單元：臺灣風景畫 第四課靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】	第二運當 第課動時行1 【安全教育】	第二課 行路愛 細義1 【法治教育】	第七課 現在是 幾點	未開課	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第3單元 時間 (4) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元 居住地方的 風貌 第2課地方的 居民活動3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 3-1】採收蔬菜、【活動 3-2】蔬菜的一生、【活動 1-1】物質的變化3 【生命教育】 【閱讀素養】	1-2 大家來唱 3-5 線條扭一扭 5-2 我的身體會說話 【原住民族教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 (2) 【生涯規畫教育】	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 【防災教育】
第六週	0318 0322	第貳單元：臺灣風景畫 第五課茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃】	第二運當 第課動時行1	第二課 行路愛 細義1 【安全教育】	第七課 現在是 幾點	未開課	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第4單元兩 步驟的計算 (4) 【閱讀素養教育】	第二單元 居住地方的 風貌 第2課地方的 居民活動 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】物質的變化、 【活動 2-1】溫度上升了 【科技教育】	1-2 大家來唱 3-6 髮型設計大賽 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 (2) 【生涯規畫教育】	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】

		【閱讀素養】											
第七週	0325 0329	第貳單元：臺灣風景畫 第六課月世界 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一 1	單元活動一 1 【戶外教育】	複習	未開課	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第4單元 兩步驟的計算 (4)	第三單元 消費與生活 第1課人人有消費 3 【科技教育】	【活動 2-1】溫度上升了 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一猜	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 (2) 【生涯規畫教育】	單元四垃圾變少了 活動1 垃圾大麻煩、活動2 垃圾分類小達人
第八週	0401 0405	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養】	第三課天 1 【閱讀素養】 【安全教育】	第三課運動會 1 【安全教育】	第八課 打電話	未開課	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第5單元 面積 (4)	第三單元 消費與生活 第2課聰明的消費 【生命教育】	【活動 2-2】溫度下降了 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-8 編織的巨人 5-3 物品猜一猜 【閱讀素養教育】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 (2) 【生涯規畫教育】	單元四垃圾變少了 活動2 垃圾分類小達人
第九週	0408 0412	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課天 1	第三課運動會 1 【安全教育】	第八課 打電話	未開課	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第5單元 面積 (4)	第三單元 消費與生活 第2課聰明的消費 3 【生命教育】	【活動 2-2】溫度下降了、 【活動 3-1】水的三態變化和應用 【科技教育】	2-1 美妙的樂音 4-1 形狀躲貓貓 5-4 喜怒哀懼四重奏 【多元文化教育】	三、一起尋美趣 1. 校園發現美 (2) 【人權教育】	單元五運動補給站 活動1 我是飛毛腿 【安全教育】

第十週	0415 0419	第壹、貳單元複習週一 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課天1	第三課運動會1 【品德教育】	第八課打電話	未開課	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival 【多元文化】 【國際教育】	評量週 加油小站一 (4)	第四單元選擇 第1課消費 停看聽3	【活動 3-2】溫度改變對物質的影響 【安全教育】	2-1 美妙的樂音 4-2 三角形拼排趣 5-4 喜怒哀懼四重奏 【多元文化教育】 【法治教育】	評量週 三、一起尋美趣 1. 校園發現美 (2) 【人權教育】	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 【安全教育】
第十一週	0422 0426	第參單元：生活小智慧 第七課做泡菜 【多元文化】 【品德教育】	單元活動二1 【閱讀素養】	第四課踢毽仔1 【人權教育】 【安全教育】	第九課拜訪阿公	未開課	第一次評量、介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She? 【科技教育】	第6單元公斤和公克 (4)	第四單元選擇 第1課消費 停看聽3	【活動 1-1】你看過哪些動物、【活動 1-2】動物的身體構造3	2-1 美妙的樂音 4-3 圓舞曲 5-4 喜怒哀懼四重奏	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 (2) 【人權教育】	單元五運動補給站 活動 3 繩的力量、活動 4 社區運動資源 【安全教育】
第十二週	0429 0503	第參單元：生活小智慧 第八課行人的守護者 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】	第四課宏頭楞1 【品德教育】	第四課踢毽仔1 【人權教育】 【安全教育】	第九課拜訪阿公	未開課	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	第6單元公斤和公克 (4) 【科技教育】	第四單元選擇 第2課消費 改變生活3	【活動 1-3】動物的身體構造與功能、【活動 2-1】動物在哪裡生活 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 4-4 方塊舞 5-4 喜怒哀懼四重奏	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 (2) 【人權教育】	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養】

第十三週	0506 0510	第參單元：生活小智慧 第九課就愛兩在一起 【閱讀素養】	第課宏楞楞 四阿頭 1	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	第九課 拜訪阿公	未開課	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	第7單元分數的加減 (4) 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3	【活動 2-2】動物生長需要食物、【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 4-5 反反覆覆創造美 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【法治教育】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 (2) 【能源教育】	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 【品德教育】
第十四週	0513 0517	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【多元文化】 【品德教育】 【閱讀素養】	第課宏楞楞 四阿頭 1	單元活動二 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】	複習	未開課	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	第7單元分數的加減 (4) 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 3 【海洋教育】×3 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變、 【活動 3-1】動物如何保護自己、【活動 3-2】愛護動物小尖兵 【生命教育】	2-2 感恩的季節 4-6 蓋印我的房子 5-4 喜怒哀懼四重奏 【多元文化教育】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 (2) 【能源教育】	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【安全教育】

第十五週	0520 0524	第肆單元：奇幻故事屋 第十課飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第課去來食 1	第五課鬧熱過五月節1 【多元文化教育】	第十課我會畫圖	未開課	職業Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第8單元乘除的應用 (4)	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來3 【海洋教育】×3 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動 1-1】今天天氣如何、 【活動 1-2】天氣和生活連結、 【活動 2-1】氣溫的測量3	2-3 小小愛笛生 4-7 如影隨形 5-4 喜怒哀懼四重奏	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查(2) 【能源教育】	單元六歡樂運動會 活動3 海洋之舞 【安全教育】
第十六週	0527 0531	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第課去來食 1	第五課鬧熱過五月節1 【多元文化教育】	第十課我會畫圖	未開課	職業Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第8單元乘除的應用 (4)	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-1】氣溫的測量、 【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 【科技教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 4-8 翻轉形狀 5-4 喜怒哀懼四重奏 【多元文化教育】	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查(2) 【能源教育】	單元七一起來PLAY 活動1 足下傳球真功夫、 活動2 射門大進擊 【品德教育】

第十七週	0603 0607	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課掉進一個兔子洞 【閱讀素養】	第課五來食 去礫冰 1	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	第十課我會畫圖	未開課	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第9單元小數 (4)	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-2】雲量和雨量的觀測、【活動 2-3】風向和風力的觀測 【科技教育】 【戶外教育】	6-1 動物模仿秀 【生命教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 (2) 【人權教育】	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 【品德教育】
第十八週	0610 0614	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三 1 【多元文化教育】	單元活動三 1 【多元文化教育】	第十課我會畫圖	未開課	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第9單元小數 (4)	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-3】風向和風力的觀測、【活動 2-4】我是天氣小主播、【活動 3-1】天氣預報 【資訊教育】 【科技教育】	6-2 動物探索頻道 【生命教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 (2) 【人權教育】	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 【品德教育】

第十九週	0617 0621	愛閱讀二：巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	西、北、去、雨、音、看、拼、寫、覓、課、字、考、大、驗、1	搖搖雜 1 【品德教育】	複習	未開課	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	第10單元 報讀表格 (4) 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第六單元 家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 3 【多元文化教育】	【活動3-1】天氣預報、【活動3-2】四季的天氣 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【生命教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 (2) 【人權教育】	單元八水中悠游 活動1 海中浮潛真有趣、活動2 泳池安全擺第一 【海洋教育】× 2
第二十週	0624 0628	第參、肆單元 複習二 【閱讀素養】	語、詞、運、用、北、俗、頭、1	搞麼个？／ 出任務囉！ 1	期、末、評、量	未開課	第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture 【多元文化】 【國際教育】	評量週 加油小站二 (4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主、題、探、究、與、實、作、家、鄉、特、派、員、3 【品德教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	6-3 臺灣動物大集合 3 【生命教育】	評量週 五、社區文化行 2. 文化生活饗宴 (2) 【人權教育】	單元八水中悠游 活動3 雙腳打水我最行 【安全教育】 【海洋教育】× 2

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。	口頭評量 實作評量 作業評量 發表評量 習作評量
	閩南語 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 討論評量

	16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	
客家語	1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量 7. 討論發表
原住民語	無選修	
新住民語	無選修	
英語	1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

		8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	
數學		1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較、加減。 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。 3. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。 10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 11. 能知道整數四則的括號問題；知道整數四則的計算約定。 12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 15. 認識 1 公里 (km) 的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

		公尺的相關計算。	
生活課程	社會	1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量
	自然科學	1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及生活中的各種應用。 3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量
	藝術	1. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2. 欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3. 認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10. 能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。	操作 應用觀察 紙筆測驗 動態評量 互相討論 問答 口頭詢問 同儕互評 作品評量 學生自評

		11. 變換物件角度，進行聯想接畫。 12. 運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13. 感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14. 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15. 設計生活小物，添加生活趣味。 16. 蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17. 了解光影效果在藝術創作上的應用。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 以多元藝術活動展現光影的變化。 20. 能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21. 透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22. 增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。	教師評量
	綜合活動	1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。	自我評量 實踐評量 高層次紙筆評量 口語評量 實作評量
健康與體育		1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。 2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 3. 人不論男生或女生，在進入青春後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出	發表 問答 自評 問答 實作

不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。

4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。

5. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。

6. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。

7. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。

8. 防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也

能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語							社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
第一週	0830 0903	單元主題引導／第一課水陸小高手5 【生涯規畫教育】	一門鬧熱 1. 好日	一、掃把膠畚斗	未開課	未開課	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 【國際教育】	第1單元一億以內的數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	【活動1-1】地表環境有什麼、【活動1-2】地表物質大不同 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 3-1 水彩用具擺一擺 5-1 聲音好好玩 1 1 1 【人權教育】	單元一團隊動章 活動1任務新安排 2 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念 【家庭教育】
第二週	0904 0910	第一課水陸小高手5 【生涯規畫教育】	一門鬧熱 1. 好日	一、掃把膠畚斗	未開課	未開課	Starter Unit Starter Unit 【國際教育】	第1單元一億以內的數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	【活動1-2】地表物質大不同、【活動2-1】變動的大地 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】	1-1 迎向陽光 3-2 濃淡不同的顏色 5-1 聲音好好玩 1 1	單元一團隊動章 活動1任務新安排 2 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動2飲食生活面面觀 【家庭教育】

								◎戶外教育		【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1 【人權教育】 【品德教育】		
第三週	0911 0917	第二課 下課以後 5 【人權教育】	一鬥鬧熱 1. 好日	一掃、把 撈畚斗	未開課	未開課	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	第2單元乘法 ◎。教育 ◎人權教育 ◎。 ◎。 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 3	【活動2-1】變動的大地、 【活動2-2】人類對大地的影響 3 【海洋教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 3-3 色彩 魔術秀 5-1 聲音 好好玩 1 1 1 【人權教育】	單元一團隊 勳章 活動2團隊的 規範 2 【法治教育】	單元一飲食智 慧王 活動3體重控 制有一套
第四週	0918 0924	第三課 我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	一鬥鬧熱 1. 好日	單元 活一動	未開課	未開課	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	第2單元乘法 ◎。教育 ◎人權教育 ◎。 ◎。 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 3 【海洋教育】	【活動2-2】人類對大地的影響/ 【活動3-1】地震了 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 繽紛世界 3-4 神奇 調色師 5-1 聲音 好好玩 1 1 1 1 【人權教育】	單元一團隊 勳章 活動2團隊的 規範 2 【法治教育】	單元二快樂每 一天 活動1校慶運 動會

第五週	0925 1001	學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	一門鬧熱 2 辦桌	二、 許願	未開課	未開課	節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	第3單元角度 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【海洋教育】	【活動3-2】地震防災準備、 【活動1-1】認識生物生存的環境 3 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-2 繽紛世界 3-5 色彩尋寶趣 5-2 肢體創意秀 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 2 【法治教育】	單元二快樂每一天 活動2明日之星 【生涯規劃】 【性別平等】
第六週	1002 1008	第四課永遠的馬偕 5 【生命教育】 【人權教育】	一門鬧熱 2 辦桌	二、 許願	未開課	未開課	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	第3單元角度 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 3	【活動1-1】認識生物生存的環境、【活動1-2】拜訪水域環境 3 【海洋教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-2 繽紛世界 3-6 生活中的對比色 5-2 肢體創意秀 1 1 1 【人權教育】 【性別平等】 【家暴防治】	單元一團隊勳章 活動3愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	單元二快樂每一天 活動3我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】 【性別平等】 【性侵防治】
第七週	1009 1015	第五課假如給	一門鬧熱 2 辦桌	二、 許願	未開課	未開課	天氣 Unit 1 How's	第4單元除法 ◎。教育	第二單元家鄉的生活	【活動2-1】認識水生植物 3	1-3 小小愛笛生	單元一團隊勳章	單元三克癮防衛隊

週		我三天 光明 5 【生命教育】 【人權教育】					the Weather? 【科技教育】	◎人權教育 ◎。 ◎。 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第1課傳統 住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【環境教育】	3-7 我的 魔力鞋 5-2 肢體 創意秀 【人權教育】	活動3 愛班與 合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	活動1 消滅菸 蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【防治藥物濫用】 【家暴防治】
第八週	1016 1022	第五課 假如給我三天 光明 5 【生命教育】 【人權教育】	一門鬧熱 2 辦桌	三、愛哪 你去寮?	未開課	未開課	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	第4單元除 法 ◎。教育 ◎人權教育 ◎。 ◎。 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二單元家 鄉的生活 第1課傳統 住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-1】認 識水生植物、 【活動2-2】認 識水生動物 3 【生命教育】	1-3 小小 愛笛生 3-8 形形 色色的對 比 5-2 肢體 創意秀 【人權教育】	單元二攜手 向前行 活動1 同心協 力 2 【性侵防治】	單元三克癮防 衛隊 活動2 癮力效 應 【人權教育】 【家暴防治】
第九週	1023 1029	第六課 攀登生命的高 峰 5 【生命教育】	二顧安全 3. 青紅燈	三、愛哪 你去寮?	未開課	未開課	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	第5單元三 角形 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二單元家 鄉的生活 第2課器物 與生活 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動2-2】認 識水生動物、 【活動3-1】環 境提供豐富資 源 3 【海洋教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	2-1 動物 好朋友 4-1 圖紋 藝術家 5-3 換個 角度看世 界 【人權教育】	單元二攜手 向前行 活動1 同心協 力 2 【性侵防治】	單元四體能我 最棒 活動1 體適能 知多少 【生命教育】

										【戶外教育】			
第十週	1030 1105	學習地圖二 5 【生命教育】	二顧安全 3. 青紅燈	三、愛哪 你去哪？	未開課	未開課	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	評量週 加油小站 1	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 3-2】愛護水域環境 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	2-1 動物好朋友 4-2 百變的圖紋 5-3 換個角度看世界 1 1 1 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 2	單元四體能我最棒 活動 2 體適能大挑戰 【生命教育】
第十一週	1106 1112	種樹的人 5 【閱讀素養教育】	二顧安全 3. 青紅燈	單元活動二	未開課	未開課	感覺、複習一、第一次評量、 Unit 2 Are You Thirsty? 、Review 1、Exam 1	第 6 單元分數 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 1-1】聲音的產生、 【活動 1-2】聲音的大小 3 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-1 動物好朋友 4-3 玩出新花樣 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴 2 【生命教育】 【性別平等】	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪 【生命教育】
第十二週	1113 1119	第七課美味的一堂課 5	二顧安全 3. 青紅燈	四、去市場買菜	未開課	未開課	食物（一）	第 7 單元數量關係 ◎人權教育 ◎品德教育	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活	【活動 1-3】聲音的傳播、 【活動 2-1】生活中的光	2-2 當我們同在在一起	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	單元五運動力與美 活動 1「鈴」聲響起

週		【多元文化教育】					Unit 3 What Are These? 【國際教育】	◎資訊教育	3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【海洋教育】	3 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	4-4 發現新世界 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【人權教育】	2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	【生涯規劃】
第十三週	1120 1126	第八課 建築界的長頸鹿 5 【戶外教育】 【國際教育】	三清氣相 4. 洗身軀	、市買 四去場菜	未開課	未開課	食物 (一) Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第7單元數量關係 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎資訊教育	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動2-2】光如何行進、 【活動2-3】光的反射 3 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 當我們同在一起 4-5 推理小神探 5-4 神奇魔法師 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動3合作無間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉 【生涯規劃】
第十四週	1127 1203	第九課 請到我的家鄉來 5 【國際教育】 【多元文化教育】	三清氣相 4. 洗身軀	、市買 四去場菜	未開課	未開課	食物 (一) Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第8單元整數四則 ◎。教育 ◎人權教育 ◎。 ◎。 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動2-3】光的反射、 【活動3-1】聲光活動 3 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 當我們同在一起 4-6 昆蟲觀察員 5-4 神奇魔法師	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工 2	單元六跑跳擲我最行 活動1更快、更高、更強 【多元文化】

								◎戶外教育			【戶外教育】 【人權教育】		
第十五週	1204 1210	學習地圖三 5 【多元文化教育】 【戶外教育】	三清氣相 4. 洗身軀	五、冬 過節	未開課	未開課	食物 (一) Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第8單元整數四則 ◎。教育 ◎人權教育 ◎。 ◎。 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動3-2】生活中的聲與光、【活動1-1】燈泡亮了 3 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 分享的快樂 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工 2	單元六跑跳擲 我最行 活動2田徑跑跳擲 【安全教育】
第十六週	1211 1217	第十課奇幻旋律 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三清氣相 4. 洗身軀	五、冬 過節	未開課	未開課	食物 (二) Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第9單元小數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-2】電路與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 分享的快樂 5-5 劇場禮儀小尖兵 1 1 1 【性別平等】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工 2	單元六跑跳擲 我最行 活動2田徑跑跳擲 【安全教育】

第十七週	1218 1224	第十一課 兔子先生等 我5 【生命教育】	三、清氣相 5. 摒掃	五、冬 過節	未開課	未開課	食物 (二) Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第9單元小 數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育	第三單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第2課傳統 的節慶3 【品德教育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	【活動2-1】電 池的串聯和並 聯3 【能源教育】 【安全教育】	6-1 一起 準備遊行3 【人權教育】	單元三服務 心體驗 活動2齊心服 務去2 【生涯規畫 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	單元六跑跳擲 我最行 活動3誰能擲 得遠 【安全教育】
第十八週	1225 1230	第十二課 許願椅5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	三、清氣相 5. 摒掃	單元 活動三	未開課	未開課	食物 (二) Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第10單元 長度 ◎。教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育	第三單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第2課傳統 的節慶3 【品德教育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	【活動2-2】燈 泡的串聯和並 聯3 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	6-1 一起 準備遊行3 【人權教育】	單元三服務 心體驗 活動2齊心服 務去2 【生涯規畫 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	單元七運動衝 衝衝 活動1快接快 傳、活動2運 球好好玩 【安全教育】
第十九週	0101 0107	第十二課 許願椅5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	三、清氣相 5. 摒掃	童謠 ——羊 咩咩	未開課	未開課	食物 (二) Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第10單元 長度 ◎。教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育	第三單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第3課現代 的節日3 【多元文化 教育】	【活動3-1】認 識小馬達3 【能源教育】	6-1 一起 準備遊行3 【人權教育】	單元三服務 心體驗 活動2齊心服 務去2 【生涯規畫 教育】 【閱讀素養 教育】	單元七運動衝 衝衝 活動3運球追 追追、活動4 防守不漏接 【安全教育】

								◎戶外教育	【國際教育】			【戶外教育】 【性別平等】	
第二十週	0108 0114	學習地圖四 5 【生涯規畫教育】	三清氣相 5. 摒掃	搞麼 个？	未開課	未開課	複習二、 總複習、 第二次評量 Review 2、Final Review、 Exam 2 【品德教育】	評量週 加油小站 2	第三單元家鄉的作息、 節慶與節日 第3課現代的節日 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動3-2】用 電安全 3 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	6-1 一起 準備遊行 3 【人權教育】 【國際教育】	單元三服務 心體驗 活動3社區服 務樂 2 【生命教育】 【性別平等】	單元七運動衝 衝衝 活動5防守九 人組 【安全教育】
第二十一週	0115 0120	國王的 噴泉 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	三清氣相 5. 摒掃	出任務！	未開課	未開課	文化單元 Culture 【多元文化】 【國際教育】		主題探究與 實作單元 介紹家鄉有 方法 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2 好戲 上場 3 【人權教育】	單元三服務 心體驗 活動3社區服 務樂 2 【生命教育】	單元七運動衝 衝衝 活動6隔網出 擊 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評 活動評量
	閩南語 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。	發表評量 習作評量 口頭評量
	客家語 1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。	發表評量 習作評量 口頭評量

	4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6. 認識休閒場所的客語名稱。 7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。 12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。	
原住民語	無選修	
新住民語	無選修	
英語	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
數學	1. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題 3. 能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。 4. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

		5. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 7. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 8. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 9. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 10. 能理解正方形和長方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式，應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。 11. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 12. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。 13. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。 14. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。 15. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小；透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。	
生活課程	社會	1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量

	自然科學	1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中各種應用。 3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量
	藝術	1. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2. 欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3. 認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10. 能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11. 變換物件角度，進行聯想接畫。 12. 運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13. 感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14. 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15. 設計生活小物，添加生活趣味。 16. 蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17. 了解光影效果在藝術創作上的應用。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 以多元藝術活動展現光影的變化。	操作 應用觀察 紙筆測驗 動態評量 互相討論 問答 口頭詢問 同儕互評 作品評量 學生自評 教師評量

		20. 能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21. 透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22. 增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。	
	綜合活動	1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。	自我評量 實踐評量 高層次紙筆評量 口語評量 實作評量
	健康與體育	1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。 2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。 5. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習	發表 問答 自評 問答 實作

慣。

6. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。

7. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。

8. 防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程				健康與體育
		本國語						社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南	客家	原住	新住						

			語	語	民語	民語							
第一週	0215 0216	第八冊第 壹單元： 與自然共 處 第一課 稻 間鴨 【戶外教 育】 【閱讀素 養】	一街頭巷 尾 1. 好厝 邊	第一課 海洋世 界 【環境 教育】 【海洋 教育】 【戶外 教育】	未開課	未開課	開學預 備 Starter Unit 【品德 教育】	第1單元統 計圖表 【生涯規劃 教育】	第一單元 家鄉的產 業 第1課家鄉 的農、 漁、牧業 3 【科技教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】 【海洋教 育】	【活動 1-1】 白天的景 象、【活動 1-2】夜晚 的景象、【活 動 2-1】太陽 和影子 3 【科技教 育】 【資訊教 育】	1-1 春之歌 3-1 房子追 追 5-1 影子開 麥拉 1 1 1 【戶外教 育】	單元一文化 你我他 活動1 文化大 觀園 2	單元一健康從 齒開始 活動1 食物卡 齒縫了 【家庭教育】
第二週	0219 0223	第八冊第 壹單元： 與自然共 處 第一課 稻 間鴨 【戶外教 育】 【閱讀素 養】	一街頭巷 尾 1. 好厝 邊	第一課 海洋世 界 【環境 教育】 【海洋 教育】 【戶外 教育】	未開課	未開課	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際 教育】	第1單元統 計圖表 【生涯規劃 教育】	第一單元 家鄉的產 業 第1課家鄉 的農、 漁、牧業 3 【科技教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】 【海洋教 育】	【活動 2-1】 太陽和影 子、【活動 2-2】一天中 太陽位置的 變化 3 【科技教 育】	1-1 春之歌 3-2 房子的 個性 5-1 影子開 麥拉 1 1 1 【人權教 育】	單元一文化 你我他 活動1 文化大 觀園 2	單元一健康從 齒開始 活動2 牙齒好 正 【家庭教育】

第三週	0226 0301	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	一街頭巷尾 1. 好厝邊	第一課 海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	未開課	未開課	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第2單元分數的加減和整數倍 【原住民族教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 2-2】 一天中太陽位置的變化、【活動 3-1】我知道的月亮 3 【科技教育】 【戶外教育】	1-1 春之歌 3-3 紙的遊戲場 5-2 光影特效師 1 1 1 【人權教育】	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 2 【人權教育】	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正 【家庭教育】
第四週	0304 0308	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎要回家 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一街頭巷尾 1. 好厝邊	第二課 山貓 【環境教育】 【戶外教育】	未開課	未開課	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第2單元分數的加減和整數倍 【原住民族教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 3-2】 月亮的位置改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】	1-2 來歡唱 3-4 讓紙站起來 5-2 光影特效師 1 1 1 【科技教育】	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 2 【人權教育】 【海洋教育】	單元二消費高手 活動1消費停看聽、活動2聰明安心吃 【家庭教育】
第五週	0311 0315	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一	一街頭巷尾 2. 便利商店	第二課 山貓 【環境教育】 【戶外教育】	未開課	未開課	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第3單元概數	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3	【活動 3-3】 月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】	1-2 來歡唱 3-5 製造紙房子的工具材料 5-2 光影特效師 1	單元一文化你我他 活動3文化推推推 2 【海洋教育】	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期、活動2男生女生做朋友

		【閱讀素養】							【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【閱讀素養】	1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】		【法治教育】 【品德教育】 【性侵防治】 【防治藥物濫用】 【性別平等】
第六週	0318 0322	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【原民教育】 【生命教育】	一街頭巷尾 2. 便利商店	第二課 山貓 【環境教育】 【戶外教育】	未開課	未開課	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第3單元概數	第一單元 家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3	【活動 1-1】 大自然中水的移動、 【活動 1-2】 水在細縫中的流動 3 【閱讀素養】	1-2 來歡唱 3-6 房子的組合 5-3 影子博物館 【人權教育】 【科技教育】	單元一文化你我他 活動3文化推推推 2 【性別平等】	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢 【家暴防治】 【性侵防治】
第七週	0325 0329	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】	一街頭巷尾 2. 便利商店	單元活動一 【環境教育】	未開課	未開課	動作、節慶教學 Unit 2 What Are You Doing? 、 Festiva 1 【國際教育】 【品德教育】	第4單元小數乘以整數 【品德教育】 【安全教育】	第二單元 家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分佈 3 【資訊教育】	【活動 1-2】 水在細縫中的流動、 【活動 1-3】 生活中的毛细現象、 【活動 2-1】 虹吸現象的條件 3 【科技教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-3 影子博物館 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 2 【家庭教育】 【性別平等】 【性侵防治】	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 【防災教育】

第八週	0401 0405	第八冊第貳單元： 歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【戶外教育】 【多元文化】	一街頭巷尾 2. 便利商店	第三課 利便个生活 【環境教育】 【安全教育】	未開課	未開課	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第4單元小數乘以整數 【品德教育】 【安全教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分佈 3 【資訊教育】	【活動 2-1】 虹吸現象的條件、【活動 3-1】水平的現象 3 【科技教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【家暴防治】	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 2 【性別平等】 【性侵防治】	單元四防災小兵 活動2狂風暴雨 【防災教育】
第九週	0408 0412	第八冊第貳單元： 歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養】	二愛寶惜 3. 烏百唬	第三課 利便个生活 【環境教育】 【安全教育】	未開課	未開課	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第5單元四邊形 【科技教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	【活動 3-2】 奇妙的連通管 3 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-1 翻轉「視」界 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【家暴防治】 【人權教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 2 【性別平等】	單元五運動休閒樂趣多 活動1活力家庭愛運動 【安全教育】
第十	0415 	第八冊第貳單元：	二愛寶惜 3. 烏百唬	第三課 利便个生活	未開課	未開課	我們的學校生活	評量週 加油小站 1	第二單元家鄉的人口與交通	【活動 3-3】 連通管的生 活應用	2-1 溫暖心 甜蜜情	單元二工作放大鏡	單元五運動休閒樂趣多

週	0419	歡樂好時節 愛閱讀 一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養】		【環境教育】 【安全教育】			Review 1 【品德教育】		第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	3 【科技教育】 【閱讀素養】	4-2 想像力超展開 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】	活動2工作小學堂 2	活動2健走好處多 【安全教育】
第十一週	0422 0426	第八冊第壹、貳單元 複習週一 【多元文化】 【閱讀素養】	二愛寶惜 3.烏百 唬	第四課圖書館 【戶外教育】	未開課	未開課	第一次評量、房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第6單元周長和面積 【安全教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	【活動1-1】常見的小動物、【活動1-2】拜訪昆蟲 3 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-3 異想天開 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 2	單元五運動休閒樂趣多 活動3臥虎藏龍 【安全教育】
第十二週	0429 0503	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課棒球英雄夢 【生命教育】	二愛寶惜 3.烏百 唬	第四課圖書館 【戶外教育】	未開課	未開課	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】	第6單元周長和面積 【安全教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育】	【活動1-3】多樣的昆蟲 3 【環境教育】 【科技教育】	2-2 山野之歌 4-4 變大變小變變變 5-4 紙影偶劇場 1 1	單元二工作放大鏡 活動3感謝有你 2 【生涯規劃教育】	單元六運動大集合 活動1伸展自如 【安全教育】

		【戶外教育】					【閱讀素養】		【科技教育】	【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1 【人權教育】 【戶外教育】	【性別平等】	
第十三週	0506 0510	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課夢幻全壘打 【品德教育】 【生命教育】	二愛寶惜 4. 欲按怎	第四課圖書館 【戶外教育】	未開課	未開課	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第6單元周長和面積 【安全教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞 3 【人權教育】	【活動 2-1】飼養昆蟲的準備、【活動 2-2】昆蟲日記 3 【環境教育】 【戶外教育】	2-2 山野之歌 4-5 移花接木創新意 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】	單元二工作放大鏡 活動3 感謝有你 2 【生涯規劃教育】	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐 【安全教育】
第十四週	0513 0517	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課單車遊日月潭 【戶外教育】 【閱讀素養】	二愛寶惜 4. 欲按怎	單元活動二 【戶外教育】	未開課	未開課	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第7單元等值分數 【國際教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	【活動 2-3】昆蟲的成長與變化、【活動 3-1】小昆蟲大影響 3 【環境教育】 【生命教育】 【資訊教育】	2-2 山野之歌 4-5 移花接木創新意 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三讓生活充滿美 活動1 美，無所不在 2	單元六運動大集合 活動3 用身體作畫、活動4 毬子樂 【安全教育】 【品德教育】

										【戶外教 育】			
第十五週	0520 0524	第八冊第 參單元： 運動樂趣 多 統整活動三 【閱讀素 養】	二愛寶惜 4. 欲按 怎	第五課 朗讀比 賽 【生命 教育】 【家庭 教育】	未開課	未開課	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際 教育】 【科技 教育】	第7單元等 值分數 【國際教 育】	第三單元 家鄉風情 畫 第1課家鄉 的風貌 3 【原住民 族教育】 【多元文 化教育】 【戶外教 育】	【活動1-1】 我們需要能 量、【活動 1-2】不同形 式的能量 3 【能源教 育】 【生命教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【戶外教 育】 【國際教 育】	2-3 小小愛 笛生 4-6 乾坤大 挪移 5-4 紙影偶 劇場 1 1 1 【人權教 育】 【戶外教 育】	單元三讓生 活充滿美 活動1美，無 所不在 2	單元七球兒好 好玩 活動1傳停大 挑戰、活動2 盤球追追追 【安全教育】 【品德教育】
第十六週	0527 0531	第八冊第 肆單元： 好讀故事 館 第十課 孫 悟空三借 芭蕉扇 【生命教 育】 【閱讀素 養】	二愛寶惜 4. 欲按 怎	第五課 朗讀比 賽 【生命 教育】 【家庭 教育】	未開課	未開課	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際 教育】 【科技 教育】	第8單元時 間的加減 【多元文 化教育】	第三單元 家鄉風情 畫 第2課家鄉 的特產 3 【多元文 化教育】	【活動1-3】 生活中的能 源、【活動 2-1】自然資 源 3 【海洋教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】	2-3 小小愛 笛生 4-6 乾坤大 挪移 5-4 紙影偶 劇場 1 1 1 【人權教 育】 【戶外教 育】	單元三讓生 活充滿美 活動2美，探 索發現 2 【人權教 育】	單元七球兒好 好玩 活動3籃球大 突破 【安全教育】 【品德教育】

											【品德教育】		
第十七週	0603 0607	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 機器人與青島 【原民教育】 【多元文化】	三日子 5. 時間表	第五課朗讀比賽 【生命教育】 【家庭教育】	未開課	未開課	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第8單元時間的加減	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【多元文化教育】	【活動 2-1】自然資源、 【活動 2-2】自然資源的運用 3 【海洋教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】 【生命教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 2 【人權教育】	單元七球兒好玩 活動4躲避球大戰 【安全教育】 【品德教育】
第十八週	0610 0614	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀讀 【原住民族】 【多元文化】	三日子 5. 時間表	單元活動三 【多元文化教育】	未開課	未開課	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第9單元立方公分	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【戶外教育】	【活動 2-2】自然資源的運用、 【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【能源教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 2 【人權教育】	單元七球兒好玩 活動5「羽」你同樂 【安全教育】 【品德教育】
第十九週	0617 0621	第八冊第肆單元：好讀故事館	三日子 5. 時間表	阿啾箭，尾砵砵／電視機	未開課	未開課	我的房間、總複習 Review 2、	第9單元立方公分	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	【活動 3-2】環保行動 3 【生命教育】	6-2「花」現美好的禮物 3	單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活 2	單元八戲水安全 停看聽 活動1防溺常識說一說、活

		統整活動 四 【閱讀素 養】					Final Review 【品德 教育】		3 【戶外教 育】	【法治教 育】	【人權教 育】		動 2 救溺、自 救一起來 【安全教育】
第二十週	0624 0628	第八冊第 肆單元： 好讀故事 館 愛閱讀 二：拔一 條河 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	三日子 5. 時間 表	搞麼 个？／ 出任務 囉！ 1	未開課	未開課	第二次 評量、 文化單 元 Exam 2、 Culture 【多元 文化】 【國際 教育】	評量週 加油小站 2	主題探究 與實作 家鄉的徽 章 3 【資訊教 育】	【科學閱 讀】 3 【閱讀素 養】	6-3 傳遞感 恩心 3 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【品德教 育】	單元三讓生 活充滿美 活動 3 美，改 變生活 2	單元八戲水安 全停看聽 活動 3 水中小 勇士

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱，以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整)

(一) 五年級第一學期(表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	口頭評量 實作評量 作業評量 發表評量 習作評量
	閩南語	一、能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 二、能以閩南語說出本課大意及本課主旨 三、能分辨方音差異，並正確念讀 ah 及 auh 入聲韻。 四、能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 五、能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。	口語評量 態度評量
	客家語	無選修	

	原住民語	1. 能聽辨並拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 2. 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。 3. 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 4. 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	口頭評量 討論活動 聽力練習 紙筆評量 歌唱評量
	新住民語	1. 樂於參與新住民語文學習活動。 2. 能聽辨並說出新住民語言的簡單詞彙與字母。 3. 能書寫新住民語言的字母。	口頭評量 討論活動 紙筆評量
	英語 Dino on the Go!(5)	1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	數學	1. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。認識十進位結構、多位小數、大數的計算。 2. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數及倍數、公倍數和最小公倍數。 3. 透過操作，認識並說出多邊形、正多邊形的意義與性質。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

	4. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊、三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 5. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 6. 透過直觀和操作活動，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 7. 透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積、線段關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積、線段關係。 8. 理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 9. 理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係。並計算正方體和長方體的表面積。 10. 用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 11. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。 12. 運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 13. 能做簡單異分母分數的比較、加法、減法及應用。 14. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算，解決多步驟的計算問題。 15. 能解決時間的乘法、除法及應用問題。	
社會	1. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 2. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 3. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 4. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。	口頭評量 實作評量 習作評量
自然科學	1. 了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2. 認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3. 透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4. 透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量

	5. 透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化 6. 能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7. 能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8. 能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9. 能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10. 觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11. 透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12. 透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13. 透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14. 透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15. 透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16. 能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17. 透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18. 透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19. 利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 20. 透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 21. 覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 22. 透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。 23. 能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 24. 能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 25. 能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。	

	26. 能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。 27. 能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。 28. 經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 29. 能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 30. 經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 31. 能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。 32. 能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。 33. 能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。 34. 能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。	
藝術	1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14. 熟悉肢體的運用。 15. 現代偶戲的認識與操作。 16. 布袋戲的認識與欣賞。 17. 布袋戲的製作與表演。 18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。 19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20. 認識相聲藝術。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

	21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。	
綜合活動	1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	口語評量 實作評量
健康與體育	健康教育 升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期的生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。 不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節 8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。 體育 了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身	問答 發表 實作 紙筆 小組討論 觀察

	性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。 運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。 運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	新住民語								
第一週	0830 0903	第一課蚊帳大使5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫】	一、新時代 1.線頂買賣	第一課 我的名字	第一課 螞蟻	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review	第1單元數的 十進位結構 【國際教育】 【性別平等】	第一單元臺灣 登上國際舞臺 第一課臺灣為 什麼在大航海 時代崛起？	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】	1-1 真善美的旋律 3-1 繽紛的慶典	主題一 團隊合作 LET’ S GO	單元一伸出 友誼的手 活動1 進入 新班級

						【國際教育】		【海洋教育】 【多元文化】	【閱讀素養】	5-1 雙手的進擊 【多元文化】	單元一 團隊中的我 【人權教育】	【品德教育】 【防制藥物濫用】
第二週	0904 0910	第一課蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫】	一、新時代 1. 線頂買賣	第一課 我的名字	第一課 螞蟻	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第1單元數的十進位結構 【國際教育】 【性別平等】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	1-1 真善美的旋律 3-2 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化】	主題一 團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 【人權教育】	單元一伸出友誼的手 活動2 五年級的煩惱 【品德教育】
第三週	0911 0917	第二課從空中看臺灣 5 【防災教育】 【環境教育】	一、新時代 1. 線頂買賣	第一課 我的名字	第一課 螞蟻	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	第1單元數的十進位結構 【國際教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】 【民族教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	1-1 真善美的旋律 3-2 色彩搜查隊 15-2 手偶合體來表演 【品德教育】 【國際教育】	主題一 團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我、單元二 我是關鍵小螺絲 【人權教育】	單元二飲食上線 活動1 營養QRcode 【生涯規劃】

第四週	0918 0924	第三課憧憬 5 【生涯規畫】	一、新時代 1. 線頂買賣	第一課 我的名字	第一課 螞蟻	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	第 2 單元因數和倍數 【戶外教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】 【民族教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2 藝術的瑰寶 3-3 給點顏色瞧瞧 5-2 手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	主題一 團隊合作 LET' S GO 單元二 我是關鍵小螺絲、單元三 合作齊步走 【人權教育】	單元二飲食上線 活動 1 營養QRcode 【生涯規劃】 【家庭教育】
第五週	0925 1001	學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫】	一、新時代 2. 未來一直來	第一課 我的名字	第二課 比賽	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	第 2 單元因數和倍數 【戶外教育】	第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？ 【海洋教育】 【多元文化】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2 藝術的瑰寶 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	主題一 團隊合作 LET' S GO 單元三 合作齊步走 【人權教育】	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 【家庭教育】
第六週	1002 1008	第四課恆久的美 5 【生命教育】 【人權教育】	一、新時代 2. 未來一直來	第二課 請坐	第二課 比賽	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	第 3 單元多邊形	第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？、第二課西方人	二、千變萬化的植物 1. 不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 藝術的瑰寶 3-4 藝術家的法寶	主題二 學習規畫師 單元一 我的學習有計畫	單元三安全停看聽 活動 1 規則，讓校園更安全 【安全教育】

								來臺帶來哪些影響？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】		5-2 手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	【人權教育】	
第七週	1009 1015	第五課它抓得住你—商標的故事 5 【法治教育】	一、新時代 2. 未來一直來	第二課請坐	第二課比賽	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第3單元多邊形	第二單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【多元文化】 【民族教育】	二、千變萬化的植物 2. 植物存活的本事 【閱讀素養】 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】 【品德教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【人權教育】	單元三安全停看聽 活動2休閒，讓生活更有趣 【安全教育】
第八週	1016 1022	第六課故事「動」起來 5 【閱讀素養】	一、新時代 2. 未來一直來	第二課請坐	第二課比賽	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	第4單元擴分、約分和通分	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】 【品德教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關 【人權教育】	單元三安全停看聽 活動3急救，讓危機減傷害 【安全教育】

第九週	1023 1029	學習地圖二 5 【環境教育】 【閱讀素養】	二、心 適代 3. 燒冷 冰	第二 課 請坐	第三 課 豐收	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	第 5 單元線對 稱圖形 【環境教育】 【科技教育】	第三單元臺灣 島的地理位置 第一課從地圖 探索位置與發 展有何關聯？ 【海洋教育】	二、千變萬化的 植物 3. 植物繁衍大顯 身手 【性別平等】 【閱讀素養】	2-1 山海 風情 4-1 上 看、下 看大不 同 5-3 掌中 戲真有趣 【多元文 化】 【戶外教 育】 【品德教 育】	主題二 學習規 畫師 單元二 我的學 習不 「卡」 關、單 元三學 習行動 實踐家 【人權 教育】	單元四動健 康、健康動 活動 1 運動 計畫知多少 【生命教 育】
第十週	1030 1105	閱讀階梯一畫家 的天空 5 【閱讀素養】	二、心 適代 3. 燒冷 冰	第二 課 請坐	第三 課 豐收	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	評量週 加油小站 1 【人權教育】	第三單元臺灣 島的地理位置 第二課環境對 生活與生態產 生哪些影響？ (期中考) 【海洋教育】 【環境教育】	二、千變萬化的 植物 4. 植物的特徵與 分類 【戶外教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	2-1 山海 風情、 4-2 移動 的視角 5-3 掌中 戲真有趣 【多元文 化】 【戶外教 育】	主題二 學習規 畫師 單元三 學習行 動實踐 家 【人權 教育】	單元四動健 康、健康動 活動 2 力量 的泉源 【生命教 育】
第十一週	1106 1112	第七課為生命找 出口 5 【生涯規畫】	二、心 適代 3. 燒冷 冰	第三 課 我的家	第三 課 豐收	複習一 & 期中評 量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	第 6 單元異分 母分數的加減 【國際教育】	第四單元人與 環境互動發展 第一課史前人 們如何善用環 境資源生活？ 【海洋教育】	三、奇妙的水溶 液 1. 水溶液中的物 質 【海洋教育】 【閱讀素養】	2-1 山海 風情 4-3 透視 的魔法	主題三 「特」 別不一 樣 單元一 我的特	單元四動健 康、健康動 活動 3 力拔 山河 【法治教 育】

								【多元文化】 【民族教育】	【資訊教育】	5-3 掌中戲真有趣 【多元文化】 【戶外教育】	質大探索 【生命教育】	【生涯規劃】
第十二週	1113 1119	第八課最勇敢的女孩 5 【性侵防治】 【家暴防治】 【人權教育】 【性別平等】	二、心適代 3. 燒冷冰	第三課我的家	第三課豐收	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養】	第7單元整數四則計算 【法治教育】 【國際教育】	第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？、第二課原住民族如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-2 慶讚生活 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 單元二特質你我他 【生命教育】	單元四動健康、健康動活動4全力以赴 【生命教育】
第十三週	1120 1126	第八課最勇敢的女孩 5 【性侵防治】 【家暴防治】 【人權教育】 【性別平等】	二、心適代 4. 嬉耬無地比	第三課我的家	第四課腳踏車	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養】	第7單元整數四則計算 【法治教育】 【國際教育】	第四單元人與環境互動發展 第二課原住民族如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 慶讚生活 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 【戶外教育】	主題三「特」別不一樣 單元二特質你我他、單元三How	單元五動健康、健康動活動1敏捷大進擊 【生命教育】

											nice we are 【生命教育】	
第十四週	1127 1203	第九課在挫折中成長 5 【生命教育】	二、心適代 4. 嬌糶無地比	第三課我的家	第四課腳踏車	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養】	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活? 【多元文化】 【民族教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 慶讚生 4-5 取景變化多 5-3 掌中戲真有趣 【多元文化】	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 【生涯規劃】
第十五週	1204 1210	學習地圖三 5 【人權教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	二、心適代 4. 嬌糶無地比	第三課我的家	第四課腳踏車	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養】	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活? 【多元文化】 【民族教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 【多元文化】	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	單元六超越自我 活動 1 運動家精神、活動 2 跑在最前線 【品德教育】 【安全教育】
第十六週	1211 1217	第十課山中寄情 5 【生涯規畫】	二、心適代 4. 嬌糶無地比	第四課爺爺您好	第四課腳踏車	Animals 動物 & Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There? & Festival - Christmas 【國際教育】	第 9 單元時間的乘除 【戶外教育】	第五單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需? 【海洋教育】 【環境教育】	三、奇妙的水溶液 3. 水溶液的導電性 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣	主題四化險為夷 單元一危機四伏 【環境教育】	單元六超越自我 活動 3 樂趣手球賽 【安全教育】

						【閱讀素養】				【多元文化】	【海洋教育】 【性別平等】 【性侵防治】 【家庭教育】	
第十七週	1218 1224	第十一課與達駭黑熊走入山林 5 【民族教育】	三、過 好年 5. 過年	第四課 爺爺 您好	第五課 搭火車	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養】	第 9 單元時間的乘除 【戶外教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？ 【海洋教育】 【環境教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 用物品說故事 3 【多元文化】 【人權教育】	主題四 化險為夷 單元一 危機四伏 單元二 啟動危機 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】 【性侵防治】 【家暴防治】 【家庭教育】	單元七球類 大挑戰 活動 1 球進破網 【安全教育】
第十八週	1225 1230	第十二課荒島上的國王 5 【環境教育】 【生命教育】	三、過 好年 5. 過年	第四課 爺爺 您好	第五課 搭	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養】	第 10 單元正方體和長方體 【多元文化教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課土地開發與環境保護 該如何抉擇？	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 用物品說故事	主題四 化險為夷 單元二 啟動危	單元七球類 大挑戰 活動 2 籃球大進擊

					火車			【海洋教育】 【環境教育】		6-2 說個故事真有趣 3 【多元文化】 【人權教育】	機、單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】 【性侵害防治】 【家暴防治】 【家庭教育】	【安全教育】
第十九週	0101 0107	第十二課荒島上的國王 5 【環境教育】 【生命教育】	三、過好年 5. 過年	第四課 爺爺您好	第五課 搭火車	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教育】 【閱讀素養】	第 10 單元正方體和長方體 【多元文化】	第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	6-2 說個故事真有趣 3 【多元文化】 【人權教育】	主題四 化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】 【性侵害防治】 【家暴防治】 【家庭教育】	單元七球類 大挑戰 活動 3 大家來鬥牛 【安全教育】

第二十週	0108 0114	學習地圖四 5 【環境教育】	三、過 好年 5. 過年	第四 課 爺 爺 您 好	第五 課 搭 火 車	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	評量週 加油小站 2	第六單元製作 小書看見臺灣 (期末考) 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	6-2 說個 故 事 真 有趣 6-3 音 樂 裡 的 故 事 3 【多元文 化】 【人權教 育】	主題四 化險為 夷 單元三 維安特 勤隊 【環境 教育】 【海洋 教育】 【性別 平等】 【性侵 防治】 【家暴 防治】 【家庭 教育】	單元七球類 大挑戰 活動 4 樂樂 棒球大挑戰 【安全教 育】
第二十一週	0115 0120	閱讀階梯二分享 的金牌 5 【閱讀素養】	三、過 好年 5. 過年	總複 習	總複 習	文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教育】		第六單元製作 小書看見臺灣 (期末考) 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	6-3 音 樂 裡 的 故 事 3 【多元文 化】 【人權教 育】	主題四 化險為 夷 單元三 維安特 勤隊 【環境 教育】 【海洋 教育】 【性別 平等】	單元七球類 大挑戰 活動 5 悠遊 桌球 【安全教 育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期(表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	閩南語	一、能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 二、能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 三、能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 四、能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 五、能熟念地震時自我保護的動作。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗 對話練習 討論發表
	客家語	無選修	

	原民語	1. 能聽辨並拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 2. 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。 3. 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 4. 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	口頭評量 討論活動 聽力練習 紙筆評量 歌唱評量
	新住民語	1. 樂於參與新住民語文學習活動。 2. 能聽辨並說出新住民語言的簡單詞彙與字母。 3. 能書寫新住民語言的字母。	口頭評量 討論活動 紙筆評量
	英語	1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th(unvoiced), th(voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
	數學	1. 分數之「整數相除」的意涵並察覺被乘數、乘數和積的關係。 2. $1/2$ 圓、$1/3$ 圓、$1/4$ 圓、$1/6$ 圓..... 的扇形及圓心角。 3. 立方公尺(m^3)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。了解正方體和長方體的體積公式與應用。 4. 識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 5. 識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 6. 組成要素的比較，了解角柱和圓柱、角錐和圓錐之間的異同，及其要素間的關	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

	係，並理解柱體和錐體組成要素與性質及面和面的關係。 7. 體積、容積和容量的關係。了解正方體、長方體容積及不規則物體體積的求法。 8. 生活情境中的問題，理解比率及百分率。 9. 過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 10. 在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 11. 能解決整數乘以小數、小數乘以小數的直式乘法問題。 12. 能繪製扇形及解決扇形的應用。 13. 式解決整數除以整數、小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 14. 能做簡單分數換成小數及簡單小數換成分數。 15. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖，並報讀較複雜的長條圖或折線圖。	
社會	1. 了解清政府治臺前期的政策及其影響；了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 2. 了解清領前期開發臺灣的重要人物、發生在臺灣的重要事件。 3. 了解清領前期民變與械鬥發生的原因及造成的影響；觀察生活中可能隱藏的族群意識。 4. 了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能；探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。 5. 了解清末臺灣開港通商的背景因素；了解外國勢力進入臺灣後的影響。 6. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響；知道外國來臺代表人物的事蹟。 7. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響；了解清法戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。 8. 了解沈葆楨、劉銘傳政績對臺灣歷史與社會的影響；思考臺灣第一盞電燈的意義為何。 9. 能認識臺灣樟腦業的發展、認識股票的發展歷史。 10. 能認識臺灣常見的能源，了解能源與我們生活的關係；了解太陽光電的發展過程與限制。 11. 能探究每項議題的受益者與受害者，進而用不同角度看待該議題。 12. 能了解臺灣的環境問題，認識臺灣國家公園與自然保留區及目前已有的保育行動。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

	13. 了解投資活動的意義、獲利方式及投資須考量風險；認識影響消費的因素，培養合宜的消費態度；認識理財的重要性、了解儲蓄的意義。 14. 能思考生活中廣告是如何影響自身選擇。 15. 本冊探究將從學生較容易接觸的環境與經濟發展議題，搭配公聽會情境作為實際範例，引導學生學習如何透過探究實作的5個方法，完整進行探究。	
自然科學	1. 透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2. 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3. 能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4. 能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5. 認識四季星空及主要亮星。 6. 認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7. 知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8. 能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10. 從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11. 透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12. 知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 13. 認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14. 學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 15. 能根據假設設計實驗，進行探究活動。 16. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 17. 能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 18. 能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 19. 能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 20. 能說出食物保存的原理和方法。 21. 經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 22. 了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 23. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 24. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。	課堂問答 實作評量 習作評量

	25. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 26. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 27. 察覺動物與人類生活上的關係。	
藝術	1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8. 體驗平面角色立體化的過程。 9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。 13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。 15. 學習大型戲偶的操作方法。 16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。 19. 分工合作完成桌上劇場的演出。	口語評量 實作評量 同儕互評 紙筆測驗
綜合活動	1. 能夠對不同族群產生好奇心，真心的想要理解不同族群的文化與生活，並且能夠嘗試與不同族群的互動，展現出合宜的禮儀與尊重的態度。 2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4. 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單

健康與體育	健康教育 高年級學童對 3C 產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用 3C 產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用 3C 產品與健康身體自主管理的平衡發展。 家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！ 認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。 體育 認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用 85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。 兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的	自我評量 紙筆 問答 實作 觀察 分組討論

正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。

趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	新住民語								
第一週	0215 0216	單元主題引導／ 第一課你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫】	一、平安 1. 地動	第一課 我們的學校很美	第六課 在路上	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	1-1 異國風情 3-1 漫畫狂想曲 5-1 各國慶典一家親 【多元文化】 【人權教育】	主題一 生活處處是精彩 單元一 美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	單元一 健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】

				麗								
第二週	0219 0223	第一課你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫】	一、平安地動	第一課我們的學校很美麗	第六課在路上	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【國際教育】 【閱讀素養】	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	1-1 異國風情 3-2 漫符趣味多 5-1 各國慶典一家親 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 【資訊教育】
第三週	0226 0301	第二課智救養馬人 5 【人權教育】 【生涯規畫】	一、平安地動	第一課我們的學校很美麗	第六課在路上	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素養】	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍 【國際教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	1-1 異國風情 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室 【人權教育】 【科技教育】	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 【家庭教育】 【性別平等】 【性侵防治】 【家暴防治】
第四週	0304 0308	第三課真正的「聰明」 5 【生涯規畫】 【閱讀素養】	一、平安地動	第一課我們	第六課在路上	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素養】	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二)	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？、第二課臺	一、探索星空的奧秘 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	1-2 歡唱人生 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 【家庭教育】

				的學校很美麗			【國際教育】	灣如何走向現代化的社會？ 【人權教育】 【海洋教育】			活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	【性別平等】 【性侵防治】 【家暴防治】
第五週	0311 0315	學習地圖一 5	一、保安火厝 、平2.燒厝	第一課我們的學校很美麗	第7課台灣的山	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【安全教育】 【閱讀素養】	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積公式、3-2 認識1立方公尺 【環境教育】	第一單元太陽旗下的統治、第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何走向現代化的社會？、第一課中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 3. 夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	1-2 歡唱人生 3-4 角色大變身 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 【家庭教育】 【性別平等】 【性侵防治】 【家暴防治】 【生命教育】
第六週	0318 0322	單元主題引導／第四課小記者，出動！ 5 【生涯規畫】	一、保安火厝 、平2.燒厝	第二課鉛筆盒裡有什麼	第7課台灣的山	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【環境教育】	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-2 歡唱人生 3-5 小小漫畫家 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】 【性別平等】	主題二多元的族群 單元一工我是哪一族 【多元文化】	單元三拒絕毒害的人生 活動1「癮」藏的魔鬼、活動2 媒體訊息背後的真相 【品德教育】 【閱讀素養】 【防制藥物濫用】

第七週	0325 0329	第五課奇幻光芒的祕密 5 【生涯規畫】	一、平安 二、火 三、火 四、火	第二課鉛筆盒裡有什麼	第7課台灣的山	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數 【多元文化】	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何成為自由民主的社會？ 【人權教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	單元三拒絕毒害的人生 活動3 拒絕成癮小尖兵 【品德教育】 【防制藥物濫用】
第八週	0401 0405	第六課人「聲」就是戲 5 【生涯規畫】	一、平安 二、火 三、火 四、火	第二課鉛筆盒裡有什麼	第7課台灣的山	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四) 【多元文化】	第三單元交通與區域的發展 第一課交通運輸對區域發展的影響？ 【海洋教育】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】 【品德教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	單元四挑戰自我健康美 活動1 戰勝體脂肪 【安全教育】
第九週	0408 0412	第六課人「聲」就是戲 5 【生涯規畫】	二、好 三、光 四、景 五、行 六、踏	第二課鉛筆盒裡有什麼	第8課問路	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教育】 【閱讀素養】	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】	第三單元交通與區域的發展 第二課區域間的產業發展有何關聯？ 【海洋教育】 【閱讀素養】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	2-1 愛的故事屋 4-1 找出心情的密碼 5-3 偶的創意SHOW 【人權教育】 【品德教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	單元四挑戰自我健康美 活動2 繩奇寶典 【安全教育】

第十週	0415 0419	學習地圖二 5 【生涯規畫】	二、好光景 3. 行踏	第二課 鉛筆盒裡有什麼	第8課問路	複習一&期中 評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	五、生活中的 大單位 5-2 認識公 畝、公頃和平 方公里、練習 園地(五) 【環境教育】	第三單元交通與 區域的發展、第 四單元族群文化 的多元與融合 第二課區域間的 產業發展有何關 聯?、第一課臺 灣的米食文化如 何形成?(第一 次段考) 【海洋教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	二、空氣與燃 燒 3. 燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	2-1 愛的故事 屋 4-2 尋找生活 中的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【戶外教育】	主題二 多元的 族群 單元三 有禮真 好 【多元 文化】	單元四挑戰 自我健康美 活動 3 繩采 飛揚 【安全教 育】
第十一週	0422 0426	「溜」出不一樣 的人生——楊元 慶 5 【生涯規畫】 【閱讀素養】	二、好光景 3. 行踏	第三課 外公、外婆、 您們好嗎?	第8課問路	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【國際教育】 【閱讀素養】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】	第四單元族群文 化的多元與融合 第一課臺灣的米 食文化如何形 成? 【多元文化】	三、防止生鏽 與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 愛的故事 屋 4-3 來自音樂 的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三 生命交 響樂 單元一 成長 Di Re Mi 【生命 教育】 【性侵 防治】 【家暴 防治】 【家庭 教育】	單元五有趣 的休閒遊戲 活動 1 飛盤 遊戲 【安全教 育】 【品德教 育】
第十二週	0429 0503	單元主題引導/ 第七課真相? 真 相! 5 【海洋教育】 【閱讀素養】	二、好光景 3. 行踏	第三課 外公	第8課問路	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	六、時間的乘 除 6-1 時間的乘 法、6-2 時間 的除法 【科技教育】	第四單元族群文 化的多元與融合 第二課臺灣的服 飾融合哪些文 化? 【多元文化】	三、防止生鏽 與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 我的家鄉 我的歌 4-4 排列我的 密碼 5-3 偶的創意 SHOW	主題三 生命交 響樂 單元一 成長 Di Re	單元五有趣 的休閒遊戲 活動 2 團體 休閒遊戲 【安全教 育】

				、 外婆、 您們 好嗎？		【閱讀素養】				【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	Mi、單 元二生 命樂翺 翺 【生命 教育】 【性侵 防治】 【家暴 防治】 【家庭 教育】	【品德教 育】
第十三週	0506 0510	第八課你想做人 魚嗎？ 5 【環境教育】 【海洋教育】	三、 寶臺、 島灣 氣報 4. 象 導	第三課 外公、 外婆、 您們 好嗎？	第 9 課 海	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	六、時間的乘 除 6-3 時間的應 用與解題、練 習園地(六) 【科技教育】	第四單元族群文 化的多元與融合 第二課臺灣的服 飾融合哪些文 化？ 【多元文化】	三、防止生鏽 與保存食物 2. 生活中的食 物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 我的家鄉 我的歌 4-5 有趣的漸 變 5-3 偶的創意 SHOW 【民族教育】 【多元文化】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三 生命交 響樂 單元二 生命 樂翺翺 【生命 教育】 【性侵 防治】 【家暴 防治】 【家庭 教育】	單元六樂活 運動趣 活動 1 武術 雙人對練 【安全教 育】
第十四週	0513 0517	第九課海洋的殺 手 5 【環境教育】 【海洋教育】	三、 寶臺、 島灣 氣報 4. 象 導	第三課 外公、	第 9 課 海	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【環境教育】	七、表面積 7-1 長方體與 正方體的表面 積、7-2 簡單 複合形體的表 面積、練習園	第四單元族群文 化的多元與融合 第三課臺灣流行 音樂與文化的關 聯？ 【多元文化】 【環境教育】	三、防止生鏽 與保存食物 2. 生活中的食 物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 我的家鄉 我的歌 4-6 呈現我的 藝術密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【民族教育】	主題三 生命交 響樂 單元三 珍愛進 行曲	單元六樂活 運動趣 活動 2 健跑 體能好 【安全教 育】

				外婆、您們好嗎？		【閱讀素養】	地(七)、工作中的數學(二) 【戶外教育】			【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	【生命教育】 【性侵防治】 【家暴防治】 【家庭教育】	
第十五週	0520 0524	學習地圖三 5 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	三、島 寶、灣 臺、氣 4.報 象導	第三課外公、外婆、您們好嗎？	第9課海	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率 【生命教育】	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？ 【環境教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW 【人權教育】 【品德教育】	主題三 生命交響樂 單元三 溝通小達人 【生命教育】 【家庭教育】	單元六 樂活運動趣 活動3 跳躍高手 【安全教育】
第十六週	0527 0531	單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟 5 【閱讀素養】 【國際教育】	三、島 寶、灣 臺、氣 4.報 象導	第四課今天吃什麼？	第9課海	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素養】	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八) 【生命教育】	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？、第二課臺灣如何成為世界的科技島？ 【環境教育】	四、揭祕動物的世界 1. 校園動物偵查員 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW 【人權教育】 【品德教育】	主題四 地球！我們的家 單元一 環境保衛戰 【環境教育】	單元七 足下羽上真功夫 活動1 盤球大進擊 【安全教育】 【品德教育】

第十七週	0603 0607	第十一課幸福的火苗 5 【家庭教育】 【生命教育】	三寶臺、島灣火車	第四課今天吃什麼？	第10課捕魚	Items 物品與主人&節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【閱讀素養】	九、容積 9-1 認識容積、9-2 容積與容量的關係、9-3 不規則物體的體積、練習園地(九) 【環境教育】	第五單元產業變遷與展望、第六單元時空採訪員 第三課臺灣人口轉變對產業發展的影響？ 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 大自然的禮物 3 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	單元七足下羽上真功夫 活動2 攻防大作戰 【安全教育】 【品德教育】
第十八週	0610 0614	第十二課神農嘗百草 5 【生涯規畫】 【科技教育】	三寶臺、島灣火車	第四課今天吃什麼？	第10課捕魚	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【戶外教育】 【閱讀素養】	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十) 【多元文化】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 3 【生命教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 穿、單元二友善綠行動 【環境教育】	單元七足下羽上真功夫 活動3 飛天白梭 【安全教育】 【品德教育】
第十九週	0617 0621	學習地圖四 5 【多元文化】	三寶臺、島灣火車	第四課今天吃什麼？	第10課捕魚	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 3. 動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 3 【生命教育】 【環境教育】 【民族教育】	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	單元八大家來玩水 活動1 趴浪玩水去，安全要注意 【海洋教育】

第二十週	0624 0628	旗魚王 5 【海洋教育】 【閱讀素養】	三寶臺、 臺灣火 車	第四課 今天吃 什麼？	第10課 捕魚	文化教學 Let's Explore & Country Profile 【國際教育】	數學園地 國外常用單 位、桌遊 【國際教育】	第六單元時空採 訪員（第二次段 考） 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物 的世界 4. 動物與人類 生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-3 自然與神 話劇場 3 【環境教育】 【民族教育】	主題四 地球！ 我們的 家 單元三 生活創 意怎麼 玩 【環境 教育】	單元八大家 來玩水 活動2換氣 大考驗 【海洋教 育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱，以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整)

(一) 六年級第一學期(表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答 實作評量 習作評量 學生自評 同儕互評
	閩南語	1. 能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 2. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 3. 複習第一課所學。 4. 能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 5. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 6. 複習第二課所學。 7. 能複習第一單元所學。 8. 學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 9. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 10. 複習第三課所學。 11. 複習第二單元所學。 12. 能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。 13. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 14. 複習第四課所學。 15. 能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。 16. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	作業評量 口頭評量 態度評量

	17. 複習第五課所學。 18. 複習第三單元所學。 19. 學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 20. 能欣賞閩南語歌曲之美。 21. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。	
客家語	1. 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 2. 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 3. 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 4. 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 5. 能運用客家語完整的回答問題。 6. 能使用客家語說故事及演講。 7. 能用客家語與國語對譯簡易語詞 8. 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 9. 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 10. 能寫出課本中常用的客家語詞。 11. 能用客家常用語詞寫出句子。 12. 能用客家語寫出自我介紹。	作業評量 口頭評量 態度評量
原住民語	1. 能聽辨並拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 3. 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。 4. 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 5. 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	口頭評量 討論活動 聽力練習 紙筆評量 歌唱評量
英語 Dino on the Go!(7)	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量

	4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	觀察記錄
數學	1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3. 能繪製長條圖與折線圖。 4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。	平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度
社會	1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4. 區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 5. 了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。	口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄

自然與生活科技	1. 從水的形態與循環探討雲、霧、雨、露、霜、雪的形成。 2. 由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。 3. 認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。 4. 從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。 5. 認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。 6. 由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。 7. 應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。 8. 認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。 9. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 10. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 11. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 12. 認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。 13. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 14. 認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。 15. 認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。 16. 知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。 17. 認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。 18. 知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。	口頭討論 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量
藝術與人文	1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。	口頭評量 實作評量 討論評量 資料展示 欣賞評量

	8. 運用速寫表現人體基本動態。 9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。 10. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 14. 表現海洋的各種風貌。 15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。	
綜合活動	1. 擬定改善與家人互動的行動計畫。 2. 用行動表達對家人的感謝及體諒。 3. 擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。 4. 找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。 5. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 6. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 7. 訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 8. 討論節能減碳宣言的做法。 9. 討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。 10. 從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。 11. 透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。 12. 分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。 13. 實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。 14. 探討各族群的生活適應問題。 15. 關懷與服務特殊需求族群。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
健康與體育	1. 了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。 2. 主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量

3. 學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。
4. 延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。
5. 在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。
6. 透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。
7. 透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。
8. 體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。
9. 從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。
10. 探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。
11. 關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。
12. 以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。
13. 透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。
14. 透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。
15. 先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

第一週	0830 0903	第壹單元 品格修養 第一課神奇的藍絲帶 【人權教育】 【家暴防治】	一、對臺灣看世界 1. 伴手 【性別平等】	一、狂風同(摺)日頭(1)	第一課我回來了	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數 【環境教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	一、多變的天氣 1. 大氣中的水 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【資訊教育】	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你(3) 【家庭教育】 【家暴防治】	單元一、馳騁球場 活動1上籃練習 【人權教育】
第二週	0904 0910	第壹單元 品格修養 第二課跑道 【生涯規劃】	一、對臺灣看世界 1. 伴手 【性別平等】	一、狂風同(摺)日頭(1)	第一課我回來了	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數 【生涯規劃】 【家庭教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	一、多變的天氣 1. 大氣中的水 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【資訊教育】	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你(3) 【家庭教育】 【家暴防治】	單元一、馳騁球場 活動1上籃練習、活動2防守動作與移位步伐 【生涯規劃】 【人權教育】
第三週	0911 0917	第壹單元 品格修養 第三課說話也要停看聽 【人權教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手 【性別平等】	一、狂風同(摺)日頭(1)	第一課我回來了	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	數與量、代數 第2單元 分數的除法 【生涯規劃】 【家庭教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務(3) 【家庭教育】 【家暴防治】	單元一、馳騁球場 活動2防守動作與移位步伐、活動3對戰遊戲 【生涯規劃】
第四週	0918 0924	第壹單元 品格修養 第四課朱子治家格言選 【生涯規劃】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 【人權教育】	二、地動(1)	第二課你喜歡吃什麼?	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	數與量、代數 第2單元 分數的除法 【性別平等】 【家庭教育】 【環境教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【人權教育】	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務(3) 【家庭教育】 【家暴防治】	單元一、馳騁球場 活動4趣味鬥牛賽 【人權教育】

		【家庭教育】								【家庭教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】		
第五週	0925 1001	第壹單元 品格修養 統整活動一 【環境教育】	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 【人權教育】	二、地動(1)	第二課你喜歡吃什麼?	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	統計 第3單元 長條圖與折線圖 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元生產與消費 第1課生產活動 面觀 【生涯規劃】	一、多變的天氣 3.颱風與防災 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞 停看聽 【人權教育】 【生涯規劃】	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅(3) 【家庭教育】 【家暴防治】	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯規劃】 【性別平等】
第六週	1002 1008	第貳單元 臺灣印象 第五課山的巡禮 【環境教育】	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 【人權教育】	二、地動(1)	第二課你喜歡吃什麼?	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯規劃】	數與量 數學樂園、第4單元 小數的除法 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元生產與消費 第1課生產活動 面觀 【生涯規劃】	二、聲音與樂器 1. 聲音的產生與傳播 【生涯規劃】 【性別平等】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅(3) 【家庭教育】	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯規劃】 【性別平等】
第七週	1009 1015	第貳單元 臺灣印象 第六課東海岸鐵路 【環境教育】	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 【人權教育】	單元活動一(1)	複習	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯規劃】	數與量 第4單元 小數的除法 【資訊教育】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家庭教育】	二、聲音與樂器 2. 多樣的聲音 【生涯規劃】 【性別平等】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】	二、你我更靠近 2. 溝通管道多(3) 【家庭教育】 【家暴防治】	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯規劃】
第八週	1016 1022	第貳單元 臺灣印象 第七課鄉風情 【環境教育】	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 【資訊教育】	三、桃花開(1)	第三課在餐廳裡	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯規劃】	數與量、幾何 第4單元 小數的除法、第5單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家庭教育】	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器 【生涯規劃】 【性別平等】	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】	二、你我更靠近 2. 溝通管道多(3) 【家庭教育】 【家暴防治】	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯規劃】

			【人權教育】							【家庭教育】 【資訊教育】		
第九週	1023 1029	第貳單元 臺灣印象 統整活動二 【資訊教育】	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 【資訊教育】 【人權教育】	三、桃花開 (1)	第三課在餐廳裡	複習一 Review 1 【人權教育】 【生涯規劃】 【環境教育】	數與量、幾何 第5單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係 【家庭教育】	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器 【生涯規劃】 【性別平等】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【資訊教育】	三、暖化警戒 綠色生活 1. 大自然的反撲 (3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	單元三、排球 樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯規劃】
第十週	1030 1105	閱讀階梯一 進入雨林 【環境教育】	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 【資訊教育】 【人權教育】	三、桃花開 (1)	第三課在餐廳裡	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯規劃】 【環境教育】	綜合與應用一 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 【生涯規劃】	二、聲音與樂器 4. 噪音與防治 【生涯規劃】 【性別平等】 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【資訊教育】	評量週 三、暖化警戒 綠色生活 1. 大自然的反撲 (3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	單元三、排球 樂無窮 活動2 運動安全你我他 【人權教育】 【生涯歸劃】
第十一週	1106 1112	第參單元 思考的藝術 第八課大小剛好的鞋子 【生涯規劃】	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 【資訊教育】 【人權教育】	單元活動二 (1)	複習	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯規劃】	數與量 第6單元 比值與正比 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 【生涯規劃】	三、地表的變化 1. 流水的作用 【生涯規劃】 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	三、暖化警戒 綠色生活 2. 節能減碳行動 (3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動1 運動一級棒、活動2 一指神功 【生涯規劃】 【家庭教育】
第十二週	1113 1119	第參單元 思考的藝術 第九課沉思三帖	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	四、臺灣風景好 (1)	第四課水果	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	數與量 第6單元 比值與正比 【人權教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財	三、地表的變化 1. 流水的作用 【生涯規劃】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生	三、暖化警戒 綠色生活 2. 節能減碳行動	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動3 飛鴿傳

週		【生涯規劃】	【人權教育】			【生涯規劃】	【生涯規劃】 【性別平等】	財 【生涯規劃】	【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】	5-5 說學逗唱 樣樣精 【資訊教育】	(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	書 【人權教育】 【生涯規劃】
第十三週	1120 1126	第參單元 思考的藝術 第十課狐假虎威 【人權教育】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 【人權教育】	四、臺灣風景好 (1)	第四課水果	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯規劃】	數與量 第6單元 比、比值與正比 【生涯規劃】 【性別平等】	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 【生涯規劃】	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人 (3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯規劃】
第十四週	1127 1203	第參單元 思考的藝術 統整活動二 【資訊教育】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 【人權教育】	四、臺灣風景好 (1)	第四課水果	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	幾何 第7單元 縮放圖與比例尺 【生涯規劃】 【性別平等】	第四單元法治你我他 第1課道德與法律 【人權教育】	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【生涯規劃】	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人 (3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動5 撐箱跳躍 【生涯規劃】
第十五週	1204 1210	第肆單元 文學長廊 第十一課 我願 【生涯規劃】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 【性別平等】 【生涯規劃】	五、風車個故鄉 (1)	複習	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	幾何 第7單元 縮放圖與比例尺 【資訊教育】	第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊 【人權教育】	三、地表的變化 3. 地震與防災 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】 【生涯規劃】	四、生命的樂章 1. 生命軌跡 (3) 【性別平等】 【環境教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動6 有趣的體能遊戲 【人權教育】 【生涯規劃】
第十六週	1211 1217	第肆單元 文學長廊 第十二課 最好的味覺禮物	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 【性別平等】	五、風車個故鄉 (1)	第五課果樹	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	數與量、幾何 第8單元 圓與扇形的面積 【資訊教育】	第四單元法治你我他 第3課法治與人權保障 【人權教育】 【性侵防治】	三、地表的變化 3. 地震與防災 【生涯發展教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野	四、生命的樂章 1. 生命軌跡 (3) 【性別平等】 【環境教育】	單元五、環保行動家 活動1 護河小達人、活動2 垃圾偵查員 【環境教育】

		【家庭教育】	【生涯規劃】						【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】			
第十七週	1218 1224	第肆單元 文學長廊 第十三課 空城計 【生涯規劃】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 【性別平等】 【生涯規劃】	五、風車 個故鄉 (1)	第五課果樹	節慶教學 Festivals: Chinese New Year 【人權教育】	數與量、幾何 第8單元 圓與 扇形的面積 數學樂園 【人權教育】 【生涯規劃】	第五單元社會變遷 第1課從農業社會到工商業社會 【環境教育】	四、電磁作用 1. 指北針與地磁 【性別平等】 【資訊教育】	6-1 大海的歌 唱 【環境教育】 【海洋教育】	四、生命的樂章 2. 讓青春飛揚 (3) 【性別平等】 【環境教育】	單元五、環保 行動家 活動2 垃圾偵查員、活動3 綠色消費愛地球 【環境教育】
第十八週	1225 1230	第肆單元 文學長廊 第十四課 桂花雨 【家庭教育】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 【性別平等】 【生涯規劃】	單元活動 三(1)	第五課果樹	複習二 Review 2 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量、代數 第9單元 規律 問題 【人權教育】 【生涯規劃】	第五單元社會變遷 第2課家庭性別 新關係 【性別平等】 【性侵防治】	四、電磁作用 2. 電磁鐵 【性別平等】	6-1 大海的歌 唱 【環境教育】	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	單元六、健康 焦點新聞 活動1 遠離酒 害、活動2 防 毒沾身 【生涯規劃】 【家庭教育】 【性侵防治】 【防制藥物濫 用】
第十九週	0101 0107	第肆單元 文學長廊 統整活動四 【生涯規劃】 【資訊教育】	俗語、古 詩吟唱 俗語、楓 橋夜泊 【人權教育】	童謠一天 公落水 (1)	複習	文化教學 New Years Around the World 【人權教育】	數與量、代數 第9單元 規律 問題、第10單元 等量公理 【人權教育】 【生涯規劃】	第六單元福爾摩 沙我的家 第1課親近生活 中的歷史 【家庭教育】	四、電磁作用 2. 電磁鐵 【性別平等】	6-2 海洋之舞 【環境教育】	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	單元六、健康 焦點新聞 活動3 壓力調 適、活動4 急 救須知 【性別平等】 【家庭教育】 【性侵防治】
第二十週	0108 0114	閱讀階梯二 故事的真相 【人權教育】	閩南語歌 欣賞 感謝你的 愛	俗諺(1)	期末評量	期末評量 Exam 2 【人權教育】 【生涯規劃】	代數 第10單元 等 量公理 【環境教育】	第六單元福爾摩 沙我的家 第2課關心居住 的大地 【家庭教育】	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應 用 【性別平等】 【資訊教育】	6-3 海洋風情 畫 【環境教育】 【海洋教育】	評量週 五、關懷你我 他 2. 關懷無距離	單元七知性時 間 活動1「性」 是什麼、活動

		【生涯規劃】 【資訊教育】	【性別平等】 【人權教育】					【海洋教育】 【環境教育】			(3) 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	2 與異性相處 【性別平等】 【性侵防治】
第二十一週	0115 0120	總複習 總複習 【生涯規劃】 【資訊教育】	咱來熟似 語詞俗句 型 【人權教育】	總 複 (1)	期末總複 習	期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	綜合與應用二 【環境教育】	第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地 【家庭教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用 【性別平等】 【資訊教育】	6-3 海洋風情畫 【環境教育】 【海洋教育】	休業式	單元七知性時間 活動 3 性的自我保護 【性別平等】 【資訊教育】 【性侵防治】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。 2. 養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。 3. 展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。 4. 立生涯規畫的理念與終身學習的態度。 5. 過語言互動，因應環境，適當應對進退。 6. 欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。 7. 習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。 8. 發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量
	閩南語 1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 3. 學會第一課音標課程並複習第一課。 4. 複習第一單元課程。 5. 認識疊詞並能朗誦第二課課文。 6. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 7. 學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。 8. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 9. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 10. 學會第三課音標課程並複習第三課。 11. 複習第二單元課程。 12. 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。 13. 能朗誦第四課課文。 14. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 15. 學會第四課音標課程並複習第四課所學。	作業評量 口頭評量 態度評量

	16. 複習第三單元所學。 17. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 18. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	
客家語	1. 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 2. 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 3. 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 4. 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 5. 能運用客家語完整的回答問題。 6. 能使用客家語說故事及演講。 7. 能用客家語與國語對譯簡易語詞 8. 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 9. 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 10. 能寫出課本中常用的客家語詞。 11. 能用客家常用語詞寫出句子。 12. 能用客家語寫出自我介紹。	作業評量 口頭評量 態度評量
原住民語	1. 能聽辨並拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 3. 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。 4. 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 5. 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	口頭評量 討論活動 聽力練習 紙筆評量 歌唱評量
英語 Dino on the Go!(8)	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量

		5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	
數學	1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。 3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。	作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度	
社會	1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	
自然與生活科技	1. 認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2. 探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。 3. 知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。 4. 藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。 5. 從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。 6. 認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。	習作評量 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄	

	7. 認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。 8. 察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 9. 認識簡單機械可以組合運用。 10. 察覺動力可以藉由流體傳送。 11. 知道地球上許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。 12. 認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。 13. 認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。 14. 知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。 15. 知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。	
藝術與人文	1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。 3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。 7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。 8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。 10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。 11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。 12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。 13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。 17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。 18. 分析不同民族文化服裝特色。 19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。 20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。	報告 問答 學生自評 同儕互評

	21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。 22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。 23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。	
綜合活動	1. 找到自己的興趣與成就感。 2. 了解自己的學習困擾。 3. 能製作學習與成長檔案。 4. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 5. 分享造成情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。 6. 能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。 7. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 8. 討論並演練有效的情感表達方式。 9. 角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。 10. 規畫團體的社會服務方案。 11. 分享體驗社會服務對自己的意義。 12. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。 13. 了解不同文化的優勢與特色。 14. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 15. 了解不同文化的困境。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
健康與體育	1. 透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。 2. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。 3. 單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。 4. 元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。 5. 單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。	課堂問答 實際演練 自我評量 發表

6. 透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。
7. 人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。
8. 運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。
9. 透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。
10. 藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。
11. 為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。
12. 透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。
13. 指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。
14. 就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。
15. 單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。
16. 單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。
17. 預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然 與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		本國語	英語						

		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
第一週	0215 0216	第壹單元人間有情 第一課 過故人莊 【家庭教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益 【性別平等】 【人權教育】	一、去義廟遊 （1）	第六課 冰箱	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【家庭教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	一、力與運動 1. 力的種類 【生涯規劃】 【性別平等】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【人權教育】 【資訊教育】	一、自主學習 樂 1. 亮點大搜查 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】	單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 【生涯規劃】
第二週	0219 0223	第壹單元人間有情 第二課把愛傳下去 【人權教育】 【家暴防治】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益 【性別平等】 【人權教育】	一、去義廟遊 （1）	第六課 冰箱	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【生涯規劃】 【性別平等】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯規劃】 【性別平等】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【人權教育】 【家庭教育】	一、自主學習 樂 1. 亮點大搜查 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】	單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 【生涯規劃】
第三週	0226 0301	第壹單元人間有情 第三課 山村車軌寮 【環境教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益 【性別平等】 【人權教育】	一、去義廟遊 （1）	第六課 冰箱	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【性別平等】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯規劃】 【性別平等】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【人權教育】	一、自主學習 樂 2. 我的學習計畫 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥、活動3 認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等】 【家庭教育】

第四週	0304 0308	第壹單元 人間有情 統整活動一 【資訊教育】	一、門陣 來參與 1. 門陣做 公益 【性別平等】 【人權教育】	二、迎媽祖 (1)	第七課 蛀牙	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家庭教育】	數與量、幾何 第2單元 角 柱與圓柱 【生涯發展教育】 【性別平等】	第一單元放眼 世界看文化 第二課穿越時 空看文化 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯規劃】 【性別平等】	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊 世界 【人權教育】	一、自主學習 樂 2. 我的學習計畫 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】	單元二、桌球 運動我最愛 活動1 正面迎擊 【生涯規劃】 【家庭教育】
第五週	0311 0315	第貳單元海天遊蹤 第四課 巨人的階梯 【環境教育】	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 【性別平等】	二、迎媽祖 (1)	第七課 蛀牙	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家庭教育】	數與量、幾何 第2單元 角 柱與圓柱 【人權教育】 【性別平等】 【家庭教育】	第一單元放眼 世界看文化 第二課穿越時 空看文化 【人權教育】	一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯規劃】 【性別平等】	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術 在校園 5-2 衣起環遊 世界 【人權教育】	二、我的青春歲月 1. 特質大集合 (3) 【性別平等】 【家暴防治】	單元二、桌球 運動我最愛 活動1 正面迎擊、活動2 一決勝負 【生涯規劃】 【性別平等】
第六週	0318 0322	第貳單元海天遊蹤 第五課 馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 【性別平等】	二、迎媽祖 (1)	第七課 蛀牙	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家庭教育】	數與量、幾何 第2單元 角 柱與圓柱、數學樂園 【性別平等】	第一單元放眼 世界看文化 第三課現代文化面面觀 【人權教育】	一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯規劃】 【性別平等】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計 變變變 【環境教育】 【人權教育】	二、我的青春歲月 1. 特質大集合 (3) 【性別平等】 【家暴防治】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門將、活動2 射門得分 【生涯規劃】 【性別平等】
第七週	0325 0329	第貳單元海天遊蹤 第六課 沉睡的天空之城 【環境教育】	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 【性別平等】	單元活動一 (1)	複習	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	數與量、代數 第3單元 速率 【生涯發展教育】 【性別平等】	第二單元瞭望 國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	二、簡單機械 1. 槓桿 【生涯規劃】 【性別平等】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計 變變變 【人權教育】	二、我的青春歲月 2. 相處學問大 (3) 【性別平等】 【家暴防治】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動2 射門得分、活動3 合作無間 【性別平等】
第八週	0401 0405	第貳單元海天遊蹤 統整活動二 【生涯規劃】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	三、懶尸草 蠅	第八課 稱讚	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday?	數與量、代數 第3單元 速率 【人權教育】	第二單元瞭望 國際社會 第一課文化交	二、簡單機械 1. 槓桿 【生涯規劃】 【性別平等】	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 (3)	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動4 五人制足球賽、活動

		【資訊教育】	【性別平等】	(仔) (1)		【人權教育】	【性別平等】	流看世界 【人權教育】		5-3 造型設計 變變變 【人權教育】	【性別平等】 【家暴防治】	5 運動飲料知多少 【人權教育】 【家庭教育】
第九週	0408 0412	閱讀階梯一驚 蟄驅蟻記 【資訊教育】	二、臺語 文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 【性別平等】	三、 懶尸草 个蟻 (仔) (1)	第八課 稱讚	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	數與量、代數 第3單元 速 率 【性別平等】	第二單元瞭望 國際社會 第二課國際社 會變化多 【人權教育】	二、簡單機械 2. 輪軸 【生涯規劃】 【性別平等】	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的 好設計 5-3 造型設計 變變變 【人權教育】 【家庭教育】 【資訊教育】	三、性別好互 動 1. 成長新鮮事 (3) 【性別平等】 【家暴防治】	單元四、舞動 精采 活動1 翻轉自 如、活動2 肢 體力與美 【生涯規劃】
第十週	0415 0419	第參單元 第七課 油條報紙·文 字夢 【生涯規劃】	二、臺語 文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 【性別平等】	三、 懶尸草 个蟻 (仔) (1)	第八課 稱讚	複習一 Review 1 【生涯規劃】 【家庭教育】	綜合與應用一 【家庭教育】 【環境教育】	第二單元瞭望 國際社會 第三課漫遊國 際組織 【人權教育】	二、簡單機械 3. 滑輪 【生涯規劃】 【性別平等】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設 計 5-4 決戰造型 伸展臺 【人權教育】	評量週 三、性別好互 動 2. 發現心互動 (3) 【性別平等】 【家暴防治】	單元四、舞動 精采 活動2 肢體力 與美、活動3 運動欣賞 【生涯規劃】
第十一週	0422 0426	第參單元 童年故事 第八課 雕刻一座小島 【海洋教育】	二、臺語 文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 【性別平等】	單 元 活 動 二 (1)	第九課 午餐	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	數與量、統計 第4單元 圓 形圖 【資訊教育】 【性別平等】	第二單元瞭望 國際社會 第三課漫遊國 際組織 【人權教育】	二、簡單機械 3. 滑輪 【生涯規劃】 【性別平等】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設 計 5-4 決戰造型 伸展臺 【人權教育】 【資訊教育】	三、性別好互 動 2. 發現心互動 (3) 【性別平等】 【家暴防治】	單元五、水中 樂悠「游」 活動1 捷泳 【海洋教育】
第十二週	0429 0503	第參單元 童年故事 第九課 童年·夏日· 棉花糖 【環境教育】	二、臺語 文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 【性別平等】	四、 鳳 凰 花 開 (1)	第九課 午餐	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯規劃】	數與量、統計 第4單元 圓 形圖 【性別平等】 【家庭教育】 【海洋教育】	第二單元瞭望 國際社會 第三課漫遊國 際組織 【人權教育】	二、簡單機械 4. 齒輪、鏈條 與動力傳送 【生涯規劃】 【性別平等】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設 計 5-4 決戰造型 伸展臺 【環境教育】 【人權教育】	四、愛心不落 人後 1. 認識志願服 務 (3) 【性別平等】 【人權教育】	單元五、水中 樂悠「游」 活動2 水中求 生知多少 【海洋教育】

										【家庭教育】 【資訊教育】		
第十三週	0506 0510	第參單元 生活與學習 統整活動三 【資訊教育】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢 【性別平等】 【生涯規劃】 【性侵防治】	四、鳳凰花開 (1)	第九課 午餐	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯規劃】	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 【人權教育】 【性別平等】	第三單元人文 科技新世界 第一課世界e起來 【資訊教育】	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態 【性別平等】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【環境教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【資訊教育】	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 (3) 【性別平等】 【人權教育】	單元六、健康飲食生活 活動1 守護家人的健康、活動2 飲食安全與衛生 【生涯規劃】 【家庭教育】
第十四週	0513 0517	第肆單元 成長與祝福 第十課 追夢的翅膀 【生涯規劃】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢 【性別平等】 【生涯規劃】 【性侵防治】	四、鳳凰花開 (1)	第十課 跌倒	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯規劃】	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 【生涯規劃】 【性別平等】	第三單元 人文 科技新世界 第二課科技危機與立法 【環境教育】	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態 【性別平等】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【環境教育】 【家庭教育】	四、愛心不落人後 2. 在服務中成長 (3) 【性別平等】 【人權教育】	單元六、健康飲食生活 活動2 飲食安全與衛生、活動3 營養標示看仔細 【家庭教育】
第十五週	0520 0524	第肆單元 成長與祝福 第十一課 祝賀你，孩子 【生涯規劃】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢 【性別平等】 【生涯規劃】 【性侵防治】	五、勵志老人言 (1)	第十課 跌倒	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家庭教育】	數與量、代數 數學樂園、第6單元 怎樣解題 【性別平等】	第三單元人文 科技新世界 第三課和諧共生新故鄉 【環境教育】	三、生物、環境與自然資源 2. 生物與環境 【性別平等】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-1 點點滴滴的回憶 【人權教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同 (3) 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】 【性侵防治】	單元六、健康飲食生活 活動4 爺爺過生日、活動5 食物梗塞急救 【生涯規劃】 【家庭教育】

第十六週	0527 0531	第肆單元 擁抱未來 統整活動四 【資訊教育】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢 【性別平等】 【生涯規劃】 【性侵防治】	五、志老人 勵个古言 (1)	第十課 跌倒	服裝 Unit4 How Much Is the Coat? 【家庭教育】	數與量、代數 第6單元 怎樣解題 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 3. 人類活動對生態的影響 【性別平等】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-2 美麗的印記 【人權教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同(3) 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】 【性侵防治】	單元七、就醫基本功 活動1 認識中醫、活動2 健保—健康有保 【人權教育】 【家庭教育】 【防制藥物濫用】
第十七週	0603 0607	閱讀階梯二 桃花源 【資訊教育】 【人權教育】	俗語、俗語故事 【性別平等】	單元活動三 (1)	評量	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家庭教育】	綜合與應用二 【性別平等】	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 3. 人類活動對生態的影響 【性別平等】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-3 祝福的樂聲 【人權教育】 【資訊教育】	五、世界一家親 2. 豐富新文化(3) 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	單元七、就醫基本功 活動2 健保—健康有保、活動3 珍惜健保資源 【人權教育】
第十八週	0610 0614	閱讀階梯二 桃花源 【資訊教育】 【人權教育】	古詩吟唱、閩南語歌欣賞 黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你閣較嬌 【性別平等】	總複習	總複習	文化教學 Sports Around the World 期末評量 Exam 2 【人權教育】 【家庭教育】	綜合與應用二 【性別平等】	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 4. 資源開發與永續經營 【性別平等】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-3 祝福的樂聲 【人權教育】 【資訊教育】	五、世界一家親 2. 豐富新文化(3) 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	單元八、防治疾病一起來 活動2 認識心血管疾病 【家庭教育】
第十九週	0617 0621	總複習 【【生涯規劃】】 【資訊教育】	總複習	總複習	畢業周	畢業周	畢業周	畢業周	畢業周	畢業周	畢業周	畢業周

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

	年 級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類 別	統整性 探究課 程	湖畔樂悠遊	0	0	原來是你-- 校園台灣原 生種植物*1	水喔!水 喔!-找出生 態池原生動 植物*1	蜜蜜花園- 食草&蜜源 植物 *1	棲棲吾家- 棲地的認識 與維護 *1
			Colorful life	Flowers in school *2	Bugs in school *2	Animals near the lake *1	Secret Garden*1	Introduce the lake*1	Lakes in other countrues*1
		社團活動與技藝課程 （雙週排課）		0	0	0	0	1	1
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
		其他	班級活動	1	1	1	1	1	1
			科技運用	0	0	1	1	1	1
			寫作教學	0	0	0	0	1	1
	學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	6	6

二、彈性學習課程進度—統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案	教學重點				評量方式	總節數				
Colorful life	1. 能說出校園中常見的花朵的顏色並完成著色 2. 能用數字單字完成尋寶圖 3. 能用英語說出花的形狀特色 4. 能用已學過的單字和句型完成拼貼花				作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	42				
各週教學進度										
週次	日期	Colorful life (主題)								
1	0830 0903	Knowing the flowers								
2	0904 0908	Knowing the flowers								
3	0911 0915	Knowing the flowers								
4	0918 0922	Knowing the flowers								

5	0925 0929	Knowing the flowers								
6	1002 1006	Finding the Flowers								
7	1009 1013	Finding the Flowers								
8	1016 1020	Finding the Flowers								
9	1023 1027	Finding the Flowers								
10	1030 1103	Finding the Flowers								
11	1106 1110	Sorting the Flowers								
12	1113 1117	Sorting the Flowers								
13	1120 1124	Sorting the Flowers								
14	1127 1201	Sorting the Flowers								
15	1204 1208	Sorting the Flowers								

16	1211 1215	Making the Flowers								
17	1218 1222	Making the Flowers								
18	1225 1229	Making the Flowers								
19	0101 0105	Making the Flowers								
20	0108 0112	Making the Flowers								
21	0115 0119	總複習								
節數	42									

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點		總節數

Colorful life	1. 能說出校園中常見的昆蟲並做出昆蟲的動作 2. 能說出賞花的天氣的狀況 3. 能說出動物名稱並做出動物的動作 4. 能完成已學過單字的 bingo 圖	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	40

各週教學進度

週次	日期	Colorful life (主題)								
1	0213 0217	the insects around flowers								
2	0220 0224	the insects around flowers								
3	0227 0303	the insects around flowers								
4	0306 0310	the insects around flowers								
5	0313 0317	the insects around flowers								

6	0320 0324	the insects around flowers								
7	0327 0331	the weather of watching the flowers								
8	0403 0407	the weather of watching the flowers								
9	0410 0414	the weather of watching the flowers								
10	0417 0421	the weather of watching the flowers								
11	0424 0428	the weather of watching the flowers								
12	0501 0505	the animals around the flowers								
13	0508 0512	the animals around the flowers								
14	0515 0519	the animals around the flowers								

15	0522 0526	the animals around the flowers								
16	0529 0602	the animals around the flowers								
17	0605 0609	review								
18	0612 0616	review								
19	0619 0623	review								
20	0626 0630	review								
總節數		40								

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案			教學重點					評量方式		總節數
彈性-英語 Colorful life			Animals near our school (1) Animals can fly. (2) Animals can swim. (3) Animals can jump. (4) Animals can run. 1. 能將聽到和看到的動物英文單字及簡單動詞，用歌唱、繪畫、肢體等方式表達。 2. 能根據動物運動及生活領域方式不同，和同學討論後，將動物加以分類。					實作評量 課堂觀察 態度檢核 動態展演 作品展覽 參與討論 學習單		42
各週教學進度										
週次	日期	Colorful life (主題)								
1	0830 0902	Animals can fly.								
2	0905 0909	Animals can fly.								
3	0912 0916	Animals can fly.								
4	0919 0923	Animals can fly.								

5	0926 0930	Animals can fly.								
6	1003 1007	Animals can swim.								
7	1010 1014	Animals can swim.								
8	1017 1021	Animals can swim.								
9	1024 1028	Animals can swim.								
10	1031 1104	Animals can swim.								
11	1107 1111	Animals can jump.								
12	1114 1118	Animals can jump.								
13	1121 1125	Animals can jump.								
14	1128 1202	Animals can jump.								
15	1205 1209	Animals can jump.								

16	1212 1216	Animals can run.								
17	1219 1223	Animals can run.								
18	1226 1230	Animals can run.								
19	0102 0106	Animals can run.								
20	0109 0113	Animals can run.								
21	0116 1019	總複習								
總節數		42								

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案			教學重點					評量方式		總節數
彈性-英語 Colorful life			Animals near our school 1. What' s this? 2. Is it a frog? 3. The animals sounds. 4. What do you see? 能將聽到和看到的動物英文單字及簡單動詞及動物叫聲，用歌唱、繪畫、肢體等方式表達出來。					實作評量 課堂觀察 態度檢核 動態展演 作品展覽 參與討論 學習單		40
各週教學進度										
週次	日期	Colorful life (主題)								
1	0213 0217	What's this?								
2	0220 0224	What's this?								
3	0227 0303	What's this?								
4	0306 0310	What's this?								

5	0313 0317	What's this?								
6	0320 0324	Is it a frog?								
7	0327 0331	Is it a frog?								
8	0403 0407	Is it a frog?								
9	0410 0414	Is it a frog?								
10	0417 0421	Is it a frog?								
11	0424 0428	The animals sounds.								
12	0501 0505	The animals sounds								
13	0508 0512	The animals sounds								
14	0515 0519	The animals sounds								
15	0522 0526	The animals sounds								

16	0529 0602	What do you see?								
17	0605 0609	What do you see?								
18	0612 0616	What do you see?								
19	0619 0623	What do you see?								
20	0626 0630	總複習								
總節數		40								

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
大樹與小草之 「樹木篇」 (主題)	1. 帶學生到校園中走動，看到哪些「樹」，紀錄或畫下來，完成紀錄表。 2. 教師說明校園中的台灣樂樹。 3. 認識校園中的九芎 4. 認識山蘇 5. 認識荊桐(雞冠荊桐、珊瑚荊桐、火炬荊桐)、白千層。 6. 作品展示-繪畫作品、活動照片、發表之影片	1. 實作評量 2. 課堂觀察	21
Colorful life (主題)	1. 能實地觀察並畫出金龍湖的動物，並和同學相互練習句型的問答 2. 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 3. 能在已學過的單字圖上著色，並完成 Bingo 的活動 4. 能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句	1. 課堂觀察 2. 學習單	21
科技運用 (其他)	1. 瞭解未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。 2. 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 3. 資訊素養與倫理介紹 4. 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 5. 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。	1. 實作評量	21
班級活動 (其他)	1. 動靜態成果展演*7 節 2. 校外教學*4 節 3. 班際體育競賽*4 節 4. 防災演練*1 節 5. 健康檢查*1 節 6. 大掃除*2 節 7. 班級經營、學生幹部選舉*2 節	1. 課堂觀察 2. 學習單	21

各週教學進度

週次	日期	湖畔的樹朋友 (主題)	Colorful life (主題)	科技運用 (其他)	班級活動 (其他)
1	0830-0901	漫步校園-尋找校園中的樹木	Knowing the Animals	一、電腦是我的好朋友	班級經營(1) 學生幹部選舉(1)
2	0904-0908	漫步校園-尋找校園中的樹木	Knowing the Animals	二、[周邊設備]神奇的電腦世界	大掃除
3	0911-0915	漫步校園-尋找校園中的樹木	Knowing the Animals	三、電腦操作好簡單	防災演練
4	0918-0922	漫步校園-尋找校園中的樹木	Knowing the Animals	三、電腦操作好簡單	健康檢查
5	0925-0929	更深認識你-台灣樂樹	Knowing the Animals	四、多媒體電腦好好玩	校外教學(4)
6	1002-1005	更深認識你-台灣樂樹	Counting the Animals	四、多媒體電腦好好玩	
7	1009-1013	更深認識你-荔枝椿象	Counting the Animals	資安宣導-資訊停看聽	
8	1016-1020	更深認識你-光臘樹、獨角仙	Counting the Animals	五、英文快打高手_基隆的由來	
9	1023-1027	更深認識你-九芎	Counting the Animals	五、英文快打高手_基隆的由來	

10	1030-1103	更深認識你-青楓	Counting the Animals	六、中文輸入有妙方-基隆砲臺介紹	
11	1106-1110	更深認識你-青楓葉作畫(拓印)	Coloring the Animals	六、中文輸入有妙方-基隆砲臺介紹	
12	1113-1117	更深認識你-蘇鐵(鐵樹)、鐵樹開花?	Coloring the Animals	七、檔案妙管家	
13	1120-1124	「蕨」妙好物-認識蕨類	Coloring the Animals	七、檔案妙管家	
14	1127-1201	「蕨」妙好物-認識蕨類	Coloring the Animals	八、[小畫家]未來城市-基隆港的夢想藍圖	
15	1204-1208	「蕨」妙好物-認識蕨類	Coloring the Animals	八、[小畫家]未來城市-基隆港的夢想藍圖	
16	1211-1215	「蕨」妙好物-認識蕨類	Review	九、[小畫家]未來城市-基隆港的夢想藍圖	動靜態成果展演(7)
17	1218-1222	你很特別-認識薊桐	Review	九、[小畫家]未來城市-基隆港的夢想藍圖	
18	1225-1229	你很特別-三種薊桐相同及相異處	Review	網路與多媒體	
19	0101-0105	你很特別-白千層樹	Review	網路與多媒體	班際體育競賽(4)
20	0108-0112	你很特別-作品展示	Review	資訊安全宣導	大掃除

21	0115-019	你很特別-成果分享	期末評量	期末評量	
總節數		21	21	21	21

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
大樹與小草之「小草篇」	1. 認識校園各種蕨類 2. 認識校園特有花草-旋轉花舞-綬草 3. 認識台灣特有植物-筆筒樹、刺梅、臺灣懸鉤子、山素英 4. 認識校園中的鳳凰木與阿勃勒	1. 實作評量 2. 課堂觀察	20
Colorful life	1. 能用已學過的金龍湖的周遭動物，和同學及老師相互練習句型的問答 2. 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 3. 能在已學過的單字圖上畫上不同型態的動物，並完成 Bingo 的活動 4. 能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句	1. 課堂觀察 2. 學習單	20
科技運用	1. 介紹文書處理的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 2. 練習運用表格製作技巧做我的功課表。 3. 學會複製、對齊均分與群組。 4. 了解電子書與 PDF。	1. 實作評量	20
班級活動	1. 校慶*4 節 2. 校外教學*7 節 3. 班際體育競賽*4 節 4. 防災演練*1 節 5. 健康檢查*1 節 6. 大掃除*2 節	1. 課堂觀察 2. 學習單	20

	7. 班級經營、學生幹部選舉*1 節		

各週教學進度					
週次	日期	湖畔的樹朋友 (主題)	Colorful life (主題)	科技運用 (其他)	班級活動 (其他)
1	0215-0216	蕨得有趣 Part I	Knowing the Animals	文書處理	班級經營 學生幹部選舉(1)
2	0219-0223	蕨得有趣 Part I	Knowing the Animals	海洋教育_安全要注意	大掃除
3	0226-0301	蕨得有趣 Part II	Knowing the Animals	海洋教育_安全要注意	防災演練
4	0304-0308	蕨得有趣 Part II	Knowing the Animals	我的功課表	健康檢查
5	0311-0315	蕨得有趣 Part III	Knowing the Animals	我的功課表	校外教學(7)
6	0318-0322	蕨得有趣 Part III	Counting the Animals	我的功課表	
7	0325-0329	旋轉花舞-綬草	Counting the Animals	家庭樹-英文學習卡	
8	0401-0405	旋轉花舞-綬草	Counting the Animals	家庭樹-英文學習卡	

9	0408-0412	台灣特有種植物 I	Counting the Animals	家庭樹-英文學習卡	
10	0415-0419	台灣特有種植物 I	Counting the Animals	家鄉 美食地圖	
11	0422-0426	「蕨」不一樣	Comparing the Animals	家鄉美食地圖	
12	0429-0503	「蕨」不一樣	Comparing the Animals	家鄉美食地圖	校慶(4)
13	0506-0510	像把傘的姑婆芋	Comparing the Animals	海報設計	
14	0513-0517	像把傘的姑婆芋	Comparing the Animals	海報設計	
15	0520-0524	台灣特有種植物 II	Comparing the Animals	校園生態專題報告	
16	0527-0531	台灣特有種植物 II	Review	校園生態專題報告	
17	0603-0607	筆筒樹和山蘇 II	Review	校園生態專題報告	
18	0610-0614	筆筒樹和山蘇 II	Review	地震與防災 -電子書製作	
19	0617-0621	鳳凰木與阿勃勒	Review	地震與防災 -電子書製作	班際體育競賽(4)

20	0624-0628	鳳凰木與阿勃勒	Review	地震與防災 -電子書製作	大掃除
總節數		20	20	20	20

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
水喔!水喔!- 找出生態池原生動植物	1.認識生物生存的環境及棲地 2.拜訪認識社區及校園中的水域環境 3.認識四種類型的水生植物。	學習單 表單紀錄 實地踏查記錄表格 上台報告	21
Colorful life (主題)	1.地觀察並畫出金龍湖的動物，並和同學相互練習句型的問答 2.用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 3.學過的單字圖上著色，並完成 Bingo 的活動 4.出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句	1.課堂觀察 2.學習單	21
科技運用 (其他)	1.認識簡報。 2.簡報軟體的應用。 3.利用簡報軟體製作動畫。 4.利用簡報軟體作專題。	1.實作評量	21
班級活動 (其他)	1.成果展演*7 節 2.教學*4 節 3.體育競賽*4 節 4.演練*1 節 5.檢查*1 節 6.除*2 節	1.課堂觀察 2.學習單	21

	班級經營、學生幹部選舉*2 節		

各週教學進度

週次	日期	湖畔的樹朋友 (主題)	Colorful life (主題)	科技運用 (其他)	班級活動 (其他)
1	0830-0901	認識生物生存的環境及棲地	Knowing the Animals	一、認識簡報	班級經營(1) 學生幹部選舉(1)
2	0904-0908	認識生物生存的環境及棲地	Knowing the Animals	二、自我介紹	大掃除
3	0911-0915	拜訪認識社區及校園中的水域環境	Knowing the Animals	二、自我介紹	防災演練
4	0918-0922	拜訪認識社區及校園中的水域環境	Knowing the Animals	二、自我介紹	健康檢查
5	0925-0929	拜訪認識社區及校園中的水域環境	Knowing the Animals	三、網路安全	校外教學(4)
6	1002-1005	認識四種類型的水生植物：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。	Counting the Animals	三、網路安全	

7	1009-1013	認識四種類型的水生植物：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。	Counting the Animals	四、校外教學剪影	
8	1016-1020	認識四種類型的水生植物：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。	Counting the Animals	四、校外教學剪影	
9	1023-1027	認識四種類型的水生植物：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。	Counting the Animals	四、校外教學剪影	
10	1030-1103	認識生態池的水生植物的生長構造	Counting the Animals	五、動漫故事	
11	1106-1110	認識生態池的水生植物的生長構造	Coloring the Animals	五、動漫故事	
12	1113-1117	認識生態池的水生植物的生長構造	Coloring the Animals	五、動漫故事	
13	1120-1124	認識生態池的水生植物的生長構造	Coloring the Animals	六、成語小學堂	
14	1127-1201	認識生態池的水生植物的生長構造	Coloring the Animals	六、成語小學堂	

15	1204-1208	認識生態池的動物的生長構造	Coloring the Animals	七、專題報告	
16	1211-1215	認識生態池的動物的生長構造	Review	七、專題報告	動靜態成果展演(7)
17	1218-1222	認識生態池的動物的生長構造	Review	七、專題報告	
18	1225-1229	認識生態池的動物的生長構造	Review	八、專題報告	
19	0101-0105	學習單及口頭報告評量 上台發表臉練習	Review	八、專題報告	班際體育競賽(4)
20	0108-0112	學習單及口頭報告評量 上台發表臉練習	Review	八、專題報	大掃除
21	0115-019	期末分享	期末評量	期末評量	
總節數		21	21	21	21

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
長樂大觀園- 校園植物地圖 DIY 水資源 節能	1.能量和能源 2. 自然資源(生物資源、非生物資源) 3.環保與開發 4. 校園植物的認識	分組報告 作品展覽 表單 錄製影片	20
Colorful life	1. 能用已學過的金龍湖的周遭動物，和同學及老師相互練習句型的問答 2. 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 3. 能在已學過的單字圖上畫上不同型態的動物，並完成 Bingo 的活動 4. 能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句	1. 課堂觀察 2. 學習單	20
科技運用	1. 認識瀏覽器及上網的禮節。 2. 認識學習的網站。 3. 收、發 e-mail。 4. google 文件及簡報共作。	1. 實作評量	20
班級活動	1. 校慶*4 節 2. 校外教學*7 節 3. 班際體育競賽*4 節 4. 防災演練*1 節 5. 健康檢查*1 節 6. 大掃除*2 節 7. 班級經營、學生幹部選舉*1 節	1. 課堂觀察 2. 學習單	20

各週教學進度

週次	日期	湖畔的樹朋友 (主題)	Colorful life (主題)	科技運用 (其他)	班級活動 (其他)
1	0215-0216	能量和能源	Knowing the Animals	認識瀏覽器及上網的禮節	班級經營 學生幹部選舉(1)
2	0219-0223	能量和能源	Knowing the Animals	一、網路應用萬花筒 網路安全	大掃除
3	0226-0301	能量和能源	Knowing the Animals	一、網路應用萬花筒	防災演練
4	0304-0308	能量和能源	Knowing the Animals	一、網路應用萬花筒	健康檢查
5	0311-0315	能量和能源	Knowing the Animals	二、下載與解壓縮	校外教學(7)
6	0318-0322	自然資源(生物資源、非 生物資源)	Counting the Animals	三、我們的雲	

7	0325-0329	自然資源(生物資源、非生物資源)	Counting the Animals	四、電子郵件-進入自己的信箱	
8	0401-0405	自然資源(生物資源、非生物資源)	Counting the Animals	四、電子郵件-進入自己的信箱	
9	0408-0412	環保與開發	Counting the Animals	四、電子郵件-進入自己的信箱	
10	0415-0419	環保與開發	Counting the Animals	資安宣導	
11	0422-0426	校園植物的認識	Comparing the Animals	五、我的網路小秘書	
12	0429-0503	校園植物的認識	Comparing the Animals	六、網路的影音世界	校慶(4)

13	0506-0510	校園植物的認識	Comparing the Animals	七、便捷的雲端硬碟	
14	0513-0517	校園植物的認識	Comparing the Animals	七、便捷的雲端硬碟	
15	0520-0524	校園植物的認識	Comparing the Animals	七、便捷的雲端硬碟	
16	0527-0531	校園植物的認識	Review	八、網路數位地球儀	
17	0603-0607	校園植物的認識	Review	九、網路翻譯機帶著走	
18	0610-0614	校園植物的認識	Review	十、有趣的線上影像處理	
19	0617-0621	校園植物的認識	Review	十、知識任我行	班際體育競賽(4)
20	0624-0628	校園植物的認識	Review	資訊安全-網路倫理	大掃除
總節數		20	20	20	20

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
蜜蜜花園-食草 &蜜源植物 (主題)	1. 能辨識蝴蝶家族 2. 能蝴蝶 DIY 創作 3. 觀察、探索校園中蝴蝶的蹤跡，蜜源植物與食草的分布。 4. 認識蝴蝶與環境生態的關係。	1. 課堂觀察 2. 學習單	21
Colorful life (主題)	1. 能善用網路查詢世界天氣，實地觀察，小組討論，利用英語製作世界天氣統計圖表，並以英文上台報告 2. 能利用肢體動作表達、圖畫記錄在金龍湖可進行的戶外活動，並用英語問答製作統計圖表上台報告。	1. 學習單 2. 影片 3. 製作圖表 4. 上台報告	21
班級活動 (其他)	1. 動靜態成果展演*7 節 2. 校外教學*4 節 3. 班際體育競賽*4 節 4. 防災演練*1 節 5. 健康檢查*1 節 6. 大掃除*2 節 7. 班級經營、學生幹部選舉*2 節	1. 課堂觀察 2. 學習單	21
寫作 (其他)	1. 認識新詩體並書寫作文。 2. 認識應用文體並書寫作文。 3. 認識記敘文體並書寫作文。	1. 實作評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 學生發表	21
資訊與生活科技 (其他)	會使用 Scratch 軟體	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	21

各週教學進度

週次	日期	湖畔的樹朋友 (主題)	Colorful life (主題)	資訊與生活科技 (其他)	班級活動 (其他)	寫作 (其他)
1	0830-0901	認識蝴蝶家族	The weather of the lake	開學週	班級經營、學生幹部選	認識文體
2	0904-0908	認識蝴蝶家族	The weather of the lake	[Scratch]未來城市-走		寫作內容討論
3	0911-0915	認識蝴蝶家族	The weather of the lake	[Scratch]未來城市-跑	大掃除	引導寫作
4	0918-0922	認識蝴蝶家族	The weather of the lake	[Scratch]未來城市-停與不停	防災演練	引導寫作
5	0925-0929	認識蝴蝶家族	The weather of the lake	[Scratch]未來城市-風景	健康檢查	引導寫作
6	1002-1005	認識蝴蝶家族	The activities of the lake	[Scratch]未來城市	校外教學(4)	引導寫作
7	1009-1013	認識蝴蝶家族	The activities of the lake	資安宣導		引導寫作
8	1016-1020	蝴蝶 DIY	The activities of the lake	背景繪圖		認識文體
9	1023-1027	蝴蝶 DIY	The activities of the lake	背景繪圖		寫作內容討論

1 0	1030-1103	校園中蝴蝶的蹤跡，蜜源植物與食草的分布。	The activities of the lake The animals of the lake	[Scratch] 未來城市-新朋友	動靜態成果展演(7)	引導寫作
1 1	1106-1110	校園中蝴蝶的蹤跡，蜜源植物與食草的分布。	The animals of the lake	[Scratch] 未來城市-聊聊天		引導寫作
1 2	1113-1117	校園中蝴蝶的蹤跡，蜜源植物與食草的分布。	The animals of the lake	[Scratch] 未來城市-成形中		引導寫作
1 3	1120-1124	校園中蝴蝶的蹤跡，蜜源植物與食草的分布。	The animals of the lake	[Scratch] 未來城市-跳接畫面		引導寫作
1 4	1127-1201	校園中蝴蝶的蹤跡，蜜源植物與食草的分布。	The animals of the lake	[Scratch] 未來城市-時間		引導寫作
1 5	1204-1208	校園中蝴蝶的蹤跡，蜜源植物與食草的分布。	The animals of the lake	[Scratch] 未來城市-結局		認識文體
1 6	1211-1215	校園中蝴蝶的蹤跡，蜜源植物與食草的分布。	The environment of the lake.	心智圖	班際體育競賽(4)	寫作內容討論
1 7	1218-1222	校園中蝴蝶的蹤跡，蜜源植物與食草的分布。	The environment of the lake.	心智圖(概念成形)		引導寫作
1 8	1225-1229	蝴蝶與環境生態的關係	The environment of the lake.	主題製作與除錯 (主題:未來城市)		引導寫作
1 9	0101-0105	蝴蝶與環境生態的關係	The environment of the lake.	主題製作與除錯 (主題:未來城市)		引導寫作
2 0	0108-0112	蝴蝶與環境生態的關係	The environment of the lake.	主題製作與除錯 (主題:未來城市)	大掃除(2)	引導寫作

2 1	0115-019	蝴蝶與環境生態的關係	The environment of the lake.	主題製作與除錯 (主題:未來城市)	期末評量	引導寫作
總節數		21	21	21	21	21

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
特務行動-特有生物大探索	1. 認識與保育校內特有的台灣原生植物 2. 認識校園內特有蛙類族群 3. 認識校園內夏季與冬季螢火蟲	1. 課堂觀察 2. 學習單	11
班級活動	1. 校慶*4 節 2. 校外教學*7 節 3. 班際體育競賽*4 節 4. 防災演練*1 節 5. 健康檢查*1 節 6. 大掃除*2 節 7. 班級經營、學生幹部選舉*1 節	1. 課堂觀察 2. 學習單	20
Colorful life	1. 能利用網路歌曲、肢體動作表達、圖畫記錄學習可至金龍湖的交通方式，並用英語問答製作統計圖表。 2. 能善用網路影片，小組討論，利用英語繪製、聽寫製作植物生長過程和所需能量來源，並以英文上台報告、拍攝影片 3. 能利用肢體動作創作、網路資源學習表達各項運動及動物運動的英文，並以英語問答紀錄學習單。	1. 學習單 2. 拍攝影片 3. 上台報告 4. 統計圖表	20

寫作	1. 認識說明文體並書寫作文。 2. 認識議論文體並書寫作文。 3. 認識抒情文體並書寫作文。	1. 實作評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 學生發表	20
資訊與生活科技	1. 會使用 Scratch 軟體	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	20

各週教學進度

週次	日期	湖畔的樹朋友 (主題)	Colorful life (主題)	資訊與生活科技 (其他)	班級活動 (其他)	寫作 (其他)
1	0215-0216	校園內的特有植物	How do you get to the lake?	開學週	班級經營、學生幹部選舉	認識文體
2	0219-0223	校園內的特有植物	How do you get to the lake?	[Scratch]猴子抓香蕉-角色設計	大掃除	寫作內容討論
3	0226-0301	校園內的特有植物	How do you get to the lake?	[Scratch]猴子抓香蕉-變數應用	防災演練	引導寫作
4	0304-0308	校園內的特有植物	How do you get to the lake?	[Scratch] 猴子抓香蕉	健康檢查	引導寫作
5	0311-0315	校園內的特有植物	How do you get to the lake?	[Scratch]猴子抓香蕉-分身應用	校外教學(7)	引導寫作
6	0318-0322	校園內的特有植物	Plants of the lake	[Scratch]- 搶救農作物		引導寫作

7	0325-0329	校園內的特有植物	Plants of the lake	[Scratch]- 搶救農作物		認識文體
8	0401-0405	校園內特有蛙類族群	Plants of the lake	[Scratch]- 搶救農作物		寫作內容 討論
9	0408-0412	校園內特有蛙類族群	Plants of the lake	[Scratch]- 奪寶奇兵		引導寫作
10	0415-0419	校園內特有蛙類族群	Plants of the lake	[Scratch]- 奪寶奇兵	校慶(4)	引導寫作
11	0422-0426	校園內夏季與冬季螢火 蟲	Do you play basketball near the lake?	[Scratch] 迷宮-角色設計		引導寫作
12	0429-0503	校園內夏季與冬季螢火 蟲	Do you play basketball near the lake?	[Scratch] 迷宮-綜合應用		引導寫作
13	0506-0510	特有生物大探索	Do you play basketball near the lake?	[Scratch] 迷宮-綜合應用		認識文體
14	0513-0517	特有生物大探索	Do you play basketball near the lake?	[Scratch] 迷宮-清單應用		寫作內容 討論
15	0520-0524	特有生物大探索	Do you play basketball near the lake?	[Scratch] 綜合應用		引導寫作
16	0527-0531	特有生物大探索	The birds are flying near the lake	[Scratch] 綜合應用		引導寫作
17	0603-0607	特有生物大探索	The birds are flying near the lake	[Scratch] 學生自行創作		引導寫作

18	0610-0614	成果發表	The birds are flying near the lake	[Scratch] 學生自行創作		引導寫作
19	0617-0621	成果發表	The birds are flying near the lake	資訊安全	班際體育競賽 (4)	引導寫作
20	0624-0628	成果發表	The birds are flying near the lake	網路詐騙	大掃除	引導寫作
總節數		20	20	20	20	20

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
弱肉強食- 食物鏈	1. 金龍湖地點環境介紹 Google earth 2. 金龍湖動植物搜尋 Jamboard 3. 辨識植物軟體 APP。Pl@ntNet 4. 校園植物探索 Padlet 5. 金龍湖踏查 6. 食物鏈介紹 7. 分組 Google Slide 簡報製作 8. 簡報分享、練習 9. 簡報彩排、評分、回饋	1. Jamboard 便利貼留言 2. Google form 3. Padlet 貼文、留言練習 4. 照片 5. 簡報 6. 上台發表分享	21
Colorful life	1. 能聽懂基本單字、簡單句子、對話及教室用語。 2. 能說出正確單字、句子、參與角色扮演及對話 3. 能看懂單字、句子及短篇故事 4. 能拼寫基本單字及簡單基本句型	紙筆測驗、課堂問答口試、角色扮演、作業、學習單	21

資訊與生活科技	1. 會使用 transformer 及 S2A 軟體 2. 會連接 Arduino 板子 3. 能在 S2A 上使用正確的程式積木、能分辨應用的腳位	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	21
班級活動	1. 動靜態成果展演*4 節 2. 校外教學*7 節 3. 班際體育競賽*4 節 4. 防災演練*1 節 5. 健康檢查*1 節 6. 大掃除*2 節 7. 班級經營、學生幹部選舉*2 節	1. 課堂觀察 2. 學習單	21
寫作教學 (其他)	1. 能分析文章的段落、修辭及文體。 2. 能將句子加深加長，善用不同詞語增加文章色彩。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 寫作評量	21

各週教學進度						
週次	日期	湖畔的樹朋友 (主題)	Colorful life (主題)	資訊與生活科技 (其他)	班級活動 (其他)	寫作 (其他)
1	0830-0901	課程學習簡介	I am from the UK	[開發板] 開發板介紹 初始化設定	班級經營、學生幹部選(2)	認識文體
2	0904-0908	金龍湖地點環境介紹 Google earth	I am from the UK	[開發板] 蜂鳴器	大掃除	寫作內容 討論
3	0911-0915	金龍湖動植物搜尋 Jamboard	I am from the UK	[開發板] 蜂鳴器+按鈕	防災演練	引導寫作

4	0918-0922	金龍湖動植物搜尋 PI@ntNet	I am from the UK	[開發板] 三色 LED(全彩 LED)+按鈕	健康檢查	引導寫作
5	0925-0929	辨識植物軟體 PI@ntNet	I am from the UK	[開發板] 光敏電阻+按鈕+三色 LED	校外教學(7)	引導寫作
6	1002-1005	辨識植物軟體	The lake is in the north of the city.	[開發板] 微動開關		引導寫作
7	1009-1013	校園植物探索 (PADLET)	The lake is in the north of the city.	[開發板] 可變電阻(旋鈕)		引導寫作
8	1016-1020	校園植物探索(PADLET)	The lake is in the north of the city.	[開發板] 滾珠開關		認識文體
9	1023-1027	金龍湖踏查	I am from the UK	[開發板] 搖桿		寫作內容 討論
1 0	1030-1103	金龍湖踏查	I am from the UK	[開發板] 搖桿		引導寫作
1 1	1106-1110	食物鏈的介紹	I am from the UK	[開發板] 溫溼度感測器		引導寫作
1 2	1113-1117	分組 Google Slide 簡報 製作	I am from the UK	[開發板] I2C 液晶顯示模組		引導寫作
1 3	1120-1124	分組 Google Slide 簡報 製作	I am from the UK	[開發板] 伺服馬達		引導寫作
1 4	1127-1201	分組 Google Slide 簡報 製作	The lake is in the north of the city.	[開發板] 物聯網		引導寫作

1 5	1204-1208	分組 Google Slide 簡報 製作	The lake is in the north of the city.	開發板] 物聯網		認識文體
1 6	1211-1215	PPT 排版檢討	The lake is in the north of the city.	[開發板] 物聯網		寫作內容 討論
1 7	1218-1222	口頭報告練習	The lake is in the north of the city.	[專題製作] 選定主題 擬訂計畫		引導寫作
1 8	1225-1229	口頭報告練習	The lake is in the north of the city.	[專題製作] 蒐集資料 製作開發版程式與組合	動靜態成果展 演(4)	引導寫作
19	0101-0105	期末報告彩排	I go to the lake on Saturday.	[專題製作] 作品說明練習		引導寫作
20	0108-0112	期末報告彩排	I go to the lake on Saturday.	[專題製作] 作品分享會	班際體育競賽 (4)	引導寫作
21	0115-019	期末報告	期末評量	期末評量	大掃除	引導寫作
總節數		21	21	21	21	21

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
【棲棲吾家】 -棲地的認識與維護	1. 生物多樣性的認識 2. 各種棲地介紹、搜尋 3. 生物構造與適應生存 4. 外來種入侵的影響 5. 我們可以怎麼做	1. 態度檢核 2. 分組報告作品展覽 3. Padlet 紀錄 4. Canva 口頭報告	19
Colorful life	1. 能聽懂基本單字、簡單句子、對話及教室用語。 2. 能說出正確單字、句子、參與角色扮演及對話 3. 能看懂單字、句子及短篇故事 4. 能拼寫基本單字及簡單基本句型	紙筆測驗、課堂問答口試、角色扮演、作業、學習單	19
資訊與生活科技	1. 能運用 3D 建模軟體，動手設計並列印出自己的 3D 列印作品。 2. 利用能利用 photcap 軟體編修圖片	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	19
班級活動	1. 校慶活動*7 節 2. 校外教學*7 節 3. 防災演練*1 節 4. 健康檢查*1 節 5. 大掃除*2 節 6. 班級經營、學生幹部選舉*1 節	1. 課堂觀察 2. 學習單	19
寫作教學 (其他)	1. 能分析文章的段落、修辭及文體。 2. 能將句子加深加長，善用不同詞語增加文章色彩。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 寫作評量	19

各週教學進度

週次	日期	湖畔的樹朋友 (主題)	Colorful life (主題)	資訊與生活科技 (其他)	班級活動 (其他)	寫作 (其他)
1	0215-0216	生物多樣性的認識	I am from the UK	[開發板] 開發板介紹 初始化設定	班級經營、學生幹部選(2)	認識文體
2	0219-0223	生物多樣性的認識	I am from the UK	[開發板] 蜂鳴器	大掃除	寫作內容 討論
3	0226-0301	生物多樣性的認識	I am from the UK	[開發板] 蜂鳴器+按鈕	防災演練	引導寫作
4	0304-0308	各種棲地介紹、搜尋	I am from the UK	[開發板] 三色 LED(全彩 LED)+按鈕	健康檢查	引導寫作
5	0311-0315	各種棲地介紹、搜尋	I am from the UK	[開發板] 光敏電阻+按鈕+三色 LED	校外教學(7)	引導寫作
6	0318-0322	各種棲地介紹、搜尋	The lake is in the north of the city.	[開發板] 微動開關		引導寫作
7	0325-0329	生物構造與適應生存	The lake is in the north of the city.	[開發板] 可變電阻(旋鈕)		引導寫作
8	0401-0405	生物構造與適應生存	The lake is in the north of the city.	[開發板] 滾珠開關		認識文體
9	0408-0412	生物構造與適應生存	I am from the UK	[開發板] 搖桿		寫作內容 討論

1 0	0415-0419	生物構造與適應生存	I am from the UK	[開發板] 搖桿	校慶(4)	引導寫作
1 1	0422-0426	生物構造與適應生存	I am from the UK	[開發板] 溫溼度感測器		引導寫作
1 2	0429-0503	外來種入侵的影響	I am from the UK	[開發板] I2C 液晶顯示模組		引導寫作
1 3	0506-0510	外來種入侵的影響	I am from the UK	[開發板] 伺服馬達		引導寫作
1 4	0513-0517	外來種入侵的影響	The lake is in the north of the city.	[開發板] 物聯網		引導寫作
1 5	0520-0524	外來種入侵的影響	The lake is in the north of the city.	[開發板] 物聯網		認識文體
1 6	0527-0531	我們可以怎麼做	The lake is in the north of the city.	[開發板] 物聯網		寫作內容 討論
1 7	0603-0607	我們可以怎麼做	The lake is in the north of the city.	[專題製作] 選定主題 擬訂計畫		引導寫作
1 8	0610-0614	我們可以怎麼做	The lake is in the north of the city.	[專題製作] 蒐集資料 製作開發版程式與組合		引導寫作
1 9	0617-0621	我們可以怎麼做	畢業周活動	畢業周活動	畢業周活動	畢業周活 動
總節數		19	19	19	19	19

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

基隆市長樂國小校訂課程地圖

	年 級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類 別	統整性 探究課 程	湖畔樂悠遊	0	0	原來是你-- 校園台灣原 生種植物*1	水喔!水 喔!-找出生 態池原生動 植物*1	蜜蜜花園- 食草&蜜源 植物 *1	棲棲吾家- 棲地的認識 與維護 *1
			Colorful life	Flowers in school *2	Bugs in school *2	Animals near the lake *1	Secret Garden*1	Introduce the lake*1	Lakes in other countrues*1
		社團活動與技藝課程 （雙週排課）		0	0	0	0	1	1
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
		其他	班級活動	1	1	1	1	1	1
			科技運用	0	0	1	1	1	1
			寫作教學	0	0	0	0	1	1
	學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	6	6

112 學年度 三年級 第一學期 彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	大樹與小草之「樹木篇」		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過探索學校裡的樹木，學生能對學校的綠環境更加了解，進而發展出愛護校園及大自然環境的知能及素養。			
課程設計者	三年級團隊		節數	每週 1 節，共 20 節
設計理念	一、實地探索-透過於校園中走動，發現樹木有多少？ 二、紙上談「樹」-從繪本或其他書籍中認識校園大樹 三、藝術藝樹-透過動手拓印製作卡片、小書及肢體表演…等藝術活動，展現出學生對樹木的細微觀察			
核心素養 具體內涵	◆自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ◆自-E-A2 運用好奇心及想像力，從觀察閱讀等所得的資訊，提出可探究的問題，依據科學知識想像可能發生的事情。 ◆自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 ◆自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷欣與行動力。 ◆自-E-C2 能適切表達個人想法，包容不同意見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。			
學習重點	學習 表現	◆1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ◆2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◆r-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果有其原因，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ◆tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ◆pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ◆pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		
	學習 內容	◆INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 ◆INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。		

課程目標		1. 學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，並藉由分組討論，發表三大類植物之差異處及蕨類植物的特徵。 2. 學生能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索校園環境，並安全的進行活動。 3. 學生能找到校園中植物，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的動植物外型，完成各組學習單 4. 學生能認識校園中的台灣原生種植物，並簡單分辨及記錄所觀察到的生物環境棲地，完成各組學習單。能依據觀察蒐集台灣樂樹的資料，經過閱讀後與同學交換討論心得等，提出下次觀察項目。			
表現任務 (總結性評量)		學生能找到校園中多種樹木，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的動植物外型及生態池的生態棲地，完成各組學習單。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	教學策略	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週 (9 月)	【活動 1】 漫步校園-尋找校園中的樹木	長樂校園寬闊，除校舍外，四周都是綠樹，學生雖然每天在學校上課，卻未必認識這些樹木。 1~1 帶學生到校園中走動，看到哪些「樹」，紀錄或畫下來，完成紀錄表。 1~2 小組時間，分享與發表。 2~1 播放校園樹木照片，請學生找出上一節課他自己介紹的樹。 2~2 教師介紹校園中 3-5 種醒目的樹木讓學生認識(樹木名稱、特徵、環境及養護…) 3~1 教師將學生分組，帶他們找尋樹木周圍掉落的樹葉及樹枝，討論這些落葉枯枝能有什麼用途 3~2 教師請各組利用這些落葉枯枝在地板上作出一大幅畫作後，發表及共賞。 4-1 找找小葉欖仁在哪裡? 4-2 完成觀察紀錄	教師提問 講述法 合作學習 觀察記錄	1. 提問 2. 發表 3. 實作 立體畫作觀察紀錄

			4-3 認識小葉欖仁		
期	第 5~8 週 (10 月)	【活動 2】 更深認識你 Part1	九至十月正是台灣欖樹開花的季節，可以從認識台灣欖樹的構造了解它的特性。 1~1 教師說明校園中的台灣欖樹。 1~2 台灣欖樹的花朵細小，容易被風吹落，在進校門的路上形成一條黃色的小花徑。老師帶學生們去收集這些小花來製作卡片。 https://www.youtube.com/watch?v=ExugDWh0DUk 開花期的台灣欖樹 https://www.youtube.com/watch?v=sMhr20tbQXc 2~1 收集台灣欖樹的果實及種子，請學生分享觀察到的重點。 2~2 教師介紹會利用台灣欖樹產卵的荔枝椿象 3~1 請同學分組討論對植物會產生的危害的荔枝椿象要如何防治 3~2 請各組就發表的內容作實際行動的分工。 4-1 認識光臘樹-觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=juE81F5cIdI 獨角仙喜歡的光臘樹 https://www.youtube.com/watch?v=a3x8rLEwTZM 開花時的光臘樹 4~2 實地觀察-觀察紀錄 4-3 光臘樹與獨角仙 https://www.youtube.com/watch?v=juE81F5cIdI&t=38s 光臘樹與獨角仙的共生	講述法 教師提問 觀察討論	1. 提問 2. 發表 3. 實作 觀察記錄製作卡片 發表

			https://www.youtube.com/watch?v=05g9-51Kgm8 關懷生命		
第 9-12 週 (11 月)	【活動 3】 更深認識你 Part2	11 月進入涼爽的秋季校園中的九芎到了開花結果的時期，先來認識校園中的九芎 1~1 教師說明校園中的九芎。 https://www.youtube.com/watch?v=ZEhLjV1-u_A&t=5s 九芎 01 https://www.youtube.com/watch?v=IonjpR-2_CE 九芎 02 1~2 實地觀察-觀察紀錄 1~3 說說九芎的小故事 2~1 認識青楓。 https://www.youtube.com/watch?v=znAvjJsXkkY 青楓的樣態 https://www.youtube.com/watch?v=XotzpfWFRa8 青楓開花了 2~2 認識青楓的構造與葉形 3~1 用青楓葉作畫(拓印)。 3~2 成果分享 4~1 實地踏查-找出校園中的蘇鐵在哪裡? 4~2 影片觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=fcIRy3U23FA 146 歲的蘇鐵(鐵樹) https://www.youtube.com/watch?v=z-MheN1v484 鐵樹會開花嗎?	合作學習 資料蒐集整理 觀察討論	態度檢核 學習單	

	第 12-16 週 (12 月)	【活動 4】 「蕨」妙好物-認識蕨類	進入冬天的雨季，小朋友到戶外的機會減少許多，依然能以其他方式認識校園中的植物。	講述法 觀察討論 提問法 合作學習	發表 畫作 觀察記錄
	第 17-19 週 (1 月)	【活動 5】 你很特別	1-1 認識蕨桐(雞冠蕨桐、珊瑚蕨桐、火炬蕨桐) 1-2 影片觀賞、實地踏查 https://www.youtube.com/watch?v=RI6ds9Ljewc 雞冠蕨桐開花 https://www.youtube.com/watch?v=uG23MTw3KQU 珊瑚蕨桐 https://www.youtube.com/watch?v=K_arZ_MAfPg 火炬蕨桐 2-1 分組討論-說說這三種蕨桐相同及相異處 2-2 製作介紹看板-從這三中蕨桐中選一種將它的花朵畫出來 2-3 張貼在走廊上供其他同學欣賞。 3-1 認識白千層樹 3-2 白千層的生長與環境 3-3 角色扮演-我是白千層(分組討論發表內容-準備) 4-1 發表會-我是白千層(擬人化，上台分享) 4-2 表揚-發表會上表現優異的小組。	合作學習 資料蒐集整理 小組討論 觀察記錄 發表法	觀察記錄 分組報告作品展覽
	第 20-21 週 (2 月)	【活動 6】 成果分享	期末分享 1-1 作品展示-繪畫作品、活動照片、發表之影片…… 2-1 同樂會-聊聊這學期的課程中，印象最深刻的學習經歷		

112 學年度 三年級 第二學期 彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	大樹與小草之「小草篇」		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過探索校園環境，引導學生能對學校的草本植物有更進一步的認識，進而維護校園的綠植栽及愛護大自然的情操。			
課程設計者	三年級校訂課程		節數	每週 1 節，共 20 節
設計理念	帶領學生探索學校周遭的生態環境，激發學生的環境道德意識，有助於培養出正確的價值觀及品德，塑造良好的公民行為，且與各領域課程皆能適當做結合，讓環保觀念在學生日常生活中能無所不在。			
核心素養 具體內涵	◆自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ◆自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 ◆自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 ◆自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			
學習重點	學習表現	◆1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ◆2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◆r-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果有其原因，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ◆tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ◆pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ◆pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		
	學習內容	◆INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 ◆INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。		
課程目標	1. 學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，並藉由分組討論，更加認識校園中的草本植物。 2. 學生能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索校園環境，並安全的進行活動。 3. 學生能找到校園中的蕨類植物，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的蕨類外型，完成各組學習單 4. 學生能找到校園中的原生植物，並簡單分辨及記錄觀察到的植物構造特徵，完成觀察紀錄。			

表現任務 (總結性評量)		學生能找到校園中的各種草本植物，並簡單分辨出這些草本植物的名稱及特徵，完成觀察記錄。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	教學策略	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-2 週 (2 月)	【活動 1】 蕨得有趣 Part1	【活動 1】 1-1 實地踏查-找出蘇鐵在哪裡?(遠距離觀察) 1-2 蘇鐵是什麼? 1-2 影片觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=fcIRy3U23FA 146 歲的蘇鐵(鐵樹) https://www.youtube.com/watch?v=z-MheN1v484 鐵樹會開花嗎? 2-1 蘇鐵小故事 2-2 我是蘇鐵-肢體表演與發表(合作學習)	提問法 講述法 小組討論 合作學習 發表	課堂問答 態度檢核 小組合作 上台發表
	第 3-4 週 (2-3 月)	【活動 2】 蕨得有趣 Part2	1-1 小毛蕨是誰? https://www.youtube.com/watch?v=syNYAWqYsYk&t=191s 	觀察記錄 合作學習 發表分享	態度檢核 觀察記錄 作品發表

			 小毛蕨.pptx 1-2 觀賞影片-學生提出觀察發現 密毛小毛蕨 https://www.youtube.com/watch?v=syNYAWqYsYk 2-1 小毛蕨畫像-自由創作與分享	觀察討論 講述法 作品創作 發表分享	課堂問答 態度檢核 作品發表
	第 5~6 週 (3 月)	【活動 3】 蕨得有趣 Part3	1-1 認識腎蕨 https://www.youtube.com/watch?v=fB8WqEAAKwE 1-2 認識兔腳蕨 https://www.youtube.com/watch?v=UbKTDBC-P68 2-1 實地觀察(晴天)或實物觀察(雨天)-觀察記錄 2-2 學習單	小組討論 觀察記錄	態度檢核 分組報告 學習單 觀察記錄

	第 7~8 週 (3-4 月)	【活動 4】 旋轉花舞-綬草 (清明草、盤龍草、 野生蘭花草)	清明時節，正是迎接綬草開花的時節，學校跑道邊將會看到草地上一株株呈螺旋狀開展的花序。 1-1 觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=FU9DIj7LBAU https://www.youtube.com/watch?v=vFsGEm3B00c https://www.youtube.com/watch?v=A6hNALANnwQ 1-2 討論與發表 2-1 實地踏查 2-2 學習單  綬草.docx 2-3 勞作-用鐵絲和皺紋紙…等材料，手做開花的綬草植株。	觀察討論 講述法 作品創作 發表法	態度檢核 學習單 美勞作品

	第 9~10 週 (4 月)	【活動 5】台灣特有 種植物 Part1	1-1 認識鐘萼木 1-2 為什麼要復育鐘萼木? 1-3 實地踏查(校園復育區) 1-4 討論與分享-如何協助鐘萼木的復育工作  鐘萼木.docx 2-1 認識巴陵石竹 http://kplant.biodiv.tw/%E5%B7%B4%E9%99%B5%E7%9F%B3%E7%AB%B9/%E5%B7%B4%E9%99%B5%E7%9F%B3%E7%AB%B9.htm   2-2 畫一畫巴陵石竹的植株 2-3 作品發表。	觀察討論 講述法 合作學習 作品創作 發表法	態度檢核
	第 11~12 週 (4 月)	【活動 6】 「蕨」不一樣	1-1 認識鳳尾蕨 1-2 觀察孢子囊群(校園踏查) 1-3 小組活動-說說看，鳳尾蕨與小毛蕨的孢子囊群有什麼不一樣?		態度檢核

	第 13~14 週 (5 月)	【活動 7】 像把傘的姑婆芋	1-1 認識姑婆芋 https://www.youtube.com/watch?v=qDSuvvg0Ai4A 1-2 和山芋的不同 https://www.youtube.com/watch?v=_KR3PRCq0Ak https://www.youtube.com/watch?v=xvc0QJ5Gms0 2-1 姑婆芋有毒喔! https://www.youtube.com/watch?v=Z_moEpKGtm0 2-2 大家來找「虎姑婆」-校園中，哪裡有姑婆芋? 姑婆芋地圖-小組合作，完成繪製地圖	探究實作 合作學習	態度檢核
	第 15~16 週 (5 月)	【活動 8】 刺梅-台灣懸鉤子 山素英	1-1 認識刺梅  1-2 找尋校園裡刺梅生長的地方 1-3 角色扮演說故事-我是刺梅 ◆老師須提醒學生刺梅的莖上有刺，觀察時要留意。 2-1 認識山素英 2-2 找尋校園山素英生長的地方 ◆山素英不在開花期時，不易辨識。 2-3 完成學習單	觀察討論 講述法 合作學習 作品創作 發表法	態度檢核 口頭發表 觀察記錄

	第 17~18 週 (6 月)	【活動 9】 筆筒樹和山蘇	1-1 筆筒樹像筆筒嗎?  該怎麼描述筆筒樹長的樣子呢? 說說看 1-2 筆筒樹的生存難題 分組討論-如何給筆筒樹更適合生長的环境 2-1 認識山蘇 一般生活中吃到的蕨類還有哪些?	提問法 講述法 價值澄清 分組討論 及分享	態度檢核 小組合作 討論發表

	第 19~20 週 (6 月)	【活動 10】 鳳凰木與阿勃勒	1-1 認識鳳凰木   鳳凰木的結構中，你認為最特別的是什麼？ 1-2 完成學習單 2-1 認識阿勃勒 	提問法 講述法 觀察記錄 戲劇表演	態度檢核 學習單 分組合作 戲劇表演

		 阿勃勒的結構中，你認為最特別的是什麼？ 2-2 戲劇表演-小組合作 長樂的鳳凰木與阿勃勒		
議題融入實施內涵	議題名稱		學習主題	實質內涵
	環境議題 環境倫理		環境議題 環境倫理	環境議題 環境倫理
評量規劃	課堂問答、觀察紀錄、學習檢核表、實作作品、自我學習檢核、			
環境與教學設備需求	環境： 教學設備： 各班教室電腦、50 吋液晶螢幕、校園地圖、海報紙 學生先備基礎：具有搜索資料的能力			
教材來源	上學期 1. 自編 2. Youtube https://www.youtube.com/watch?v=ExugdWhODUk https://www.youtube.com/watch?v=sMhr20tbQXc https://www.youtube.com/watch?v=juE81F5cIdI https://www.youtube.com/watch?v=a3x8rLEwTZM https://www.youtube.com/watch?v=juE81F5cIdI&t=38s https://www.youtube.com/watch?v=05g9-5lKgm8 https://www.youtube.com/watch?v=ZEhLjV1-u_A&t=5s		師資來源	

	https://www.youtube.com/watch?v=IonjpR-2_CE https://www.youtube.com/watch?v=znAvjJsXkkY https://www.youtube.com/watch?v=XotzpfWFRa8 https://www.youtube.com/watch?v=fcIRy3U23FA https://www.youtube.com/watch?v=z-MheN1v484 https://www.youtube.com/watch?v=RI6ds9Ljewc https://www.youtube.com/watch?v=uG23MTw3KQU https://www.youtube.com/watch?v=K_aRZ_MAfPg 下學期 1. 自編 2. Youtube https://www.youtube.com/watch?v=fcIRy3U23FA https://www.youtube.com/watch?v=z-MheN1v484 https://www.youtube.com/watch?v=syNYAWqYsYk&t=191s https://www.youtube.com/watch?v=syNYAWqYsYk https://www.youtube.com/watch?v=fB8WqEAAKwE https://www.youtube.com/watch?v=UbKTDBC-P68 https://www.youtube.com/watch?v=FU9DIj7LBAU https://www.youtube.com/watch?v=vFsGEm3B00c https://www.youtube.com/watch?v=A6hNALANnwQ http://kplant.biodiv.tw/%E5%B7%B4%E9%99%B5%E7%9F%B3%E7%AB%B9/%E5%B7%B4%E9%99%B5%E7%9F%B3%E7%AB%B9.htm https://www.youtube.com/watch?v=qDSuvG0Ai4A https://www.youtube.com/watch?v=_KR3PRCq0Ak https://www.youtube.com/watch?v=xvc0QJ5Gms0 https://www.youtube.com/watch?v=Z_moEpKGtm0		
備註			

附件一

長樂國小 112 學年度 校訂課程 三年級 上課態度檢核表

班級： 座號： 姓名：

檢核日期														
檢核項目														
1. 舉手發言														
2. 與人合作														
3. 學習態度														
4. 發現問題														

綬草 學習單

班級： 座號： 姓名： 觀察日期：

- 1、 你知道綬草還有別的名字嗎?是什麼呢?

- 2、 你在校園的什麼地方看到綬草?

- 3、 如果要請你把綬草介紹給家人，你會怎麼說呢?

班級： 座號： 姓名： 第()組

1、 說說看，你今天看到的鐘萼木是什麼樣子？

2、 你在校園的什麼地方看到鐘萼木？

3、 說出至少一項你覺得自己可以為鐘萼木做的事。

112 學年度四年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	水喔!水喔!-找出生態池原生動植物		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過探索生態池環境，學生能對大自然有更進一步的認識，進而展現出與自然共好，愛護大自然的行為。			
課程設計者	四年級團隊		節數	每週 1 節，共 20 節
設計理念	帶領學生探索學校生態池的生態環境，激發學生的環境道德意識，有助於培養出正確的價值觀及品德，塑造良好的公民行為，且與各領域課程皆能適當做結合，讓環保觀念在學生日常生活中能無所不在。			
核心素養 具體內涵	◆自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ◆自-E-B1 能分析比較，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖，表達探究之成果。 ◆自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 ◆國-E-C2 能適切表達個人想法，包容不同意見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。			
學習重點	學習表現	◆1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ◆2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◆r-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果有其原因，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ◆tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ◆pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ◆pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		
	學習內容	◆INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 ◆INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。		
課程目標	● 學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，並藉由分組討論，發表三大類植物之差異處及蕨類植物的特徵。 ● 學生能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索校園環境，並安全的進行活動。 ● 學生能到校園中生態池的動植物，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的動植物外型，完成各組學習單 ● 學生能學到金生態池的特色，並簡單分辨及記錄所觀察到的生物環境棲地，完成各組學習單。			

表現任務 (總結性評量)		學生能找到生態池的動植物，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的動植物外型及生態池的生態棲地，完成各組學習單。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	教學策略	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	【活動 1】認識生物生存的環境及棲地	認識各種棲地 沙漠/極地/草原/雨林…等 1. 教師說明不同的環境，有不同的生物生存，例如森林中常見到松鼠、水田常見到小白鷺。 2. 請學生選擇一種環境進行資料蒐集，完成環境與生物資料表。 3. 教師說明有些植物需要很多水分才能長得好；有些動物一定要在水中才能生存。	教師提問 講述法	課堂問答 態度檢核 學習單

	第 3~5 週	【活動 2】拜訪認識社區及校園中的水域環境	認識水域環境 https://market.cloud.edu.tw/resources/ebook/1749124 http://odata.tn.edu.tw/eBookTagApi/Intro/Index2?id=5927d5bb3ca744d9d97ab548358b86799 1. 教師說明水域環境有些是天然形成，有些是人為建造，各有不同樣貌。藉由上網搜尋及訪談師長等，探究以下三個水域的形成。 長樂國小的生態池是如何形成的？ 金龍湖是如何形成的？ 新山水庫是如何形成的？ 2. 教師提問引導學生思考調查水域環境需要準備的物品、觀察的項目或注意事項。 .進行水域環境調查時要注意的事項包括： (1)注意安全事項： 要有大人陪伴、不可單獨脫隊行動、沒有師長的允許不可進入水中、不可以在岸邊嬉戲及推擠。 (2)尊重環境倫理： 維持原來的環境景觀，不可肆意破壞、觀察過的水生生物要放回原處等。 (3)請同學發表、分享 3. 教師帶領學生至生態池觀察拍照記錄。	教師提問 講述法上網查資料	學習單 表單紀錄 實地踏查 記錄表格

			 水域環境調查紀錄表 調查地點： _____ 調查者： _____ 水域類型 ☐ 湖泊 ☐ 溪流 ☐ 河口溼地 ☐ 池塘 ☐ 水田 ☐ 灌溉溝渠 ☐ 其他： _____ 水流情形 ☐ 水流急速 ☐ 水流緩慢 ☐ 靜止不動 水 質 ☐ 清澈 ☐ 混濁 ☐ 有異味 ☐ 其他： _____ 水生生物 ☐ 有水生植物 ☐ 有水生動物 其他發現 _____ 4. 根據實地調查結果，引導學生討論不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形，以及生長在其中的生物。 5. 教師說明不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形等都不太一樣，生長的水生動物和植物也不同，例如溪流的水流動快，常有魚、蝦、蟹等；湖泊的水流動慢，常有藻類、水鳥、蛙等。		

	第 6-9 週	【活動 3】認識四種類型的水生植物：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。	1. 利用影片，教師引導學生觀察各種水生植物，有些漂浮在水面上，有些生長在水裡，有些挺出水面。 2. 教師引導學生觀察水生植物生長的方式，根生長的位置、整株植物生長的位置、花、葉有無挺出水面。 3. 教師引導學生歸納整理，確認水生植物依照生長的方式，大致可分為四種類型的水生植物：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。 水生植物的類型 https://www.youtube.com/watch?v=pWLcB0ZFISU 漂浮性水生植物特殊構造~布袋蓮 https://www.youtube.com/watch?v=IzgiPMSwCL0 布袋蓮繪本教學 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1609273 布袋蓮繪本 PPT https://docs.google.com/presentation/d/10-2p08bma8nAQkJ08iieAdZKHcApcYsk/edit?usp=sharing&ouid=113161375869529620426&rtpof=true&sd=true 挺水性水生植物~荷花 https://www.youtube.com/watch?v=wFEJchCCa8E&list=PLt8fpYBXZAwSdEShWiLNgZ1nmXXuQY8_c 沉水性水生植物~水蘊草 https://www.youtube.com/watch?v=VwZljdXZXVU&list=PLt8fpYBXZAwSdEShWiLNgZ1nmXXuQY8_c&index=3 浮葉性水生植物~睡蓮	合作學習 資料蒐集整理 觀察討論	態度檢核 學習單

	第 10-14 週	【活動 4】認識生態池的水生植物的生長構造	1. 進行「觀察水生植物的外形特徵」實驗，觀察葉面、葉柄、地下莖分別有什麼構造，幫助它生長在水中。 2. 教師說明挺水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，花和葉挺出水面。葉面不易沾水，葉柄和地下莖有許多中空的構造，可以儲存空氣。 3. 觀察水位高低的變化對植物的葉有什麼影響。 4. 教師說明浮葉性水生植物的根生長在水底的泥土裡，葉平貼在水面，花挺出水面。葉柄會隨著水位高低而彎曲或伸展，讓葉面保持平貼在水面上以爭取陽光。 5. 教師歸納四種水生植物的生長方式與構造特徵，說明水生植物為了適應水中環境，外形各有不同的特徵，大部分具有儲存空氣或防水構造，幫助它們漂浮與生長。 龍肚國小水生態~下課花路米 https://www.youtube.com/watch?v=HCd2rKszRBg 水生植物具有特殊構造 https://www.youtube.com/watch?v=PihUXbYVWew 水底下的植物世界~下課花路米 https://www.youtube.com/watch?v=OvgvZ9gjsS0 台灣的水生植物 https://www.youtube.com/watch?v=abzJTBrgR9w	講述法 觀察討論 教師提問	態度檢核 學習單

	第 10-14 週	【活動 4】認識生態池的水生植物的生長構造	穗花棋盤腳 https://www.youtube.com/watch?v=yc8BEx6VBMI 圓葉澤瀉 https://www.youtube.com/watch?v=IS1bRnMlsVU 水禾 https://www.youtube.com/watch?v=X2NLWo9KKpM 台灣萍蓬草 https://www.youtube.com/watch?v=cf8M3HL4WAq 槐葉蘋 https://www.youtube.com/watch?v=rjEyuZ_8HXo 水車前 https://www.youtube.com/watch?v=Am1xJlYjjNQ 披針葉水蓴衣 https://www.youtube.com/watch?v=EnQk1tFAsrc 窄葉澤瀉 https://www.youtube.com/watch?v=IS1bRnMlsVU 田蔥 https://www.youtube.com/watch?v=vK6jHQO829M 風箱 圓葉節節菜 https://www.youtube.com/watch?v=7pDz86cKMeU 瓜皮草 龍骨瓣杏菜 https://www.youtube.com/watch?v=fqGyFGigosc 滿江紅	合作學習 資料蒐集整理 小組討論 觀察記錄 發表法	態度檢核 分組報告 作品展覽

			https://www.youtube.com/watch?v=jlbn8vRSg4o 紫蘇草 https://www.youtube.com/watch?v=XSSvHepDJnE		

	第 15-17 週	【活動 5】認識生態池的動物的生長構造	蜻蜓 「豆娘」「蜻蜓」不再傻傻分不清 你也能變身賞蜓達人 https://www.youtube.com/watch?v=s4NwzELfKd4 蜻蜓豆娘傻傻分不清 三步驟辨認 https://www.youtube.com/watch?v=UwkGH1AsbgA 眼睛最大、最多的昆蟲：蜻蜓 https://www.youtube.com/watch?v=gRzAoBEqIns 捕猎成功率为 95%，蜻蜓是如何一步步成为恐怖猎手的？它有多强？ https://www.youtube.com/watch?v=CSF4VnTVKGo 为什么蜻蜓的翅膀是昆虫界独一无二的?胜率 95%的秘密! https://www.youtube.com/watch?v=Llxj-8IzHnc 蜻蜓寶寶「水蠶」羽化紀錄 展開透明翅膀飛翔美呆了！ https://www.youtube.com/watch?v=HbH2zQNexyw 當蚊子幼蟲遭遇蜻蜓幼蟲，這與生俱來的血脈壓制！ https://www.youtube.com/watch?v=qGKJseVYTqY 水蠶捕食小魚正面 https://www.youtube.com/watch?v=ZllvgxcBLIc Q1:為什麼蜻蜓可以有 95%的獵捕成功率? Q2:蜻蜓為什麼要點水? Q3 水蠶吃些什麼? Q4 蜻蜓吃些什麼? Q5 為什麼蜻蜓的飛行能力非常強?(身體構造) Q6.蜻蜓的飛行有什麼特色?(速度/時間 Q7 蜻蜓的眼睛有什麼特色?		

		請學生依據生活經驗，分享水域環境中除了水生植物外，還有哪些水生動物 青鱗魚 https://www.youtube.com/watch?v=LymHPRcLL7o 菊池氏細鯽 (台灣細鯽) https://www.youtube.com/watch?v=bD0FsRefDZM 瀕危菊池氏細鯽魚 消失 30 年再現池上 https://www.youtube.com/watch?v=YxF8ifvdkXY 2. 觀察魚的外形及身體構造，認識魚的外形分為頭、軀幹和鰭，具有口、魚鰭和魚鰓（外有鰓蓋）等構造。 https://www.youtube.com/watch?v=t0bbAiPhG8Q 3. 觀察魚的運動情形，了解魚利用擺動魚鰭來運動及控制方向，幫助牠在水中活動。 魚 的 運 動 側 邊 https://www.youtube.com/watch?v=TnAEGdqwQgA 魚的運動上方 https://www.youtube.com/watch?v=AtCWKzYSjEs 4. 觀察魚的呼吸情形，了解魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，將含有空氣的水流入和流出魚鰓，完成呼吸，以維持生命。 魚為什麼可以在水裡呼吸？ https://www.youtube.com/watch?v=Tdf5jHlsXok 太平洋垃圾場		

			http://odata.tn.edu.tw/ebooktagapi/Intro/Index2?id=8eb954a783f4ea7940373de63244ba02		
	第 18-20 週	【活動 6】學習單及口頭報告評量上台發表 臉練習	學生上台報告練習演示、分享 老師和同學給意見反饋	合作學習 小組討論 觀察法 資料蒐集整理	上台報告

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

(1) 關照知識、能力與態度的整合；(2) 情境脈絡化的學習；(3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；(4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

112 學年度四年級第二學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	長樂大觀園-校園植物地圖 DIY 水資源 節能		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過探索生態環境，學生能對大自然有更進一步的認識，進而展現出與自然共好，愛護大自然的行為。			
課程設計者	四年級校訂課程		節數	每週 1 節，共 20 節
設計理念	帶領學生探索學校周遭的生態環境，激發學生的環境道德意識，有助於培養出正確的價值觀及品德，塑造良好的公民行為，且與各領域課程皆能適當做結合，讓環保觀念在學生日常生活中能無所不在。			
核心素養 具體內涵	◆自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ◆自-E-B1 能分析比較，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖，表達探究之成果。 ◆自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 ◆國-E-C2 能適切表達個人想法，包容不同意見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。			
學習重點	學習 表現	◆1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ◆2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◆r-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果有其原因，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ◆tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ◆pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ◆pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		
	學習 內容	◆INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 ◆INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。		
課程目標	● 學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，並藉由分組討論，發表三大類植物之差異處及蕨類植物的特徵。 ● 學生能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索校園環境，並安全的進行活動。能知道觀察昆蟲的棲息地。 ● 學生能找到校園中的蕨類植物，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的蕨類外型，完成各組學習單			

		● 學生能找到金龍湖周遭的樹蕨，並簡單分辨及記錄所觀察到的樹蕨外型，完成各組學習單。			
表現任務 (總結性評量)		學生能找到校園中的蕨類植物，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的蕨類外型，完成各組學習單。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	教學策略	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-2 週	【活動 1】能量和能源是什麼	【活動 1-1】能量的介紹 1、 太陽 *提供動植物溫暖與光亮 2、 能量 *. 讓學生觀察生活周遭，空有完好架構，但不具能量的設備。 *探究設備沒壞，卻無法運作的原因。 *. 討論各設備若要正常運作應該如何提供能量？ *. 討論器材正常，但因為沒有提供能量就沒有辦法運作的例子	教師提問 講述法 發表法	課堂問答 態度檢核
	第 3-5 週	【活動 1】能量和能源	【活動 1-2】不同形式的能量 *. 討論物品是否具有能量，在運動或是改變中。 動能、熱能、光能、電能、食物中的能量（化學能）。	合作學習 資料蒐集整理 小組討論 觀察記錄	態度檢核 資料蒐集

			【活動 1-3】生活中的能源 教師說明化石燃料來自於古代生物遺骸，與活動 1-1 呼應，所以石化燃料的產生，追根究柢也是來自於太陽。	合作學習 資料蒐集整理 觀察討論 講述法 發表法	課堂問答 態度檢核 學習單
	第 6~8 週	【活動二】自然資源 (生物資源、非生物資源)	【活動 2-1】自然資源 *討論生活中的自然資源如何取得。 自然界中植物、動物都是等屬於生物資源；其他例如陽光、水、石油、煤等屬於非生物資源 *討論各種資源是屬於生物資源還是非生物資源。 【活動 2-2】自然資源的運用 舉例說明：石油能為人類提供能量（汽柴油），也能提供物質資源（塑膠、人造橡膠與化學纖維等原料）的珍貴非生物資源	合作學習 資料蒐集整理 小組討論 觀察記錄 作品創作 發表法	態度檢核 分組報告作品展覽

	第 9~10 週	【活動三】環保與開發 【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 *討論各種自然資源建造現代世界，在這個開發與利用資源的過程中，有沒有產生什麼不好的影響。 *. 小組討論或資料蒐集，並發表開發與利用資源會對環境造成哪些衝擊？ 【活動 3-2】環保行動 1. 教師先簡述開發對環境產生的影響。 2. 討論面對這些環境問題，要如何避免開發資源造成的困境呢？ 引導結論：節約使用自然資源，避免過度開發，以及降低使用資源時造成的汙染，就能減緩對環境的不良影響。 【科學閱讀】 讓學生覺察塑膠製品提供便利生活的同時，不但使環境受到危害，最終也可能影響到人類。塑膠微粒因為體積小，汙水處理廠難以有效去除，流入海中常被海洋生物誤食並累積在體內，經由食物鏈不斷傳遞，最後進入人體。		

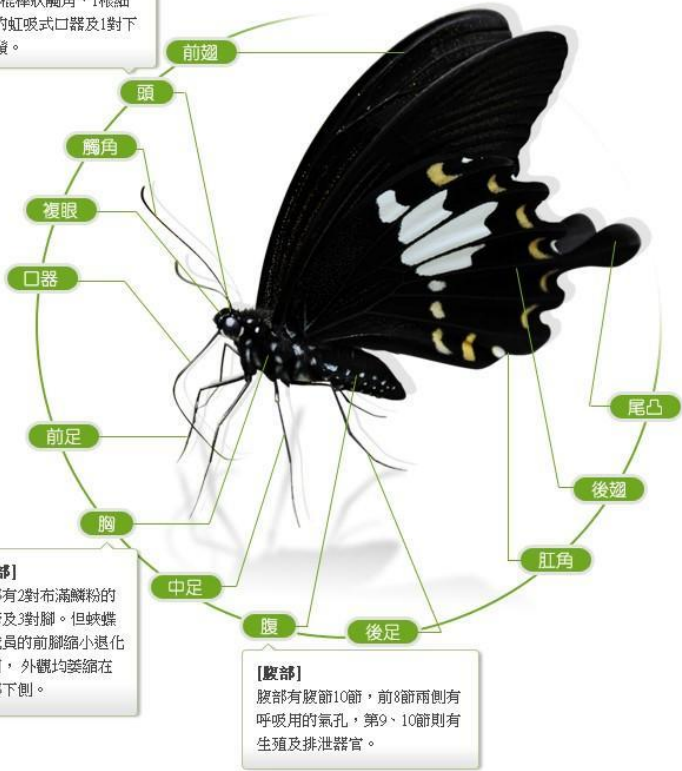
第 11~12 週	【活動四】校園植物的認識	【活動 4-1】看影片認識校園內的植物，老師介紹馬祖油菊 https://www.youtube.com/watch?v=1I9pTnexjas 薜荔 https://www.youtube.com/watch?v=CPV5ofyXtx0 黃花蜜菜 https://www.youtube.com/watch?v=1IuHyIWgUe8&list=PLYHkuwo2vdsR8sHk00fhDYFM40uEMMW4d 槍刀菜 https://www.youtube.com/watch?v=ZcSGga3F-CM 田代氏澤蘭 https://www.youtube.com/watch?v=GNUgusUs3bA 小葉黃鱔藤 https://www.youtube.com/watch?v=PYXAAGcp-FI 倒地蜈蚣 姑婆芋 https://www.youtube.com/watch?v=Z_moEpKGtm0 金花石蒜 https://www.youtube.com/watch?v=0DQkeqZGiS4 台灣百合 https://www.youtube.com/watch?v=ThKyj-fTk3g 巴陵石竹、文殊蘭、高士佛澤蘭、越橘葉蔓榕 冇骨消、仙草、台灣馬藍、山素英、台灣油點草 山黃梔		
第 13~15 週	【活動四】校園植物的認識	【活動 4-2】踏查記錄拍照校園內的植物 *老師帶隊從校門口至各樓層，尋找各種植物。 *學生分組拍照，上網查詢植物名稱。 *配合學習單紀錄植物所在位置。		學習單
第 16~18 週	【活動四】校園植物的認識	【活動 4-3】 *利用 google 表單，上傳所有植物照片至共用雲端。 *用 Padlet 介紹小組所找到的植物介紹內容、網址等 *繪製校園植物地圖	探究實作 合作學習	Padlet 表單

	第 19~20 週	【活動四】校園植物的 認識	【活動 4-4】 *口頭發表成果 *錄製發表影片				口頭發表 錄製影片
議題融入實施內涵	議題名稱		學習主題			實質內涵	
	環境議題 環境倫理		環境議題 環境倫理			環境議題 環境倫理	
評量規劃							
環境與教學設備需求		環境：金龍湖(最好是晴天) 教學設備： 各班教室電腦、50 吋液晶螢幕、校園地圖、海報紙 學生先備基礎：具有搜索資料的能力					
教材來源		自編 本學習教材圖片參考 SOW 荒野協會			師資來源		
備註							

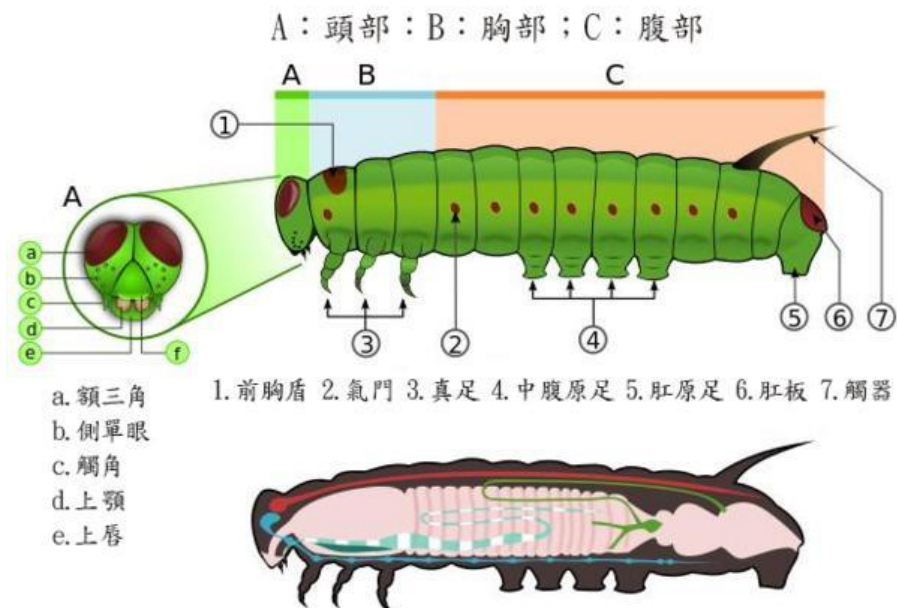
112 學年度五年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	蜜蜜花園-食草&蜜源植物		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過探索蝴蝶棲地環境，讓學生能對蝴蝶的食草&蜜源植物更進一步的認識，了解學校自然生態，培養愛護環境的態度。			
課程設計者	五年級團隊		節數	每週 1 節，共 20 節
設計理念	(一)以學生熟悉的昆蟲構造的共同特徵和功能，介紹蝴蝶的分類。 (二)依據蝴蝶分科特徵創作 DIY 蝴蝶，透過創作課程增強對蝴蝶的了解。 (三)學生藉由探索校園蝴蝶棲地，發現校園中蝴蝶的蹤跡，了解蜜源植物與食草的分布的關係。 (四)增進學生明白自然環境對蝴蝶的影響，反思蝴蝶依賴的生長環境，環境角色與與人類關係。			
核心素養 具體內涵	◆自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ◆自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 ◆自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 ◆自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			
學習重點	學習表現	◆tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ◆po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ◆ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ◆ai-III-3 參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。		
	學習內容	◆INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 ◆INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 ◆INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 ◆ING-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 ◆ING-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。		
課程目標				

	1. 能辨識蝴蝶家族 2. 能蝴蝶 DIY 創作 3. 觀察、探索校園中蝴蝶的蹤跡，蜜源植物與食草的分布。 4. 認識蝴蝶與環境生態的關係。
表現任務 (總結性評量)	1. 學生發表 2. 課堂觀察 3. 科技運用 4. 資料蒐集 3. 檢核表(自評、互評)

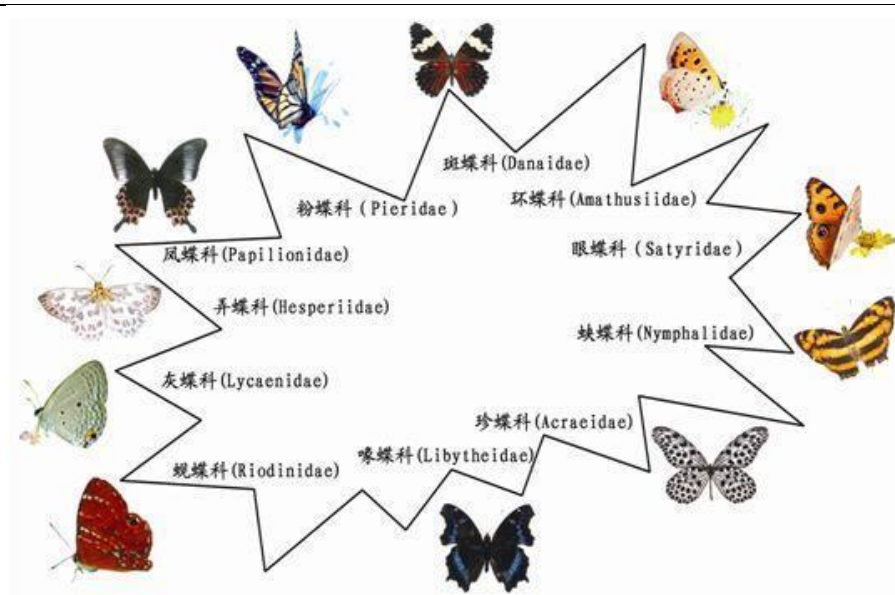
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	教學策略	檢核點 (形成性 評量)
第一學期	第 1-7 週 【活動 1】認識蝴蝶家族	一、認識蝴蝶基本構造 1. 認識蝴蝶各器官與功能 【頭部】 頭部有1對明顯的複眼、1對棍棒狀觸角、1根細長的虹吸式口器及1對下唇鬚。 蝴蝶是昆蟲大家族的一員，主要是在白天活動，牠們的身體結構主要區分成頭、胸、腹三個部分。  【腹部】 腹部有腹節10節，前8節兩側有呼吸用的氣孔，第9、10節則有生殖及排泄器官。 台灣白紋鳳身體結構示意圖。(攝影／廖健策)	教師提問 講述法 上網查資料 學習單	課堂問答 態度檢核

2. 蝴蝶幼蟲的器官與功能



二、辨識蝴蝶科別種類

1. 從外觀特徵與功能對蝴蝶進行分類，分成五大科：鳳蝶科、蛱蝶科、粉蝶科、弄蝶科與灰蝶科。



2. 學生利用五科蝴蝶外觀的差異，分組進行校園蝴蝶之探索與觀察並寫學習單。

3. 各組發表探索與觀察結果

依據各科蝴蝶的幼蟲的生長特性與喜好植物(食草)特性來分辨蝴蝶的五大家族。

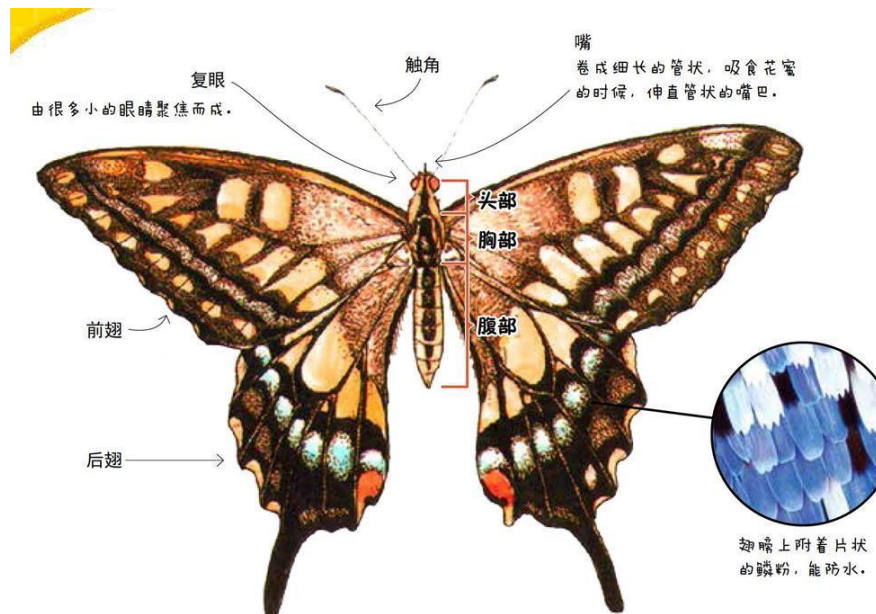
參考資料

1. [文山園地-蝴蝶生態小百科](#)
2. [蝴蝶的特徵-就愛大自然 udn 部落格](#)
3. [蝴蝶環境教育圖鑑 - 特有生物研究保育中心](#)

第 8~9 週

【活動 2】蝴蝶 DIY

1、 蝴蝶翅膀的結構
1. 複習蝴蝶翅膀的結構



2. 蝴蝶辨識

請學生依據分到的蝴蝶特徵，辨識自己的蝴蝶屬於哪一科蝴蝶。
並分辨蝴蝶圖卡前後翅的正反面。

2、 創作 DIY

1. 老師示範蝴蝶 DIY 的製作過程。
2. 學生依據製作流程創作蝴蝶。
3. DIY 細節提醒：請學生確認蝴蝶圖卡前後翅的正反面與蝴蝶觸角之剪裁。
4. 蝴蝶製作完成後的裝飾。

教師提問
講述法

學習單
表單紀錄
實地踏查
記錄表格

3、 學生展示自己的蝴蝶創作

1. 學生說明五大科蝴蝶的分類要領與展示自己的創作。

參考資料

1. [蝴蝶有家嗎?](#)

2. 蝴蝶正反面辨識(左圖正面)



3. 蝴蝶 DIY 製作流程圖

					
第 10-17 週	【活動 3】校園中蝴蝶的蹤跡，蜜源植物與食草的分布。	一、何謂棲地？ 某生物或群聚生活的地方。棲地一詞也常被翻譯成：生境、棲境、棲息地等。棲地的尺度大至整個生物圈小至一粒土壤。 二、蜜源植物與食草 1. 台灣原生蜜源植物介紹 2. 非原生蜜源植物介紹 3. 台灣主要蜜源植物 4. 食草：蝴蝶的幼蟲食物介紹 二、認識校園重要蝴蝶棲地的食草與相關蝴蝶。 1. 鐘萼木與飛龍白粉蝶 2. 魚木與橙端粉蝶 3. 山豬肉與綠弄蝶 4. 歐蔓與旖班蝶 5. 華他卡藤與淡紋青斑蝶 6. 金銀花與紫俳蛺蝶	合作學習 資料蒐集整理 小組討論 觀察記錄 發表法	態度檢核 分組報告 作品展覽 學習單	

			7. 澤蘭與斑蝶科蝴蝶 三、探索校園蝴蝶棲地與蜜源植物區之蝴蝶。 1. 分組探索蝴蝶棲地與蜜源植物區之蝴蝶與幼蟲 2. 分組定點定期觀察與紀錄 3. 製作簡報 4. 分組發表 參考資料： 1. 校園生態棲地營造與生態探索引導		
	第 18-21 週	【活動 4】蝴蝶與環境生態的關係	一、認識校園蝴蝶棲地的重要性 1. 建立校園蝴蝶棲地的目的 棲地營造除了提供蝴蝶適合居住的環境，更應該讓蝴蝶扮演著生態教育與環境教育的角色，棲地營造的過程中可以紀錄蝴蝶與環境之間的關係。 2. 校園蝴蝶棲地的維護與管理	講述法 觀察討論 教師提問	態度檢核 學習單

112 學年度五年級第二學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	特務行動-特有生物大探索		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過校園生態環境探索，學生能了解學校特殊自然生態，更進一步的認識校內代表性特有生物，培養珍惜環境的態度。			
課程設計者	五年級團隊		節數	每週 1 節，共 20 節
設計理念	帶領學生探索學校周遭的生態環境，激發學生的環境道德意識，有助於培養出正確的價值觀及品德，塑造良好的公民行為，且與各領域課程皆能適當做結合，讓環保觀念在學生日常生活中能無所不在。			
核心素養 具體內涵	◆自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ◆自-E-B2 能了解科技及媒 體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及 網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 ◆自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 ◆自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			
學習重點	學習 表現	◆tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與 事實的差異。。 ◆po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體 等察覺問題。 ◆ai-III-2 透過成功的科 學探索經驗， 感受自然科學 學習的樂趣。 ◆ai-III-3 參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。		
	學習 內容	◆INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 ◆INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 ◆INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 ◆INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 ◆INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。		
課程目標	1. 認識與保育校內特有的台灣原生植物			

		2. 認識校園內特有蛙類族群 3. 認識校園內夏季與冬季螢火蟲			
表現任務 (總結性評量)		1. 學生發表 2. 課堂觀察 3. 科技運用 4. 資料蒐集 3. 檢核表(自評、互評)			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	教學策略	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-7 週	【活動 1】校園內的特有植物	一、認識以基隆命名的特有植物 1. 基隆澤蘭 介紹校內四種澤蘭比較它們之間的差異。 基隆澤蘭、高士佛澤蘭、田代氏澤蘭、花蓮澤蘭的花期與生長特性。 澤蘭開花後能吸引大量蝴蝶到訪，是非常好的蜜源植物。相較於校內其他種澤蘭而言，基隆澤蘭屬於比較不好種的澤蘭。每年 3 月開始冒出花苞，會吸引了大絹斑蝶、絹斑蝶、雙標紫斑蝶、圓翅紫斑蝶等蝴蝶來吸食花蜜，甚至東方蜜蜂也來採蜜，非常精彩。小紫斑、斯氏絹斑蝶、異紋紫斑蝶與旖斑蝶也曾經紀錄到校園採蜜。	教師提問 講述法 發表法 合作學習 資料蒐集整理 小組討論 觀察記錄	課堂問答 態度檢核



2. 基隆筷子芥

分布在北部濱海沿岸的山坡地及基隆嶼，因人為過度開發，目前數量稀少，基隆嶼有較多的族群，在台灣維管束植物紅皮書裡，被標註為「VU」，即「易危」。名字中的「筷子」，是因為它的長角果，看起來像一枝枝筷子。



基隆筷子芥
2023.03.09

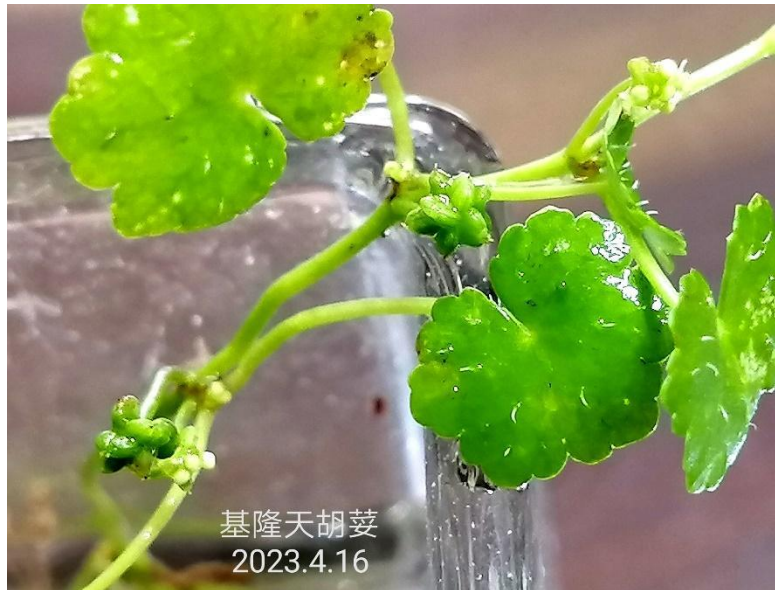
3. 基隆寶蓋草

屬於唇形科野芝麻屬植物，因為根部旁會生出一塊狀物，所以稱為塊莖小野芝麻。大多散生於基隆附近低海拔山區土質鬆散環境與東北季風可到之處的向陽開闊地及林緣地帶。長樂校園裡有穩定的族群，所以觀察起來就方便許多。長得有點像香草植物，由於外觀沒有什麼特別，不開花時還不好找到它們。每年 3 月會有人專程到基隆拍花。花期過後，植株就提早放暑假了。最近發現原來天氣轉涼後，它們開始冒出頭，為下次開花做準備。



4. 基隆天胡荽

在光照充足的地方經常可以發現大量的天胡荽族群。基隆天胡荽與天胡荽外觀和生態習性極為相似，但它的葉子看起來感覺較圓，葉上表面被疏毛，莖節處略膨大。屬於北部濱海植物，既然名字有『基隆』，在臨近基隆海岸的道路、巷弄、牆角處，空氣帶點鹹味的地方，找到它的機會自然就較多。



二、認識水生型蕨類植物



1. 台灣水韭(沉水型水生植物)

瀕危狀態：嚴重瀕臨絕滅

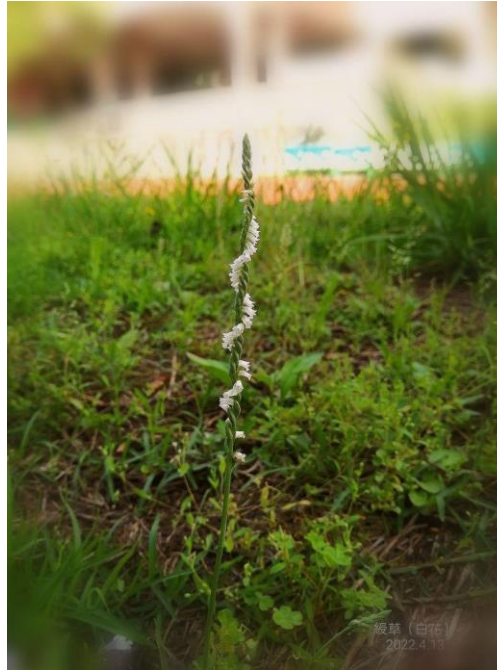
台灣水韭在原生地會隨著夢幻湖水位的高低而呈現不同的生態特性。冬季豐水期沉水植物，夏季枯水期由於底部泥層仍保濕潤，可為挺水植物，孢子囊成熟期8~10月。在12~2月時，台灣水韭恰逢孢子囊成熟破裂，因風力的吹拂，斷裂的水韭葉片與小株的成苗積聚池緣。我們可以依照原生地的氣候型態進行校內復育。

2. 水蕨(挺水型水生植物)

水蕨為根著土而葉片為挺水型的蕨類，根及莖著生於水底的泥土裡，而葉片挺直在水面上。它在台灣早期農村裡，是水田中常見的植物，同時也被當作野菜來食用，

		但因長期使用農藥，使得野生的水蕨也不常見了。我們可以依照水田的生態環境進行復育。 3. 田字草(浮葉型水生植物) 田字草是一種水生蕨類，生長於低海拔地區的靜水域如濕地、池塘、水田等地方，它的根是著土型的，而葉片基本上是浮葉型，漂浮在水面上。 田字草的生長方式是，當水量較多時，葉柄會隨著水面上升而長長；等到乾旱時，水面開始下降，田字草的葉柄就變成挺在水面上；到了枯水期，葉柄基部開始長出孢子囊進行繁殖，等到下次水來了，就會發芽長出新的田字草。 4. 槐葉蘋(漂浮型水生植物) 槐葉蘋為台灣原生種漂浮型水生蕨類，喜歡生長在乾淨的靜水域，然而台灣因為水域多遭污染，使得槐葉蘋的數量愈來愈少，另外，本種在冬季時會枯萎，等到春天才再長新植株，但此時的水域往往已被其它冬季不枯萎的水生植物所佔據，沒有本種的生長空間，早已被列為國家極危類別維管束植物。 三、認識特殊的地生蘭 1. 綬草 綬草常常在3、4月出現美麗的花朵。 植株嬌小的綬草與草地上的雜草高度相當，不開花時很難找到它。綬草其實是小型的蘭科植物，清明節前開始開花，當伸出一枝長長的花柱，在翠綠的草地突出的一柱的粉紅，才讓人驚覺它的美麗存在。 想觀察整棵植株，要撥開草堆才能找到它的葉子，仔細觀察，果然有蘭花的葉型。長樂國小校園中的綬草，族		

群穩定，師生大多都認識它，一直受到很好的照顧，就是很好的例子。



2. 台灣白及

台灣白及與綬草一樣名字中沒有蘭，卻是真正的蘭科植物，兩者都是地生蘭。具有假球莖，莖短，葉狹長，具摺紋，不開花時，經常被當成雜草除掉，非常可惜。

開花時間是接在綬草花期之後，初開的花朵，花朵是白色，有些略帶粉紅色，看起來非常高雅。普遍分佈於全島陽光充足之草坡地或公路旁。



台灣白及
2022.4.16



台灣白及
2023.4.27

四、認識校內的台灣原生百合

1. 台灣野百合

台灣野百合是台灣的原生百合，日本人稱它為「高砂百合」，其外形與鐵炮百合類似，主要差別在於台灣百合的白色花瓣與萼片帶有酒紅色條紋，葉較細狹，鐵炮百合則花瓣內外皆呈純白色澤，葉形則較台灣百合寬短一些。





2. 鐵炮百合

又稱糙莖麝香百合、麝香百合。分布在北部、中部、東部及離島沿海至海拔約 1500 公尺處。花白色，呈長形喇叭狀。花形像樂器喇叭，所以又稱為古吹花。

鐵炮百合與台灣百合的簡易辨識，為鐵炮百合外觀莖葉粗壯厚實，台灣百合外觀細長銳尖。

3. 艷紅鹿子百合

艷紅鹿子百合為臺灣原生的百合，花朵大而艷麗，極有觀賞價值，由於原生地狹隘，再經人為濫採，野外族群數量銳減，為待保育的台灣原生百合。

					
第 8-10 週	【活動 2】校園內特有蛙類族群	1、 原生種青蛙 1. 保育類台北樹蛙  台北樹蛙是台灣特有種的綠色樹蛙。台北樹蛙有在冬天繁殖的特性，也只有冬天才能聽見牠們的鳴叫聲。此外，台北樹蛙的雄蛙會有在泥土築巢吸引雌蛙的現象，挖洞的行為是台北樹蛙最與眾不同的特色。	合作學習 資料蒐集整理 小組討論 觀察記錄 合作學習 資料蒐集整理	態度檢核 資料蒐集	

2. 腹斑蛙

廣泛分布於全省兩千公尺以下的山區草澤及靜水域。生殖期：3月到9月，春夏為主。喜歡躲在水草根或遮蔽物底下鳴叫，叫聲是尾音拉得很長的「給-給-給」，經常一隻接著一隻鳴叫，聽起來此起彼落而且響亮。雄蛙有領域性，當有其他雄蛙入侵的時候，會發出「嘎」遭遇叫聲，並主動驅逐。



3. 澤蛙

澤蛙的體型屬於中型蛙，頭部的長寬略相等，吻端尖圓，上下唇有深色縱紋。

是平地都市常見的蛙類，對環境的適應力很強，只要有水有遮蔽的環境，常能見到們的蹤跡。



4. 面天樹蛙

廣泛分布於 台灣西部中低海拔山區，幾乎只要有艾氏樹蛙地方，都能發現面天樹蛙。繁殖期：2-9 月，以 6、7 月最常見。面天樹蛙的叫聲和艾氏樹蛙很像，都是「ㄅ一」聲，但比較響亮，而且常連續發出好幾個急促的「ㄅ一、ㄅ一」。雄蛙常爬在小草上面或者躲在樹林底層或土堆中鳴叫，也會積極四處遊走主動尋找雌蛙交配，因此經常會錯抱到其他種類青蛙。交配之後，雌蛙會帶著雄蛙到落葉堆底下或泥縫中產卵。白天雄蛙很喜歡靜靜的平貼在芒草葉上作日光浴，此時身體顏色會變得很淡，很容易被觀察到。



5. 小雨蛙

廣泛分布於全省平地稻田、水池等開墾地、草澤及低海拔山區的森林底層落葉間，北部較常見。繁殖期約 3 至 8 月，春夏為主。生態及行為：小型但叫聲卻非常的低沉而且大聲，雨後的夏夜常可聽到它們整齊而具有節奏感的叫聲「ㄅㄟ、ㄅㄟ」，喜歡躲在水邊的落葉、草根、土縫或石頭底下鳴叫，常常只聞其聲，不見其影，很難觀察。



2、 外來種青蛙

			1. 入侵種斑腿樹蛙與原生種布氏樹蛙 繁殖期在春天及夏天繁殖，斑腿樹蛙的繁殖期從 2 月到 11 月，但北部地區比較晚，4 月之後才會進入繁殖期，4-9 月為繁殖高峰期。牠們在晚上活動，白天躲在樹上、灌叢或排水管中休息。偏好利用農用蓄水池、水桶進行繁殖。雄蛙有單一鳴囊，晚上常常端坐在蓄水的水桶上、藏身在水域旁的草叢裡，或躲在樹上的葉叢中或樹幹上，發出「嘎嘎嘎」連續叫聲，雌蛙受雄蛙叫聲吸引，主動接近雄蛙與之交配，產卵在水邊或樹上 原則上，白領樹蛙大腿內側花紋是細網紋，斑腿樹蛙的大腿內側花紋網紋很粗像黑底白點。白領樹蛙背部通常有 4 條縱紋或細點，斑腿樹蛙有縱紋、X 或又字文，但變化很大。白領樹蛙吻較圓，身體較胖，斑腿樹蛙吻較尖，身體較修長，但不是很客觀。 		

	第 11-12 週	【活動 3】校園內夏季與冬季螢火蟲	1、 校園內夏季的螢火蟲 1. 黑翅螢的生態介紹  2. 黑翅螢的棲地保護 2、 校園內冬的螢火蟲 1. 山窗螢的生態介紹  2. 山窗螢的棲地保護	合作學習 資料蒐集整理 小組討論 觀察記錄 作品創作	

	第 13~17 週	【活動 4】特有生物大 探索	1、 選擇校園中特有生物進行研究與探索 1. 根據小組的觀察紀錄表，進行討論，決定探究主題。 2. 選擇成果發表的主題 2、 成果發表投影片製作 1. 小組製作投影片 2. 練習簡報發表	合作學習 資料蒐集整理 小組討論 觀察記錄	
	第 18~20 週	【活動 5】成果發表	1、同學互評 2、自評 3、老師綜合評語	作品創作 發表	態度檢核 分組報告作品展覽

112 學年度六年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	弱肉強食－食物鏈		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過觀察踏查金龍湖周邊生態及認識食物鏈的關係，學習探索與記錄發表的能力			
課程設計者	六年級團隊		節數	每週 1 節，共 21 週
設計理念	帶領學生探索學校周遭的生態環境，激發學生的關心環境意識，有助於培養出友善環境的正確態度及生活方式，且與各領域課程皆能適當做結合，用科技融入記錄學習過程，並運用中英文上台發表。			
核心素養 具體內涵	◆自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 ◆自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力 ◆自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 ◆國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 ◆英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解			
學習重點	學習 內容	自 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 自 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 自 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類 自 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。		
課程目標	- 能知道生物間的依存關係及食物鏈。 - 能運用科技融入記錄搜尋並有系統地整理報告內容。			

	● 能與小組成員合作，並上台口頭發表內容。
表現任務 (總結性評量)	1. 學生口頭發表 2. 課堂觀察 3. 檢核表(自評、互評) 4. Canva 檔案

學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併數 週整合敘寫或依各 週次進度敘寫。	單元學習內容	教學策略	檢核點(形成性評量)
第一 學期	第 1 週	課程學習簡介	1. 第一階段熟悉電腦軟體操作 2. 第二階段了解食物鏈關係 3. 簡報製作 4. 練習上台口頭報告	教師提問 講述法	課堂問答 態度檢核 學習單
	第 2 週	金龍湖地點環境介紹	Google earth 的使用操作 1、舉例世界著名地標，如金字塔、自由女神、台北 101、萬里長城 2、找基隆地標及國家新城住家、學校、金龍湖、新山水庫等	探究實做 共享發表	Google form
	第 3~4 週	金龍湖動植物搜尋	Jamboard 即時互動便利貼留言 1、上網搜尋金龍湖附近的代表性植物 2、上網搜尋金龍湖附近的代表性動物	探究實做 網路發表	Jamboard 便利貼留言
	第 5~6 週	辨識植物軟體	Pl@ntNet 線上植物辨識 APP https://identify.plantnet.org/zh-tw 1、收集校內植物照片(拍照、上傳、辨識學名) 2、用 Jamboard 便利貼分享成果 3、上網搜尋所找的植物介紹網站，將介紹濃縮編輯，貼在 google form 表單送出	探究實做 觀察記錄 網路發表	Jamboard 便利貼留言 Google form

	第 7~8 週	校園植物探索	Padlet 貼文、留言練習 1、 註冊 padlet https://padlet.com/auth/signup 2、 同學互動練習 請 1. 拍照 2. 留言 3. 找三個人的發表給回應 留言練習，範例:我的跨年夜 (padlet.com) 3、 校園植物拍照建立貼文、同學留言 請 1. 拍照 2. 說明位置 3. 植物名稱 4. 介紹網址 校園植物認識 (padlet.com)	探究實做 觀察記錄 網路發表	Padlet 貼文、留言練習
	第 9~10 週	金龍湖踏查	1、 至金龍湖拍照，收集資料 主要內容：湖邊的植物、動物、金龍湖公園的歷史、公園的功能 範例如下： https://drive.google.com/drive/folders/1fjJ_Thk-dy0ys8ZI9KWHE0quBnnLSngf?usp=sharing 1. 金龍湖地標 1 張 2. 金龍湖歷史介紹 1 張 3. 不同植物+動物照片 5 張 4. 單獨湖景 1 張，與湖景合照 1 張 5. 遊客居民活動 2 張 2、 用表單上傳資料至「共用雲端」 3、瀏覽全年級拍照成果，分享經驗與討論評論拍攝角度和照片說明功能性。	觀察記錄 發表法	照片 討論過程態度內容
	第 11 週	食物鏈的介紹	以金龍湖的生物為出發點，介紹食物鏈的關係及影響	講述法 教師提問	課堂問答

	第 12~15 週	分組 Google Slide 簡報製作	簡報規定： *2~3 人一組，也可一人一組。 *雲端製作共享，貼網址至表單 *簡報內容： 第一頁：封面 (班級座號姓名+主標題+報告日期+金龍湖照片) 第二頁：所在位置 (用 google earth 空拍截圖及 google map 呈現) 第三頁：金龍湖歷史 (網路搜尋及實地踏查資料) 第四頁：金龍湖植物 (照片及網路搜尋資料) 第五頁：金龍湖動物 (照片及網路搜尋資料) 第六頁：民眾如何利用金龍湖 (照片及訪談) 第七頁：食物鏈的關係 第 8 頁：心得感想	合作學習 資料蒐集整 理 觀察討論	態度檢核 學習單
	第 16 週	PPT 排版檢討	1. 全班一起看每一組的目前成果，給予意見反饋 2. 修改簡報		
	第 17 週	口頭報告練習 (每人都要上台， 一人至少 2 頁)	1、音量開發 2、站姿眼神 3、動作手勢	小組討論 發表法	態度檢核 分組報告作品展覽

	第 18 週	期末報告彩排	1. 一組一組上台練習，老師和同學針對各項度給予意見回饋 1、簡報文字 2、圖片美編 3、口頭報告內容 4、動作台風	合作學習 小組討論 觀察法	態度檢核 發表分享
	第 19~20 週	期末報告	1、同學互評 2、自評 3、老師綜合評語	觀察記錄 發表	學習單
議題融入實施 內涵	環境議題 環境倫理 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。				
評量規劃					
環境與教學設 備需求	◎ 環境： ◎ 教學設備：各班教室電腦、50 吋液晶螢幕、圖片、簡報、學習單 ◎ 學生先備基礎：				
教材來源	自編			師資來源	
備註					

112 學年度六年級第二學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	【棲棲吾家】 -棲地的認識與維護		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過資料查詢、實地踏查探索金龍湖周邊生態、自然現象與人、事、物間的關係，及認識棲地特色及生物多樣性，並歸納可行的具體活動，推廣分享。			
課程設計者	六年級團隊		節數	每週 1 節，共 19 週
設計理念	帶領學生探索學校周遭的生態環境，激發學生的環境道德意識，有助於培養出正確的價值觀及品德，塑造良好的公民行為，且與各領域課程皆能適當做結合，讓環保觀念在學生日常生活中能無所不在。			
核心素養 具體內涵	◆自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ◆自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 ◆自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 ◆自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。			
學習重點	學習 內容	◆INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 ◆INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 ◆INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 ◆INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 ◆INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 ◆INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。		

課程目標	● 能知道觀察昆蟲的棲息地。 ● 能了解昆蟲和居住環境的生態關係。 ● 能認真收集資料，並透過資料來學習。			
表現任務 (總結性評量)	1. 學生發表 2. 課堂觀察 3. 科技運用 4. 資料蒐集 5. 檢核表(自評、互評)			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	教學策略	檢核點(形成性評量)

二學期	第 1-3 週	課程解說 生物多樣性的認識 (一) 植物的保護 表單 https://forms.gle/zEN2Abm9w9WAaXvr9 您能想象一个没有植物的世界吗？ https://www.youtube.com/watch?v=6ACcgTXA460 如果所有的樹木都被砍伐了？ 大膽科學 https://www.youtube.com/watch?v=bP0wBDp-118 (二) What is biodiversity? 什麼是生物多樣性？ https://www.youtube.com/watch?v=eez2gF97k6Q 人類需要生物多樣性 https://www.youtube.com/watch?v=DStFxPkt9Gs Q1 生物多樣性是甚麼？ Q2 生物多樣性提供我們什麼？(舉例三件) Q3 生物多樣性受到什麼樣的威脅？(舉例三件) (三) 守護生物多樣性：台灣版植物諾亞方舟 https://www.youtube.com/watch?v=x0h1rCgUsts Q4 採集稀有植物時，要注意什麼事？ Q5 為什麼要抱著懺悔的心為植物找活路？ (四) 植物方舟航向未來 為台灣珍稀植物留下一線生機 https://www.youtube.com/watch?v=FLqqkkmkhCFs	教師提問 講述法 觀察法	課堂問答 態度檢核 表單紀錄小組討論(學習單)

	第 4-6 週	各種棲地介紹、搜尋	(1) 沙漠 https://www.youtube.com/watch?v=Hkau0Z7gAm0 10 種生活在撒哈拉沙漠的動物，蝮蛇的可怕程度要遠超我們的認知 https://www.youtube.com/watch?v=ETRFmmv65DA (2) 極地 當北極冰川消失 人類也會絕種？直擊北極熊的故鄉 億萬年的永凍土正在巨變！地球已進入第六次大滅絕！ 融化中的冰凍星球 https://www.youtube.com/watch?v=RtIBA-DULn8 https://www.youtube.com/watch?v=JJZQU5BbIZI https://www.youtube.com/watch?v=EVsqook1C2A https://www.youtube.com/watch?v=PrSgfMwSlag https://www.youtube.com/watch?v=U16kS1NaBpk (3) 溪流 https://www.youtube.com/watch?v=SGItmENLH5o 外來種入侵】異形又來了 台灣河川生態陷危機 https://www.youtube.com/watch?v=ikp3iD-bIb8 (4) 海洋 https://www.youtube.com/watch?v=MEms8e2bzXY https://www.youtube.com/watch?v=kIxfOwtMJyA (5) 熱帶雨林 https://www.youtube.com/watch?v=n13ggoup1nM 環境教室：雨林《國家地理》雜誌 https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s (6) 草原 動物構造大揭密 - 草原動物 https://www.youtube.com/watch?v=X_yV3ZK5laM 深入非洲大草原，看動物間的殘酷獵殺 https://www.youtube.com/watch?v=6SP--4F1oHE 臺灣價值的草原生態系介紹 https://www.youtube.com/watch?v=iq0_DKVRfIA	觀察討論 講述法	態度檢核 表單記錄討論結果及心得

第 7~11 週	生物構造與適應生存	1、動植物身體構造如何適應環境生存 適應沙漠環境的動物是如何做到的？ 奇怪動物紀錄片 https://www.youtube.com/watch?v=zVZ3k0rnbYw&list=PLJd0kBKz5ChbCq4qm28Heshbm_rXKhgiK 2、台灣多樣化的環境與生物生存適應 全世界最可怕的 10 種不死生物！腦袋沒了還能重生，第一竟然就在我們身邊。 https://www.youtube.com/watch?v=uia80JxdWsg 適應嚴酷環境的驚人動物們 https://www.youtube.com/watch?v=951KRiMnoWU 候鳥、過境鳥 成千上萬的過境鳥——赤腹鷹 https://www.youtube.com/watch?v=imNckW7ox9E 國家級鳥樂園！桃園許厝港濕地上千候鳥過境 台灣亮起來 https://www.youtube.com/watch?v=e9CeXngpuoQ 【生態環保】候鳥的季節 https://www.youtube.com/watch?v=IcG5w_44Bwg 磁場——候鳥遷徙的“導航” https://www.youtube.com/watch?v=uRDK35fprk8 恆溫、變溫 【冷知識】冬眠！變溫動物的省電模式！ https://www.youtube.com/watch?v=C4otx3J2LGcP64 影片 恆溫動物 https://www.youtube.com/watch?v=cG48fZuyBCEP64 影片 變溫動物 https://www.youtube.com/watch?v=dyFsc30yJ80 3、模仿生物的各種設計 大一生用翅果淨化海洋？2020 全球仿生設計競賽獎得主 臺大仿生設計團隊 https://www.youtube.com/watch?v=Ff2u7nyHP8U	講述法 網路搜尋 小組討論	課堂問答 態度檢核 表單

		2020 全球仿生設計競賽 https://www.youtube.com/watch?v=QrAUPZn21CU 「仿生」建築超環保 台科大研究生獲國際肯定 https://www.youtube.com/watch?v=H5quWOt4fC0		
第 12~15 週	外來種入侵的影響	*收集網路資料/新聞/並記錄資料來源 將外來種入侵原因/過程/結果/目前或未來因應對策為何 1、福壽螺 2、大花咸豐草 3、八哥 4、布袋蓮 5、紅火蟻 6、銀合歡樹 7、小花蔓澤蘭 8、埃及聖叢鳥 9、美國螯蝦	合作學習 資料蒐集整理 小組討論 觀察記錄 發表法	態度檢核 分組報告作品展覽 Padlet 紀錄 Canva 口頭報告
第 16~20 週	我們可以怎麼做	生物多樣性為什麼重要，我們應該如何保護它？ https://www.youtube.com/watch?v=jYpx9jDYspY 生物多樣性的價值 https://www.youtube.com/watch?v=DpN5TC6dYQ8 國際上有那些單位？ 台灣有那些團體？ 身為小學生可以做些什麼？		Canva 影片報告
議題融入實 施內涵	環境議題 環境倫理 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
評量規劃				
環境與教學	◎ 環境：			

設備需求	◎ 教學設備：各班教室電腦、50 吋液晶螢幕、圖片、簡報、學習單 ◎ 學生先備基礎：		
教材來源	自編	師資來源	
備註			

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- （1）關照知識、能力與態度的整合；（2）情境脈絡化的學習；（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

112 學年度一年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Flowers in School	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	認識校園植物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	一年級	節數	每週 2 節 42 節
設計理念	1. 認識校園植物 2. 與自然領域相連結		
核心素養 具體內涵	生 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體 C2 人際關係與團隊合作 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	

		學習內容	生 A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
課程目標			能說出校園中常見的花朵的顏色並完成著色 能用數字單字完成尋寶圖 能用英語說出花的形狀特色 能用已學過的單字和句型完成拼貼花		
表現任務 (總結性評量)			紙筆測驗、聽說評量、分組競賽		
學習進度週次/節次			單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週		Knowing the Flowers	I. Pre-task: Warm up:教師與學生討論在校園中常見的花 有哪些? II. Main task: 1. 教師以圖片簡單介紹幾種常見的校園花 朵，並教學生花朵的顏色的單字 flower/ red /yellow /blue/ white 和句型 The flower is red. 2. 老師念出單字，學生在花朵上的單字塗上 顏色	分組合作學習、差異化教學

			III. Post task: Speaking activity 學生完成著色後，個別說出學習單上顏色的單字	
第 6-10 週	Finding the Flowers	I. Pre-task: Warm up: review vocabulary 複習顏色字詞 II. Main task: 1. 教師教學生數量的單字 one two three four five 和句型 I have one flower. 2. 教師發給各組的校園尋寶圖，請小朋友找一找，圖片中的花朵在哪裡。 3. 學生將花朵的數量的單字填入尋寶圖裡。 III. Post task: Speaking activity 學生完成尋寶圖後，個別說出學習單上數量的單字。.	分組合作學習、差異化教學	
第 11-15 週	Sorting the Flowers	I. Pre-task: Warm up: 透過校園尋寶圖認識校園裡的花朵，請學生討論這些花朵長得怎麼樣？ II. Main task: 1. 教師引導學生說出花朵大小及像……等特徵 2. 教學生形狀的單字 big small tall short 和句型 The flower is big. III. Post task: Speaking activity 1. 請學生做花朵與形狀單字的配對。 2. 學生完成配對活動後，個別說出學習單上形狀的單字	分組合作學習、差異化教學	
第 16-20 週	Making the Flowers	I. Pre-task: Warm up: 教師和學生複習顏色、數量及形狀單字 review。	分組合作學習、差異化教學	

		II. Main task: 1. 學生四人一組，討論並選出一種校園的花朵 2. 學生將將色紙剪下拼貼成花。 III. Post task: Speaking activity 完成拼貼花後，各組做口頭發表，用學過的單字做介紹。	
議題融入實施內涵	環境教育		
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式		
環境與教學設備需求	◎ 環境：校園 ◎ 教學設備：情境佈置 ◎ 學生先備基礎：字母	師資來源	本校教師
教材來源	自編教材		

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；(2) 情境脈絡化的學習；(3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；(4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

112 學年度一年級第二學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Flowers in School	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	認識校園植物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	一年級	節數	每週 2 節 共 40 節
設計理念	1. 認識校園植物 2. 與自然領域相連結		
核心素養 具體內涵	生 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體 C2 人際關係與團隊合作 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健體 3. 技能 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	

		學習內容	生 A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健體 I. 表現類型運動 b. 舞蹈 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	
課程目標		能說出校園中常見的昆蟲並做出昆蟲的動作 能說出賞花的天氣的狀況 能說出動物名稱並做出動物的動作 能完成已學過單字的 bingo 圖		
表現任務 (總結性評量)		紙筆測驗、聽說評量、分組競賽		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-5 週	he insects around flowers	I. Pre-task: Warm up: 老師提問學生在花的周圍看過哪些昆蟲 II. Main task: 1. 介紹單字 bee butterfly ladybug caterpillar 和句型 I like bees. 2. 老師將全班分組，第 1 組派 1 位學生上台表演 I like bees. 給同組其他同學猜，答對	分組合作學習、差異化教學

			就進行下 1 題，直到所有單字都表演過一遍 3. 每一組花費的時間記錄在黑板上，花費時間最短的組別獲勝 III. Post task: Singing activity 唱 insect song 並跟著歌曲作律動	
第 6-10 週	the weather of watching the flowers	I. Pre-task: Warm up: 老師提問學生在校園中實地觀察花朵可能會遇到不同情況的天氣 II. Main task: 1. 介紹單字 sunny cloudy windy rainy 和句型 It' s sunny. 2. 老師發給學生每人 5 張空白紙張，學生在紙張上畫 sunny cloudy windy rainy 3. 當老師說 Start，每位學生找同學猜拳，猜贏的人要說出句型 It' s sunny. 說出正確的句型後，可拿走對方的天氣卡。 4. 最快蒐集到 5 張動物卡的人獲勝 III. Post task: Speaking activity 學生個別說出課堂所教的單字.	分組合作學習、差異化教學	
第 11-15 週	the animals around the flowers	I. Pre-task: Warm up: 老師提問學生在花的周圍看過哪些動物 II. Main task: 1. 介紹單字 dog bird rabbit fish 和句型 I have a dog. 2. 老師將學生分組，各組派 1 位學生表演動物，同組的學生需猜出表演的動物的單字 3. 時間花費最少的組別獲勝 III. Post task: Singing activity	分組合作學習、差異化教學	

			唱 animal song 並跟著歌曲作律動		分組合作學習、差異化教學
	第 16-20 週	review	I. Pre-task: Warm up:教師和學生複習已學過的單字和句型。 II. Main task: 1. 老師發給學生空白 bingo 紙張，老師說出 bee 學生須在空白紙上畫上 bee 2. 學生完成單字圖的 9 宮格後後，老師念 bee，學生在老師念的單字作記號，先連成 2 條線的組別即得 1 分 III. Post task: Speaking activity 學生個別說出課堂所教的單字和句型		
議題融入實施內涵		環境教育			
評量規劃		觀察學生上課表現隨時調整評量方式			
環境與教學設備需求		◎ 環境：校園 ◎ 教學設備：情境佈置 ◎ 學生先備基礎：字母		師資來源	本校教師
教材來源		自編教材			

112 學年度二年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Animals near our school		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	認識校園附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園			
實施年級	二年級		節數	每週 2 節 共 42 節
設計理念	1. 認識校園附近動物 2. 與自然領域相連結			
核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
學習重點	學習 表現	能聽懂課堂中所學的字詞。 能說出課堂中所學的字詞。		
	學習 內容	動物名稱單字 動詞單字 stand、sit、hear、 see、eat 句型 Dogs can eat. Cats can sit.		
課程目標	能聽懂並說出動物單字及簡單動詞。 能根據動物運動方式不同將動物加以分類，並說出動物可運動方式的句子。			
表現任務 (總結性評量)	紙筆測驗、聽說評量、分組競賽			
學習進度週次/節 次	單元/子題 單元子題可合併數週	單元學習內容		檢核點(形成性評量)

		整合敘寫或依各週次進度敘寫。		
第一學期	第 1-5 週	Animals can fly	--第一週-- 教學活動內容：bird、bee、butterfly、dragonfly、fly 一、引起動機 T：前幾週我們提到了 What can animals do? 動物可以做些什麼事？ S：jump、run、swim、fly T：Good. 能 fly 的動物有哪些呢？ S：老鷹，鴿子，蝴蝶…. T：Good，今天我們要來學可以 fly 的動物有哪些。 二、發展活動 1. 用圖卡向學生介紹動詞的單字，先向學生介紹”bird”這個單字，再向學生揭示卡片的圖卡，帶學生念三遍單字：”bird, bird, bird” 2. 依照步驟 1，依次介紹其餘的動詞單字：”bee、butterfly、dragonfly、fly”。 3. 接著，老師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序唸出。然後，再連續點選三張單字圖卡，請學生依序唸出。(可請自願者上台念對加分) 4. 等確定學生都認識並能唸出各單字，即進行以下活動三、總結活動 *打地鼠遊戲： 1. 以小組競賽方式，分成三組 2. 老師先將黑板上的單字圖卡(五張)順序打亂，講解規則 3. 讓各組各派一人上台，老師唸到哪個單字，就	紙筆測驗、聽說評量

		用槌子敲打目標圖卡，看誰最快，連續五次，較多次數的組得分。 —第二週— 一、引起動機 1. 播放歌曲 Yes, I Can https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6QilO 二、發展活動 *老師帶著唸歌詞，解釋單字發音 *同學跟 youtube 唱一次 *同學發想動作配合演唱 三、總結活動 *各組表演 第四週 一、引起動機 老師說明分組接力看、說、畫、寫計時賽 (一組四個人，依照專長和興趣分配看、說、畫、寫四個工作， 老師提供的五種可飛行動物單字字卡， 二、發展活動 第一人看到 bird 的單字後，說給同組第二人聽，第二人將所聽到的單字用圖畫下來，給第三人看第三人看到後，說給第四人聽，第四人將所聽到的單字寫在學習單(1)上。 三、總結活動 老師抽點學生個別說出單字 第五週 一、引起動機 老師說明圖片分類問答遊戲	

			二、發展活動 *全班分成 5 組，每組發下 20 張動物圖片，每個人負責提問 3 至 5 題*利用動物運動方式分類 例如：A 問其他組員，Can it fly? (不認識的動物)或是 Can (a bird) fly? 其他同學(回答 Yes 的圖片放在一堆，回答 No 的放在另外一堆，問完 3 至 5 題後，換 B 提問，如此輪流，至 20 張動物圖卡都被分類。 三、總結活動 *每一組到黑板前，把可以飛的動物圖片固定在黑板上一張一張說 A (dragon) fly can fly. ()中的動物可換成其他可飛行的動物。	
	第 6-9 週	Animals can swim	--第一週-- 一、引起動機 1. 用圖卡向學生介紹動詞的單字，先向學生介紹” fish” 這個單字，再向學生揭示卡片的圖卡，帶學生念 三遍單字：” fish‘, fish‘, fish” 二、發展活動，依次介紹其餘的動詞單字：” fish、duck、goose、swan、turtle。 接著，老師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序唸出。 然後，再連續點選三張單字圖卡，請學生依序唸出。(可 請自願者上台念對加分) 等確定學生都認識並能唸出各單字，即進行以下活動三、總結活動打地鼠遊戲： 1. 以小組競賽方式，分成三組 2. 老師先將黑板上的單字圖卡(五張)順序打亂，講解規則	

		3. 讓各組各派一人上台，老師唸到哪個單字，就用槌子敲打目標圖卡，看誰最快，連續五次，較多次數的組得分 --第二週-- 一、引起動機 1. 歌曲教學 (1) Under the Sea (2) Baby Shark Dance 二、發展活動: 老師帶著唸歌詞，解釋單字發音 *同學跟 youtube 唱一次 *同學發想動作配合演唱 三、總結活動: 各組表演 第三週(TPR) 一、引起動機 TPR + pair work *請同學發想課程內容單字動作，並將其表演出來 二、發展活動 (例如表演 turtle 慢動作爬行) *老師提醒同學，此次活動內容單字都是可以游泳的動物，如果使用”游泳” 將無法區別各個動物 *老師說出單字，同學做動作 *兩人一組，A 說 B 動作，完成後互換 *全班分兩組，老師準備單字字卡，隨機給 A 組同學一個一個上台做出單字動作，由 A 組其它同學說出單字，計時 30 秒，計算完成次數。A 組結束後換 B 組，比較完成次數較高者獲勝 第四週	

		三、總結活動分組接力看、說、畫、寫計時賽 (一組四個人，依照專長和興趣分配看、說、畫、寫四個工作，老師提供的五種可游泳動物單字字卡) 說明：第一人看到 fish 的單字後，說給同組第二人聽，第二人將所聽到的單字用圖畫下來，給第三人看第三人看到後，說給第四人聽，第四人將所聽到的單字寫在學習單(1)上。 第五週 一、引起動機：老師說明圖片分類問答遊戲 二、發展活動*全班分成 5 組，每組發下 20 張動物圖片，每個人負責提問 3 至 5 題*利用動物運動方式分類 例如：A 問其他組員，Can it swim? (不認識的動物)或是 Can (fish)swim? 其他同學(回答 Yes 的圖片放在一堆，回答 No 的放在另外一堆) 問完 3 至 5 題後，換 B 提問，如此輪流，至 20 張動物圖卡都被分類。 三、總結活動*每一組到黑板前，把可以飛的動物圖片固定在黑板上一張一張說 A (fish) can swim. ()中的動物可換成其他可游泳的動物	
第 10-13 週	Animals can jump	--第一週-- 教學活動內容：frog、grasshopper、rabbit、sparrow、cricket、 一引起動機 T：前幾週我們提到了 animals can swim，animals can fly 動物可以還做些什麼	

		事？ S：jump、run、walk…… T：Good. 能 fly 的動物有哪些呢？S：老鷹，鴿子，蝴蝶…… T：Good，今天我們要來學可以 jump 的動物有哪些。 二、發展活動 1. 用圖卡向學生介紹動詞的單字，先向學生介紹” frog” 這個單字，再向學生揭示卡片的圖卡，帶學生念 三遍單字：” frog‘, frog‘, frog” 2. 依照步驟 1，依次介紹其餘的動詞單字：” grasshopper、rabbit、sparrow、cricket、”。 3. 接著，老師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序唸出。然後，再連續點選三張單字圖卡，請學生依序唸出。（可請自願者上台念對加分） 4. 等確定學生都認識並能唸出各單字，即進行以下活動三總結活動＊打地鼠遊戲： 1. 以小組競賽方式，分成三組 2. 老師先將黑板上的單字圖卡(五張)順序打亂，講解規則 3. 讓各組各派一人上台，老師唸到哪個單字，就用槌子敲打目標圖卡，看誰最快，連續五次，較多次數的組得分。 ——第二週—— 一、引起動機：播放歌曲 The Animal Song 先聽歌曲兩次 二、發展活動：老師帶著唸歌詞，解釋單字發音	

		*同學跟 youtube 唱一次 *同學發想動作配合演唱 三、總結活動:各組表演 第三週(TPR) 一、引起動機:TPR + pair work *請同學發想課程內容單字動作，並將其表演出來(例如表演 frog jump 動作) 二、發展活動*老師提醒同學，此次活動內容單字都是可以 jump 的動物，如果只使用” jump”將無法區別各個動物，例如 rabbit 可以比出長耳朵姿勢來跳較能區別 *老師說出單字，同學做動作 *兩人一組，A 說 B 動作，完成後互換 三、總結活動*全班分兩組，老師準備單字字卡，隨機給 A 組同學一個一個上台做出單字動作，由 A 組其它同學說出單字，計時 30 秒，計算完成次數。A 組結束後換 B 組，比較完成次數較高者獲勝。 第四週 一、引起動機:老師說明分組接力看、說、畫、寫計時賽 (一組四個人，依照專長和興趣分配看、說、畫、寫四個工作， 二、發展活動:老師提供的五種可跳躍動物單字字卡， 說明:第一人看到 frog 的單字後，說給同組第二人聽， 第二人將所聽到的單字用圖畫下來，給第三人看 第三人看到後，說給第四人聽，	

		三、總結活動:學生將所聽到的單字寫在學習單(1)上 第五週 一、引起動機:老師說明圖片分類問答遊戲 二、發展活動:全班分成5組,每組發下20張動物圖片,每個人負責提問3至5題*利用動物運動方式分類 例如:A問其他組員,Can it jump? (不認識的動物)或是Can (a frog) jump? 其他同學(回答Yes的圖片放在一堆,回答No的放在另外一堆 問完3至5題後,換B提問,如此輪流,至20張動物圖卡都被分類。 三、總結活動:每一組到黑板前,把可以jump的動物圖片固定在黑板上一張一張說 A (cricket) can jump. ()中的動物可換成其他可jump的動物	
第14-17週	Animals can run	--第一週-- 教學活動內容: 一、引起動機 T:前幾週我們提到了Animals can swim, fly, jump 動物還可以做些什麼事? S: 、run 、,sleep, eat... T: Good. 能run的動物有哪些呢? T: Good, 今天我們要來學可以run的動物有哪些。 二、發展活動 1. 用圖卡向學生介紹動詞的單字,先向學生介紹” dog” 這個單字,再向學生揭示	

		卡片的圖卡，帶學生念 三遍單字：” dog, dog, dog” 2. 依照步驟 1，依次介紹其餘的動詞單字：” 、 cat、beetle、ladybug、ant。 3. 接著，老師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序唸出。 然後，再連續點選三張單字圖卡，請學生依序唸出。(可 請自願者上台念對加分) 4. 等確定學生都認識並能唸出各單字，即進行以下活動三、總結活動打地鼠遊戲： 1. 以小組競賽方式，分成三組 2. 老師先將黑板上的單字圖卡(五張)順序打亂，講解規則 3. 讓各組各派一人上台，老師唸到哪個單字，就用槌 子敲打目標圖卡，看誰最快，連續五次，較多次數的組得分。 —第二週— 一、引起動機:播放歌曲 Animals In Action *先聽歌曲兩次 二、發展活動:老師帶著唸歌詞，解釋單字發音 *同學跟 youtube 唱一次 *同學發想動作配合演唱 三、總結活動:各組表演 第三週(TPR) 1. TPR + pair work *請同學發想課程內容單字動作，並將其表演出來(例如表演 dog 伸舌頭等吃東西的動作) *老師提醒同學，此次活動內容單字都是可以 run 的動物，如果使用” run” 將無	

		法區別各個動物 *老師說出單字，同學做動作 *兩人一組，A 說 B 動作，完成後互換 *全班分兩組，老師準備單字字卡，隨機給 A 組同學一個一個上台做出單字動作，由 A 組其它同學說出單字，計時 30 秒，計算完成次數。A 組結束後換 B 組，比較完成次數較高者獲勝。 第四週 一、引起動機:老師說明分組接力看、說、畫、寫計時賽 (一組四個人，依照專長和興趣分配看、說、畫、寫四個工作， 二、發展活動:老師提供的五種可跑動物單字字卡， 說明:第一人看到 dog 的單字後，說給同組第二人聽，第二人將所聽到的單字用圖畫下來，給第三人看第三人看到後，說給第四人聽， 三、總結活動:將所聽到的單字寫在學習單(1)上。 第五週 一、引起動機:老師說明圖片分類問答遊戲 二、發展活動:*全班分成 5 組，每組發下 20 張動物圖片，每個人負責提問 3 至 5 題*利用動物運動方式分類 例如：A 問其他組員，Can it run? (不認識的動物)或是 Can (a dog) run? 其他同學(回答 Yes 的圖片放在一堆，回答 No 的放在另外一堆	

		問完 3 至 5 題後，換 B 提問，如此輪流，至 20 張動物圖卡都被分類。 三、總結活動:每一組到黑板前，把可以 run 的動物圖片固定在黑板上一張一張說 A (dog) can run. () 中的動物可換成其他 run 的動物	
議題融入實施內涵	環境教育		
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式		
環境與教學設備需求	◎ 環境：校園 ◎ 教學設備：情境佈置 ◎ 學生先備基礎：字母	師資來源	本校教師
教材來源	自編教材		

112 學年度二年級第二學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Animals near our school	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	認識校園附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	二年級	節數	每週 2 節 共 40 節
設計理念	1. 認識校園附近動物 2. 與自然領域相連結		
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 . 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 2. 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 1. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	

		學習內容	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。			
課程目標		1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。 4. 句型： (1).What’ s this? (2).Is it a frog? (3).The animals sounds. (4).What do you see?				
表現任務 （總結性評量）		紙筆測驗、聽說評量、分組競賽				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容		檢核點(形成性評量)	
第二學期	第 1-5 週	What’ s this?	第一週 內容單字：lake、rock、tree、flower、dog、cat 一、引起動機 1. 用圖卡向學生介紹動詞的單字，先向學生介紹” lake” 這個單字，再向學生揭示卡片的圖卡，帶學生念 三遍單字：” lake, lake, lake” 二、發展活動 依照步驟 1，依次介紹其餘的動詞單		紙筆測驗、聽說評量	

		字：” rock、tree、flower、dog、cat 3. 接著，老師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序唸出。 然後，再連續點選三張單字圖卡，請學生依序唸出。(可請自願者上台念對加分) 4. 等確定學生都認識並能唸出各單字，即進行以下活動 三、總結活動:打地鼠遊戲 1. 以小組競賽方式，分成三組 2. 老師先將黑板上的單字圖卡(五張)順序打亂，講解規則 3. 讓各組各派一人上台，老師唸到哪個單字，就用槌子敲打目標圖卡，看誰最快，連續五次，較多次數的組得分。 第二週 一、引起動機:老師問學生內容句子：What’ s this? It’ s a dog. What’ s that? It’ s a cat. 二、發展活動:能區別 this 和 that 的不同 TS 問答配合手勢 老師準備四張圖卡，兩張放在身邊，兩張放在較遠距離 *師生 Q&A 三、總結活動:學生兩兩一組 Q&A，問完後交換問答角色。 第三週 一、引起動機: 1. 播放歌曲 What’ s This? What’ s That? * 先聽歌曲兩次 二、發展活動:*老師帶著唸歌詞，解釋單字發音 *同學跟 youtube 唱一次	

		*同學發想動作配合演唱 三、總結活動:各組表演 四週 一、引起動機: TPR + pair work *請同學發想課程內容單字動作，並將其表演出來 *老師說出單字，同學做動作 二、發展活動:兩人一組，A 說 B 動作，完成後互換 *全班分兩組，老師準備單字字卡，隨機給 A 組同學一個一個上台做出單字動作，由 A 組其它同學說出單字，計時 30 秒，計算完成次數。A 組結束後換 B 組，比較完成次數較高者獲勝。 三、總結活動:老師抽點學生念單字 第五週 一、引起動機:老師說明分組接力看、說、畫、寫計時賽 (一組四個人，依照專長和興趣分配看、說、畫、寫四個工作， 二、發展活動: 老師提供單字字卡， 說明:第一人看到的單字後，說給同組第二人聽， 第二人將所聽到的單字用圖畫下來，給第三人看，第三人看到後，說給第四人聽， 三、總結活動: 學生將所聽到的單字寫在黑板上。	
	第 6-10 週	Is it a frog? 第一週 內容單字: frog、duck、fish、butterfly、dargonfly、	

		一、引起動機: 1. 用圖卡向學生介紹動詞的單字，先向學生介紹” frog” 這個單字，再向學生揭示卡片的圖卡，帶學生念 三遍單字：” ” frog. frog. frog 二、發展活動:依照步驟 1，依次介紹其餘的動詞單字：frog、duck、fish、butterfly、dargonfly 3. 接著，老師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序唸出。 然後，再連續點選三張單字圖卡，請學生依序唸出。(可 請自願者上台念對加分) 4. 等確定學生都認識並能唸出各單字，即進行以下活動 三、總結活動:*打地鼠遊戲: 1. 以小組競賽方式，分成三組 2. 老師先將黑板上的單字圖卡(五張)順序打亂，講解規則 3. 讓各組各派一人上台，老師唸到哪個單字，就用槌 子敲打目標圖卡，看誰最快，連續五次，較多次數的組得分。 第二週 一、引起動機:老師提問內容句子：. Is it a frog? Yes, it is. 補充句型 Is that(that) a duck? No, it's not. 二、發展活動: TS 問答配合手勢 老師準備六張動物圖卡，三張放在身邊，三張放在較遠距離 *師生 Q&A	

		三、總結活動:學生兩兩一組 Q&A，問完後交換問答角色 第三週 一、引起動機 1. 播放歌曲 Question song for kids Is it? Yes it is No it isn't * 先聽歌曲兩次 * 老師帶著唸歌詞，解釋單字發音 * 同學跟 youtube 唱一次 * 同學發想動作配合演唱 * 各組表演 第四週 1. TPR + pair work * 請同學發想課程內容單字動作，並將其表演出來 * 老師說出單字，同學做動作 * 兩人一組，A 說 B 動作，完成後互換 * 全班分兩組，老師準備單字字卡，隨機給 A 組同學一個一個上台做出單字動作，由 A 組其它同學說出單字，計時 30 秒，計算完成次數。A 組結束後換 B 組，比較完成次數較高者獲勝。 第五週 分組接力看、說、畫、寫計時賽 (一組四個人，依照專長和興趣分配看、說、畫、寫四個工作，老師提供單字字卡，說明:第一人看到的單字後，說給同組第二人聽，第二人將所聽到的單字用圖畫下來，給第三人看第三人看到後，說給第四人聽，第四人將所聽到的單字寫在黑板上。	

	第 11-15 週	The animals sounds	第一週 聽 Old McDonald had a farm” song *老師說動物名，學生說出叫聲。例如老師說 cat, 學生說 meow’. **老師說叫聲，學生說出動物名。例如老師說 meow, 學生說 cat ***pair work 學生兩兩一組練習 套用其他動物依此類推。 第二週 *配合學習單(1)，老師要唸出來讓學生聽 第三週 1. 播放歌曲 The Animal Sounds Song * 先聽歌曲兩次 *老師帶著唸歌詞，解釋單字發音 *同學跟 youtube 唱一次 *同學發想動作配合演唱 *各組表演 第四週 1. TPR + pair work *請同學發想課程內容單字動作，並將其表演出來 *老師說出單字，同學做動作 *兩人一組，A 說 B 動作，完成後互換 *全班分兩組，老師準備單字字卡，隨機給 A 組同學一個一個上台做出單字動作，由 A 組其它同學說出單字，計時 30 秒，計算完成次數。A 組結束後換 B 組，比較完成次數較高者獲勝。 第五週	

		分組接力聽、說、聽、畫計時賽 (一組四個人，依照專長和興趣分配工作， 老師提供單字字卡，說明:第一人看到的單字圖 卡後，做出叫聲 meow 給同組第二人聽，第二人 將所聽到的動物叫聲後，將動物名 cat 說下給第 三人看第三人聽到後，說給第四人聽，第四人將 所聽到的單字畫出動物。	
第 16-20 週	Animals can run	第一週 *老師請小朋友看故事書封面，請小朋友猜測分 享可能的故事內容 *念整本給小朋友聽，說出故事中的動物名稱(沒 學過的字可用中文說出) * 動物單字教學---搭配單字的字首字母教學 bear , bird , duck , horse , frog cat , dog , sheep , goldfish , B b /b/----- bear , bird C c /c/----- cat D d /d/----- dog , duck F f /f/-----fish , frog H h /h/-----horse *. 讓學生多念幾次，以便學生能聽辨出單字的 第 一個字首音。 教師帶領學生將整個故事大聲朗讀一次。 第二週 *老師播放繪本故事影片 *顏色單字教學---搭配單字的字首字母教學 brown , red , yellow , blue , green purple , white , black B b /b/----- brown G g /g/----- green B b /b/----- blue W w /w/----- white B b /b/----- black Y y /y/----- yellow R r /r/-----	

		red P p /p/----- purple 第三週 *老師將瓶蓋塗有水彩顏料的礦泉水多瓶置於桌上，在學生猜完顏色後，搖晃寶特瓶顯現出該顏色的水 T:What color is it ? S: It' s red. T:What is the beginning sound of red ? S:R r /r/ . 第四週 *老師複習顏色歌曲帶動唱。 *. 老師呈現故事中的每一種動物的閃式圖卡，引導學生說出顏色+動物的英文。(如 Brown Bear、Red Bird、yellow duck 等等) * Matching Game 老師將動物、顏色及動物單字字首音代表字母的分類表格海報皆於黑板。(如下表) 小鳥圖 貓咪圖 小狗圖 小馬圖 顏色字母 B b C c D d H h (小組活動) 每組學生到講台上，透過小組合作，依照老師的指令，將聽到的顏色及動物單字字首音所代表的大小寫字母貼於表格內。 第五週 *老師帶領學生將整個故事大聲朗讀一次。 *老師教唱繪本故事歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=EzPjUcW0oJ4 *【故事接龍】 老師發下上節課學生製作好的動物棒，依序請小朋友上台故事接龍。 台下小朋友一起問：Brown bear, brown bear, what do you see? 台上拿著 Brown Bear 的那位小朋友	

		回答： I see a red bird looking at me.(回答的同時轉 身面向手拿 Red Bird 的小朋友。依序將故事講完。	
議題融入實施內涵	環境教育		
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式		
環境與教學設備需求	◎ 環境：校園 ◎ 教學設備：情境佈置 ◎ 學生先備基礎：字母	師資來源	本校教師
教材來源	自編教材		

112 學年度三年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Animals near the lake	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	三年級	節數	每週 1 節 共 21 節
設計理念	1. 認識金龍湖附近動物 2. 與自然領域相連結		
核心素養 具體內涵	自 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 社 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 綜 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。		

	社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。 綜 S-U-B3 透過生活美學的省思，豐富生活美感的體驗，欣賞與分享美善的人事物，創新經營家庭生活，開創美好人生。 綜 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		-E-C2
學習重點	學習表現	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	
	學習內容	自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜 Bb-II-1	

		團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決		
課程目標		能實地觀察並畫出金龍湖的動物，並和同學相互練習句型的問答 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 能在已學過的單字圖上著色，並完成 Bingo 的活動 能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句		
表現任務 (總結性評量)		紙筆測驗、聽說評量、分組競賽		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	Knowing the Animals	I. Pre-task: Warm up: 老師帶學生到金龍湖實地觀察周遭的動物 II. Main task: 1. 介紹活動(一)內容單字 ant bird cat dog duck fish 和 句子 What' s this/that? It' s a/an_____. 2. 老師發給學生每人 5 張空白紙張，學生在紙張上畫 ant bird cat dog duck fish 3. 當老師說 Start，每位學生找同學猜拳，猜贏的人要	紙筆測驗、聽說評量

		回答對方問的 What' s this/that?正確的答案後，可拿走對方的動物卡。 4. 最快蒐集到 5 張動物卡的人獲勝 III. Post task: Speaking activity 學生個別說出課堂所教的單字和句型	
第 6-10 週	Counting the Animals	I. Pre-task: Warm up:複習 ant bird cat dog duck fish 單字 II. Main task: 1. 介紹活動(二)內容單字 2. one, two, three.....ten 和句子 I see a bird. I see two cats. 3. 老師在教室不同角落貼上不同數量的單字圖 4. 學生分組後，分配到去看單字圖的學生回去原組後，需說出 I see two cats. 分配到畫圖的學生需在小白板畫出聽到的句子的圖 5. 先完成的組別即得 1 分 III. Post task: Speaking activity 學生個別說出課堂所教的單字和句型	紙筆測驗、聽說評量
第 11-15 週	Coloring the Animals	I. Pre-task: Warm up: 複習 ant bird cat dog duck fish 單字 II. Main task: 1. 介紹活動(三)內容單字 blue/ green/ red /black/ yellow 和句子 What color is it? It' s _____. 2. 老師發給學生空白的 ant bird cat dog duck fish 紙張，老師說出 red ant 學生須在空白 ant 紙上塗上紅色 3. 學生完成單字圖的著色後，老師發給每組 1 張 Bingo 卡 4. 老師念 red ant，學生將單字圖放置 Bingo 卡上，先	紙筆測驗、聽說評量

		連成 2 條線的組別即得 1 分 III. Post task: Speaking activity 學生個別說出課堂所教的單字和句型	
	第 16-20 週	Review I. Pre-task: Warm up: 複習已學過的單字和句型 II. Main task: 1. 老師發給每位學生 5 張空白小卡，學生寫下學過的 5 個單字並交回 2. 老師在空白紙卡上寫下 +2、-1、-3、-2 等加減分，並將學生寫的單字卡和老師的加減分卡混在一起洗牌 3. 學生分成 2 組並輪流派 1 人抽牌 4. 學生用抽到的生字卡造句，念對的可保留卡片，若抽 +2 可多抽 2 張單字卡，-2 需還老師 2 張單字卡 5. 卡片最多的組別獲勝 III. Post task: Speaking activity 學生個別說出課堂所教的單字和句型	紙筆測驗、聽說評量
議題融入實施內涵	環境教育		
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式		
環境與教學設備需求	◎ 環境：校園 ◎ 教學設備：情境佈置 ◎ 學生先備基礎：單字、句型		
教材來源	自編教材	師資來源	本校教師
備註			

112 學年度三年級第二學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Animals near the lake	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	三年級	節數	每週 1 節 共 20 節
設計理念	1. 認識金龍湖附近動物 2. 與自然領域相連結		
核心素養 具體內涵	自 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 社 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 綜 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。		

	綜 S-U-B3 透過生活美學的省思，豐富生活美感的體驗，欣賞與分享美善的人事物，創新經營家庭生活，開創美好人生。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
學習重點	學習表現	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
	學習內容	自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2

		關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。		
課程目標		能用已學過的金龍湖的周遭動物，和同學及老師相互練習句型的問答 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 能在已學過的單字圖上畫上不同型態的動物，並完成 Bingo 的活動 能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句		
表現任務 (總結性評量)		紙筆測驗、聽說評量、分組競賽		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量) 紙筆測驗、聽說評量 紙筆測驗、聽說評量 紙筆測驗、聽說評量 紙筆測驗、聽說評量
第二學期	第 1-5 週	Knowing the Animals	I. Pre-task: Warm up: 複習上學期已學過的 ant bird cat dog duck fish II. Main task: 1. 介紹活動(一)內容 句子 Is it a _____? Yes, it is./No, it isn' t. 2. 老師將上學期畫的單字圖卡放入信封袋後貼在黑板上 3. 將學生分為 4 組，各組派一位學生上台選擇 1 個信封，老師問上台的學生 Is it a bird? 上台的學生須回答 Yes, it is. 或 No, it isn' t.，接著拿出袋中的字卡揭曉答案，若回答的答句和信封中的字卡相符可得 1 分 4. 每組派不同學生上台練習，累積分數最高的組別獲勝	

			III. Post task: Speaking activity 學生個別說出課堂所教的單字和句型	
	第 6-10 週	Counting the Animals	I.Pre-task: Warm up:複習 ant bird cat dog duck fish 單字 II. Main task: 1. 介紹活動(二)內容單字 eleven twelve thirteen fourteen fifteen 和句子 I see eleven birds. I see twelve cats. 2. 每位學生在白紙上畫出金龍湖周遭動物，數量自訂 3. 畫完後，學生兩兩 1 組，以 I see eleven birds. I see twelve cats. 輪流問答，並記錄對方畫的金龍湖動物的數量 4. 前三組完成的問答的組別獲勝 III. Post task: Speaking activity 學生個別說出課堂所教的單字和句型	
	第 11-15 週	Comparing the Animals	I.Pre-task: Warm up: 複習 eleven twelve thirteen fourteen fifteen 單字 II. Main task: 1. 介紹活動(三)內容單字 2. big /small /tall/ short/ fat /thin 和句子 Is it _____? Yes, it is./No, it isn' t.It' s _____. 3. 老師發給學生空白的紙張，學生須在空白紙上畫上 big ant、small ant 等老師指定的 9 種不同大小或型態的金龍湖動物 4. 學生完成金龍湖動物的單字圖後，老師發給每組 1 張 Bingo 卡 5. 老師拿其中 1 張單字卡 ant 並念 Is it big?，學生將 big ant 單字圖放置 Bingo 卡上，先連成 2 條線的組別	

			即得 1 分 III. Post task: Speaking activity 學生個別說出課堂所教的單字和句型			
	第 16-20 週	Review	I. Pre-task Warm up: 介紹活動(四)內容單字 複習已學過的單字和句型 II. Main task: 1. 每位學生在小白板上寫下已學過的單字，如 ant bird cat dog duck fish 2. 每組須輪流上台，上台的學生拿著小白板背對台下同學，老師指定學生問問題如 Amy, is it a bird? 台下學生須猜出 Amy 所寫的小白板的單字，猜對的組別得 1 分，猜對後 Amy 轉身面對同學 3. 等台上的組別接轉回正面時，換下一組上台 4. 最後得分最多的組別獲勝 III. Post task: Speaking activity 學生個別說出課堂所教的單字和句型			
議題融入實施內涵		環境教育				
評量規劃		觀察學生上課表現隨時調整評量方式				
環境與教學設備需求		◎ 環境：校園 ◎ 教學設備：情境佈置 ◎ 學生先備基礎：單字、句型				
教材來源		自編教材		師資來源	本校教師	
備註						

填表說明：可依各校需求自行增刪

112 學年度四年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Secret Garden	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	四年級	節數	每週 1 節 共 21 節
設計理念	1. 認識金龍湖附近動物 2. 與自然領域相連結		
核心素養 具體內涵	自 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 社 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 綜 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-U-C2		

	發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	
學習重點	學習表現	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。
	學習內容	自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。

		綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 健體 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。		
課程目標		能實地觀察金龍湖的動物的動作，並和同學相互練習句型的問答 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 能用已學過的單字和句型造句，並完成 Bingo 的活動 能寫出已學過的單字的句型題和回答問題		
表現任務 (總結性評量)		紙筆測驗、聽說評量、分組競賽		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量) 紙筆測驗、聽說評量 紙筆測驗、聽說評量 紙筆測驗、聽說評量 紙筆測驗、聽說評量
第一學期	第 1-5 週	What can the animals do?	單字 fly jump swim walk run 句型 Can the fish swim? Yes, it can. /No, it can' t.	
	第 6-10 週	Counting the Animals	單字 sixteen seventeen eighteen nineteen twenty 句型 I see _____.	
	第 11-15 週	Have a picnic near the lake	單字 hot dog bread egg juice milk 句型 What do you want? I want _____.	
	第 16-20 週	Review	Review	
議題融入實施內涵		環境教育		
評量規劃		觀察學生上課表現隨時調整評量方式		
環境與教學設備需求		◎ 環境：校園 ◎ 教學設備：情境佈置 ◎ 學生先備基礎：單字、句型		

教材來源	自編教材	師資來源	本校教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

112 學年度四年級第二學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Secret Garden	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	四年級	節數	每週 1 節 共 20 節
設計理念	1. 認識金龍湖附近動物 2. 與自然領域相連結		
核心素養 具體內涵	自 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 社 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 綜 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。		

	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	
學習重點	學習表現	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。
	學習內容	自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜

		Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 健體 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。		
課程目標		能計畫預計去金龍湖的時間，並畫出時間及完成報告 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成寫出指定句型的任務 能用身體動作來表達單字並寫出句型 能和同學接力合作完成句型		
表現任務 (總結性評量)		紙筆測驗、聽說評量、分組競賽		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量) 紙筆測驗、聽說評量 紙筆測驗、聽說評量 紙筆測驗、聽說評量 紙筆測驗、聽說評量
第二學期	第 1-5 週	Knowing the time to the lake	twenty thirty forty fifty twenty-five 句子 What time is it? It' s ____o' clock./It' s ten thirty.	
	第 6-10 週	What are the animals doing?	drinking eating sleeping running swimming 和 句子 What' s the bird doing? It' s eating.	
	第 11-15 週	Knowing the location	a ball a box a chair a key a kite 和 句子 Where' s the ball? It' s in/on/under/next to the box.	
	第 16-20 週	Review	Review	
議題融入實施內涵		環境教育		
評量規劃		觀察學生上課表現隨時調整評量方式		
環境與教學設備需求		◎ 環境：校園 ◎ 教學設備：情境佈置 ◎ 學生先備基礎：單字、句型		

教材來源	自編教材	師資來源	本校教師
備註			

112 學年度五年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Introduce the lake	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	活動(1)The weather of the lake 活動(2)The activities of the lake 活動(3)The animals of the lake 活動(4)The environment of the lake		
實施年級	五年級	節數	每週 1 節 共 21 節
設計理念	1. 認識天氣 2. 與自然領域相連結		
核心素養 具體內涵	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		

	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	
學習重點	學習表現	• d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 • 2c-III-分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 • 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 • 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 • a-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 • tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	數 d-III-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 自 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。

		自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。			
課程目標		能善用閱讀、網路查詢世界天氣及湖泊介紹，實地觀察，小組討論，利用英語製作世界天氣、動物數量統計圖表，並以英文上台報告 能利用肢體動作表達、圖畫記錄在金龍湖可進行的戶外活動，並用英語問答製作統計圖表上台報告。			
表現任務 (總結性評量)		紙筆測驗、聽說評量、分組競賽			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容		檢核點 (形成性評量) 紙筆測驗、聽說評量 紙筆測驗、聽說評量 紙筆測驗、聽說評量 紙筆測驗、聽說評量
第一學期	第 1-5 週	The weather of the lake	單字 rainy、cloudy、warm、cold、sunny 句型 It's beautiful in a sunny day.		
	第 6-10 週	The activities of the lake	單字 go hiking、go fishing 句型 I like to go hiking by the lake.		
	第 11-15 週	The animals of the lake	單字 beetle、duck、swan、insect 句型 I can see three ducks		
	第 16-20 週	The environment of the lake	單字 hill、mountain、sky、in front of、between 句型 The lake is near our school.		
議題融入實施內涵		環境教育			
評量規劃		觀察學生上課表現隨時調整評量方式			
環境與教學設備需求		◎ 環境：校園 ◎ 教學設備：情境佈置 ◎ 學生先備基礎：單字、句型			
教材來源		自編教材		師資來源	本校教師
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

112 學年度五年級第二學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Introduce the lake	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	活動(1)How do you get to the lake? 活動(2) Plants of the lake 活動(3)Do you play basketball near the lake? 活動(4) The birds are flying near the lake (現在進行式)		
實施年級	五年級	節數	每週 1 節 共 20 節
設計理念	1. 認識天氣 2. 與自然領域相連結		
核心素養 具體內涵	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		

學習重點		學習表現	數 a-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。			
		學習內容	自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 自 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用 健 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 社 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。			
課程目標		1. 能利用網路歌曲、肢體動作表達、圖畫記錄學習可至金龍湖的交通方式，並用英語問答製作統計圖表。 2. 能善用網路影片，小組討論，利用英語繪製、聽寫製作植物生長過程和所需能量來源，並以英文上台報告、拍攝影片 3. 能利用肢體動作創作、網路資源學習表達各項運動及動物運動的英文，並以英語問答紀錄學習單。				
表現任務 (總結性評量)		紙筆測驗、聽說評量、分組競賽				
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容		檢核點(形成性評量) 紙筆測驗、聽說評量 紙筆測驗、聽說評量 紙筆測驗、聽說評量 紙筆測驗、聽說評量	
第二學期	第 1-5 週	How do you get to the lake?	bike、car、bus、scooter、train、on foot I get to the lake on foot.			
	第 6-10 週	Plants of the lake	seed、flowers、root、stem、leaf、plants、grass What do they need to grow?			
	第 11-15 週	Do you play basketball near the lake?	badminton、frisbee、soccer、dodgeball、baseball、basketball I don' t play basketball near the lake.			
	第 16-20 週	The birds are flying near the lake	flying、running、swimming、crawling、jumping 和句子 The worms crawling on the ground.			
議題融入實施內涵		環境教育				
評量規劃		觀察學生上課表現隨時調整評量方式				
環境與教學設備需		◎ 環境：校園				

求	◎ 教學設備：情境佈置 ◎ 學生先備基礎：單字、句型		
教材來源	自編教材	師資來源	本校教師
備註			

112 學年度六年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Lakes in other countries	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	活動(1) I am from the UK. 活動(2) The lake is in the north of the city. 活動(3) There are five lakes in my country. 活動(4) I go to the lake on Saturday		
實施年級	六年級	節數	每週 1 節 共 21 節
設計理念	1. 認識國家 2. 與社會領域相連結		
核心素養 具體內涵	C3 多元文化 與 國際理解 具備自我文化 認同的信念，並尊重與欣賞 多元文化，積極關心全球議 題及國際情 勢，且能順應 時代脈動與社 會需要，發展 國際理解、多 元文化價值觀 與世界和平的 胸懷。 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土 及全球議題。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感		
學習重點	學習 表現	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動 關係 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧	

		學習內容	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。				
課程目標		利用網路搜尋、英語歌曲演唱及學習單，學習七大洲所在位置及與英語國名					
表現任務 (總結性評量)		紙筆測驗、聽說評量、分組競賽					
學習進度週次/節次		單元/子題		單元學習內容		檢核點(形成性評量) 紙筆測驗、聽說評量 紙筆測驗、聽說評量 紙筆測驗、聽說評量 紙筆測驗、聽說評量	
第一學期	第 1-5 週	I am from the UK.	the UK、the USA、Japan、Taiwan、Egypt、Mexico Where are you from?				
	第 6-10 週	The lake is in the north of the city.	north、south、east、west、behind、in front of Where is the lake? The lake is in the north of the city				
	第 11-15 週	There are five lakes in my country.	lake、river、mountain、island、ocean、continent、earth How many lakes are there in your countries?				
	第 16-20 週	I go to the lake on Saturday.	Sunday、Monday、Tuseday、Wednesday、Thursday、Friday、Sayurday What day do you go to the lake?				
議題融入實施內涵		多元文化教育					
評量規劃		觀察學生上課表現隨時調整評量方式					
環境與教學設備需求		◎ 環境：校園 ◎ 教學設備：情境佈置 ◎ 學生先備基礎：單字、句型					
教材來源		自編教材			師資來源	本校教師	
備註							

112 學年度六年級第二學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Lakes in other countries	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	活動(1)Introduce my school(1) 活動(2)My daily routine. 活動(3)Introduce my school(2) 活動(4)Make friends from countries		
實施年級	六年級	節數	每週 1 節 共 19 節
設計理念	1. 認識國家 2. 與社會領域相連結		
核心素養 具體內涵	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體涵養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C3 多元文化語與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
學習重點	學習 表現	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 英 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	

		英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-4 能了解外國風土民情	
		學習 內 容	綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。
課程目標		能利用網路資源，與同學合作討論，用簡易英文介紹自己學校的所在位置、校園建築、學生服裝、生活作息、交通、老師的介紹。 能學會如何設立帳號、使用邀請國外網友，提出問題請教該國小學生生活，並與台灣小學生生活比較。	
表現任務 (總結性評量)		紙筆測驗、聽說評量、分組競賽	
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容
第二學期	第 1-7 週	Introduce my school(1)	1. 介紹校園內容分段(閱讀理解) 2. 校園建築相對位置(介詞使用) 3. 學校制服的描述.
	第 8-12 週	My daily routine	1. 生活作息描述 2. 上學交通方式調查
	第 13-16 週	Introduce my school(2)	1. 用句子介紹長樂國小 2. 用短文介紹長樂國小，上傳給老師
	第 17-20 週	Make friends from other countries.	1. 設立國際交友網站帳號 2. 提出問題請教網友 3. 比較國內外生活異同
議題融入實施內涵		多元文化教育	
評量規劃		觀察學生上課表現隨時調整評量方式	
環境與教學設備需		◎ 環境：校園	

檢核點(形成性評量)
紙筆測驗、聽說評量
紙筆測驗、聽說評量
紙筆測驗、聽說評量
紙筆測驗、聽說評量

求	◎ 教學設備：情境佈置 ◎ 學生先備基礎：單字、句型		
教材來源	自編教材	師資來源	本校教師
備註			

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動			
主題或內容	1. 全校防災演練活動 (1) 2. 動靜態成果展 (4) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(4)	1. 健康檢查(1) 2. 過關評量(7)	班級經營(3)			
節 數	10	8	3			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 9	全校防災演練	E-C2	展現團隊合作	1. 具備自我保護技能。	1	態度檢核	擴音設備	

月 21 日	活動		精神	2. 學習同儕互助與合作。		技能實作	防災演練用具	
112 年 12 月	動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	
113 年 1 月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
113 年 1 月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 10 月	過關評量	E-A2	具備探索問題的思考能力	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。	7	態度檢核	學習單	
112 年 9 月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	

項目：班級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 9 月~ 113 年 1 月	班級經營	E-C2	1. 能實際參與班級活動。	1. 座位安排 2. 教室整理 3. 書籍整理	1	實際參與	班級座位表	依身高、視力和專度度等安排座位。
112 年 9 月~ 113 年 1 月	班級經營	E-C2	1. 能討論出自己能為班級服務的工作。 2. 能實際參與班級活動。	1. 分配幹部 2. 整潔工作 3 榮譽制度	1	參與討論 態度檢核	1. 班級幹部表 2. 打掃工作分配表 3. 榮譽制度表	每個人都要分配到合適的幹部和打掃工作。
112 年 9 月~ 113 年 1 月	班級經營	E-C2	1. 能省思自己各方面的學習問題。 2. 能感謝同學和老師。 3. 能實際參與班級活動。	1. 榮譽制度頒獎 2. 學期回顧	1	參與討論 態度檢核	1. 自我省思單 2. 感恩學習單	要具體的寫出省思和感謝的內容。

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：自治活動			
主題或內容	1. 校慶 (5) 2. 母親節感恩活動 (2) 3. 體育競賽(2)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	班級經營(2)			
節 數	9	8	2			
總節數：19						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 4 月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	5	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
113 年 5 月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
113 年 6 月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	2	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 3 月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	
113 年 5 月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2. 學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	

項目：班級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 2 月	班級經營	E-C2	1. 能實際參與班級活動。	1. 座位安排 2. 教室整理 3. 書籍整理	1	實際參與	班級座位表	依身高、視力和專度度等安排座位。
113 年 4 月	班級經營	E-C2	1. 能討論出自己為班級服務的工作。 2. 能實際參與班級活動。	1. 分配幹部 2. 整潔工作	1	參與討論 態度檢核	1. 班級幹部表 2. 打掃工作分	每個人都要分配到合適的幹

				3 榮譽制度			配表 3. 榮譽制度表	部和打掃工 作。

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動
主題或內容	1. 全校防災演練活動 (1) 2. 動靜態成果展 (4) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(4)	1. 健康檢查(1) 2. 校外教學(7)	班級經營(3)
節 數	10	8	3
總節數：21			

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 9/21 ~9/25	全校防災演練 活動	E-C2	展現團隊合作 精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
112 年 12/20 ~12/23	動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演 能及表現能力 展現團隊合作 精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	
113 年 1/9 ~1/14	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作 精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
113 年 1/9	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作 精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

~1/14								

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 9/12 ~9/16	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	
112 年 11/14 ~11/25	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2. 學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 8/29 ~9/2	班級經營	E-C2	1.能實際參與班級活動。	1.座位安排 2.教室整理 3.書籍整理	1	實際參與	班級座位表	依身高、視力和專度度等安排座位。
112 年 9/5 ~9/8	班級經營	E-C2	1.能討論出自己能為班級服務的工作。 2.能實際參與班級活動。	1.分配幹部 2.整潔工作 3.榮譽制度	1	參與討論 態度檢核	1.班級幹部表 2.打掃工作分配表 3.榮譽制度表	每個人都要分配到合適的幹部和打掃工作。
113 年 1/9 ~1/14	班級經營	E-C2	1.能省思自己各方面的學習問題。 2.能感謝同學和老師。 3.能實際參與班級活動。	1.榮譽制度頒獎 2.學期回顧	1	參與討論 態度檢核	1.自我省思單 2.感恩學習單	要具體的寫出省思和感謝的內容。

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 校慶 (7) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(4)	1. 健康檢查(1) 2. 母親節感恩活動(3)	班級經營(3)			
節 數	13	4	3			
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 3/6 ~3/10	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
113 年 4/24 ~4/28	校慶	E-B3 E-C2	具備藝術展演能及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	
113 年 6/28 ~6/30	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
113 年	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。	4	態度檢核	體用器材	

6/26 ~6/28			精神	2.培養運動技能及運動習慣。		技能實作		

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 2/27 ~3/3	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	
113 年 5/8 ~5/12	母親節 感恩活動	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲的傳唱，建立共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩之情。	3	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影片	

項目：班級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 2/15 ~2/17	班級經營	E-C2	1.能實際參與班級活動。	1.座位安排 2.教室整理 3.書籍整理	1	實際參與	班級座位表	依身高、視力和專度度等安排座位。
113 年 2/20 ~2/24	班級經營	E-C2	1.能討論出自己能為班級服務的工作。 2.能實際參與班級活動。	1.分配幹部 2.整潔工作 3.榮譽制度	1	參與討論 態度檢核	1.班級幹部表 2.打掃工作分配表 3.榮譽制度表	每個人都要分配到合適的幹部和打掃工作。
113 年 6/26 ~6/30	班級經營	E-C2	1.能省思自己各方面的學習問題。 2.能感謝同學和老師。 3.能實際參與班級活動。	1.榮譽制度頒獎 2.學期回顧	1	參與討論 態度檢核	1.自我省思單 2.感恩學習單	要具體的寫出省思和感謝的內容。

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動	科技運用
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 動靜態成果展 (4) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(4)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	班級經營、幹部選舉(2) 預備動靜態成果展 (1)	認識電腦的基本操作與應用(21)
節 數	10	8	3	21
總節數:42				

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 9 月 20 日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
111 年 12 月 22 日	動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	
113 年 1 月 19 日	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
113 年 1 月 12 日	班際體育競賽	E-C2	展現合作態度	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體育器材	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 9 月 至 113 年 1 月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員 合作素養	1.能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2.學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	
112 年 9 月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
期初	班級經營 學生幹部選舉	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	2	態度檢核		
112 年 12 月 15 日	預備動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能及表現能力 展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	1	靜態展演 作品展覽 態度檢核		

資訊科技								
教學期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	一、電腦是我的好朋友	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則 2. 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度	1. 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。 2. 讓學生填寫教室規範的宣言書。 3. 瞭解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。 4. 說明使用電腦的良好習慣。	1		1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊教育
第二週	二、[周邊設備]神奇的電腦世界	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能認識常見作業系統 2. 學生能認識電腦周邊及其「輸入、輸出、儲存、網路、行動裝置」屬性及其基本功能 3. 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能	1. 瞭解未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。 2. 認識常見的電腦類型，以及作業系統。 3. 認識行動裝置。 4. 能正確辨識電腦的各種配備。 5. 學會操控電腦的方式。 6. 認識行動學習與智能遙控。 7. 各種輸入、輸出設備的功能介紹 8. 各種儲存設備的功能介紹 9. 各種行動裝置、網路設備的功能介紹	1	周邊設備與行動裝置	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	

第三週	三、電腦操作好簡單	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能	1. 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 2. 認識行動載具操作習慣。 3. 學會開關機、開關螢幕。 4. 瞭解使用者的帳號密碼機制。 5. 認識作業系統環境與視窗。 6. 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。	1		1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育
第四週	三、電腦操作好簡單	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能	1. 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 2. 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 3. 老師介紹如何更換背景底圖	1		1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第五週	四、多媒體電腦好好玩	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具	1. 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。 2. 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。 3. 學會用電腦聽音樂、看影片。 4. 學會用小算盤算數學。 5. 學會調整電腦音量與網路連線。 6. 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。	1		1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育

第六週	四、多媒體電腦好好玩	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具	1. 瞭解行動載具的相機與無線傳輸到大螢幕的用途。 2. 讓學生瞭解網路安全觀念，認識帳號密碼與防毒觀念。 3. 指導學生從資訊安全倫理系列動畫中，認識資訊倫理。 4. 認識電腦如何清潔與保養。	1			
第七週	資安宣導-資訊停看聽	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能了解何謂資訊素養與倫理	1. 資訊素養與倫理介紹	1	資訊倫理停看聽	1) 口頭問答	
第八週	五、英文快打高手_基隆的由來	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識鍵盤分區與功能 2. 學會正確的操作指法	1. 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 2. 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 3. 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。	1	網路打字網頁 typeracer 一分鐘打字網站 快打高手 校園打字機	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊教育

第九週	五、英文快打高手_基隆的由來	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 瞭解特殊鍵的使用 2. 學會使用特殊符號 3. 認識實體與虛擬鍵盤 4. 學會英文打字技巧	1. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 2. 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。 3. 能輸入英文。 4. 學會修改與刪除文字。 5. 讓學生運用【鍵盤圖片】認識英文鍵盤位置。 6. 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 7. 讓學生實際操作【網路打字網頁】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。	1	網路打字網頁 typeracer 一分鐘打字網站 快打高手 校園打字機	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	
第十週	六、中文輸入有妙方-基隆砲臺介紹	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	➤ 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法 ➤ 學會使用 WordPad 編輯文字 ➤ 如何使用注音輸入中文文字與標點符號	1. 讓學生運用【鍵盤圖片】認識中文鍵盤位置。 2. 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 3. 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。 4. 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 5. 學會輸入標點符號。 6. 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。 7. 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。		網路打字網頁 typeracer 一分鐘打字網站 快打高手 校園打字機	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	

第十一週	六、中文輸入 有妙方- 基隆砲 臺介紹	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	➤ 學會複製與貼上文字 ➤ 學會儲存檔案到資料夾 ➤ 練習指法與中文打字	1. 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 2. 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 3. 讓學生實際操作網路打字練習，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。	1	網路打字網頁 typeracer 一分鐘打字網站 快打高手 校園打字機	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	
第十二週	七、檔案妙管家	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	➤ 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位 ➤ 學生能熟悉檔案介面功能	1. 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。 2. 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 3. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 4. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 5. 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。 6. 認識常見的檔案類型。 7. 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 8. 能尋找檔案、新增資料夾、命名與搬移檔案。 9. 學會刪除資料夾與清理資源回收筒。 10. 學會使用隨身碟做資料備份。	1		1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	

第十三週	七、檔案妙管家	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位 2. 學生能熟悉檔案介面功能	1. 認識常見的檔案類型。 2. 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 3. 能尋找檔案、新增資料夾、命名與搬移檔案。 4. 學會刪除資料夾與清理資源回收筒。 5. 學會使用隨身碟做資料備份。	1		1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	
第十四週	八、[小畫家]未來城市-基隆港的夢想藍圖	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體進行數位繪圖與創作	1. 老師教認識學生認識繪圖軟體基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。 2. 學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條。 3. 學會使用筆刷。 4. 學會繪製曲線。 5. 學會更多繪圖軟體的使用技巧，例如：使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。 6. 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。	1	基隆港相關照片	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊教育
第十五週	八、[小畫家]未來城市-基隆港的夢想藍圖	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體進行數位繪圖與創作	1. 讓學生繪製「基隆港的夢想藍圖」。 2. 能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。 2. 老師以範例示範繪圖軟的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 3. 老師教導學生繪製圖案，並加以填色。	1	基隆港相關照片	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊教育

第十六週	九、[小畫家]未來城市-基隆港的夢想藍圖	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體進行數位繪圖與創作	1. 讓學生繪製「基隆港的夢想藍圖」。 2. 學會以繪圖軟體繪製背景圖。 3. 老師教學生以繪圖軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。 4. 老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。	1	基隆港相關照片		
第十七週	九、[小畫家]未來城市-基隆港的夢想藍圖	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體進行數位繪圖與創作	1. 自由軟體 Tux paint 小畫家介紹 2. 老師教認識學生認識繪圖軟體基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。 3. 學生練習繪製「基隆港的夢想藍圖」	1	基隆港相關照片	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育
第十八週	網路與多媒體	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具	1. 教師講解什麼是網路，網路可以做那些事，並分享自身經驗誘發學生學習的興趣。 2. 教師簡單介紹瀏覽器的介面及操作，並指導學生如何使用瀏覽器上網。 3. 教師介紹網際網路提供的服務，並告訴學生學校的網址以及如何上學校網站。 4. 教師介紹網路上一些優良網站，並指導學生如何使用搜尋引擎。	1	e-game 繪本花園 Hour of code	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育

第十九週	網路與多媒體	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具	1. 透過動畫學習正確的網路安全概念。 2. 教師講解什麼是多媒體。 3. 教師介紹播放多媒體的軟體與介面及操作。	1	網路安全、隱私與禮節	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	
第二十週	資訊安全宣導	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能了解網路搜尋資料正確性與可信度	配合觀念動畫，建立學生使用網路時的安全概念。 1. 讓學生了解應注意到的網路使用、郵件管理、尊重智慧財產權、網路禮節、個人資料保護、防詐騙色情等不當資訊、防毒等資訊素養與倫理觀念。 2. 以新聞實例等狀況題，考驗學生吸收程度並加強觀念。	1	資料保護小叮嚀 網路識讀 網路識讀	1) 口頭問答 2) 課堂觀察	資訊教育
第二十一週	期末評量							

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	科技運用
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 校慶 (7) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(3)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	文書軟體的基本應用與設計(20)

節數	12	8	20
總節數：40			

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 3 月 10 日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
113 年 4 月 24 日	校慶	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	
113 年 6 月 29 日	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
113 年 6 月 22 日	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	3	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學期 程	主題/單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 2 月至 110 年 5 月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索 問 題的思 考能力 培養團隊 成員合作 素養	1. 能主動探索觀察，並具備 解決問題的能力。 2. 學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	
113 年 2 月	健康檢查	E-A1	養成良好 的 生活習 慣	具備良好的生活習慣，促進 身 心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀 錄表	

項目：資訊科技

教學 期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	教學 節數	教學資 源	評量方 式	重大 議題
第一 週	文書處理	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 介紹什麼稱文書處理。 2. 建立文書編輯軟體的觀念。 3. 讓學生瞭解文書軟體的功能。 4. 讓學生熟悉文書軟體的介面。 5. 讓學生瞭解什麼是文字樣式。	1. 介紹文書處理的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 2. 讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。 3. 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 4. 讓學生藉由一篇短文做輸入練習編排。 5. 學會插入圖片並調整大小。 6. 教導學生儲存的重要。 7. 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。	1	基隆市數位學習平台	1. 口頭問答 2. 遊戲評量 3. 操作評量	資訊
第二 週	海洋教育_安全要注意	國科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概	1. 讓學生了解文件中圖片應用的觀念。 2. 學會複製與貼上文字。 3. 學會文插圖與去除圖片背景。 4. 學習如何文繞圖。	1. 讓學生認識文件中圖片應用。 2. 讓學生學會運用尋找與取代。 3. 學會用工具按鈕複製文字。 4. 學會判斷插入點位置處並貼上文字。 5. 學會直接拖曳複製文字。	2	基隆市數位學習平台	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	

項目：資訊科技

教學 期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	教學 節數	教學資 源	評量方 式	重 大 議 題
第三 週	海洋教育_安 全要注意	念，應用於日常生活。 自-E-C1 培養愛護自然、珍 愛生命、惜取資源 的關懷心與行動 力。	5.學習自訂設定版面與邊 界。 6.學會如何加入頁面邊框。	1.讓學生瞭解圖片去背的觀念與操作 方法。 2.讓學生如何設定文繞圖。 3.學會在段落修改文字行距。 4.學會利用頁面框線美化版面。 5.讓學生瞭解版面設定的意義及學會 設定邊界。 6.讓學生學會對齊模式並利用來做創 意編排。 7.利用學了更厲害中學學習編排文章： 「童詩短文」，練習段落縮排的功能。				
第四 週	我的功課表	科 J-B1 具備運 用各種科技符號與 運算思維表達與溝 通的素養，並理解 日常生活中科技與 運算的基本概念， 應用於日常生活。	1.設定橫向的紙張編輯方 式。 2.認識表格及學會調整表 格。 3.學會美化表格。 4.學會在表格中插入圖片。 5.學會運用文字藝術師。 6.學會應用表格於日常生活	1.認識表格及了解表格的應用。 2.學習如何設定橫向的紙張編輯方 式。 3.學會插入表格及調整表格大小。 4.會使用平均分配列高與欄寬來調整 表格。 5.合併儲存格的操作與資料填入。 6.學會設定儲存格網底顏色。	3	老師教 學網站 中的觀 念動畫 及技巧 說明。	1.口頭 問答 2.課堂 觀察 3.操作 評量	
第五 週	我的功課表							

項目：資訊科技

教學 期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	教學 節數	教學資 源	評量方 式	重 大 議 題
第六 週	我的功課表		中。	1. 教導學生如何設定表格的框線。 2. 複習插入圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。 3. 學會使用插入文字藝術師為標題。 4. 練習運用表格製作技巧做我的功課表。				
第七 週	家庭樹-英文學習卡	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1. 認識好用的 SmartArt。 2. 學會運用文字藝術師。 3. 學會使用 SmartArt 與設定。 4. 學會加入美工圖案。 5. 學習加入圖說文字的編排運用。	1. 讓學生認識好用又漂亮的 SmartArt。 2. 教學生如何自訂文字藝術師漸層色彩。 3. 學習如何插入 SmartArt。 4. 教學生如何設定 SmartArt 中方塊排列方向。 5. 教導學生學會改變 SmartArt 中圖案的颜色與框線樣式 6. 教學生如何在 SmartArt 中輸入文字與設定。 7. 教學生插入美工圖案。 8. 教導學生加入圖說文字的運用。	3	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	
第八 週	家庭樹-英文學習卡							
第九 週	家庭樹-英文學習卡							

項目：資訊科技

教學 期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	教學 節數	教學資 源	評量方 式	重 大 議 題
第十 週	家鄉 美食地圖	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 認識圖片、圖案與美工圖案的分別。 2. 學會加入圖案與套用樣式。 3. 學會在圖案上新增文字與調整文字位置。 4. 學會複製、對齊均分與群組。 5. 學會在圖案內嵌圖片。 6. 學習插入文字方塊。 7. 如何插入導引線。	1. 讓學生認識認識圖片、圖案與美工圖案的不同。 2. 學習如何加入圖案與套用圖案樣式。 3. 教學生在圖案上新增文字與調整文字位置做出變化。 4. 學會快速複製圖案。 5. 教導學生如何使物件對齊與均分。 6. 讓學生學習在圖案內嵌圖片。 7. 教學生學會在圖案中插入文字方塊。 8. 學習如何插入導引線與加入美工圖案。	3	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	
第十一週	家鄉 美食地圖							
第十二週	家鄉 美食地圖							
第十三週	海報設計	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 瞭解封面設計製作要點。 2. 文字藝術師的運用與變化。 3. 運用圖案做副標題與設定光暈效果。 4. 使用文字方塊製作宣導文案。	1. 讓學生認識封面設計的基本原則並要注意些什麼。 2. 教導學生設計自己的版面。 3. 讓學生複習使用文字藝術師與快取圖案製作形狀變化。 4. 讓學生運用圖案做副標題與設定出光暈效果。	2	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	

項目：資訊科技

教學 期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	教學 節 數	教學資 源	評量方 式	重 大 議 題
第十四週	海報設計	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	5. 會用項目符號及編號編排文字。 6. 利用圖案來畫圖。	5. 教學生如何使用文字方塊製作宣導文案內容。 6. 學會使用插入項目符號及編號編排文字。 7. 學習發揮創意利用圖案來畫圖。				
第十五週	校園生態 專題報告	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 依據主題準備相關的圖片、照片、文字資料。 2. 使用封面的範本並修改。 3. 學習擷取網頁畫面與套用樣式的運用。 4. 旋轉圖片。 5. 學習擷取網頁文字與圖片	1. 教導學生如何運用網路來製作好的報告。 2. 學會如何插入封面頁範本與做修改。 3. 教學生如何在螢幕上擷取畫面與套用在樣式上。 4. 教導學生旋轉圖片。	3	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	
第十六週	校園生態 專題報告							

項目：資訊科技

教學 期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	教學 節數	教學資 源	評量方 式	重大 議題
第十七週	校園生態 專題報告	自-E-B2 能了解科技及媒體 的運用方式，並從 學習活動、日常經 驗及科技運用、自 然環境、書刊及網 路媒體等，察覺問 題或獲得有助於探 究的資訊。	的運用。 學會更改內文行距。 設定網頁的超連結。	運用文字藝術師與美工圖案編輯封面。 運用網頁擷取文字與圖片做編輯。 學習如何更改內文行距。 教學生設定網頁的超連結。 學會如何利用共同編輯功能可以完成 共同作業。				
第十八週	地震與防災 -電子書製作	科 J-B1 具備運 用各種科技符號與 運算思維表達與溝 通的素養，並理解 日常生活中科技與 運算的基本概念， 應用於日常生活。	1. 了解電子書與 PDF。 2. 運用文字取代功能。 3. 學習插入刊頭圖與標題 4. 學習文字的變化美化 文字方塊線條樣式、顏色及 大小。 5. 學會運用分欄與字首	1. 讓學生了解電子書與 PDF。 2. 學會運用文字取代功能。 3. 讓學生學習如何插入刊頭圖與 製作標題。 4. 學會設定強調的文字。 5. 教導學生學會運用分欄的功	2	老師教 學網站 中的觀 念動畫 及技巧 說明。	1. 口頭 問答 2. 課堂 觀察 3. 操作 評量	防災 教育
第十九週	地震與防災 -電子書製作	自-E-B2						

項目：資訊科技

教學 期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	教學 節數	教學資 源	評量方 式	重 大 議 題
第二十週	地震與防災 -電子書製作	能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	放大的功能。 6. 插入圖片與安排位置。 7. 設定頁首頁尾頁碼與共同背景圖。 8. 將 Word 文件輸出成 PDF 檔。	能。 6. 教學生如何將字首放大。 7. 學習將圖片插入與位置的安排。 8. 學會插入頁首頁尾與頁碼的設定與共用背景圖。 9. 教學生將 Word 文件輸出成 PDF 檔。 10. 讓學生瞭解 PDF 的運用。				
第二十一週	期末評量							

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動	科技運用
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 動靜態成果展 (4) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(4)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	班級經營、幹部選舉(2) 預備動靜態成果展 (1)	認識電腦的基本操作與應用 (21)
節 數	10	8	3	21
總節數:42				

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 9 月 20 日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
112 年 12 月 22 日	動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我情	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	

				感，提升鑑賞及表演能力。				
113 年 1 月 19 日	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
113 年 1 月 12 日	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 9 月至 113 年 1 月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2. 學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	
112 年 9 月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
期初	班級經營 學生幹部選	E-C1	具備個人生活道德	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。	2	態度檢核		

	舉		的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。				
112 年 12 月 15 日	預備動靜態 成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	1	靜態展演 作品展覽 態度檢核		

項目：資訊科技

教學 期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	教學 節數	教學資 源	評量方式	課綱
第一週	開學週			課程說明 電腦教室公約	1	基隆市 數位學 習平台	1. 口頭問 答 2. 課堂觀	資 訊 科技

第二週	一、認識簡報	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 正確認識簡報的功能。 2. 製作簡報前的準備、規劃與素材蒐集和製作要訣。 3. 認識簡報軟體的介面、投影片與播放技巧。 4. 試作一份簡報與認識母片的觀念。	活動一：學生認識簡報的種類及簡報的作用。 活動二：介紹簡報的機會與場所。 活動三：簡報軟體介紹。 活動四：介紹簡報軟體的介面及簡報軟體的應用。 活動五：範例簡報觀摩教學。 活動六：牛刀小試-製作簡報。	1		察 3. 操作評量	
第三週	二、自我介紹	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	◎學會簡報背景圖設定與簡報標題製作。 ◎學習插入 SmartArt 圖形 ◎學會底圖填滿與背景移除。 ◎學會設定文字格式與項目符號設定與複製投影片。	活動一：認識簡報素材與來源。 活動二：學習佈景主題與填滿材質。 活動三：學習設定文字大小與色彩。 活動四：加入 SmartArt 圖形。 活動五：新增投影片與版面配置。 活動六：設定項目符號設定。 活動七：插入圖片與設定樣式。 活動八：設定底圖填滿背景。 活動九：學習移除圖片背景。 活動十：學習複製投影片。	1	基隆市數位學習平台	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊科技
第四週	二、自我介紹				1			

第五週	三、網路安全	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	◎了解簡報版面配置的技巧。 ◎認識如何設計簡報首頁。 ◎認識文字與圖的差異。 ◎學會在簡報中使用項目符號及編號。 ◎學會如何運用複製貼上與對齊。	活動一：瞭解版面設計的原則。 活動二：設定投影片母片。 活動三：學習如何使用文字藝術師的文字特效 活動四：加入圖片美術效果 活動五：插入動態圖片與文字行距設定。 活動六：學習加入項目符號。	2	基隆市數位學習平台	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊科技
第六週	三、網路安全							
第七週	四、校外教學剪影	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	◎學習如何建立相簿。 ◎學會設定文字藝術師。 ◎學習插入表格與調整大小與輸入資料。 ◎學會美化表格插入鏤空邊框與設定背景音樂及影片切	活動一：資料整理與分享 活動二：學習建立相簿。 活動三：學習組合公仔。 活動四：設定文字藝術師。 活動五：設定共用背景。 活動六：插入鏤空邊框。 活動七：插入背景音樂與投影片切換。 活動八：另存 WMV 影片。	3	基隆市數位學習平台	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊科技
第八週	四、校外教學剪影							

第九週	四、校外教學剪影		換。 ◎學習另存 WMV 影片。					
第十週	五、動漫故事	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	◎學習如何構思故事內容。 ◎學會設定所有背景圖案。 ◎學會設定主角與物件的位置放設。	活動一：動漫故事腳本構思。 活動二：設定所有背景。 活動三：設定主角與物件位置。 活動四：製作旁白文字與對話圖案。 活動五：設定物件的動畫效果。	3	基隆市數位學習平台	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊科技
第十一週	五、動漫故事	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	◎學會自訂旁白文字對話。 ◎學會設定畫效果。					
第十二週	五、動漫故事							

第十三週	六、成語小學堂	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	◎了解動作設定的原理與設計遊戲腳本概念。 ◎學會製作標題與插入GIF動畫圖片。 ◎製作題目與答錯、答對頁面及按鈕圖案。 ◎學會動作設定與投影片切換設定。	活動一：製作互動問答遊戲。 活動二：設定背景與標題。 活動三：製作題目頁 活動四：製作答錯、答對頁。 活動五：製作按鈕與超連結。 活動六：製作按鈕網頁超連結。 活動七：設定按鈕動作與切換音效。 活動八：享受成果-玩遊戲。	2	基隆市數位學習平台	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊科技
第十四週	六、成語小學堂							
第十五週	七、專題報告	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	◎認識母片並且正確的運用。 ◎編輯母片。 ◎認識簡報流程。 ◎學會圖片複製及對齊分配。 ◎學會設定圖案效果。 ◎學會擷取運用網	活動一：瞭解主題與製作流程。 活動二：蒐集整合資料。 活動三：文案撰寫原則。 活動四：雙母片設計與套用。 活動五：圖案複製與對齊均分。 活動六：設定圖案立體化。 活動七：製作內頁、擷取網頁文字圖片。	3	基隆市數位學習平台	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊科技
第十六週	七、專題報告	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相						

第十七週	七、專題報告	關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	頁文字圖片。				
第十八週	八、專題報告	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	◎認識圖表與表格。 ◎學會插入表格。 ◎學會編輯與插入圖片設定。 ◎學會插入流程圖。	活動一：善用表格與圖表。 活動二：插入表格。 活動三：插入圖片設定。 活動四：插入流程圖。 活動五：製作版權頁、匯入 word 文件。 活動六：製作動作按鈕。	3	基隆市數位學習平台	資訊科技
第十九週	八、專題報告	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單	◎學習瞭解版權。 ◎學會檔案轉換。 ◎學會動作按鈕設定。				
第二十週	八、專題報告	形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。					
第二十一週	期末評量						

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	科技運用
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 校慶 (7) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(3)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	文書軟體的基本應用與設計(20)
節 數	12	8	20
總節數：40			

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 3 月 10 日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
113 年 4 月 24 日	校慶	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我情	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	

				感，提升鑑賞及表演能力。				
113 年 6 月 29 日	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
113 年 6 月 22 日	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	3	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 2 月至 113 年 5 月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2. 學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	
113 年 2 月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	

項目：資訊科技

教學期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註

第一週	開學週			1. 課程說明 2. 電腦教室公約 3. Openid 帳號登入	1		1)操作評 量	
第二週	一、 網路應用萬 花筒 網路安全	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 瞭解什麼是網路應用服務 2. 瞭解網路應用的服務 3. 瞭解網路應用服務有哪些 4. 瞭解應有資訊素養及上網安全常識	1. 老師對網路能做些什麼做一些簡單的解釋，查詢資料、新聞公告、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上聊天、電子賀卡到電腦教室上機。 2. 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 3. 老師介紹常用的網路運用服務。 4. 讓學生瞭解應有的資訊素養—網路安全面面觀。	1	基隆市學習平台 全民資安素養網	1)口頭問 答 2)操作評 量 3)學習評 量	資 訊 教 育
第三週	一、 網路應用萬 花筒	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	5. 瞭解網頁的設定	5. 老師教學生如何設定首頁 6. 老師說明我的最愛及書籤的設定。	1	基隆市學習平台	1)口頭問 答 2)操作評 量 3)學習評 量	資 訊 教 育
第四週	一、 網路應用萬	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運	1. 學生能認識常見的搜尋引擎	1. 能使用關鍵字找到相關網路資料	1	基隆市學習平台	1)口頭問 答	資 訊 教 育

	花筒	算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	2. 學生能學會搜尋網站、網頁 3. 學生能認識搜尋引擎的用途 4. 學生能學會圖片的搜尋與使用	2. 能下載、合理使用圖片 3. 創用 CC 的介紹與授權範圍 4. 能將免費授權圖片傳到電腦或其他卸除式儲存裝置			2)操作評量 3)學習評量	
第五週	二、下載與解壓縮	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 瞭解什麼是壓縮與解壓縮 2. 介紹常見的壓縮軟體 3. 學會下載與安裝 7-Zip 4. 學會如何下載檔案與解壓縮	1. 介紹什麼是壓縮與解壓縮。 2. 老師說明常見的壓縮軟體有哪些。 3. 老師說明下載與如何安裝 7-Zip。 4. 老師示範如何下載檔案與壓縮。 5. 老師示範使用 7-Zip 壓縮檔案。 6. 老師教學生如何使用 7-Zip 壓縮單一檔案、打包壓縮多個檔案、壓縮整個資料夾。	1	基隆市學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育
第六週	三、我們的雲	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 介紹 OpenID 的概念。 2. 學會使用教育雲及教育部電子雲端郵件。	1. 老師介紹基隆的市的 OpenID。 2. 教導學生註冊教育雲。 3. 老師教導學生至教育雲瀏覽，並教導學生可以利用教育雲留下自己的學習歷程。	1	基隆市學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育

第七週	四、電子郵件-進入自己的信箱	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能認識電子郵件的格式 2. 學生能利用登入自己的信箱，收發電子郵件 3. 學生能了解並遵守網路禮節和倫理	1. 歸納電子郵件的好處和便利性 2. 進入個人信箱，並寄出信件到指定收件人。	1	基隆市學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育
第八週	四、電子郵件-進入自己的信箱	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能認識電子郵件的格式 2. 學生能利用登入自己的信箱，收發電子郵件 3. 學生能了解並遵守網路禮節和倫理	1. 設定正確資料和簽名檔 2. 回信，內容合乎網路禮節 3. 在信件中插入圖片或附加檔案	1	基隆市學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育
第九週	四、電子郵件-進入自己的信箱	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能設定信件匣、信件分類並且能處理垃圾郵件 2. 學生能管理通訊錄，利用通訊錄寄送信件	1. 設定群組名單，選擇群組為寄信對象 2. 設定標籤，能把信件自動篩選到指定標籤中 3. 設定信件篩選功能 4. 說明垃圾信件的來源，以及建議處理的方式	1	基隆市學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育

第十週	資安宣導	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能了解線上視訊的危險及自我保護	1. 全民資安素養自我評量	1	全民資安素養網	1) 口頭問答	資訊教育
第十一週	五、我的網路小秘書	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 介紹認識網路日曆 2. 學會開啟 Google 日曆與介面介紹 3. 瞭解如何在日曆新增活動 4. 學習設定活動內容與邀請對象的技巧 5. 學會活用日曆	1. 跟學生介紹什麼是網路日曆。 2. 老師教學生開啟 Google 日曆與介面介紹。 3. 老師教學生如何在日曆新增活動。 4. 老師說明設定輸入活動地點與活動說明。 5. 老師說明如何新增邀請對象與儲存。 6. 跟學生介紹什麼是網路日曆。 7. 老師教學生開啟 Google 日曆與介面介紹。 8. 老師教學生如何在日曆新增活動。 9. 老師說明設定輸入活動地點與 10. 老師說明如何新增邀請對象與儲存。	1	基隆市學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊教育
第十二週	六、網路的影音世界	科 J-B1 具備運用	1. 瞭解網路上的影	1. 老師說明網路上的影音世界。	1	基隆市學習平台	1) 口頭問	資訊教育

週	界	各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	音世界 2. 推薦影音網站 3. 介紹 YouTube 活用術-依排行榜搜尋 4. 介紹 YouTube 活用術-依關鍵字搜尋 5. 介紹 YouTube 活用術-用影片找影片	2. 老師介紹網路上受歡迎的影音網站。 3. 老師介紹 YouTube 活用術-依排行榜搜尋。 4. 老師介紹 YouTube 活用術-依關鍵字搜尋。 5. 老師介紹 YouTube 活用術-用影片找影片。		台	答 2)操作評量 3)學習評量	育
第十三週	七、便捷的雲端硬碟	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 道什麼是網路上的文件櫃 2. 開啟【Google 文件】 3. 學會使用新增文件、編輯與設定共用權限 4. 學會使用語音輸入 5. 學會使用新增表單與製作問卷調查 6. 學會如何使用【協作平台】整合報告成網站	1. 老師利用【Google 文件】介紹什麼是網路上的文件櫃。 2. 老師教學生啟用【Google 文件】與介紹。 3. 老師說明如何新增文件、編輯與儲存。 4. 老師說明如何使用語音輸入。 5. 老師教導學生設定共用權限。	1	基隆市學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育

第十四週	七、便捷的雲端硬碟	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.知道什麼是雲端硬碟 2.開啟【Google 簡報】 3.學會使用新增簡報、編輯與設定共用權限 4.學會使用語音輸入	1.老師教學生啟用【Google 簡報】與介紹。 2.老師說明如何新增簡報、編輯與儲存。 3.老師說明如何使用語音輸入。 4.老師教導學生設定共用權限。	1	基隆市學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育
第十五週	七、便捷的雲端硬碟	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.知道什麼是雲端硬碟 2.開啟【Google 表單】 3.學會使用新增表單與製作問卷調查	1.老師說明如何新增表單。 2.老師教導學生製作複選類型問答。 3.老師教導學生製作單選類型問答。 4.老師教導學生以電子郵件寄送表單。	1	基隆市學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育

第十六週	八、網路數位地球儀	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 說明一指游遍全世界 2. 學會使用 Google 地圖 3. 學會使用 360 度虛擬實境-街景檢視 4. 學會使用【地球】模式瀏覽 3D 模型	1. 老師介紹利用「Google 地圖」就可以一指游遍全世界。 2. 老師教學生運用「Google 地圖」找到自己家附近有什麼景點。 3. 學生運用此功能查詢家鄉的相關資料。 4. 老師示範如何使用 360 度虛擬實境-街景檢視。 5. 老師教學生運用【地球】模式瀏覽 3D 模型瀏覽世界著名景點。 6. 老師教學生將線上環遊世界整理運用到協作平台。	1	基隆市學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育
第十七週	九、網路翻譯機帶著走	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 說明網路翻譯機 2. 學會利用單字翻譯與聆聽學語文 3. 學會使用網站翻譯 4. 學會上傳文件做翻譯 5. 學習使用譯者工具包	1. 老師引導學生運用網路翻譯機-Google 翻譯。 2. 老師引導學生運用 Google 翻譯去學習單字翻譯與聆聽學語文。 3. 老師說明如何網站網頁翻譯。 4. 引導學生運用 Google 翻譯如何上傳文件與翻譯。 5. 教學生儲存翻譯後的網頁。 6. 老師引導學生使用【譯者工具包】來學習語文。	1	基隆市學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育

第十八週	十、有趣的線上影像處理	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 說明線上也能玩影像 2. 學習【Photofunia】與認識圖示 3. 學會靜態影像合成-自己也是大明星 4. 學會動態影像合成-自己是魔法師 5. 學會好用的網路相簿	1. 老師說明運用【Photofunia】在線上也能玩影像。 2. 老師教學生如何開啟【Photofunia】與介紹圖示。 3. 老師教學生運用【Photofunia】製作靜態影像合成讓自己也是大明星。 4. 老師教學生運用【Photofunia】製作動態影像合成讓自己成為魔法師。 5. 老師教學生運用好用的 google 相簿登入與上傳照片。	1	基隆市學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第十九週	十、知識任我行	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 利用線上教學網站學習	1. 老師教學生連結至【PhET】、【均一教育平台】。 2. 學生進入【PhET】、【均一教育平台】學習各科知識。 3. 老師教學生連結至【繪本花園】網站。 4. 學生進入【繪本花園】網站觀看書籍。	1	基隆市學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育

第二十週	資訊安全-網路倫理	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能了解網路倫理與禮節	1. 學生知道網路的倫理與禮節	1	基隆市學習平台	1) 口頭問答	資訊教育
第二十一週	期末評量							

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動	資訊與生活科技	寫作	
主題或內容	1. 動靜態成果展演(4) 2. 班際體育競賽(4) 3. 防災演練(1) 4. 大掃除(1)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	1. 班級經營 2. 學生幹部選舉(2) 3. 動靜態成果展 (1)	scratch 程式設計(21)	認識文體(3) 寫作內容討論(3) 引導寫作(15)	
節 數	10	8	3	21	21	
總節數：63						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 9 月 21 日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
112 年 12 月 23 日	動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	

				4. 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。				
113 年 1 月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
113 年 1 月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
期初	班級經營 學生幹部選舉	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	2	態度檢核		
111 年 12 月 04	預備動靜態成果展	E-B3	具備藝術展演能及	1. 促進身心平衡發展，努力參	1	靜態展演 作品展覽		

日		E-C2	表現能力 展現團隊 合作精神	與各項活動。 2. 透過展演活動，展現自我 情感，提升鑑賞及表演能力。		態度檢核		

項目：寫作								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
	寫作	E-B1	具備「聽、 說、讀、寫、 作」的基本語 文素養，並應 用在生活與人 際溝通。	1. 認識說明文體並書寫作 文。 2. 認識議論文體並書寫作 文。 3. 認識抒情文體並書寫作 文。	19	1. 實作評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 學生發表	ppt 電視 範文	

基隆市長樂國民小學 110 學年度五年級上學期寫作教學計畫表

【課程內涵】：

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節 數	教學資源	評量方式	備註
第一週	新詩	6-III-1 根據表達需要，使用 適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出 表達清楚、段落分明、符合主 題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論	能認識新詩體裁	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方 式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融 入創作。	1	PPT、電 視	1. 口頭回 答 2. 寫作評 量	

		的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。						
第二週	新詩寫作內容討論	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能加入摹寫、譬喻或擬人法。	將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1. 口頭回答 2. 寫作評量	
第三週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	能完成童詩作品	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量	

		6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第四週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能完成童詩作品	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量
第五週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	能完成童詩作品	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量

		6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第六週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能完成童詩作品	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量
第七週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主	能完成童詩作品	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量

		題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。						
第八週	應用文	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1. 口頭回答 2. 寫作評量	
第九週	應用文寫作內容討論	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段，完成	1	PPT、電視	1. 口頭回答 2. 寫作評量	

		表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。		文章。				
第十週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量	
第十一週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量	

		6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。		3. 引導學生分段，完成文章。				
第十二週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量	

第十三週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量	
第十四週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量	

		度。						
第十五週	記敘文	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量	
第十六週	記敘文 寫作內容討論	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1. 口頭回答 2. 寫作評量	

		6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。						
第十七週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量	
第十八週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量	

		的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。						
第十九週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量	
第二十週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量	

		6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。						
第二十一週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量	

項目：資訊科技									
教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	

第一週	開學週			1. 課程說明 2. 電腦教室公約 3. Openid 帳號登入	1			
第二週	[Scratch]未來城市-走	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 瞭解程式設計於日常生活的應用 2. 瞭解程式設計就是一種邏輯思考的活動 3. 學會啟動與操作 scratch	1. 引導學生認識日常生活中的程式設計。 2. 讓學生認識 scratch 的操作介面 3. 學會執行與停止程式。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第三週	[Scratch]未來城市-跑	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會開啟與存檔 2. 學會新增與刪除角色	1. 知道可以同時啟動多個動作。 2. 學會利用重覆迴圈簡化程式	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第四週	[Scratch]未來城市-停與不停	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會刪除積木組件 2. 學會修改角色造型	1. 學會使用有條件的重覆迴圈，能讓角色在某些狀況下離開迴圈 2. 學會更換角色造型。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第五週	[Scratch]未來城市-風景	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會新增舞台背景 2. 學會更換舞台背景 3. 學會新增、刪除、縮放角色 4. 認識程式設計中，條件定義	1. 學會在不同狀況下，產生出不同的結果 2. 學會依據不同需求更換舞台背景。 3. 了解座標的觀念，能說出角色在舞台上的位置。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

第六週	[Scratch]未來城市	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能利用角色的 X Y 座標設計程式 2. 了解程式設計中常會需要抓錯與修正 3. 學會複雜的邏輯條件設計	1. 學會使用巢狀條件設計，讓事情的可能性不只兩種 2. 搭配重覆迴圈，能完成有條件的重覆或有條件的離開迴圈	1	基隆市數位學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】
第七週	資安宣導	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能了解線上視訊的危險及自我保護	1. 全民資安素養自我評量 2. 我的線上視訊				
第八週	背景繪圖	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能操作使用繪圖軟體 2. 能製作出合適大小的背景圖	1. 學會使用軟體的各個功能繪製背景圖				
第九週	背景繪圖	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能設計出不同環境下需要的背景	1. 學會使用軟體的各個功能繪製背景圖				

第十週	[Scratch]未來城市-新朋友	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會設定廣播 2. 學會應用變數儲存資料 3. 利用廣播控制所有的角色及背景 4. 學會設定廣播角色 5. 學會讓背景變換	1. 學會製作由方向鍵控制的角色。 2. 練習設定上、下、左、右，共四個方向鍵的動作。 3. 學會加入背景音樂。 4. 能利用變數存放重要資料並利用運算子加以設計出程式所需的流程	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十一週	[Scratch]未來城市-聊聊天	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會應用變數儲存資料 2. 能利用與使用者的互動，將資料存入變數 3. 學會加入背景音樂 4. 學會讓背景不斷變換	1. 應用變數 2. 讓角色說話或與使用者對話讓作品能有互動性 3. 觀摩範例與教學實例。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十二週	[Scratch]未來城市-成形中	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 了解座標的觀念 2. 學會應用邏輯"且" 3. 學會設定多個舞台背景 4. 學會調整音效作為背景音樂	1. 能將角色定位在X Y指定的位置上 2. 能讓角色在固定範圍內動作 3. 能以X Y座標控制角色 4. 能應用邏輯"且"來控制流程	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十三週	[Scratch]未來城市-跳接畫面	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於	1. 學會設定方向鍵的動作 2. 學會應用邏輯"或" 3. 學會設定按鈕與動作	1. 能應用邏輯"或"來控制流程 2. 學會設定接收廣播後的指令，可切換舞台。 3. 學會運用程式組塊、再次編輯的技巧。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

		日常生活。					量	
第十四週	[Scratch]未來城市-時間	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會在適當的時機加入音效 2. 能將計時器與變數的搭配製作出倒數計時	1. 學會使用計時器 2. 利用計時器，讓作品能有時間條件的加入 3. 能利用邏輯運算子判斷計時器，給予不同的回饋。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十五週	[Scratch]未來城市-結局	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能將各項邏輯基本運算純熟 2. 熟悉各種積木的應用	1. 學會設定音效 2. 計時器的應用及除錯。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十六週	心智圖	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能以主題計畫方式放射性思考作品 2. 能與他人合作討論分工	1. 小組討論後決定故事的後續 2. 以故事接龍方式將未來城市的故事完成	1		1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十七週	心智圖(概念成形)	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運	1. 能將想法精緻化 2. 能將想法具體化 3. 能有效分工	分工完成作品	1		1)口頭問答 2)操作評量	【資訊教育】

		算的基本概念，應用於日常生活。					3)學習評量	
第十八週	主題製作與除錯(主題:未來城市)	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識專案創作流程 2. 瞭解 Debug (除錯) 的意義 3. 學會匯出角色	1. 學會從主題計畫 (未來城市) 開始，發揮想像與思考力，填充更多細節，設計出屬自己的未來城市。 2. 瞭解 Debug (除錯) 的意義。 3. 能和同學合作、分工、討論	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十九週	主題製作與除錯(主題:未來城市)	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會縮放圖案 2. 學會使用放大鏡 3. 學會分辨向量圖與點陣圖 4. 學會儲存與匯入角色了解程式設計中常會需要抓錯與修正	1. 能找出程式中的問題(抓錯)並修正。 2. 能匯出角色，組程式	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第二十週	主題製作與除錯(主題:未來城市)	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1 分享作品	學會將檔案上傳與同儕分享心得。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第二十一週			期末評量					

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	資訊與生活科技	寫作		
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 校慶 (7) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(2)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	scratch 程式設計(19)	認識文體(3) 寫作內容討論(3) 引導寫作(13)		
節 數	11	8	19	19		
總節數：57						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 3 月	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
113 年 4 月	校慶	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	

				情感，提升鑑賞及表演能力。				
113 年 6 月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
113 年 6 月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 2 月至 113 年 5 月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的 思考能力 培養團隊 成員合作 素養	1. 能主動探索觀察，並具備 解決問題的能力。 2. 學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	
113 年 2 月	健康檢查	E-A1	養成良好的 生活習慣	具備良好的生活習慣，促進 身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	

項目：寫作

主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
寫作	E-B1	具備「聽、	1. 認識說明文體並書寫作	19	1. 實作評量	ppt	

		說、讀、寫、作」的基本語文素養，並應用在生活與人際溝通。	文。 2. 認識議論文體並書寫作文。 3. 認識抒情文體並書寫作文。		2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 學生發表	電視範文	

基隆市長樂國民小學 110 學年度五年級下學期寫作教學計畫表

【課程內涵】：

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	抒情文	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能學會借景抒情並欣賞相關文章。	1. 閱讀相關抒情文章。 2. 學習借景發揮。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1) 口頭問答 2) 寫作評量	

第二週	抒情文 寫作內 容討論	6-III-1 根據表達需要，使用 適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出 表達清楚、段落分明、符合主 題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論 的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內 容。 6-III-8 建立適切的寫作態 度。	能學會借景抒情 並欣賞相關文 章。	1. 閱讀相關抒情文章。 2. 學習借景發揮。 3. 引導學生分段，完成 文章。	1	PPT、電 視	1) 口頭問 答 2) 寫作評 量	
第三週	引導寫 作	6-III-1 根據表達需要，使用 適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出 表達清楚、段落分明、符合主 題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論 的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內 容。 6-III-8 建立適切的寫作態	能學會借景抒情 並欣賞相關文 章。	1. 閱讀相關抒情文章。 2. 學習借景發揮。 3. 引導學生分段，完成 文章。	1	PPT、電 視	1) 寫作評 量 2) 作品展 覽	

		度。						
第四週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能學會借景抒情並欣賞相關文章。	1. 閱讀相關抒情文章。 2. 學習借景發揮。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽	
第五週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	能寫下所見事物和經歷的活動，並以倒敘法突顯主題。	1. 讓學生學習遊記方式的寫作技巧。 2. 學習以倒敘法述寫遊記。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽	

		6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。						
第六週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫下所見事物和經歷的活動，並以倒敘法突顯主題。	1. 讓學生學習遊記方式的寫作技巧。 2. 學習以倒敘法述寫遊記。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	
第七週	議論文	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論	了解現代社會守法的重要，明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1. 學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2. 明白守法的真諦。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	

		的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。						
第八週	議論文寫作內容討論	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	了解現代社會守法的重要，明白此規範的旨在保障大眾與自己。	1. 學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2. 明白守法的真諦。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1)口頭問答 2)寫作評量	
第九週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	了解現代社會守法的重要，明白此規範的旨在保障大眾與自己。	1. 學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2. 明白守法的真諦。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1)口頭問答 2)寫作評量	

		6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第十週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	了解現代社會守法的重要，明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1. 學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2. 明白守法的真諦。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽
第十一週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	了解現代社會守法的重要，明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1. 學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2. 明白守法的真諦。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽

		6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。						
第十二週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	了解現代社會守法的重要，明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1. 學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2. 明白守法的真諦。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	
第十三週	說明文	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1. 學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段，完成	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	

		題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。		文章。				
第十四週	記敘文 (書信) 寫作內容討論	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1. 學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽	
第十五週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1. 學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。	1	PPT、電視	1) 口頭問答 2) 寫作評量	

		表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。		3. 引導學生分段，完成文章。				
第十六週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1. 學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1) 口頭問答 2) 寫作評量	
第十七週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1. 學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽	

		6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。		學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段，完成文章。				
第十八週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1. 學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽	

第十九週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1. 學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	

項目：資訊科技								
教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	開學週	資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用		1. 課程說明 2. 電腦教室公約 3. Openid 帳號登入	1			

第二週	[Scratch]猴子抓香蕉-角色設計	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 從流程圖中能分析出需要的角色，並能思考出程式設計的方法 2. 能利用上學期所學的 scratch 完成遊戲的設計	1. 分析流程圖（猴子抓香蕉） 2. 完成一個香蕉的角色動作 3. 完成猴子角色	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237317630/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第三週	[Scratch]猴子抓香蕉-變數應用	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 複習變數使用 2. 複習計時器的使用	1. （猴子抓香蕉） 2. 完成變數設計 3. 完成時間倒數	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237317630/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第四週	[Scratch]猴子抓香蕉	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 編輯角色(猴子)程式組件，設定用鍵盤左右鍵移動角色。 2. 編輯角色(掉落物)程式組件，設定角色隨機出現、不斷往下掉落，以及得分與扣分機制。	完成作品（猴子抓香蕉）	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237317630/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

第五週	[Scratch]猴子抓香蕉-分身應用	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 說明結構化的概念 2. 學會建立分身 3. 分身的程式設計和刪除	利用分身改寫程式（猴子抓香蕉）	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237317630/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第六週	[Scratch]-搶救農作物	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會【得分】與【時間】變數之應用 2. 學生學會產生變數物件-計分器與計時器之關係	1. 老師講解動畫遊戲、素材與程式流程。 2. 學生學會如何去匯入舞臺底圖檔案與準星圖檔。	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237205865/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第七週	[Scratch]-搶救農作物	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生學會更換變數物件的型態 2. 讓學生學會設定變數起始值與倒數效果	1. 老師講解變數紐的應用。 2. 讓學生瞭解如何去使用得分與時間變數的關係。	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237205865/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

第八週	[Scratch]- 搶救農作物	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生學會設定計分器與計時器起始值之應用 2. 學生學會舞台畫面倒數效果	1. 老師講解去設定變數起始與倒數效果。 2. 讓學生學會設定計分器與計時器起始值。 3. 讓學生學會舞台畫面倒數效果之應用。 4. 讓學生學會設定計時器的倒數效果	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237205865/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第九週	[Scratch]- 奪寶奇兵	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生用方向鍵移動角色 2. 讓學生設定舞台反覆變換顏色 3. 學會如何匯入聲音(音樂)。	1. 利用程式分類之功能，來讓我們的作品會移動變化。 2. 學生透過複製程式與修改、設定允許左右翻轉、舞台反覆變換顏色之功能，來製作成品		基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237204717	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十週	[Scratch]- 奪寶奇兵	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會設定重複播放聲音(音樂) 2. 讓學生學會如何作品分享到網路。 1. 學會如何分享到學校的評分系統上	1. 學生作品完成後，教導聲音匯入，並重複播放，讓成品更生動活潑。 2. 老師示範如何把成品放到網路上，或是學校架設的分享平台上。	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237204717	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

第十一週	[Scratch]迷宮-角色設計	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 鍵盤控制角色 2. 回答問題	1. 分析流程圖 2. 完成角色及背景	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237216260/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十二週	[Scratch]迷宮-綜合應用	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 鍵盤控制角色 2. 回答問題	1. 角色能夠依照鍵盤輸入移動 2. 設計問題	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237216260/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十三週	[Scratch]迷宮-綜合應用	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 利用變數	1. 記錄回答題數 2. 時間記錄	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237216260/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十四週	[Scratch]迷宮-清單應用	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素	1. 簡單資料儲存的概念 2. 學會建立清單	1. 利用清單取代問題集	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作	【資訊教育】

		養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	3. 學會添加項目及刪除 4. 學會從清單中搜尋出適合的資料			https://scratch.mit.edu/projects/237216260/	評量 3)學習 評量	
第十五週	[Scratch] 綜合應用	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 簡單資料儲存的概念 2. 學會建立清單 3. 學會添加項目及刪除 4. 學會從清單中搜尋出適合的資料	作品修正	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作 評量 3)學習 評量	【資訊教育】
第十六週	[Scratch] 綜合應用	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 簡單資料儲存的概念 2. 學會建立清單 3. 學會添加項目及刪除 4. 學會從清單中搜尋出適合的資料	1. 作品完成 2. 互玩	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作 評量 3)學習 評量	【資訊教育】
第十七週	[Scratch] 學生自行創作	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 運用事件、控制、偵測、運算、動作、外觀、音效、資料……等功能創作	1. 鼓勵學生自訂主題 2. 自行尋找題材 3. 自訂程式大綱 4. 利用所學技術完成程式。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作 評量 3)學習 評量	【資訊教育】

第十八週	[Scratch] 學生自行創作	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 運用事件、控制製、偵測、運算、動作、外觀、音效、資料……等功能創作	1. 鼓勵學生自訂主題 2. 自行尋找題材 3. 自訂程式大綱 4. 利用所學技術完成程式。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十九週	資訊安全	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能了解網路的危險及自我保護	1. 帳號、密碼的保密原則	1	中小學網路素養與認知 https://eteacher.edu.tw/	1)口頭問答 2)操作評量	【資訊教育】
第二十週	網路詐騙	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能了解網路的危險及自我保護	1. 網路陷阱多-數位詐騙	1	中小學網路素養與認知 https://eteacher.edu.tw/	資訊素養與倫理-國小 3 版	【資訊教育】
第二十一週	期末評量							

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動	資訊與生活科技	寫作
主題或內容	1. 動靜態成果展演(4) 2. 班際體育競賽(4) 3. 防災演練(1) 4. 大掃除(1)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	1. 班級經營 2. 學生幹部選舉(2) 3. 動靜態成果展 (1)	7697 開發板教學(21)	1. 閱讀課外書籍(2) 2. 文章欣賞(1) 3. 寫作內容討論(3) 引導寫作(15)
節 數	10	8	3	21	21
總節數：63					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 9 月 21 日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
112 年 12 月 23 日	動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽	音樂 舞台道具 服裝	

				4. 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。		態度檢核		
113 年 1 月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
113 年 1 月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：班級活動

教學期程	主題/單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學 資源	備 註
期初	班級經營 學生幹部 選舉	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	2	態度 檢核		
112 年 12 月 22 日	預備動靜 態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	1	靜態 展演 作品 展覽 態度 檢核		

項目：寫作

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	寫作	E-B1	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並應用在生活與人際溝通。	1. 增加閱讀量。 2. 欣賞並仿作文章。 3. 討論文章大綱並寫作文章。	19	1. 實作評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 學生發表	ppt 電視 範文 電子書	

項目：資訊科技								
教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	開學週 [開發板] 開發板介紹	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 會使用 blocklyduinor 及 S2A 軟體 2. 會連接 Arduino 板子 3. 能在 S2A 上使用正確的程式積木、能分辨應用的腳位	1. 課程說明 2. 電腦教室公約 3. Openid 帳號登入 4. 教師介紹市面上常見的開發板，並使用影片示範專題製作。	1			

第二週	[開發板] 蜂鳴器	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 會使用 blocklyduino 及 S2A 軟體 2. 會連接 Arduino 板子 3. 能在 S2A 上使用正確的程式積木、能分辨應用的腳位	1. 教師示範蜂鳴器設定方式。 2. 學生練習蜂鳴器設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市 學習管理平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊科技】
第三週	[開發板] 蜂鳴器+ 按鈕	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 會使用 blocklyduino 及 S2A 軟體 2. 會連接 Arduino 板子 3. 能在 S2A 上使用正確的程式積木、能分辨應用的腳位	1. 教師示範蜂鳴器+按鈕開關設定方式。 2. 學生練習蜂鳴器+按鈕開關設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市 學習管理平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊科技】
第四週	[開發板] 三色 LED(全彩 LED)+按 鈕	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識數位輸出模組 2. 能讀取數位輸出模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範三色 LED 設定方式。 2. 學生練習三色 LED 設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市 學習管理平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊科技】
第五週	[開發板] 光敏電阻 +按鈕+三 色 LED	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識數位輸出、輸入模組 2. 能讀取數位輸出、輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範光敏電阻+按鈕開關設定方式。 2. 學生練習光敏電阻+按鈕開關設定方式，並思考生活中的用途。 3. 學生製作三色 LED+光敏電阻+按鈕開關小專題。	1	基隆市 學習管理平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊科技】

第六週	[開發板] 微動開關	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識數位輸出、輸入模組 2. 能讀取數位輸出、輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範微動開關偵測設定方式。 2. 學生練習微動開關偵測設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第七週	[開發板] 可變電阻 (旋鈕)	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範可變電阻偵測設定方式。 2. 學生練習可變電阻偵測設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第八週	[開發板] 滾珠開關	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識數位輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範滾珠開關偵測設定方式。 2. 學生練習滾珠開關偵測設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第九週	[開發板] 搖桿	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範搖桿偵測設定方式。 2. 學生練習搖桿偵測設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十週	[開發板] 搖桿	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識數位輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範搖桿偵測設定方式。 2. 學生練習搖桿偵測設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台 <u>教育部數位深</u>	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】

						耕學習 計畫		
第十一週	[開發板] 溫溼度感應模組	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範溫溼度感應模組設定方式。 2. 學生練習溫溼度感應模組設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十二週	[開發板] I2C 液晶顯示模組	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範 I2C 液晶顯示模組設定方式。 2. 學生練習 I2C 液晶顯示模組設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十三週	[開發板] 伺服馬達	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範伺服馬達設定方式。 學生練習伺服馬達設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十四週	[開發板] 物聯網	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	2. 教師示範物聯網設定方式。 學生練習物聯網設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】

第十五週	[開發板] 物聯網	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範物聯網設定方式。 2. 學生練習物聯網設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十六週	[開發板] 物聯網	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範物聯網設定方式。 2. 學生練習物聯網設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十七週	[專題製作] 選定主題 擬訂計畫	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 利用心智圖製作專題。	1. 介紹 3D 列印的發展歷程。 2. 說明 3D 列印的成型技術，並以影片方式帶領學生了解。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十八週	[專題製作] 蒐集資料 製作開發版程式與組合	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 以資訊科技解決生活問題 2. 團隊合作 3. 分享創意	1. 介紹 Tinkercad 網站，並協助學生利用 openid 帳號登入。 2. 介紹 Tinkercad 平台介面。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十九週	[專題製作] 作品說明 練習	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 以資訊科技解決生活問題 2. 團隊合作 3. 分享創意	1. 指導學生將不同物件進行結合、分離、對齊等。 2. 講解「實體」與「孔」的概念，並且指導學生進行物件切割為需要的形狀。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】

第二十週	[專題製作] 作品分享會	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 以資訊科技解決生活問題 2. 團隊合作 3. 分享創意	1. 指導學生完成作品，並匯出檔案。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第二十一週	●期末評量							

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	資訊與生活科技	寫作
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 校慶 (7) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(2)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	photocap 照片編修及繪圖(19)	1. 閱讀課外書籍(2) 2. 文章欣賞(1) 3. 寫作內容討論(3) 4. 引導寫作(13)
節 數	11	8	19	19
總節數：57				

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 3 月	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
112 年 4 月	校慶	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我情	7	動態展演 作品展覽	音樂 舞台道具 服裝	

				感，提升鑑賞及表演能力。		態度檢核		
112 年 6 月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
112 年 6 月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 2 月至 113 年 5 月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的 思考能力 培養團隊成員合作 素養	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2. 學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	
113 年 2 月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活 習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	

項目：寫作

主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
寫作	E-B1	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並應用在生活與人際溝通。	1. 增加閱讀量。 2. 欣賞並仿作文章。	19	1. 實作評量 2. 學習單	ppt 電視	

			3. 討論文章大綱並寫 作文章。		3. 課堂觀察 4. 學生發表	範文	

項目：資訊科技								
教學 期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學 節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	一、3D 列印 印飆創意— 認識 3D 列 印	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1. 能運用 3D 建模軟體，動手設計並列印出自己的 3D 列印作品。	1. 介紹 3D 列印的發展歷程。 2. 說明 3D 列印的成型技術，並以影片方式帶領學生了解。	1	Tinkercad 網站	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資 訊科 技】
第二週	一、3D 列印 印飆創意— 設計鑰匙圈	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思	1. 能運用 3D 建模軟體，動手設計並列印出自己的 3D 列印作品。	1. 介紹 Tinkercad 網站，並協助學生利用 openid 帳號登入。 2. 介紹 Tinkercad 平台介面。	1	Tinkercad 網站	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資 訊科 技】

		考，理解藝術實踐的意義。						
第三週	一、3D 列印 印飆創意— 設計鑰匙圈	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝 -E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1. 能運用 3D 建模軟體，動手設計並列印出自己的 3D 列印作品。	1. 指導學生將不同物件進行結合、分離、對齊等。 2. 講解「實體」與「孔」的概念，並且指導學生進行物件切割為需要的形狀。 3. 指導學生完成作品，並匯出檔案。	1	Tinkercad 網站	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第四週	二、雷射雕刻 印飆創意— 文字吊牌	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1. 能運用繪圖軟體，動手設計並列印出自己的雷射作品。 2. 能運用繪圖軟體，動手設計並列印出自己的雷射作品。	1. 介紹雷射雕刻的發展歷程。 2. 說明雷射雕刻的成型技術，並以影片方式帶領學生了解。 3. 介紹 Inkscape 介面。 指導學生選字、剪裁、節點等功能。	1	Inkscape	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	

第五週	二、雷射雕刻 創意— 文字吊牌	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝 -E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1. 能運用繪圖軟體，動手設計並列印出自己的雷雕作品。 2. 能運用繪圖軟體，動手設計並列印出自己的雷雕作品。	1. 指導學生剪裁、節點、變形等功能。。 2. 講解節點合併、刪除節點及群組等功能，學生進行物件切割為需要的形狀。 3. 指導學生完成作品，並匯出檔案。	1	Inkscape	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育
第六週	三、認識 Canva	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 能舉例 Canva 用途。 2. 能尊重智慧財產權。 3. 學會搜尋與收藏範本。 4. 會製作動畫卡片。 5. 學會下載與分享作品。	1. 教師介紹 Canva 線上編輯。 2. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 3. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 4. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 5. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 6. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。 7. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 8. 學生使用連結分享 Canva 作品。 9. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育

第七週	四、Canva_我們的學校生活	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 能舉例 Canva 用途。 2. 能尊重智慧財產權。 3. 學會搜尋與收藏範本。 4. 會製作動畫卡片。 5. 學會下載與分享作品。	1. 教師說明動態電子相簿的概念。 2. 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 3. 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 4. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 5. 學生上傳照片並加入到設計中。 6. 學生在 Canva 中將照片去背。 7. 學生修改標題文字。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育
第八週	四、Canva_我們的學校生活	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 學會製作照片拼貼。 2. 學會上傳照片。 3. 學會用資料夾整理作品。 4. 學會去除背景。 5. 學會使用邊框與網格設計作品。	1. 學生能新增頁面。 2. 學生加入各種動畫。 3. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。 4. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 5. 學生鎖定物件避免修改。 6. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育

第九週	四、Canva_我們的學校生活	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 學會製作照片拼貼。 2. 學會上傳照片。 3. 學會用資料夾整理作品。 4. 學會去除背景。 5. 學會使用邊框與網格設計作品。	1. 學生能新增頁面。 2. 學生加入各種動畫。 3. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。 4. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 5. 學生鎖定物件避免修改。 6. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。 7. 學生修改作品名稱，在Canva增加資料夾管理作品。 學生下載與分享作品。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育
第十週	五、Canva_祝你生日快樂	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 學會製作照片拼貼。 2. 學會上傳照片。 3. 學會用資料夾整理作品。 4. 學會去除背景。 5. 學會使用邊框與網格設計作品。	1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 2. 教師說明可將自拍影片上傳到Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 3. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 4. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 5. 學生修改標題語文字。 6. 學生調整影片長度。 學生預覽影片。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育

第十一週	五、Canva_祝你生日快樂	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 學會製作短片傳達情誼。 2. 學會文字的美化設計。 3. 學會上傳影片。 4. 學會與他人共同協作。	1. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 2. 學生加入相框圖像與影片。 3. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 4. 學生加入標題文字與動畫。學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育
第十二週	六、Canva_動物卡片桌遊	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 認識什麼是桌遊。 2. 學會創作卡牌遊戲。 3. 學會設計心智圖。 4. 學會製作卡牌	1. 教師介紹桌遊。 2. 教師說明心智圖的用途。 3. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 4. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 5. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 6. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育

第十三週	六、Canva_動物卡片桌遊	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 認識什麼是桌遊。 2. 學會創作卡牌遊戲。 3. 學會設計心智圖。 4. 學會製作卡牌	1. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 2. 學生在卡牌加入數字。 3. 學生分享卡牌玩法。 4. 學生列印與裁切卡牌。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育
第十四週	七、Canva_全球暖化	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。 2. 能選擇合適的配圖支持論點。 3. 學會製作簡報。 4. 學會用圖表傳達資訊。	1. 教師說明全球暖化的主題。 2. 教師介紹視覺資訊圖表的用途。 3. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 4. 學生修改背景顏色。 5. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。 6. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。 7. 學生能複製與平均分配元素。 8. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺資訊圖表。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育

				9. 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。				
第十五週	七、Canva_全球暖化	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。 2. 能選擇合適的配圖支持論點。 3. 學會製作簡報。 4. 學會用圖表傳達資訊。	1. 學生認識簡報模板介面。 2. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。 3. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。 4. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設 (https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html) 5. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。 6. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。 7. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育

第十六週	八、Canva_我的家鄉	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 知道創作影片的訣竅與內涵。 2. 學會修剪視訊。 3. 學會加入轉場特效。 4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。	1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。 2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。 3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。 4. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。 5. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 6. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。	1	Canva 網站		資訊教育
第十七週	八、Canva_我的家鄉	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1. 知道創作影片的訣竅與內涵。 2. 學會修剪視訊。 3. 學會加入轉場特效。 4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。	1. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。 2. 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。 3. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。 4. 學生加入轉場特效。 5. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育

		藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。		6. 學生設定音樂淡出效果。				
第十八週	九、Canva_世界美食聯合國	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 學會影片融合。 2. 學會製作 QR Code。 3. 學會自製轉場特效。 4. 學會製作影片牆。 5. 學會自製濾鏡。 6. 知道搜尋元素技巧。	1. 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。 2. 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效…等。 3. 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。 4. 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。 5. 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。 6. 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。 ● 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。 ● 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。 ● 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育

				經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。 ● 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。 ● 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。				
第十九週	畢業週			畢業週	1			

六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 112 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：6 申請補助之社團數：0 合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明

社團名稱-年級	教學重點	評量方式
烹飪社－五年級	1、學習生活中的自理能力，練習小肌肉的靈活動作 2、了解生活食材的營養價值，養成不挑食的好食慣	烹飪後的成果
益智力創造社－五年級	1. 從遊戲中學習，不同思維的可能性。 2. 增加孩子對休閒娛樂的體驗，豐富休閒生活內容。 3. 動動頭腦，活化思路、豐富生活。	1. 透過比賽，評定學習果效。 2. 學習態度、參與熱誠。
羽球社－五年級	1. 協助學生培養運動習慣，建立終身運動的觀念。 2. 讓學生能學會羽球之基本技巧，藉以增進學生體適能。 3. 讓學生透過羽球比賽，增進人際關係並學會 團體互動。	隨堂口頭問答 動作檢核表 實作評量
桌遊社-六年級	1. 能了解遊戲規則並遵守規則 2. 能學會人際溝通及尊重他人 3. 能透過不同桌遊，學習不同領域的發展	實作評量、小組討論、學習態度
手作社-六年級	透過手作學習自理能力及培養興趣	學會基本縫法 縫製布娃娃、香包
閱讀社-六年級	透過自我閱讀、小小說書人及獵書活動，讓孩子認識更多閱讀的文本，從中能獲取課外知識，並進而樂於閱讀。	口頭評量

各週教學進度

週次	日期	烹飪社	益智力創造社	羽球社	桌遊社	手作社	閱讀社
2	0904 0908	簡易早餐(三明治、法式吐司)	歡樂對對碰。	1. 社團課程及上課規則說明 2. 遴選幹部。	本學期課程介紹、分配小組成員、破冰(挪亞方舟), 桌遊的源起與歷史	本學期課程介紹、介紹基本縫紉方式、發工具及布	本學期課程介紹、分配小組成員、閱讀一本自己喜歡的課外書
4	0918 0922	水餃早餐(水餃皮的多用途)	生活小魔術。	1. 羽球規則說明 2. 場地介紹 3. 介紹羽球基本技術	桌遊類型介紹(一)－反應類桌遊(貓咪、比薩、捲餅、羊)	完成平針縫、回針縫	小組分享自己最喜歡的一本課外書
6	1002 1006	麵條變變變(水餃皮、煎成餅)	台灣心臟病。 德國心臟病。	1. 左右與前後場步伐練習 2. 米字步伐	桌遊類型介紹(一)－反應類桌遊(貓咪、比薩、捲餅、羊)	藏針縫、縫扣子	小小說書人
8	1016 1020	煎餃(水餃的不同吃法)	撲克牌遊戲。	1. 技術一：發球介紹 2. 發球動作練習 3. 自主練習發球	桌遊類型介紹(二)－派對類桌遊(爆炸貓/犯人在跳舞)	縫製插針枕	閱讀時光
10	1030 1103	炒泡麵	期中學習成果比賽。	1. 技術二：正手發高遠球 2. 正手高遠球動作練習	桌遊類型介紹(二)－派對類桌遊(爆炸貓/犯人在跳舞)	繪製玩偶圖、縫製玩偶	獵書活動

				3. 自主練習正手高遠球			
12	1113 1117	包壽司	妙語說書人(一)	1. 技術三：平遠球和網前球 2. 平遠球和網前球動作練習	桌遊類型介紹(三)－陣營類桌遊 (狼人殺/矮人礦坑)	完成小玩偶	小小說書人
14	1127 1201	蛋餅、香蕉甜點	妙語說書人(二)	1. 綜合基本動作技巧練習	桌遊類型介紹(三)－陣營類桌遊 (狼人殺/矮人礦坑)	縫製沙包	閱讀時光
16	1211 1215	馬鈴薯餅	妙語說書人(三)	1. 單打介紹 2. 單打比賽練習	桌遊類型介紹(四)－輕度策略類桌遊(格格不入/G 同鴨搶)	完成沙包	影片欣賞:觀看書籍相關影片
18	1225 1229	韓式泡菜蔬菜餅	期末競賽評比(一)	1. 分組競賽：單打	桌遊類型介紹(四)－輕度策略類桌遊(格格不入/G 同鴨搶)	縫製香包	小小說書人
20	0108 0112	三層餅	期末競賽評比(二)	1. 分組競賽：單打	桌遊類型介紹－總複習	完成香包	閱讀時光

(二) 112 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：6 申申請補助之社團數：0 合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
烹飪社－五年級	1. 學習生活中的自理能力，練習小肌肉的靈活動作 2. 了解生活食材的營養價值，養成不挑食的好食慣	
益智力創造社－五年級	1. 從遊戲中學習，不同思維的可能性。 2. 增加孩子對休閒娛樂的體驗，豐富休閒生活內容。 3. 動動頭腦，活化思路、豐富生活。	1. 透過比賽，評定學習果效。 2. 學習態度、參與熱誠。
羽球社－五年級	4. 協助學生培養運動習慣，建立終身運動的觀念。 5. 讓學生能學會羽球之基本技巧，藉以增進學生體適能。 1. 讓學生透過羽球比賽，增進人際關係並學會 團體互動。	隨堂口頭問答 動作檢核表 實作評量
桌遊社-六年級	1. 能了解遊戲規則並遵守規則 2. 能學會人際溝通及尊重他人 3. 能透過不同桌遊，學習不同領域的發展	實作評量、小組討論、學習態度
手作社-六年級	透過手作學習自理能力及培養興趣	完成作品
閱讀社-六年級	透過自我閱讀、小小說書人及獵書活動，讓孩子認識更多閱讀的文本，從中能獲取課外知識，並進而樂於閱讀。	口頭評量
各週教學進度		

週次	日期	烹飪社	益智力創造社	羽球社	桌遊社	手作社	閱讀社
2	0219 0223	簡易早餐(三明治、法式吐司)	歡樂對對碰。	1. 社團課程及上課規則說明 2. 遴選幹部。	本學期課程介紹、分配小組成員、破冰(挪亞方舟), 桌遊的源起與歷史	本學期課程介紹、介紹基本縫紉方式、發工具及布	本學期課程介紹、分配小組成員、閱讀一本自己喜歡的課外書
4	0304 0308	水餃早餐(水餃皮的多用途)	生活小魔術。	1. 羽球規則說明 2. 場地介紹 3. 介紹羽球基本技術	桌遊類型介紹(一)－反應類桌遊(貓咪、比薩、捲餅、羊)	完成平針縫、回針縫	小組分享自己最喜歡的一本課外書
6	0318 0322	麵條變變變(水餃皮、煎成餅)	台灣心臟病。 德國心臟病。	1. 左右與前後場步伐練習 2. 米字步伐	桌遊類型介紹(一)－反應類桌遊(貓咪、比薩、捲餅、羊)	藏針縫、縫扣子	閱讀時光
8	0401 0405	煎餃(水餃的不同吃法)	撲克牌遊戲。	1. 技術一：發球介紹 2. 發球動作練習 3. 自主練習發球	桌遊類型介紹(二)－派對類桌遊(爆炸貓/犯人在跳舞)	縫製插針枕	小小說書人
10	0415 0419	炒泡麵	期中學習成果比賽。	1. 技術二：正手發高遠球 2. 正手高遠球動作練習 3. 自主練習正手高遠球	桌遊類型介紹(二)－派對類桌遊(爆炸貓/犯人在跳舞)	繪製玩偶圖、縫製玩偶	小小說書人
12	0429 0503	包壽司	妙語說書人(一)	1. 技術三：平遠球和網前球 2. 平遠球和網前球動作練習	桌遊類型介紹(三)－陣營類桌遊(狼人殺/矮人礦坑)	完成小玩偶	閱讀時光

14	0213 0217	蛋餅、香蕉甜點	妙語說書人(二)	1. 綜合基本動作技巧練習	桌遊類型介紹(三)－陣營類桌遊(狼人殺/矮人礦坑)	縫製沙包	小小說書人
16	0527 0531	馬鈴薯餅	妙語說書人(三)	1. 單打介紹 2. 單打比賽練習	桌遊類型介紹(四)－輕度策略類桌遊(格格不入/G 同鴨搶)	完成沙包	閱讀時光獵書活動
18	0610 0614	韓式泡菜蔬菜餅	期末競賽評比(一)	1. 分組競賽：單打	桌遊類型介紹(四)－輕度策略類桌遊(格格不入/G 同鴨搶)	縫製香包	影片欣賞：觀看書籍相關影片
20	0624 0628	三層餅	期末競賽評比(二)	1. 分組競賽：單打	桌遊類型介紹－總複習	完成香包	影片欣賞：觀看書籍相關影片

填表說明：可依各校需求自行增刪

陸、課程實施與評鑑

基隆市長樂國民小學 112 學年度課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月基隆市教育處國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 - 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。

4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

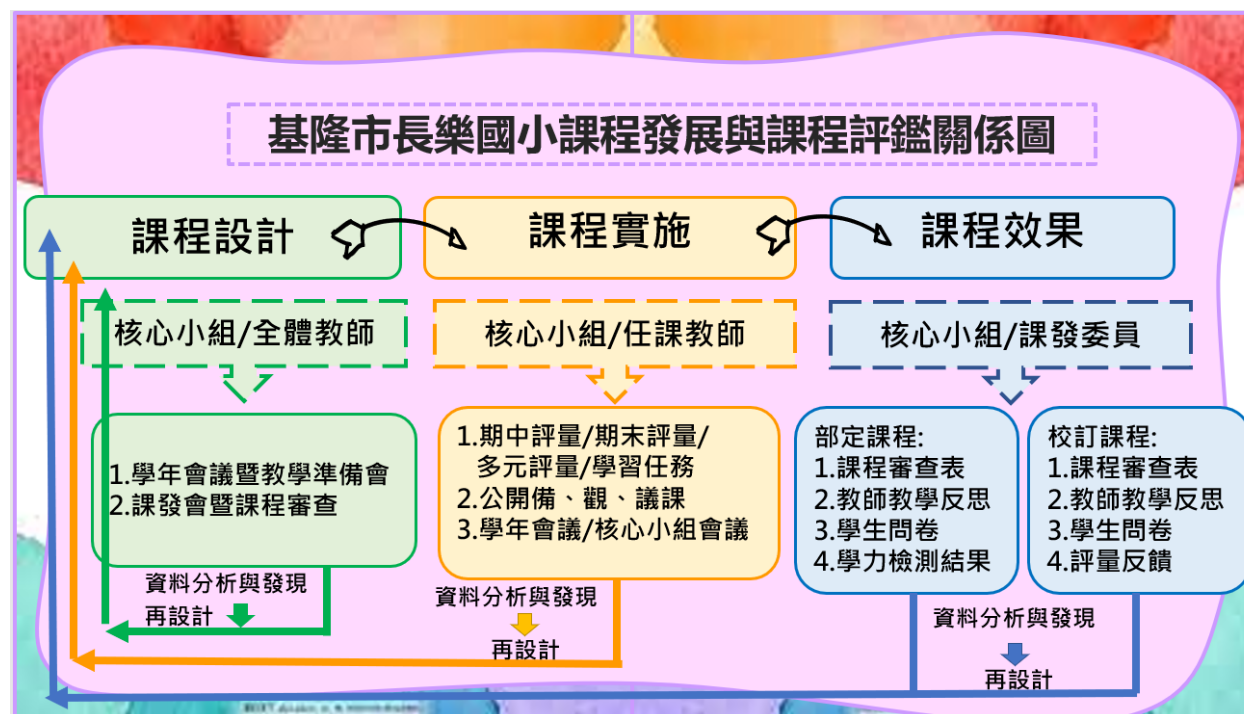
五、評鑑資料與方法

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設 計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各 彈 性 學 習 課 程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

由各課程之評鑑分工作人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

六、課程發展與評鑑系統關係圖及課程評鑑流程圖如下：

一、課程發展與評鑑系統關係圖



圖一：課程發展與評鑑系統關係圖

二、課程評鑑流程:如圖二及圖三，含課程設計、課程實施、課程效果三個評鑑層面；執行評鑑之時間以學年度方式進行規劃；評鑑焦點視評鑑層面之不同進行不同之規劃；執行評鑑人員主要以課程發展委員會成員為主，包含校長、行政人員、各年級學年主任、各領域召集人、特教教師代表、教師會代表、家長代表等合計 19 人。執行方法與評鑑工具大致和 110 學年規劃之評鑑工具相同。圖二為部訂課程評鑑流程圖、圖三為校訂課程評鑑流程圖。



圖二：部定課程評鑑流程圖

基隆市長樂國小【校訂】課程評鑑流程圖

評鑑層面	課程設計	課程實施		課程效果
		課程準備階段	課程施行階段	
執行時間	5/15-6/30	6/30-8/31	09/01-隔年1月中	1月中-6月中
評鑑焦點	1.師資專業 2.架構內涵 3.計畫公告	1.學習內容 2.教具教材 3.學習促進 4.評量回饋	1.素養導向教學實施 2.多元學習策略導入 3.學生學習歷程著重 4.學習評量規準建立	1.教學執行成效 2.學習目標達成 3.師生意見反饋 4.課程滾動修正
執行人員	全體教師	全體教師	全體教師	核心小組/課發委員
執行方法	1.學年會議暨 教學準備會 2.課發會暨課 程審查	1.教師共備	1.全校公開備、觀、議課規劃 2.核心小組會議 3.學習單/學習任務	1.教學執行成效 2.學習目標達成 3.師生意見反饋 4.課程滾動修正
評鑑工具	1.課程計畫表 2.課程審查表	1.行政設備 盤點 2.教師教材 資源盤點	1.巡堂紀錄表 2.教室日誌 3.公開備、觀、議課表件 4.多元學習評量	1.課程審查表 2.教師教學反思 3.學生問卷 4.評量反饋

圖三：校訂課程評鑑流程圖

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

柒、附件

附件 1 學校課程發展委員會組織要點

基隆市長樂國民小學課程發展委員會組織要點

一、本校為落實學校課程發展委員會功能設置本組織要點。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

- （一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- （二）審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
- （三）審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
- （四）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- （五）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- （六）規劃教師專業成長進修計畫。
- （七）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
- （八）其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年學期結束前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員九人至二十一人，委員均為無給職，其組成方式及組織架構如下：

成 員	產 生 方 式	人 數
校長	當然委員兼委員會總召集人	1
家長代表	家長會長為當然委員	1
教務主任	當然委員兼委員會總幹事	1
行政人員代表	學務主任、總務主任、教學組長為當然委員	3
各年級老師代表	各年級學年主任為當然委員	6
學習領域教師代表	各學習領域召集人	6
潛能班代表	特教組長為當然委員	1
教師組織代表	校內教師會組織代表	1
總計		20
諮詢委員	若有需要聘請學者專家列席輔導諮詢委員	

（一）學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及三處室主任教務主任、學務主任、總務主任、教學組長共計 5 位為當然委員。

（二）年級教師代表：每一個年段成立一個課程發展小組，由任教該學年之所有老師共同組成，並選（推）舉一位教師為該年級之學年主任擔任其年級教師代表，共計 6 位。

（三）學習領域教師代表：教師依照專長分作「社會」、「自然與生活科技」、「健康與體育」、「藝術與人文」、「綜合活動」五大領域課程小組、低年級外加「生活領域」，由小組成員共同選（推）舉一位領域代表共計 6 位。

（四）家長及社區代表：由家長會長為當然委員。

以上委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，召開審查會議時應有全體委員三分之二以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。並於通過後送基隆市政府教育處備查。

七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為健康與體育、社會、藝術、自然科學、綜合活動及生活領域等六大學習領域小組，職掌如下：

- (一) 擬定所屬學習領域課程計畫。
- (二) 分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
- (三) 進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- (四) 規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- (五) 擬定所屬學習領域教學評量。
- (六) 擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- (七) 實踐課程與協同教學相關事宜。
- (八) 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- (九) 其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

- (一) 教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。
- (二) 各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
- (三) 各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。

(四) 各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。

(五) 各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務處主辦，相關處室協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

長樂國小 112 學年度【課程總體架構評鑑表】

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體事實	5	4	3	2	1
課程設計	課程總體架構	教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 2. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		內容結構	1. 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定 2. 教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 3. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 4. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		邏輯關連	1. 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		發展過程	1. 學校背景因素分析，立基於課程發展所需之重要性資料。 2. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程效果	課程總體架構		學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
	課程總體架構實施之反思與建議								
	評鑑人員簽章： 年 月 日								
	註：本表由課程發展委員會委員共同進行自評， <u>每學期期末填寫一次</u> 。表格不敷填寫時得自行增加，或另以紙張書寫裝訂。								

長樂國小 112 學年度【領域課程評鑑表】

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體事實	符合程度 低→高				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域課程	師資專業	1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 3. 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，並參加校內、外共同備課、觀課和議課社群或研習，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		教材資源	1. 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 2. 校訂自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 3. 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		學習促進	結合節慶或時事規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、校外教學…等。						
課程實施	課程實施準備	家長溝通	1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 2. 任課教師能透過重要會議並運用實體、書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程實施、評量及相關任務。						
		學習內容	教師提供學生多元學習策略及活動安排幫助學生進行有效學習的方法。						
			學習評量採多元方式，並建立評分標準幫助師生了解學習成效。						
		教具教材	課程所需教材及相關教學設備足夠。						

[illegible]

長樂國小 112 學年度【彈性課程評鑑表】-湖畔樂悠遊

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體事實	符合程度 低→高				
					1	2	3	4	5
課程設計	統整性課程	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。						
			教師積極參與相關專業學習社群之增能。						
		架構內涵	彈性學習課程所需自編教材，已透過校內教師共備撰寫與修改並依規定進行課程審查。						
			單元課程目標符合本校課程願景中至少三個向度。 ☐ 敏銳觀察、解決問題 ☐ 勇於嘗試、積極參與 ☐ 主動學習、探究思辨 ☐ 溝通互動、尊重多元 ☐ 換位思考、團隊合作 ☐ 創意思考、樂於分享						
			課程架構據統整性或探究性。						
			課程內涵符合新課綱素養導向教學教學原則。						
		計畫公告	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道公告。						
課程實施	課程實施準備	學習內容	教師提供學生多元學習策略及活動安排幫助學生進行有效學習的方法。						
			學習評量採多元方式，並建立評分標準幫助師生了解學習成效。						
		教具教材	課程所需教材及相關教學設備足夠。						
		學習促進	課程提供真實情境之學習任務，提升學生學習動機。						
		評量回饋	學習評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
課程效果	課程省思	素養達成	透過課程共備、公開觀課、共同議課促進同儕對話、回饋、反思與修正。						

			透過與學生互動／學生訪談／學生問卷，瞭解學生對課程的學習成效與喜愛程度。							
			教師自我省思並參酌他人回饋之建議進行課程滾動式修正。							
	彈性領域課程之反思與建議									
評鑑人員簽章： 年 月 日										
註：本表由 <u>課程發展委員會委員</u> 共同進行自評， <u>每學期期末填寫一次</u> 。表格不敷填寫時得自行增加，或另以紙張書寫裝訂。										