

特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市 建德 國小 112 學年度學生能力與課程需求彙整表									
學生基本資訊						特教服務方式			
班級	特教班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊 教育資格(正式、疑 似)、程度(輕中重) 與類別	學生能力與課程需求說明		直接 教學	入班 合作	間接服務 輔導 諮詢	
1	605	資源班	林 0 程	正式/情緒行為障 礙	【學生能力】： 1. 老師在講解課程時，明顯顯得不專注，搞不清楚狀況，會隨意站起，老師要喊他的名字兩次以上，才會知道自己該做什麼。 2. 抗壓性低，遇壓力會情緒差，會咬指甲，會大吼大叫，揮手打到同學。 3. 可以重述事件和對話，記憶力不錯，喜歡看書，可以說出喜歡的書中的事物。 4. 學習的時間要比同齡小孩久，也非常的緩慢短期記憶力差，理解力弱，只能聽懂一項的指令，無法一次接受二項指令。 【教育需求評估】： 1. 抽離課程:數學 2. 外加課程：國語、社會技巧 【課程調整】 學習功能輕微缺損	✓			
2	603	資源班	盧 0 宇	正式/情緒行為障 礙	【學生能力】： 1. 堅持度很高，自己講不通的時候就會展開強辯。容易緊張，害怕被罵、安全感不足，分離焦慮明顯。 2. 專注力較差，會影響別人。 3. 記憶力與推理能力與一般同儕差。 4. 寫字有時會出現左右相反的鏡面字。 5. 偏食，不喜歡吃青菜。 6. 走路不太會注意危險，經常會撞到東西。 【教育需求評估】：	✓			

					1、抽離課程:數學 2、外加課程:社會技巧 【課程調整】 學習功能輕微缺損				
3	602	資源班	蔣 0 禹	正式/學習障礙	【學生能力】: 1.學習態度很被動,需要旁人指導。學習速度慢,明顯比一般同班同學差。 2.簡單的問答題尚可完成,但閱讀理解能力不佳,僅能回答文章中字面上找得到的答案的問題,仍無法精確的說出文章表達的意涵。 3.抄寫國字常會漏字,認讀會跳行,也會增減字句,字跡潦草。 4.動手抄寫的作業效率差,無法處理大量訊息, 5.人際行為方面,個案對於父母較為依賴,經營友誼的技巧欠佳,對於情境和情緒理解及因應能力較弱。 【教育需求評估】: 1. 抽離課程:數學 2. 外加課程:社會技巧 【課程調整】 學習功能輕微缺損	✓			
4	606	資源班	曾 0 能	正式/情緒行為障礙	【學生能力】: 1.大多數提問可正確理解及回應,但對於複雜題型,題目較抽象或有多重的概念理解則有困難。 2.無法正確重述重要事情的發生經過,及無法了解閱讀文章的主題或重點。 3.無法根據學校老師的交代,攜帶當天所需的文具或書本。做事無法持久,做事往往只有三分鐘熱度。 4.記憶力差,常忘記帶東西或書本或要繳交的作業。有時會忘記帶作業回家,或是拿錯作業本,只好第二天早自習補寫功課。 【教育需求評估】: 1、抽離課程:數學 2、外加課程:社會技巧 【課程調整】 學習功能輕微缺損	✓			
5	609	資源班	吳 0 娜	正式/視覺障礙	【學生能力】: 1. 左眼視力不佳,眼科診斷有視神經萎縮,無光感,右眼視力 1.125 2. 長短期記憶可,能回答教師交代事項。			✓	✓

					3. 理解、推理及認知能力，與一般同齡學童無異。 【教育需求評估】： 1. 外加課程:定向訓練 【課程調整】 學習功能無缺損				
6	604	資源班	林 0 任	正式/情緒行為障礙	【學生能力】： 1. 記憶力尚可，理解力較差，對於抽象事物的理解能力不佳。 2. 閱讀理解能力不佳，僅能回答文章中字面上找得到答案的問題，但無法精確的說出文章表達的意涵。 3. 注意力方面--無法專注細節，組織規劃活動困難，易受外界刺激而分心，較缺乏耐心，注意力不易持續。 4. 在團體中有干擾行為，每天與人有大小不斷的衝突，受到班上同學的排斥。 【教育需求評估】： 1、抽離課程：數學 2. 外加課程:社會技巧 【課程調整】 學習功能輕微缺損	✓			
7	602	資源班	林 0 倉	疑似/學習障礙	【學生能力】： 1. 學習速度慢，明顯的比一般同班同學較差。記憶力差，記不住當天老師或祖父母的交代，常忘記帶東西。 2. 注意力差不易持續專心，會有放空現象，常需提醒。 3. 理解能力差，常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙。 4. 閱讀理解能力差，對詞意文意理解有困難。 5. 人際關係不佳，沒有要好的同學，無法獨立完成個人應做的例行工作，社會適應能力不佳。 【教育需求評估】： 1、抽離課程:數學 2、外加課程:國語、社會技巧 【課程調整】 學習功能輕微缺損	✓			
8	30	資源班	吳 0 軒	正式/自閉症	【學生能力】 1. 表達語言有限，經常只回答是否的問題，或用手指。與人對話時眼神飄移。團體活動能專注的情形因活動而異，不專注而做自己的事的情形頻率超過 70%。	✓			

					2. 固定而有限之行為模式及興趣，喜歡做特定的活動(拼圖、車子)，會脫離團體活動。對汽車、警鈴固著喜愛，會因此對其他東西視而不見。活動轉換須提醒才能順利轉換，且時效短。到不熟悉環境會在場地繞圈，持續數日。對指令的維持時效短。經常刻意與同學碰、撞，把東西掃下來，可能為自我刺激。對他人的碰撞反擊激烈。 3. 溝通能力--理解可，表達多限於簡單句，維持話題困難，語料少豐富度。少語言表達，表達需求也都用最簡單字語詞。 【教育需求評估】： 1. 抽離課程:國語課 2. 外加課程:社會技巧 【課程調整】 學習功能輕微缺損				
9	30	資源班	黃 0 詒	正式/情緒行為障礙	【學生能力】 1. 認知能力-注意力困難，認知能力表現較弱。 2. 溝通能力-聽覺理解正常，能口語表達生理所需、日常事件，描述時間序、與人維持話題則有困難。 3. 社會適應-情緒表達、衝動控制困難，因而影響人際互動，幾乎沒有好朋友。 4. 口語表達明顯困難。晤談和觀察資料顯示，語言理解方面，個案有時會出現尚未聽完內容，就急於回應的情況，或是聽完一小段話，已經忘記前面表述的內容。口語表達方面，個案因為較為急躁，所以表述都較為片段，句型完整度較不足。綜合上述資料顯示，語言領域發展為遲緩。 【教育需求評估】： 1. 抽離課程:國語課 2. 外加課程:社會技巧 【課程調整】 學習功能輕微缺損	✓			
10	406	資源班	黃 0 泰	正式/情緒行為障礙	【學生能力】 1. 認知能力--在學校容易受他人影響，上課呈現分心狀態，專注力差，不合預期就發脾氣，且學業成績較為落後，時常有考卷寫不完的情況出現。多數提問可正確理解及回應，但對於複雜的題型，題目較抽象或有多重的概念理解則有困難。無法正確重述重要事情的發生經過，及無法了解閱讀文章的主題或重點。書寫表現:握筆姿勢不正確，書寫筆順有錯誤。 2. 社會適應: 依賴心重，對自己自信心不夠，做事容易出現放棄的念頭，很在意他	✓			

					人的看法與想法。上課不專注，總是一直在動，好像被馬達所驅動，總是打斷或干擾別人，在座玩弄手腳或不好好坐著，無法專注於細節的部分。發生不如預期的事時，會有較大情緒反應(如:大哭、踢腳)，並要過一段時間後心情才可以平復。 【教育需求評估】： 1、外加課程:國語課、社會技巧 【課程調整】 學習功能輕微缺損				
11	30	資源班	蘇 0 恩	正式/學習障礙	【學生能力】 1. 溝通能力一句型和詞彙理解和表達能力皆不足，且構音異常，語音清晰度不足，難理解其意。在人際互動造成顯著的影響。觀察：構音確實有問題，配合情境下可聽出他說：我不要、老師、拿不起來、討厭、很煩，哪有 100 次等。 2. 社會適應-有與同儕互動的意願，且會主動協助同學或老師。班級常規能理解並能遵守。新規則引導之下也能遵守。團體活動，較少主動舉手參與。對於陌生的人事物能適應變化、嘗試新事物動機可。情緒控制能力可。魏氏幼兒智力量表測驗結果智商為 74，邊緣智能。能力差異極大，語文理解弱勢，生活常識與詞彙量缺乏，無法命名常見水果動物，視覺空間與處理速度可達中等。修訂學前兒童語言障礙評量表語言理解與表達皆落後生理年齡 2 年以上，有構音、舌根音化、聲隨韻母及複韻母尾音省略情形。社會適應表現檢核表結果在溝通、學科表現上水準皆落後達 3 個標準差，自我照顧達 2 個標準差。 【教育需求評估】： 1. 抽離課程:國語課 2. 外加課程:社會技巧 【課程調整】 學習功能輕微缺損	✓			
12	10	資源班	董 0 樂	正式/情緒行為障礙	【學生能力】 1、溝通能力:整體語言測驗得分 72，百分等級 56，T 分數 52，屬正常發展年齡，語言理解及表達符合年齡表現。唯需注意表達敘事偶較被動，但引導下可順利說出，在構音的部分有部分呈現塞音化。 2、智力表現:智力正常，認知表現中下、魏氏幼兒智力測驗(WPPSI-IV)流體推理中等、語文理解、視覺空間、工作記憶及處理速度中下(FIQ=80 VCI=86 VSI=85 PSI=82)個案大多能力多中下範圍，唯視覺納能力中等，抽象推理能力則邊緣障礙。 3、社會適應：專注力明短暫，進行團體活動時，個案常是較被動性的配合參與，在	✓			

					進行例行工作時，像是喝水，也常放空，需要提醒。進行團體討論時，常容易受到周遭環境影響，分心注意其他事物對認知類和較雜指令操作持續度較短，容易逃避。認知與同齡有表現較落後之差異，語詞量本概念常識能力有待加強。個性較為退縮、易緊張焦慮，較少主動接近別人或參與別人的活動，但會主動小聲地與熟識的人打招呼或幫助人，不喜歡成為被注意的焦點。教師請其上台分享時，容易呈沒反應或緊張的狀態。 【教育需求評估】： 1. 外加課程:國語課 【課程調整】 學習功能輕微缺損				
13	10	資源班	涂 0 綺	正式/語言障礙	【學生能力】 1、溝通能力：由托尼智力測驗幼兒版得知，原始分數 18，百分等級 32，離差智商 93，個案智力落在中等水準。能用詞彙命名大多數圖片，能用簡單短句描述圖片的人物動作願意舉手，上台參與活動，在詢問下能告知老師對食物的需求量，不太會描述當日或剛才發生事情的部分內容，願意聽故事，但不太能回應故事的簡單因果關係或說出自己的想法，與人互動時，較為被動，要同學、老師引導協助，說話小聲，較沒有信心、語句短，多以主詞、動詞、名詞組合句子。 2、由「修訂學前兒童語言障礙評量表」得知，個案的流暢度有斷斷續續的現象、說話的語調較無高低、抑揚和頓挫的變化，語調顯得單調、平板且無變化。個案有構音異常，正確音 23 個，錯誤音 14 個。 3、社會適應:較為害羞，在提示下會和熟悉的老師打招呼(說老師早、老師再見)會遵守老師的指令和教室規則，跟著大家的作息，如集合、複誦手指謠、做出動作較害羞被動，需要他人和老師邀請願意加入活動，但也不是每位同學她都願意 若不知道如何處理就先停住、哭泣、也會尋求老師協助 【教育需求評估】： 1. 外加課程:國語課 【課程調整】 學習功能輕微缺損	✓			
14	10	資源班	林 0 安	疑似/情緒行為障礙	【學生能力】 1、智力表現: 由托尼智力測驗幼兒版得知，原始分數 20，百分等級 56，離差智商 102，修訂畢保德圖畫詞彙測驗，原始分數 32、標準分數 99，百分等級 47。	✓			

					2、 社會適應:和與他人發生衝突不順其意時，無法以適當的方式解決問題，且會有動手及大喊的情形。在互動性桌遊上，無法遵守遊戲規則，容易和同儕起衝突。個案個性急，衝動性高，時常無法等待指示及行動，因個案力道大，教師也難以控制個案的行為，以致於個案容易與同儕碰撞。團體討論中會有衝動發發言的情形，個案不會離座，但時常會有扭動身體或放空的狀況，需教師反覆提醒課程內容。個案被糾正或不順其意時，容易有出手。 3、 溝通能力: 僅能執行單一指令，兩個以上的指令不穩定，可能受專注力影響表現。在圖片提示下，尚可正確執行簡單的指令，但對於較長且複雜的指令較不能理解。 在無圖片提示下，個案無法正確回答口述故事問題，會有答非所問的情形，不排除同時受到專注力 、口語理解和工作記憶影響所致。眼神接觸尚可，能使用句子與他人對話，但難以維持話題。音量大且沙啞，經提醒音量降低後，會因沙啞問題以致聽不清楚個案要表達候內容。個案在敘事表達上，雖能提及部分重點，但傾向跳躍式講述，連貫性不足，詞彙缺漏，使敘述內容組織較低落，會有含糊不清的狀況。 【教育需求評估】: 1. 外加課程:國語課 【課程調整】 學習功能輕微缺損				
15	608	資源	何 O 錫	正式/輕度/智能障礙	【學生能力】 1. 對於仿繪、視覺空間推理與建構、非語文概念推理、以及對日常熟悉事務的視覺注意等能力較差，落於中下範圍。 2. 對於一般常識認識、社會情境的了解、及透過視動協調將小部分訊息組合成完整等能力不佳，落於能力不足範圍。 3. 對數字推理與計算、及對邏輯思考與語文概念形成等能力更差，落於能力嚴重不足範圍。 4. 能聽懂直述句、簡單疑問句、常見顏色、水果、寵物。 5. 短篇及長篇故事理解表現不佳，相關問題回應正確率 20%。 6. 詞彙量不足，經常傾向回答不知道。 團體生活之常規遵循能力較差，需個別提醒與指導。 【教育需求評估】:	✓		✓	✓

					1. <u>抽離、外加課程：國語抽離、數學抽離</u> 2. <u>經特推會通過 1 對 1 課程:基本能力與同學年同儕差異過大、障礙類型與同儕差異極大，學習能力落後過多需要一對一指導。</u> <u>【課程調整】</u> <u>學習功能嚴重缺損</u>				
16	607	資源班	吳 0 軒	正式/情緒行為障礙	<u>【學生能力】</u> 1. 被動，不容易專心，專注力不集中，坐在位置上眼睛不會看黑板，放空(發呆)時間多，一對一指導要叫他，他才會看老師。 2. 國語:會拼音但不知問題內容，在抄寫上有困難，字看顛倒或看反了。 3. 理解力差，相似相反詞不會，語詞不知其詞義，記憶力短暫， 4. 組織力薄弱--對交代的事項，無法同時完成多項指令，需簡短，一次一個指令 5. 無法注意小細節，回家功課錯誤率高，會漏字 6. 常逃避學習，對新的事物缺乏學習動機，造句只背一個其他套用 7. 握筆姿勢不對，發音不清楚 8. 當別人說話時沒辦法等待別人說完，愛插嘴 9. 上課問他問題，不會時，會一直搥手(焦慮) 10. 東西沒代會大聲說我沒帶什麼，會(焦慮)，老師會請他靜下來慢慢說 11. 與他人較少眼神接觸，雙眼較顯無神不對焦，對陌生人不友善，不看人，愛不理不理的 12. 在校:情緒較低弱、容易焦慮，要安撫，需要告訴他下一步要怎麼做；在家:容易受到挫折時，常用哭的方式。對陌生環境容易害羞，與人交談不喜歡看對方，無眼神交流 13. 怯於表達，缺乏溝通能力，少用語言告訴別人，自己需要時，常用一個動作就希望大人知道他的需要 14. 口語表達有時會無法說清楚老師交代的事情 15. 喜歡和同學一起玩，交友速度較慢，常與之前熟識的同學一起玩耍 家人輔導功課時，常因一些被要求字體寫好而哭，不喜歡寫字 <u>【教育需求評估】:抽離、外加課程:數學外加</u>	✓			✓

					<u>【課程調整】</u> <u>學習功能輕微缺損</u>				
17	607	資源班	陳 O 勳	疑似/學習障礙	<u>【學生能力】</u> 1. 粗大動作發展遲緩、平衡感不佳、視動協調不佳、動作協調不佳。 2. 精細動作協調度不佳、速度緩慢。 3. 抽象概念、統稱詞理解弱，長的故事內容僅能部分理解。 4. 學習能力較弱，需 1 對 1 教學。 5. 注音可以認讀，數數可以依到一百，寫數字能力稍弱。 6. 對「嚴重度」的辨識度較低，比較無法意識到自己正在違規或者處於危險中。 7. 心情不佳的時候需要花較長時間被安撫。 8. 自信度稍低需要被鼓勵。 <u>【教育需求評估】:抽離、外加課程:數學外加</u> <u>【課程調整】學習功能輕微缺損</u>	✓		✓	✓
18	607	資源班	陳 O 聿	情緒行為障礙	1. 則聿在注意力不足的部分確實有顯著的問題，並且影響到課業學習、社交溝通能力。 2. 時有衝動的行為，導致在對立違抗與違規的部分也頻繁的發生，也影響到團體適應能力。 3. 自信心不足，以至於在團體活動中會呈現退縮與焦慮的情形，更加影響了注意力的表現。 4. 團體課程中衝動行為非常明顯，在座位上無法保持超過一分鐘的固定坐姿，時常起來走動或是在教室內奔跑。在課程進行中若需要等待說明時，時常忍不住一直發言或去拿同學的用具。 5. 需要個別提醒與指導才能進行課程與作業。 <u>【教育需求評估】:抽離、外加課程：數學外加</u>	✓		✓	✓

					【課程調整】學習功能輕微缺損				
19		資源班	詹 O 晴	疑似學習障礙	以國數來論斷，都落後一個年段以上。 智力正常，學業成就部分落後同儕許多。 識字能力很差，識字約落後同儕 2 個年段 語詞、語句的理解能力皆不佳，因此影響了國數的學習。口語造詞能力落後程度不多。 閱讀理解能力落後同儕 2 個年段。 數學計算能力約落後同儕 1 個年段。 機械化工作的能力佳，但邏輯推理能力非常差。 數學應用問題理解能力約落後 2 個年段。 【教育需求評估】:抽離、外加課程：國語抽離、數學抽離 【課程調整】學習功能中等缺損	✓		✓	✓
20	402	資源班	李 O 綺	疑似/學習障礙	【學生能力】 - 收拾物品或做連續性工作的時候需要提醒，容易因為分心造成忘記當下該做的事情而造成延誤，活自理部分無異常，可以自己處理不需他人協助，但需要口頭提醒動作速度加快。 - 注意力容易分散、持續度短，時常在轉換活動，但是口頭提醒就有成效。 - 喜歡速度感的活動、歡用身體或物品來製造聲音。 - 學習動機強烈，對於新事物充滿興趣，動參與度高。 - 能勝任較為簡單規則或步驟性的教具。 - 語言理解與語言表達都與同儕無異，主動發言且不畏懼陌生人。 - 多話與搶話的情形升上大班有降低頻率。 - 團體活動時常常急著發言或動作，忘記等待與舉手。 【教育需求評估】:抽離、外加課程:國語外加、社會技巧訓練 【課程調整】學習功能中等缺損	✓		✓	✓
21	405	資源班	郭 O 睿	疑似/語言障礙	【學生能力】	✓		✓	✓

					1. 國語、數學課程需求：記憶長度短，詞彙少語句簡短，且常誤用詞彙，能夠寫注音符號，但無法辨認，無法說出完整的句子，語句顯得較短 2. 社交技巧課程需求：情緒掌控能力差，只會使用哭來表達情緒，嚴重缺乏互動技巧，不懂如何交朋友，會以推人的方式來表達自己的需求，時常與同學產生誤會及衝突，無法建立人際關係。 【教育需求評估】:抽離、外加課程:國語外加、社會技巧訓練 【課程調整】學習功能中等缺損				
22	408	資源班	許 O 禎	疑似學習障礙	知覺協調狀況不佳，書寫忽大忽小。 語文理解有 86，偏屬正常，但是國語成就卻極度的低落。 國語能力非常差，但是數學卻可以在稍稍輔助的狀況下跟上班級進度。 識字能力非常差，但是口語造詞能力偏屬正常。 同一個題目，自己讀題和老師讀題，常常有極大差別的正確率，整張考卷的正確率可以差異達到 30 分以上。 數學計算能力正常，但是應用問題理解能力非常弱。 閱讀理解能力極差，但是聽理解能力只有稍微落後。 個別指導與加強，效果稍有提升，但是成效無法維持很久，須不斷地提示學習策略與良好的學習習慣。 【教育需求評估】:抽離、外加課程:國語抽離、數學抽離。 【課程調整】學習功能中等缺損	✓		✓	✓
23	402	資源班	李 O 毅	疑似學習障礙	理解力不佳，有時還在想因而沒有跟上進度。 智力正常，但是學業成就非常差。 國語識字能力、造詞、語詞理解、閱讀理解、口語理解能力都很差。 數學計算能力正常。 數學應用問題理解能力很弱。 理解能力很弱。 複述能力正常。 記憶字形能力很差。 操作積木、智慧片能力很好。 【教育需求評估】:抽離、外加課程:國語外加、社會技巧訓練 【課程調整】學習功能輕度缺損	✓		✓	✓
24	408	資源班	朱 O 葦	疑似學習障礙	智力正常，但是學業成就極低，都屬於全班最後一名，完全無法跟上班級進度，甚	✓		✓	✓

					至落後一個年段以上。 ★ 數學能力明顯優於國語能力。 數學若讀題給個案聽，或者習寫過的題型，正確率可達 50%，但是沒有讀題或沒有寫過的題型，幾乎無法作答正確。 閱讀理解能力非常差，口語理解能力稍微落後。 識字困難部分，尚落後一個年段以上。 閱讀理解部分可能受識字影響，對語詞及句子理解顯著困難。 <u>【教育需求評估】:抽離、外加課程:國語抽離、數學抽離。</u> <u>【課程調整】學習功能中等缺損</u>				
25	3XX	資源班	胡 O 翔	疑似/語言障礙	<u>【學生能力】.</u> 知覺動作：大致正常，剪刀操作稍弱。開合跳近期會了，後踢稍弱。 認知能力：1-30 數數正常，30-50 稍給提示完成。 從幼兒園導師填寫的特殊需求學生轉介資料表中分析,智能向度的選項都只有語言部 份有困難,如發音、聲調、說話不清楚。 非語文智力測驗結果離差智商為 88,未低於平均一個標準差。 修訂學前兒童語言障礙評量表結果除了構音異常,其他皆正常。增做修訂語言障礙評量表以核對年齡常模,結果相同,除了構音異常,其他皆正常。 社會適應表現檢核表結果除了溝通項目,皆未低於平均達二個個標準差。 訪談家長與導師,學習認知能力無顯著困難,溝通表達方面構音問題顯著,經早療、學校教育有顯著改善。知覺動作、社會適應、生活自理皆正常與同齡相符。 <u>【教育需求評估】:抽離、外加課程:國語外加、社會技巧訓練</u> <u>【課程調整】學習功能輕微缺損</u>	✓			✓
26	3XX	資源班	張 O 榮	疑似/語言障礙	<u>【學生能力】</u> 醫學評估報告診斷為語言發展遲緩,認知/動作邊緣,疑似注意力不足過動症。 從幼兒園導師填寫的特殊需求學生轉介資料表中分析,在智能、自閉方面都過切節點, 學障、ADHD 未過。訪談中則經常提及學生注意力困難與學習上的困難。 魏氏幼兒智力量表測驗結果智商為 79,內在能力分配不均,分數在邊緣遲緩的是圖畫 記憶與視覺配對搜尋,表現有受注意力持續低的影響。	✓			✓

					修訂學前兒童語言障礙評量表語言理解與表達皆落後生理年齡一年。 社會適應表現檢核表結果在溝通、學科表現上能力水準為明顯弱勢。 訪談家長與導師,都表示學習認知能力有顯著困難,尤其呈現在專注力上。擔心國小學習跟不上。 【教育需求評估】:抽離、外加課程:國語外加、社會技巧訓練 【課程調整】學習功能中等缺損				
27		資源	黃 0 鈞	正式/情緒行為	【學生能力】: 1. 情緒亢奮時會有出現危險行為,例如:丟東西、爬高。 2. 不熟悉的詞彙過多,導致常常錯答或答非所問 3. 構音異常,以ㄍ取代ㄉ、ㄌ,口腔動作靈活度與協調性略不足 【教育需求評估】: 1. 抽離、外加課程:外加國語、社會技巧 【課程調整】 學習功能輕微缺損	√			
28		資源	楊 0 臣	正式/情緒行為	【學生能力】: 1 操作空間概念桌遊能力較弱,較無邏輯推理的能力。 2. 偶爾會放空需老師提醒 【教育需求評估】: 1. 抽離、外加課程:外加國語、社會技巧 【課程調整】 學習功能輕微缺損	√			
29		資源	呂 0 妍	正式/情緒行為	【學生能力】: 1. 注意力表現具選擇性,經常因外界刺激而分心,有興趣活動可以維持較久,團體討論課程易分心,僅能 3-5 分鐘。 2. 不擅長察言觀色,需要很強的強度才能感受對方的情緒 3. 挫折容忍度低,會抗拒困難的學習,需要引導參與 【教育需求評估】: 1. 抽離、外加課程:外加國語、社會技巧 【課程調整】 學習功能輕微缺損	√			
30		資源	李 0 彤	正式/語言障礙	【學生能力】: 1. 容易因聽到一點聲音就分散注意力,記憶力受到專注力影響。	√			

					2. 語言理解較弱，表達能力亦不佳，詞彙量少影響陳述自我想法的意願 3. 對第一次接觸的人或環境，表現會較為退縮，需要一些時間適應 【教育需求評估】： 1. 抽離、外加課程:外加國語、社會技巧 【課程調整】 學習功能輕微缺損				
31	407	資源	魏 0 驊	正式/情緒行為	【學生能力】： 1. 情緒掌控能力差，時常用不適當的方式與話語和人溝通，很難跟同儕建立關係。 2. 肌肉張力低，握筆不正確，書寫速度較同儕慢且費力 3. 智力正常，但因專注力低落，難以在規定的時間內完成分內的工作 【教育需求評估】： 1. 抽離、外加課程:外加國語、社會技巧 【課程調整】 學習功能輕微缺損	√			
32	407	資源	劉 0 樂	正式/自閉症	【學生能力】： 1. 詞彙少語句簡短，且常誤用詞彙，缺乏創造力及聯想力，無法造出好的句子。語詞跟句子只能利用課文中的範例或是背誦課文中句子來完成 2. 專注力差，容易被旁人影響而無法完成自己的工作。固著性強 【教育需求評估】： 抽離、外加課程:外加國語、社會技巧 【課程調整】 學習功能輕微缺損	√			
33	401	資源	簡 0 叡	正式/輕度/智能障礙	【學生能力】： 1. 精細動作及粗大動作都較一般同齡學童差，情緒掌控能力差，遇到挫折容易哭泣，且無法再繼續完成手上的工作 2. 記憶長度短，詞彙少語句簡短，且常誤用詞彙，無法說出完整的句子。 3. 能夠抄寫注音符號及國字，但注音及國字認讀有困難，目前注音拼讀仍無法自行完成，國字只認得少數幾個。肌肉張力偏低、 4. 上臂近端動作穩定度不足，手部肌力較弱，運筆、仿畫、雙側協調能力有待加強。動作比一般同儕慢很多。 【教育需求評估】： 1. 抽離、外加課程: 抽離國語、外加社會技巧 【課程調整】	√			

					<u>學習功能嚴重缺損</u>				
34	401	資源	余 0 倫	正式/情緒行為	<u>【學生能力】：</u> 1. <u>能做簡易的加減法，無法自行解應用問題，需教師協助理解題目，計算能力及理解能力偏弱。</u> 2. <u>國字學過就忘，握筆姿勢不正確，書寫時較為費力且凌亂，無法自行造出通順有意義的句子</u> 3. <u>專注力低落，時常在課堂上說自己想說的話，難以抽離自己的情緒</u> <u>【教育需求評估】：</u> 1. <u>抽離、外加課程:外加國語、社交技巧</u> <u>【課程調整】</u> <u>學習功能輕微缺損</u>	√			
35		資源	趙 0 傑	正式/情緒行為	<u>【學生能力】：</u> 1. <u>能計算加減乘法，做應用問題時需要協助才能完成。</u> 2. <u>專注力低，缺乏聯想力及創造力，無法造出好的句子，只能背誦課文中的句子</u> <u>【教育需求評估】：</u> 1. <u>抽離、外加課程:外加國語、社交技巧</u> <u>【課程調整】</u> <u>學習功能嚴重缺損</u>	√			
36		資源	黃 0 銘	正式/中度/自閉症	<u>【學生能力】：</u> 1. <u>詞彙少語句簡短，且常誤用詞彙，缺乏創造力及聯想力，無法造出好的句子。</u> 2. <u>專注力差，容易被旁人影響而無法完成自己的工作。固著性強，情緒掌控能力差，容易因挫折而生氣哭泣，久久難以抽離，嚴重影響學習</u> <u>【教育需求評估】：</u> 1. <u>抽離、外加課程:外加國語、社交技巧</u> <u>【課程調整】</u> <u>學習功能嚴重缺損</u>	√			
37		資源	張 0 羽	疑似/學習障礙	<u>【學生能力】：</u> 1. <u>能做簡易的加減法，無法自行解應用問題，需教師協助理解題目，計算能力及理解能力偏弱，乘除法學過就忘。</u> 2. <u>國字學過就忘，無法記得正確筆順，無法自行造出通順有意義的句子</u> 3. <u>專注力低，上課時常無法跟上老師的速度，固著性強，常堅持以自己的方式做事，難以溝通。</u> <u>【教育需求評估】：</u>	√			

					<u>1. 抽離、外加課程:外加國語、數學、社交技巧</u> <u>【課程調整】</u> <u>學習功能嚴重缺損</u>				
38		資源	余 0 璋	疑似/學習障礙	<u>【學生能力】:</u> <u>1.國字學過就忘，無法記得正確筆順，無法自行造出通順有意義的句子</u> <u>2.專注力低，學習動機低落</u> <u>3.能做簡易的加減法，無法自行解應用問題，需教師協助理解題目，計算能力及理解能力偏弱。</u> <u>【教育需求評估】:</u> <u>抽離、外加課程:抽離國語、數學、外加社交技巧</u> <u>【課程調整】</u> <u>學習功能嚴重缺損</u>	√			
39		資源	廖 0 涓	正式/中度/自閉症	<u>【學生能力】:</u> <u>1.能計算加減法，能認得圖形及顏色，但理解力差，做應用問題時需要協助才能完成。</u> <u>2.能認讀國字，缺乏創造力及聯想力，語詞跟句子只能利用課文中的範例或是背誦課文中句子來完成</u> <u>3.專注力低，情緒掌控能力差，經常因不能順他的意而大哭大鬧，有傷人的行為</u> <u>【教育需求評估】:</u> <u>1. 抽離、外加課程:抽離國語、外加社會技巧</u> <u>【課程調整】</u> <u>學習功能嚴重缺損</u>	√			
40	601	資源班	林 0 惟	正式/中度/智能障礙	<u>【學生能力】: 身障證明智能障礙中度。WISC-IV 測驗結果 63，信賴區間（95%）=59-70，落入非常低到臨界範圍。抽離課程評量由資源班提供。</u> <u>【教育需求評估】:1.抽離課程:國語、數學抽離。</u> <u>【課程調整】:學習功能嚴重缺損。課程需減量、簡化、分解。智力缺陷與注意力不足，經常答非所問。國語、數學學習作監督指導下可簡化或減量做 40-60%。四則運算會加法計算，減法計算需指算，會背九九乘法。喜歡說話，需老師引導正確說話表達。上課時經常會停頓發呆。</u>	√		√	√
41	50?	資源班	孔 0 聖	正式/情緒行為障礙	<u>【學生能力】: WISC-R 智力測驗結果為中上，其中語文理解百分等級 98、視覺空間百分等級 98 兩項皆為非常優秀。範圍成績經常是班上前 5 名。</u> <u>【教育需求評估】:1.外加課程，小組社會技巧課程。</u> <u>【課程調整】:學習功能無缺損。學校團體活動有適應問題(以衝突事件最多)需社會</u>	√		√	√

					<u>技巧課程搭配行為改變技術、行為契約。</u>				
42	50?	資源班	劉 0 玟	正式/情緒行為障礙	<u>【學生能力】：WISC-IV 非語言部分達中等 90-109。期中考國 97 數 88。</u> <u>【教育需求評估】：1.外加課程:小組社會技巧課程。</u> <u>選擇性緘默症，焦慮特質明顯，上團體課時不太會主動融入團體，很少使用口語溝通，問她問題她會點頭或搖頭表示，跟同學很少有互動，不易與同儕建立關係，需個別指導其人際互動技巧</u> <u>【課程調整】：學習功能無缺損。需社會技巧調整口語表達焦慮。</u>	√		√	√
43	404	資源班	王 0 洋	疑似/情緒行為障礙	<u>【學生能力】：TONI 非語文智力測驗結果為 97---PR42，考試成績約在 12-14，班級人數 27。</u> <u>【教育需求評估】：1.外加課程，小組社會技巧課程。難安靜坐著，會與同學講話，干擾他人。活動量大，容易分心。會有想融入團體卻不知該怎麼做，就索性不加入的情形。</u> <u>【課程調整】：學習功能無缺損。提供社會技巧課程，以協助其專注力困難與人際社交。表達能力較弱，鼓勵與訓練口語表達能力。</u>	√		√	√
44	403	資源班	王 0 鼎	疑似/情緒行為障礙	<u>【學生能力】：WISC-R 智力測驗結果為 119---PR90，其中語文理解 130 百分等級 98。期中考國 89 數 96。</u> <u>【教育需求評估】1.外加課程，小組社會技巧課程。有不自主用力、聳肩、做鬼臉、眨眼等不自主抽動情形，經醫生評估家長轉述沒有妥瑞氏症，抽蓄動作頻率隨情緒或壓力而有變化(過敏較嚴重:喉嚨常輕咳)</u> <u>【課程調整】：學習功能無缺損。衝動型注意力缺陷，常沒有聽完就衝動作答。語言發展屬於個案的優勢能力，會講也很愛講口齒清晰，口語表達能力良好。</u>	√		√	√
45	201	資源班	連 0 寬	正式/自閉症	<u>【學生能力】：能仿說句子，可達 6-7 個字。但主動表達能力不足，幾乎不會主動開口表達需求。</u> <u>【教育需求評估】：1.抽離課程:國語、數學抽離。外加課程:社會技巧訓練</u> <u>【課程調整】：因應學生自閉症與智力發展，課程需減量、簡化，並發展圖片式溝通功能、簡單口語溝通能力。</u>	√		√	√
46	203	資源班	賴 0 杰	情緒行為障礙	<u>【學生能力】：不專注與衝動部分的行為較明顯，影響了各項事物細節的掌握度，容易影響學習的成效。經由提醒與訓練狀況改善很多。</u> <u>情緒壓抑的部分需要比較注意，需多加輔導，營造安全、紓壓的環境對社會適應較為有利。構音異常的部分需持續進行語言治療。</u> <u>【教育需求評估】：抽離、外加課程:社會技巧訓練。</u>				√

					<u>【課程調整】學習功能輕度缺損</u>				
47	203	資源班	李 0 朔	正式/語言障礙	<u>【學生能力】：錯誤音多，構音含糊不清，替代音、添加音、省略音、歪曲音交替出現，嚴重影響發言品質，就算個案重複講述，老師或同學仍無法清晰理解發音內容。</u> <u>【教育需求評估】：1.外加課程:溝通訓練。</u> <u>【課程調整】：和語言治療師合作，以外加的課程改善構音問題，增進學生語言理解、口語表達。</u>	√		√	√
48	208	資源班	李 0 毅	正式/自閉症	<u>【學生能力】：身障證明為自閉症輕度障礙。能夠依序點數 1-10。可以對應形狀。團體討論時專注力不足，會模仿同學的舉動，但不太能分辨正確的時間點。無法辨識與指認 1-5 的阿拉伯數字。</u> <u>【教育需求評估】：1.抽離課程:國語、數學抽離。外加課程:社會技巧訓練</u> <u>【課程調整】：不易與同儕建立關係，需個別指導其人際互動技巧。需老師額外作補救教學。 需適度課業減量、評量調整。</u>	√		√	√
49	208	資源班	陳 0 芸	語言障礙	<u>【學生能力】：學習能力部分受到專注度的影像較多，但目前透過提醒與鼓勵，並沒有影響到學習成效太多，認知發展與同齡小孩沒有差異太大，但還是要進行專注力訓練。情緒穩定。智力正常。</u> <u>◆ 各方面評估結果顯示僅構音的部分需加強輔導，提升口語的清晰度以及表達能力。</u> <u>【教育需求評估】：抽離、外加課程: 社會技巧訓練。</u> <u>【課程調整】學習功能輕度缺損</u>				√
50	202	資源班	高 0 恩	自閉症類群障礙	<u>【學生能力】：智能在中等範圍，生活適應能力落在邊緣。團體課程時非常容易分心，總要大聲叫名字他才會看對方一眼。無法專注、重複做與常出一些聲音引人注意的行為較明顯。不會寫的題目執著不跳題寫。不喜歡別人碰觸他的身體，很沉浸在自己的世界。容易影響學習的成效。</u> <u>【教育需求評估】：國、數各 2 堂抽離、外加課程:社會技巧訓練。</u> <u>【課程調整】學習功能輕微缺損</u>	√		√	√
51	10?	資源班	張 0 凱	語言障礙	<u>【學生能力】：TONI 非語文智力測驗結果為，原始分數:35、百分等級:89、標準分數:119。較無法適切表達情緒和想法，挫折容忍度低，。</u> <u>固著，堅持度高，尤其是依步驟圖卡進行的工作。遇到困難會原地放棄動作，需大人主動詢問協助，若有情緒需先轉移注意力後，調整難度，才能再繼續進行。</u> <u>博凱最主要的問題是構音異常的部分。</u>	√		√	√

					◇ <u>語言表達的主動性與「需求滿足」有極大的關係，生活情境中大多不需要表達就可以獲得滿足，因此語言表達較為不積極，也沒有練習的對象與情境。</u> ◇ <u>語言理解的部分在專注度有維持的情況下，可以維持中上的程度。學習能力中上，但是受意願影響成果。</u> ◇ <u>建議語言治療要積極參與。</u> <u>【教育需求評估】：國、數外加、另外加課程：社會技巧訓練。</u> <u>【課程調整】和語言治療師合作，以外加的課程改善構音問題，增進學生語言理解、口語表達。</u>				
52	10?	資源班	鄭 0 菲	確認情緒行為障礙	◆ <u>【學生能力】：魏氏智力量表：組合分數 87、百分等級 19、信賴區間 82-93。托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4：原始分數 14、標準分數 85、百分等級 16。注意力易被環境中的刺激影響而分散。</u> ◆ <u>挫折容忍度較低，情緒較易起伏。情緒易被自己的想法困住，但是不會主動表達，需要大人多家引導才能說出或排解。</u> ◆ <u>自我中心傾向高。社交技巧不佳，會用動手、捉弄方式表達想要一起玩。</u> ◆ <u>注意力訓練、情緒輔導有待加強。</u> ◆ <u>社交技巧需要多加練習。</u> <u>【教育需求評估】：國、數外加、外加課程：社會技巧訓練。</u> <u>【課程調整】學習功能輕微缺損</u>	√		√	√
53	202	資源班	詹 0 德	疑似/其他障礙	<u>【學生能力】：構音問題、注意力問題。</u> <u>【教育需求評估】：1.外加課程：溝通訓練。</u> <u>【課程調整】：和語言治療師合作，以外加的課程改善構音問題，增進學生語言理解、口語表達。</u>	✓		✓	✓
54	202	資源班	江 0 瀚	正式/情緒行為	<u>【學生能力】：</u> 1. <u>能組裝積木，可以塗色、連線、圈選，喜歡繪畫</u> 2. <u>注意力維持的時間很短，身體會不斷動來動去，容易衝動，容易干擾他人</u> 3. <u>理解能力弱，指令理解與執行能力皆須提醒及示範，對於語意及指令的理解較容易出現困難</u> 4. <u>知道教室的規則，但執行度弱</u>	✓			

					<u>【教育需求評估】：</u> <u>抽離、外加課程:外加國語</u> <u>【課程調整】</u> <u>學習功能輕微缺損</u>				
55	204	資源班	黃 0 允	疑似/情緒行為障礙	<u>【學生能力】</u> 1. <u>對於仿繪、視覺空間推理與建構、非語文概念推理、以及對日常熟悉事務的視覺注意等能力較差，落於中下範圍。</u> 2. <u>對於一般常識認識、社會情境的了解、及透過視動協調將小部分訊息組合成完整等能力不佳，落於能力不足範圍。</u> 3. <u>對數字推理與計算、及對邏輯思考與語文概念形成等能力更差，落於能力嚴重不足範圍。</u> 4. <u>能聽懂直述句、簡單疑問句、常見顏色、水果、寵物。</u> 5. <u>短篇及長篇故事理解表現不佳，相關問題回應正確率 20%。</u> 6. <u>詞彙量不足，經常傾向回答不知道。</u> <u>團體生活之常規遵循能力較差，需個別提醒與指導。</u> <u>【教育需求評估】：</u> 1. <u>抽離、外加課程：國語抽離、數學抽離</u> 2. <u>經特推會通過 1 對 1 課程:基本能力與同學年同儕差異過大、障礙類型與同儕差異極大，學習能力落後過多需要一對一指導。</u> <u>【課程調整】</u> <u>學習功能嚴重缺損</u>	✓			
56	204	資源班	謝 0 諺	疑似/語言障礙	<u>【學生能力】：</u> 1. <u>應用能力較不足。推理思考能力仍需訓練，深層思考活動表現較差，專注力亦較不足</u> 2. <u>對於較長的敘述或是新的內容有時會聽不懂。詞彙提取困難，說話內容較單一且簡單，較少主動表達較長的句子</u> 3. <u>社交技巧不足，較無法與人合作</u> <u>【教育需求評估】：</u>	✓			

					<u>1. 抽離、外加課程:外加國語</u> <u>【課程調整】</u> <u>學習功能輕微缺損</u>				
57	205	資源班	李 0 緯	自閉症	<u>宥緯目前自閉症的狀況稍有改善，主要在於語言理解、溝通表達的部分會有困難。</u> <u>社會適應的部分需要加強與他人複雜事件的溝通理解。</u> <u>語言部份需加強複雜語句與複雜事件的理解練習。</u> <u>會重複說一些和當時場合無關的話，需制止才能停止自言自語的狀況；上課時會沒</u> <u>有理由地隨意走動，需要提醒才能意識到自己在隨意走動，符合自閉症特質。</u> <u>對不守規則的事情特別在意，會希望別人改正，若沒有修正，就會發脾氣。</u> <u>【教育需求評估】:抽離、外加課程:社會技巧訓練。</u> <u>【課程調整】學習功能輕度缺損</u>	✓			✓
58	205	資源班	劉 0 棠	正式/智能障礙	<u>【學生能力】:身障證明心智功能為中度障礙。思考尚未發展成熟，在對話中無法推</u> <u>斷相關邏輯。完整句的表達能力較不足。</u> <u>【教育需求評估】:1.抽離課程:國語抽離。</u> <u>【課程調整】:因應學生智力發展，課程需減量、簡化。母親為外籍新住民，觀察是</u> <u>否有語言發展文化不利因素。</u>	✓		✓	✓
59	206	資源班	張 0 睿	疑似/語言障礙	<u>【學生能力】</u> <u>7. 對於仿繪、視覺空間推理與建構、非語文概念推理、以及對日常熟悉事務的視</u> <u>覺注意等能力較差，落於中下範圍。</u> <u>8. 對於一般常識認識、社會情境的了解、及透過視動協調將小部分訊息組合成完</u> <u>整等能力不佳，落於能力不足範圍。</u> <u>9. 對數字推理與計算、及對邏輯思考與語文概念形成等能力更差，落於能力嚴重</u> <u>不足範圍。</u> <u>10. 能聽懂直述句、簡單疑問句、常見顏色、水果、寵物。</u> <u>11. 短篇及長篇故事理解表現不佳，相關問題回應正確率 20%。</u>	✓			

					12. <u>詞彙量不足，經常傾向回答不知道。</u> <u>團體生活之常規遵循能力較差，需個別提醒與指導。</u> 【教育需求評估】： 3. <u>抽離、外加課程：國語抽離、數學抽離</u> 4. <u>經特推會通過 1 對 1 課程：基本能力與同學年同儕差異過大、障礙類型與同儕差異極大，學習能力落後過多需要一對一指導。</u> 【課程調整】 <u>學習功能嚴重缺損</u>				
60	206	資源班	陸 0 伶	疑似/情緒行為障礙	【學生能力】：<u>重度地中海型貧血，疑似情緒障礙。在班上的人際互動較為被動，大多互動對象為女生，或是幾位較要好的男生，較難接受新同學的加入。上課有時會干擾到同學活動。</u> 【教育需求評估】：<u>1.外加課程：社會技巧。</u> 【課程調整】：<u>學習功能無缺損。較難聽懂指示和規範，提供社會技巧課程，指導其人際互動技巧、學校生活適應協助。</u>	✓		✓	✓
61	207	資源班	張簡 0 欣	正式/輕度/情緒行為	【學生能力】 13. <u>對於仿繪、視覺空間推理與建構、非語文概念推理、以及對日常熟悉事務的視覺注意等能力較差，落於中下範圍。</u> 14. <u>對於一般常識認識、社會情境的了解、及透過視動協調將小部分訊息組合完成等能力不佳，落於能力不足範圍。</u> 15. <u>對數字推理與計算、及對邏輯思考與語文概念形成等能力更差，落於能力嚴重不足範圍。</u> 16. <u>能聽懂直述句、簡單疑問句、常見顏色、水果、寵物。</u> 17. <u>短篇及長篇故事理解表現不佳，相關問題回應正確率 20%。</u> 18. <u>詞彙量不足，經常傾向回答不知道。</u> <u>團體生活之常規遵循能力較差，需個別提醒與指導。</u> 【教育需求評估】： 5. <u>抽離、外加課程：國語抽離、數學抽離</u>				

					6. <u>經特推會通過 1 對 1 課程:基本能力與同學年同儕差異過大、障礙類型與同儕差異極大，學習能力落後過多需要一對一指導。</u> 【課程調整】 <u>學習功能嚴重缺損</u>				
62	207	資源班	張 0 俊	疑似/語言障礙	【學生能力】 19. <u>對於仿繪、視覺空間推理與建構、非語文概念推理、以及對日常熟悉事務的視覺注意等能力較差，落於中下範圍。</u> 20. <u>對於一般常識認識、社會情境的了解、及透過視動協調將小部分訊息組合完整等能力不佳，落於能力不足範圍。</u> 21. <u>對數字推理與計算、及對邏輯思考與語文概念形成等能力更差，落於能力嚴重不足範圍。</u> 22. <u>能聽懂直述句、簡單疑問句、常見顏色、水果、寵物。</u> 23. <u>短篇及長篇故事理解表現不佳，相關問題回應正確率 20%。</u> 24. <u>詞彙量不足，經常傾向回答不知道。</u> <u>團體生活之常規遵循能力較差，需個別提醒與指導。</u> 【教育需求評估】： 7. <u>抽離、外加課程：國語抽離、數學抽離</u> 8. <u>經特推會通過 1 對 1 課程:基本能力與同學年同儕差異過大、障礙類型與同儕差異極大，學習能力落後過多需要一對一指導。</u> 【課程調整】 <u>學習功能嚴重缺損</u>	✓			
63	206	資源班	闕 0 字	注意力不足過動症	【學生能力】： 1. <u>專注力不足、易受干擾、持續性注意力不佳、警覺度稍弱。</u> 2. <u>抽象語文概念能力相較於自身為弱項，落入非常低範圍；邏輯推理和心向旋轉能力落入很低範圍；其餘大部分能力落入中下到中等範圍，不排除其能力受到注意力不佳所影響。</u> 3. <u>情緒波動較大、易怒、適應環境能力稍弱、睡眠需求少；但可遵從具體指令。</u> 【教育需求評估】：<u>抽離、外加課程：國語外加、數學外加</u>	✓			

					<u>【課程調整】：學習功能輕度缺損</u>				
64	10?	資源班	李 0 宸	正式/自閉症	<u>【學生能力】：</u> 1. <u>拼圖能力佳，可以獨自完成 108 片拼圖。</u> 2. <u>可以理解規則以及簡單的指令。對於抽象或沒有經驗過的事情難以理解。模仿能力、記憶力則視意願而定。</u> 3. <u>口語表達能力弱，仿說意願高。多以叫聲尋求協助。</u> 4. <u>在活動中，會因為不想輸或不想落後而產生激烈情緒。</u> <u>【教育需求評估】：抽離、外加課程：國語抽離、數學抽離</u> <u>【課程調整】：學習功能輕度缺損</u>	✓			
65	10?	資源班	陳 0 灃	正式/智能障礙	<u>【學生能力】：</u> 1. <u>先天性白內障，東西都要非常靠近才看得到，環境熟悉或有人協助才能有辦法移行。</u> 2. <u>智力評估屬於輕度智能障礙，顯著落後於同齡兒童。指數的分佈有明顯落差，不排除受到自閉特質影響。</u> 3. <u>語文表達能力弱，詞彙量少。語文理解有明顯困難。學習成效顯著落後於同儕，需要反覆練習與提醒。</u> <u>【教育需求評估】：抽離、外加課程：國語外加</u> <u>【課程調整】：學習功能嚴重缺損</u>	✓			
66	10?	資源班	張 0 安	正式/情緒行為	<u>【學生能力】：</u> 1. <u>注意力持續度較同儕低，易受外界影響分心或注意力渙散。也因此產生不符合老師在團體中指令的動作或應答。</u> 2. <u>身體會不斷動來動去，會玩座位旁的物品，容易干擾他人。</u> <u>【教育需求評估】：抽離、外加課程：國語外加</u> <u>【課程調整】：學習功能輕度缺損</u>	✓			

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																														
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
1	林 0 程	6			1			4	4					3			3			3			3						3			27
2	盧 0 宇	6			1			4	4					3			3			3			3						3			27
3	吳 0 娜	6			1			4						3			3			3			3						3			27
4	蔣 0 禹	6		4	1			4						3			3			3			3						3			31
5	曾 0 能	6		4	1			4						3			3			3			3						3			31
6	林 0 任	6			1			4	4					3			3			3			3						3			27
7	林 0 倉	6		4	1			4						3			3			3			3						3			31
8	吳 0 軒	6	5		1			4			6																		3			20
9	黃 0 詒	6	5		1			4			6																		3			20
10	蘇 0 恩	6	5		1			4			6																		3			20
11	黃 0 泰	6	5		1			4						3						3			2						3			25
12	董 0 樂	6		3	1			4			6																		3			23
13	涂 0 綺	6		3	1			4			6																		3			23
14	林 0 安	6		3	1			4			6																		3			23
15	何 0 鋁	6	6		1			4	4					3			3			3			3						3			36
16	詹 0 晴	6	6		1			4	4					3			3			3			3						3			36
17	陳 0 勳	6			1			4		1				3			3			3			3						3			27
18	陳 0 聿	6			1			4		1				3			3			3			3						3			27
19	吳 0 軒	6			1			4		1				3			3			3			3						3			27
20	許 0 禎	5	5		1			4	4					3			3			3			2						3			33
21	朱 0 葦	5	5		1			4	4					3			3			3			2						3			33
22	李 0 綺	5		1	1			4						3			3			3			2						3			25

23	李 0 毅	5		1	1			4						3			3			3			2						3			25
24	郭 0 睿	5		1	1			4						3			3			3			2						3			25
25	張 0 榮	6		2				4			6																		3			18
26	黃 0 鈞	7	0	3	0	0	0	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	20
27	楊 0 臣	7	0	3	0	0	0	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	20
28	呂 0 妍	7	0	3	0	0	0	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	20
29	李 0 彤	7	0	3	0	0	0	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	20
30	魏 0 驊	6	0	3	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0	25
31	劉 0 樂	6	0	3	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0	25
32	簡 0 叡	6	5	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0	25
33	余 0 倫	6	0	3	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0	25
34	趙 0 傑	6	0	2	1	0	0	4	0	1	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0	25
35	黃 0 銘	6	0	2	1	0	0	4	0	1	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0	25
36	張 0 羽	6	0	0	1	0	0	4	4	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0	25
37	余 0 璋	6	5	0	1	0	0	4	4	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0	25
38	廖 0 涓	6	5	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0	25
39	林 0 惟	1	5		2			0	4	1				3			3			3			2						3			27
40	孔 0 聖	5			2			4						3			3			3			2						3			25
41	劉 0 妩	5			2			4						3			3			3			2						3			25
42	王 0 洋	5			1			4						3			3			3			2						3			24
43	王 0 鼎	5			1			4						3			3			3			2						3			24
44	連 0 寬	1	5					0	4		6																		3			19
45	賴 0 杰	6		1				4		1	6																		3			21
46	李 0 朔	6		1				4		1	6																		3			21
47	李 0 毅	1	5					0	4		6																		3			19
48	陳 0 芸	6						4			6																		3			19

49	高 0 恩	4	2					2	2		6																		3			19
50	張 0 凱	6		1				4		1	6																		3			21
51	鄭 0 菲	6		1				4		1	6																		3			21
52	詹 0 德	6			0			4			6																		3			20
53	江 0 瀚	6			0			4			6																		3			20
54	黃 0 允	6			0			4			6																		3			20
55	謝 0 諺	6			0			4			6																		3			20
56	李 0 緯	6			0			4			6																		3			20
57	劉 0 棠	6			0			4			6																		3			20
58	張 0 睿	6			0			4			6																		3			20
59	陸 0 伶	6			0			4			6																		3			20
60	張簡 0 欣	6			0			4			6																		3			20
61	張 0 俊	6			0			4			6																		3			20
62	闕 0 宇	6			0			4			6																		3			20
63	李 0 宸	6	6		0			4	4		6																		3			20
64	陳 0 澧	6			0			4			6																		3			20
65	張 0 安	6			0			4			6																		3			20
66	胡 0 翔	6		2				4			6																		3			18

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)												總計	
	姓名	統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他				小計
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1	林 0 程	5								2				7	34
2	盧 0 宇	5								2				7	34
3	吳 0 娜	5								3				8	35
4	蔣 0 禹	5								2				7	38

5	曾 0 能	5							2				7	38
6	林 0 任	5							2				7	34
7	林 0 倉	5							2				7	38
8	吳 0 軒	3							2				5	25
9	黃 0 詒	3							2				5	25
10	蘇 0 恩	3							2				5	25
11	黃 0 泰	4							2				6	31
12	董 0 樂	3											3	26
13	涂 0 綺	3											3	26
14	林 0 安	3											3	26
15	張 0 榮	3								學校 行事 1	1		5	5
16	胡 0 翔	3								學校 行事 1	1		5	5
17	李 0 綺	4								學校 行事 1	1		6	6
18	李 0 毅	4								學校 行事 1	1		6	6
19	魏 0 驊								1				1	1
20	劉 0 樂								1				1	2
21	簡 0 叡								1				1	3
22	余 0 倫								1				1	4
23	趙 0 傑								1				1	5
24	黃 0 銘								1				1	6
25	張 0 羽								1				1	7

26	余 0 璋								1				1	8
27	廖 0 涓								1				1	9
28	林 0 惟	6							0				6	33
29	孔 0 聖	6							1				7	32
30	劉 0 妩	6							0				6	31
31	王 0 洋	4							1				5	29
32	王 0 鼎	4							1				5	29
33	連 0 寬	3							1				4	23
34	賴 0 杰	3											3	24
35	李 0 朔	3												24
36	李 0 毅	3							1				4	23
37	陳 0 芸	3							0				3	22
38	高 0 恩	3											3	22
39	張 0 凱	3							1				4	25
40	鄭 0 菲	3							1				4	25
41	詹 0 德	3							1				4	24
42	江 0 瀚	3							0				3	23
43	黃 0 允	3							0				3	23
44	謝 0 諺	3							0				3	23
45	李 0 緯	3							0				3	23
46	劉 0 棠	3							0				3	23
47	張 0 睿	3							0				3	23
48	陸 0 伶	3							1				4	24
49	張簡 0 欣	3							0				3	23

50	張 0 俊	3							0				3	23
51	闕 0 宇	3							0				3	23
52	李 0 宸	3							0				3	23
53	陳 0 澧	3							0				3	23
54	張 0 安	3							0				3	23
55	何 0 鋁								0				0	26
56	詹 0 晴								0				0	26

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

三、特殊需求領域彙整(表 7-3) (請在下列方格中填註學生上課節數)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市 建德 國民小學 112 學年度學生課程一覽表(資源班)

陳韋倩

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	<u>抽離/外加/ 入班協同教學/訓練</u>	授課教師
國語		四年 級	3	黃 0 泰、林 0 程	1	外加	陳韋倩
		三年 級	4	吳 0 軒、黃 0 詒、蘇 0 恩	3	抽離	陳韋倩
		一年 級	3	董 0 樂、涂 0 綺、林 0 安	3	外加	陳韋倩
數學		六年 級	4	林 0 任、盧 0 宇、林 0 程	3	抽離	陳韋倩
		六年 級	4	曾 0 能、蔣 0 禹、林 0 倉	3	抽離	陳韋倩
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	中高 年級 組	2	曾 0 能、蔣 0 禹、盧 0 宇、林 0 程、林 0 倉、林 0 任、吳 0 軒、黃 0 詒、蘇 0 恩、黃 0 泰	11	外加	陳韋倩

徐霈

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	<u>抽離/外加/ 入班協同教學/訓練</u>	授課教師
國語		二	2	張 0 榮、胡 0 翔	2	外加	徐霈
		三	5	許 0 禎、朱 0 葦	2	抽離	徐霈
		三	1	李 0 綺、李 0 毅、郭 0 睿	2	外加	徐霈
		五	6	何 0 鋁、詹 0 晴	2	抽離	徐霈
數學		三	4	許 0 禎、朱 0 葦	2	抽離	徐霈
		五	4	何 0 鋁、詹 0 晴	2	抽離	徐霈
		五	2	陳 0 勳、陳 0 聿、吳 0 軒	2	外加	徐霈
特殊 需求 領域 課程	社交 技巧	低	1	陳 0 芸、李 0 瑋、賴 0 杰 張 0 榮、胡 0 翔 李 0 綺、李 0 毅、郭 0 睿	5	外加	徐霈

黃詩凱

領域名稱		年級組別	節數	學生名單	人數	<u>抽離/外加/ 入班協同教學/訓練</u>	授課教師
國語		一年級 A 組	2	黃 0 鈞、楊 0 臣、呂 0 妍、李 0 彤	3	外加	黃詩凱
		四五年級 A 組	5	簡 0 叡、余 0 璋	2	抽離	黃詩凱
		四年級 A 組	2	劉 0 樂、魏 0 驊、余 0 倫	3	外加	黃詩凱
		五年級 A 組	4	廖 0 洵、黃 0 銘	2	抽離	黃詩凱
		五年級 B 組	2	張 0 羽、趙 0 傑	2	外加	黃詩凱
							黃詩凱
數學		五年級 A 組	4	張 0 羽、余 0 璋	2	抽離	黃詩凱
特殊需求領域課程	社會技巧	四五年級 A 組	1	簡 0 叡、余 0 璋、劉 0 樂、魏 0 驊、廖 0 洵、張 0 羽、黃 0 銘、趙 0 傑、余 0 倫	9	外加	黃詩凱

朱麗如

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	<u>抽離/外加/ 入班協同教學/訓練</u>	授課教師
國語		六	5	林 0 惟	1	抽離	朱麗如
		二	5	連 0 寬、李 0 毅、	2	抽離	朱麗如
		二	1	賴 0 杰、李 0 朔、高 0 恩	3	外加	朱麗如
		一	1	張 0 凱、鄭 0 菲、林 0 圻	3	外加	
數學		六	5	林 0 惟	1	抽離	朱麗如
		二	4	連 0 寬、李 0 毅、	2	抽離	朱麗如
		二	1	賴 0 杰、李 0 朔、高 0 恩	3	外加	朱麗如
		一	1	張 0 凱、鄭 0 菲	3	外加	朱麗如
特殊 需求 領域 課程	社交 技巧	中高	1	孔 0 聖、王 0 洋、王 0 鼎	3	外加	朱麗如
		二	1	連 0 寬、李 0 毅	3	外加	朱麗如
		一	1	張 0 凱、鄭 0 菲	3	外加	朱麗如

鄭湘穎

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	<u>抽離/外加/ 入班協同教學/訓練</u>	授課教師
國語		一	2	陳 0 湮、張 0 安	1	外加	鄭湘穎
		一	6	李 0 宸	1	抽離	鄭湘穎
		二	2	詹 0 德、江 0 瀚、黃 0 允	3	外加	鄭湘穎
		二	2	謝 0 諺、李 0 緯、劉 0 棠	3	外加	鄭湘穎
		二	2	張 0 睿、陸 0 伶	3	外加	鄭湘穎
		二	2	張簡 0 欣、張 0 俊	3	外加	鄭湘穎
數學		一	4	李 0 宸	1	抽離	鄭湘穎
		六	4	何 0 昌、詹 0 晴	2	抽離	鄭湘穎
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	二年 級	1	詹 0 德、陸 0 伶	2	外加	鄭湘穎
	溝通 訓練	二年 級	1	詹 0 德	1	外加	鄭湘穎

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國小 112 學年度 第一 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
三上國語	4 節		資源班 陳韋倩
教學對象	三（年級）吳 0 軒、黃 0 詒、蘇 0 恩 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	聆聽 1- II-1能聆聽對方表達意見。 1-II-3聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2與他人交談時，能適當地提問。 2-II-2運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-I-9閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 寫作	

	6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。 學習內容 標音符號 Aa Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞 Ab Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段 Ac Ac-II-1 逗號、句號的認識。 篇章 Ad Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 故事。
融入之議題	(融入人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育教育等議題)
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。
教學與評量說明 (須說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：___

調整原則)	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整：■教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ■助理員 ☐ 輔具 ■其他：資源班 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 時間是什麼	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「一會兒……一會兒……」來造句。 4. 透過討論，引導兒童說出時間的特性。
2	第二課 神奇鐘錶店	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「一……就……」、「自從有了……再也不……」、「趁……不然……就……」來造句。 4. 兒童討論愛惜時間的原因。
3	第三課 明天再寫	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……才能……」、「只要……就……」來造句。 4. 共同討論，寫出自己的時間計畫表。
4	第四課 提早五分鐘	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……使……」、「總是……因此……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童說出自己善用時間的方法。
5	統整活動一	1. 指導兒童轉告事情時，應注意的重點，並進行實際練習。 2. 說明刪節號的使用時機及例句討論。 3. 指導兒童分辨段落及要表達的重點。 4. 指導兒童了解相關名言佳句的意思，可以適時運用於作文當中。
6	第五課 不賣馬的人	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「不但不……還……」、「如果……不就……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童建立為人著想的生活態度。
7	第六課 老榕樹	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「難怪……總是……」、「要不是……哪能……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解課文中感恩惜福的內涵。

8	第七課 王子的耳朵	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……於是……」、「不管……都會……」來造句。 4. 透過討論，引導兒童連結課文與生活經驗。
9	統整活動二	1. 指導兒童從標點符號、句子的意思判斷句子的語氣。 2. 指導兒童對照課文與範例，了解用「結構圖」整理課文的方法。
10	閱讀樂園一 小河豚學本事	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。
11	第八課 世界上的海洋	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。
12	第九課 大自然的雕刻家	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「每到……總有……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童欣賞描述大自然景物的優美修辭。
13	第十課 月世界	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「連……都……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童欣賞描寫景色的優美修辭。
14	第十一課 看海豚跳舞	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「越……越……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童欣賞描寫景物的優美詞句。
15	統整活動三	1. 指導兒童讀一讀課文內容，引導兒童了解記敘文的形式及寫作特色。 2. 指導兒童讀一讀課文內容，引導兒童了解說明文的形式及寫作特色。 3. 教師領讀課文，引導兒童了解夾注號的使用方式及時機。
16	第十二課 客家擂茶	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「每次……都會……」、「……居然……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童說出客家擂茶的做法及文化。
17	第十三課 秋千上的婚禮	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「越……代表……越……」、「先……再……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解魯凱族婚禮所傳達的愛家、互助精神。
18	第十四課	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。

	小鎮風情	2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「如果……請……」的句型來造句。 4. 透過討論，幫助兒童了解課文內容，發掘鹿港的風物景觀。
19	統整活動四	1. 指導兒童找一張有意義的相片，試說背景故事，並說明要注意的事項。 2. 教師解釋因果句的意思。 3. 教師指導兒童「前因後果」及「前果後因」的因果句。 4. 教師鼓勵兒童發表所知道的因果句。 5. 教師指導兒童如何運用工具書。
20	閱讀樂園二 不一樣的年俗	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。
21	總複習	

基隆市 建德國小 112 學年度 第二 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
三下國語	4 節	資源班	陳韋倩
教學對象	三（年級）吳 0 軒、黃 0 詒、蘇 0 恩共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	聆聽 1-II-1 能聆聽對方表達意見。 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 口語表達 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2 與他人交談時，能適當地提問。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	

	3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-I-9閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。
學習內容	標音符號 Aa Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞 Ab Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 2,100~3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段 Ac Ac-II-1 逗號、句號的認識。 篇章 Ad Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 故事。

融入之議題	(融入人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他： <u>資源班</u> 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 聖桑和動物狂歡節	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用恰當的情感和語氣朗讀詩歌，體會詩歌的韻律。 4. 透過討論，引導兒童說出課文大意。
2	第二課 發現微生物的人	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「直到……才……」、「雖然……還是……」的句型來造句。 4. 兒童討論雷文霍克發現微生物的原因
3	第三課 小小願望能實現	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「再……也……」、「一直……卻……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解只要願意付出，就有能力助人。

4	第四課 用膝蓋跳舞的女孩	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「為了……只好……」、「慢慢的……像……都……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解樂觀面對人生難題的生活態度。
5	統整活動一	1. 指導兒童間隔號及破折號的使用時機及例句討論。 2. 指導兒童跟隨課本例句，逐步擴寫句子。 3. 指導兒童讀一讀課文，再發表報紙各部分的名稱及功能。
6	第五課 一件外套	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……還……」、「……要不然……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童分享自己與家人的互動情況。
7	第六課 風雨交加的夜晚	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用本課句型「就像……一樣，那麼的……」、「幸好……才能……，要不然……」造句。 4. 透過討論，引導兒童了解課文中感恩的態度與互助的精神。
8	第七課 謝謝	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 能利用本課語詞或語句，練習照樣造句。 4. 透過討論，引導兒童了解大自然間相互依存、合作的關係。
9	統整活動二	1. 指導兒童找出例句的特色，歸納並列句的表達重點。 2. 指導兒童句子縮寫的要領，再口述練習。
10	閱讀樂園一 謝謝土地公	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。
11	第八課 性急的農夫	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習利用本課詩句照樣寫句子。 4. 透過討論，引導兒童體會課文故事的主旨和寓意。
12	第九課 猴子的數學	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……更……」、「雖然……但是……」、「……只好……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童領會課文故事的主旨和寓意。
13	第十課 笨鵝阿皮	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「假如……不就可以……」、「……難怪……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解課文的含意。
14	第十一課	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。

	飛行員和小王子	3. 練習用「既然……那麼……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解課文大意。
15	統整活動三	1. 指導兒童認識成語，並說明使用原則。 2. 指導兒童讀一讀課文內容，引導兒童了解分號的用法。 3. 教師示範整理段落大意的方法及步驟，再讓兒童試作。
16	第十二課 聰明的公寓	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……卻……」、「除了……外，更……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童說出「聰明的公寓」有哪些聰明的做法。
17	第十三課 曹沖秤大象	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「先……再……然後……」、「……果然……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解曹沖運用智慧，解決「秤大象」問題的過程。
18	第十四課 鴨子農夫	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「不但……還能……」的句型來造句。 4. 透過討論，幫助兒童了解課文內容所描述的農作方式特點。
19	統整活動四	1. 教師做每一點注意事項的正確示範，指導兒童上臺說話的要領。 2. 教師說明連接號的寫法及用法。 3. 教師指導兒童「承接關係」的句型特色及常用的關聯詞。 4. 教師引導兒童思考如何運用圖書館查詢相關資料。
20	閱讀樂園二 魔鬼沾	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。
21	總複習	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。

基隆市 建德國小 112 學年度 第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
一上國語	3 節	資源班	陳韋倩
教學對象	一（年級）董 0 樂、林 0 安、涂 0 綺 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	聆聽 2- II-1能聆聽對方表達意見。 1-II-3聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2與他人交談時，能適當地提問。 2-II-2運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-I-9閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。
	學習內容 標音符號 Aa Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞Ab Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。

		Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段 Ac Ac-II-1 逗號、句號的認識。 篇章 Ad Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 故事。
融入之議題	人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養	
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☒其他：<u>資源班</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	首冊第一課	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。

	踢踏踢	2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄚ、」的拼音練習。 4. 能練習「ㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。
2	首冊第二課 木馬	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄚ、」、「ㄛ、」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄚ、」、「ㄛ、」的拼音練習。 4. 能練習「ㄚ」、「ㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能準確發出「ㄛ」的讀音。 6. 能知道第二聲與第三聲的不同。
3	首冊第三課 晚安	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄚ、」、「ㄛ、」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄚ、」、「ㄛ、」的拼音練習。 4. 能練習「ㄚ」、「ㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄚ與ㄛ」、「ㄚ與ㄛ」的不同。 6. 能認識介符「ㄚ」
4	首冊第四課 紙飛機	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄚ、」、「ㄛ、」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄚ、」、「ㄛ、」的拼音練習。 4. 能練習「ㄚ」、「ㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄚ、ㄛ」、「ㄚ、ㄛ」、「ㄚ、ㄛ」的不同。
5	首冊第五課 好漂亮	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄚ、」、「ㄛ、」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄚ、」、「ㄛ、」的拼音練習。 4. 能練習「ㄚ」、「ㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄚ、ㄛ」、「ㄚ、ㄛ」、「ㄚ、ㄛ」的不同。 6. 能知道並認識上聲變調。
6	首冊第六課 剪刀石頭布	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄚ、」、「ㄛ、」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄚ、」、「ㄛ、」的拼音練習。 4. 能練習「ㄚ」、「ㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄚ與ㄛ」、「ㄚ與ㄛ」、「ㄚ與ㄛ」的不同。 6. 能知道可以與ㄚ、ㄛ拼讀的聲符分別有哪些。

7	首冊第七課 不來梅樂隊	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「く」、「日」、「厶」、「一丅」、「メㄟ」、「メ厶」等符號的發音及口形。 3. 能學習「日」與「厶」、「厶」與「メ厶」的拼音練習。 4. 能練習「メㄟ」、「く一么」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「く與厶」、「メ與日」的不同。
8	首冊第八課 小蝌蚪找媽媽	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄣ」、「厶」、「ㄣ」、「一厶」、「ㄣ一ノ」、「ㄣㄣ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「く」、「丁」與「一厶」、「一厶ㄣㄣ」、「ㄣㄣ」、「ㄣㄣㄣ」的拼音練習。 4. 能練習「メㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄣ、厶」、「ㄣ、厶」、「厶、厶」的不同。
9	首冊第九課 動物狂歡節	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「儿」、「一ㄣノ」、「一ㄣ」、「メㄣ」、「ㄣㄣ」、「ㄣ厶」等符號的發音及口形。 3. 能練習聲符ㄣ和韻符一ㄣㄣ、一厶ㄣ的拼音、聲符丁和韻符一ㄣ、一厶、ㄣ厶、ㄣㄣノ的拼音。 4. 能練習「一ㄣ」、「ㄣㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄣ與儿」、「一ㄣ與一厶」的不同。 6. 能知道ㄣ與儿字形、字音的差別。
10	第一課 魔法文字	1. 能認識國字一～十的寫法，並能連結到阿拉伯數字1-10。 2. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。 3. 利用簡單的造字原理，認識國字。 4. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6. 能透過圖像，認識語詞。 7. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 8. 了解文字的起源，體認中華文化的價值。
11	第二課 小船	1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。 2. 分辨方位「上、左、右」。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 運用「也」造出完整通順的句子。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 6. 透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。 7. 能口述玩紙船的方法和經驗。
12	第三課 印手印	1. 能認識印手印的遊戲方法。 2. 能理解課文所表達的意涵。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 6. 能體會自己動手創作的喜悅。
13	第四課 吹泡泡	1. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。 2. 能知道吹泡泡的過程和方法。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句型。

		5. 透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。
14	第五課 你好	1. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能用完整的語句，表達生活中的趣味。 4. 能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。 5. 能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。
15	第六課 外星人	1. 能認識地球之外還有別的星球。 2. 能知道「外星人」是從別的星球來的。 3. 能學會運用「有沒有」的句型來造句。 4. 能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。 5. 能理解宇宙之間有許多事物需要學習。 6. 能尊重各種型態的生命。
16	第七課 小金魚	1. 能認識生活在魚缸中的小金魚。 2. 能認識金魚活動時的樣貌。 3. 能運用新詞造出通順的句子。 4. 能正確的使用量詞。 5. 能從觀察中體會生活的趣味。 6. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。
17	第八課 紅紅的春	1. 能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。 2. 分辨形近字「天、大」、「子、了」。 3. 運用「把」造出完整通順的句子。 4. 透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。

基隆市 建德國小 112 學年度 第二 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
一下國語	3 節		陳韋倩
教學對象	一（年級）董 0 樂、涂 0 綺、林 0 安共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	聆聽 1- II -1能聆聽對方表達意見。 1- II -2能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1- II -3聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1- II -4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 口語表達 2-I-1 能說出語意完整的話。	

	2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2與他人交談時，能適當地提問。 2-II-2運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-I-9閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。
學習內容	標音符號 Aa Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞Ab Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 2,100~3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段 Ac

		Ac-II-1 逗號、句號的認識。 篇章 Ad Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 故事。
融入之議題	人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養	
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☒其他：資源班 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 太陽是充電機	1. 能知道人和花草一樣，都需要陽光。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 運用「過後」表達事件的順序。 4. 能樂觀面對負面情緒。
2	第二課 春雨是什麼顏色	1. 能知道大地富涵各種顏色。 2. 能知道下雨過後，天空會出現彩虹。

		3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仔細觀察大自然景物的變化。 5. 能懂得欣賞大自然的美景。
3	第三課 山中音樂會	1. 能知道大自然中有各種聲音。 2. 能認識山中的景物。 3. 技能 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能運用「摹聲詞」描述聲音。 6. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。
4	第四課 書是我的好朋友	1. 能認識不同種類的書籍。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 4. 能從閱讀中增進生活的趣味。 5. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣。
5	第五課風喜歡和我玩	1. 能知道本文將「風」比擬為主角的玩伴。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能用適當的狀聲詞形容聲音。 4. 能從女孩和風的互動中，了解與自然同樂趣味。 5. 能運用想像力，讓大自然成為自己的好朋友。
6	第六課 鄰居的小孩	1. 知道交朋友的方法。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能運用「一……就……」的句型造句。 3. 能主動與鄰居打招呼。 4. 能體會與新朋友互動的美好。
7	第七課 畫畫	1. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能利用文字或繪畫表達心意。 4. 能藉由送畫作學習表情達意的方法。 5. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。
8	第八課 給松鼠的卡片	1. 能知道卡片的用途。 2. 能認識「藏食」的特性。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能用卡片表達情意。 5. 能懂得對他人表達感恩的心。
9	第九課 張奶奶的寶貝	1. 能認識校園志工。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能分辨「你、您」的用法。 4. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。
10	第十課 井裡的小青蛙	1. 能認識成語故事。 2. 能明白寓言故事所隱藏的道理。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能運用「嘆詞」加強文句的語氣。 5. 能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。
11	第十一課 吃星星的小鴨子	1. 能認識「水面上的倒影」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能用適當的語詞描寫情緒。 4. 能懂得對日常事物充滿好奇心。
12	第十二課 快樂不止一半	1. 能認識地瓜的生長特性。 2. 能知道如何鼓勵他人。

		3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 5. 能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。 6. 能透過文章了解分工合作的重要性。

基隆市 建德國小 112 學年度第 一、二學期 資源班 班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	2 節		三、四、六年級	陳韋倩
教學對象	盧 0 宇(六年級)、林 0 程(六年級)、蔣 0 禹 (六年級)、曾 0 能(六年級)、林 0 倉(六年級)、林 0 任(六年級)、吳 0 軒(三年級)、黃 0 詒(三年級)、蘇 0 恩(三年級)、黃 0 泰(四年級)共 10 人			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
融入之議題	性別平等、環境、閱讀素養、戶外教育、安全、家庭教育、多元文化			
本學期 學習目標	1、能分辨與表達基本的正向或負向情緒。 2、能藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 3、能察覺自己與他人對自己的看法或態度。 4、能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 5、能以身體動作適度表現出傾聽的態度。 6、能依情境適當回答問題。 7、能在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 8、能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 9、能與他人相處時，遵守基本的禮儀			
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____	
	3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
上學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	我是大明星	口說自我介紹(名字、就讀班級、興趣、星座、家庭成員等)。
2		2. 認識同學。從自我介紹的內容中由同學猜測是誰。 3. 練習口說與教師節相關的祝賀語。
3	奇妙之旅	1. 教師節向班級導師遞送卡片並語表達符合情境式語言。
4		2. 介紹各處室功能、行政人員及老師。
5	綜藝玩很大	認識連鎖早餐店的餐點目錄，並選擇所要點選的餐點及飲料。
6		2. 練習與店員表達自己要的餐點及飲料。 3. 校外早餐店演練。 4. 針對校外早餐店演練教學的經驗，與同學分享當天與店員對答的情況及特殊事件的討論。
7	白色聖誕節	1. 佈置資源班教室。
8		2. 書寫聖誕卡片。口說聖誕節應景的祝福語。
9	購物王子	1. 校外便利商店購物。
10		2. 了解金錢的使用。 3. 熟悉購物應有的禮儀及對話。
11	資源班評量	情境式口語測驗及學習單。
12	恭禧新年好	1. 練習以口語表達述說春節應景的寒暄。
13		2. 認識春節的由來。 3. 能回答有關春節的問題。

14	骨牌效應	(一)引起動機 (二)活動內容
15		1.引起學習動機 2.能持續聚焦 3.遵守課堂規範 4.運用情緒緩和策略 (三)課堂任務 1.完成個人學習單 2.完成自我行為檢核表 3.讚美同組組員
16	同學請幫忙	1、情緒行為狀況劇示範
17		2、糾察隊(區辨行為)、請幫忙(好行為的定義)、重新再來一次(導正狀況劇) 3、完成個人學習單、完成自我行為檢核表、讚美他人
18	支援前線	1、遊戲規則及任務說明
19		2、自行分組、小組任務分配、各司其職、遵守規範
20		3、課堂任務:完成個人學習單、完成自我行為檢核表、讚美他人
21	資源班評量	情境式口語測驗及學習單。
下學期		
1	如何處理情緒(一)	1.依情境中的人物判斷其各種喜怒哀樂的表情
2		2.在隨機的情境中,能適當做出合宜喜怒哀樂的表情
3	如何處理情緒(二)	1.判斷現在教室中的同學正處在什麼情緒中
4		2.推理同學發生什麼事情時會有相對應的表情 3.採取適合自己風格且正向的表情或動作回應
5	誰能了解我(一)	1.在學校的各項活動中,找出自己的喜歡或擅長的活動
6		2.說出自己在進行喜歡或擅長的活動時和不喜歡或不擅長的活動時的感受或差別 3.在進行不喜歡或不擅長的活動時,覺得同學有什麼看法 4.能在遭逢不如意事件時,接受他人安慰並適當發洩情緒
7	誰能了解我(二)	覺得自己表現不理想時,可以對自己打氣,下次證明自己的能力,取代哭泣的行為
8		2.面對自己覺得困難的問題時,可以勇敢嘗試挑戰錯誤
9		3.進行挑戰而發生錯誤時,可以記取錯誤的經驗和進行錯誤的修正

10	資源班評量	情境式口語測驗及學習單。
11	處理衝突技巧(一)	1. 能了解各項遊戲或團體活動的規則 2. 能遵守各項遊戲或團體活動的規則 3. 能說出破壞遊戲或團體活動的規則會造成的後果
12		
13	處理衝突技巧(二)	1. 能了解遊戲或團體活動一起互動的同學和自己同時享有應有權益 2. 在遊戲或團體活動中，輪流分配每個人的合理權益 3 當自己放棄權益時，就要配合別人或安靜等待下一次新的安排
14		
15	發覺自己的優勢與弱勢	(一) 自己眼中的我？各種情況時的我是什麼樣子？(配合學習單畫 6-8 格漫畫) 上課的時候/在家的時候/和同學玩的時候/吵架的時候/打掃的時候/開心的時候/生氣的時候/難過的時候/練球的時候/睡覺的時候/玩手機/打電腦/遊戲的時候/跟家人在一起的時候/被老師罵的時候/
16		
17	多元性別互動技巧	(一)繪本/影片引導：性別歧視的語言/觀念/行為 男生一定就要幫女生搬重物？男生不能當護士？台語的不雅話語…？拿身體隱私處來開玩笑好嗎？ (二)繪本/影片引導：身體的界線與危險情況應變 1. 不能讓別人碰的 2. 不能碰別人的 3. 不能盯著看得/不能讓別人看的
18		
19		
20	資源班評量	情境式口語測驗及學習單。

基隆市 建德國小 112 學年度 第一 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
四上國語	4 節	資源班	陳韋倩
教學對象	四(年級) 黃 0 泰、林 0 程 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	聆聽 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 口語表達 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 識字與寫字 4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 閱讀 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 寫作 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。
學習 內容	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內

		涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
融入之議題	(融入人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育教育等議題)	
本學期學習目標	1. 學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 2. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 3. 從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 4. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 5. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：資源班 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 阿里山上見日出	1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 辨識形近字的讀法及用法。 5. 閱讀課文細節，了解詞語的正確運用。
2	第二課 秋色入山林	1. 運用注音符號，將形近字作統整練習。 2. 能記住聆聽故事的景點及人物的心情感受。 3. 學習寫景、寫物的敘述手法，感受秋天的山林與湖畔之美，並體驗與自然為伍的樂趣。 4. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 5. 練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。 6. 練習寫景遊記，透過感官體驗與心情的感受，描寫景物的特色。

3	第三課 老鷹不飛	1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出老鷹看大地的詩文之美。 2. 正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。 3. 透過閱讀活動，進行討論並表達環保的行動力。 4. 學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。 5. 發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。 6. 根據環境的議題，進行口述作文。
4	第四課 永遠的馬偕	1. 利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。 2. 仔細聆聽人物傳記。 3. 聽懂人物生平事蹟的重點。 4. 分辨部首偏旁類似的形近字。 5. 讀懂課名「永遠的馬偕」含義。 6. 運用適當的詞語表達想法。
5	第五課 海倫·凱勒的奇蹟	1. 利用注音符號，幫助理解難詞。 2. 記住聆聽的內容，並回答問題。 3. 以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。 4. 記住聆聽的內容，並回答問題。 5. 以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。 6. 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。 7. 讀出海倫·凱勒故事的脈絡和重點。
6	第六課 讀書報告——林書豪的故事	1. 能利用注音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。 2. 聆聽人物傳記，從中記取要點。 3. 能有條理、有系統地分享人物傳記。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。
7	第七課 攀登生命的高峰	1. 利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。 3. 學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。 4. 學習描述事物情景的句子。
8	第八課 美味的一堂課	1. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 2. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 3. 能認真聆聽同學分享自己和家人或朋友吃美食的經驗。 4. 能認識並具體說出其他國家飲食的特色。 5. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 6. 能了解文章結構並寫出段落大意。 7. 能運用「沒想到…竟然…」對比手法來敘述強調的事情。
9	第九課 走進蒙古包	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 聆聽敕勒川網路音訊教學，並記住要點。 3. 閱讀蒙古或其他地區風情有關的文章，了解當地特色。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 美讀課文，用適當的語調，讀出旅遊所見的驚奇、讚嘆之情。 6. 練習擴寫句子，習寫加上時間、形容詞、動作描述的句子。
10	第十課 建築界的長頸鹿	1. 能利用注音符號，閱讀高樓建築的報導或文章。 2. 能專心聆聽，回答老師提問。 3. 能口述課文每棟高樓建築的外型特色。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 能以「總分總」結構習寫說明文。 6. 能重組文句並正確應用標點符號。

11	第十一課 水果們的晚會	1. 認識本課詞語、語句，理解水果們的晚會的內容。 2. 主動閱讀適合自己程度的詩歌，並與同學分享。 3. 能分享對詩歌的詮釋，清楚表達自己的想法。 4. 能蒐集相關的詩歌，整理喜歡的原因，與同學分享，並累積寫作的材料。 5. 閱讀詩人楊喚的作品，感受詩人的童心與想像。
12	第十二課 兩兄弟	1. 能利用注音符號，廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。 2. 能專心聆聽故事，聽懂故事的內容與表達的技巧。 3. 能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。 4. 能運用歸類的方式，利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。 5. 閱讀故事後，比較人物的遭遇，透過自己提問方式，推測作者評價，評價人物性格。 6. 以上下文閱讀推論的方式辨識詞語的多義性。
13	第十三課 棉花上的沉睡者	1. 認識鑲嵌「東、南、西、北」的四字詞語。 2. 能專心聆聽課文，理解故事的脈絡與作者的收穫。 3. 能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。 4. 認識本課詞語、語句，理解棉花上的沉睡者的故事內容。 5. 能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。 6. 口述棉花上的沉睡者，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。
14	第十四課 完璧歸趙	1. 能專心聆聽同學誦讀「完璧歸趙」故事，練習聽的專注力。 2. 進行劇本演出，說話對白自然流利，配合情境表演。 3. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4. 主動擴大閱讀劇本或歷史故事相關的典故，並理解內容。 5. 練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。
15	第一課 心動不如行動	1. 運用注音符號，閱讀有關的課外讀物。

基隆市 建德國小 112 學年度 第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
四下國語	4 節		陳韋倩
教學對象	四(年級) 黃 0 泰、林 0 程 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習	聆聽	

	表現	1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 1-III-3-1判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 口語表達 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 識字與寫字 4-III-1認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 閱讀 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀

		點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 d-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
融入之議題	融入人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育教育等議題	

本學期 學習目標	1. 學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的小祕訣。 2. 養成聆聽詩歌朗讀 CD 等不同媒材的習慣。 3. 掌握書信、記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。 4. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。 5. 練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧，描繪大自然，並能用心觀察各種事物，發現生活中處處都有樂趣。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：資源班 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 心動不如行動	1. 仔細聆聽成功屬於堅持到最後的人一文，並歸納要點。 3. 有條理的說出堅持理想的事例。 4. 查字典，並能分辨相反的詞義，如「富」和「貧」。 5. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
2	第二課 一束鮮花	1. 利用注音符號，與同學分享「大掃除」的經驗。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。 3. 學習課文中的生字、新詞，並使用字典查出詞語。 4. 學習描述事物情景的句子。 5. 深究課文內容，明瞭改造環境的重要性。
3	第三課 往夢想前進	1. 能利用注音符號，正確讀出課文中的句子。 2. 聆聽課文理解內容，並歸納出課文表現驚嘆的語句。 3. 能美讀課文，以抑揚頓挫的語調來朗誦。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。 6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。

4	第四課 米食飄香	1. 能利用注音符號閱讀臺灣傳統米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 聆聽米食飄香，了解大意，練習摘錄重點。 3. 能具體說出本課有關米食的介紹。 4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「端」字組合時筆畫的變化。 5. 能運用譬喻手法具體詳細的介紹兩種以上的美食特色。 6. 能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。
5	第五課 遠方的來信	1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，開闊視野。 2. 聆聽課文理解內容，並能掌握他人口語表達的重點。 3. 能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能從信件內容中掌握兩地文化的異同及特色。
6	第六課 恆久的美	1. 能利用注音符號進行課文閱讀及延伸閱讀，廣泛學習「布袋戲」相關的知識。 2. 能聽出他人口語表達的意思，並在理解後掌握重點。 3. 能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。
7	第七課 請到我的家鄉來	1. 能利用注音符號閱讀課文以及有關各國文化的課外讀物，提升自學能力。 2. 聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。 3. 能口述課文內容，以及各國文化的特色。
8	第八課 小小鴿子要回家	1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 能仔細聆聽，理解同學所發表的內容。 3. 能對不理解的事物提出疑問，並說出探究過程。 4. 會利用字辭典理解並正確使用本課字詞。 5. 能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。
9	第九課 臺灣昆蟲知己——李淳陽	1. 了解注音符號中語調的變化，體會文章中對話的情感。 2. 專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。 3. 具體說出心目中的典範人物，以及典範人物的表現。 4. 熟練本課生字、新詞的意義、寫法與用法。 5. 主動閱讀與人物有關的故事或傳記。
10	第十課 處處皆學問	1. 利用注音符號，了解字詞的意義，閱讀探索知識的相關課外讀物。 2. 聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。 3. 具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。 4. 學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合

		時筆畫的變化。 5. 學習「排比」的修辭。
11	第十一課 臺灣的孩子	1. 利用注音符號，與同學討論從小到大所受的照顧與關愛。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出自己的感受。 3. 講述一則與「自我期許」有關的計畫。 4. 學習課文中的生字、新詞，並能以楷書正確書寫。 5. 理解課文所傳達的情感，並與同學討論分享。 6. 配合寫作教學，寫出對自我的期許或願望。
12	第十二課 有用好還是沒用好？	1. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 2. 聆聽同學口述有用好還是沒用好？課文內容，表現良好的聆聽態度。 3. 能細讀課文，簡要說出對於課文故事有用好還是沒用好？的看法。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課多音字「否」、形近字「柴／紫」的意義及用法。 5. 能欣賞課文中說明理由的句子，用正確的語氣朗讀。 6. 能欣賞課文中對話的內容。
13	第十三課 動物啟示錄	1. 能利用注音符號，輔助記錄訊息，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與動物智慧有關的內容，理解動物行為展現的生存智慧。 3. 能發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。 4. 理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，歸納有相同偏旁的近似字。 5. 能整理課文的重點，歸納出本課的大意。 6. 口述課文動物的啟示，說出課文中提到的動物外形特色，以及作者從中得到的啟示。 7. 能認真觀察，從觀察的事物中，體會深刻的道理。
14	第十四課 愛心樹	1. 能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 2. 聆聽同學口述繪本故事的內容，表現良好的聆聽態度。 3. 能配合與課文有關的繪本，說出愛心樹的故事。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。 5. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 6. 能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。 7. 口述課文愛心樹，說出課文中樹對男孩的關懷。
15	總複習	總複習

基隆市 建德國小 112 學年度第一 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
六上數學	4 節		陳韋倩
教學對象	六 (年級) 林 0 任、盧 0 宇、林 0 程 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	

	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解： 小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數： 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法： 整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。 可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。 可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 N-6-4 小數的除法： 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖： 製作生活中的折線圖。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 N-6-6 比與比值：

		異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 S-6-1 放大與縮小： 比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。
融入之議題	融入、科技、資訊、家庭教育、多元文化、國際教育等議題	
本學期學習目標	1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。 6.培養欣賞數學的能力。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☒其他：<u>資源班</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容

1-2	第一單元 最大公因數與最小公倍數	➤ 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解 ➤ 了解兩數互質的意義。 ➤ 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 ➤ 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。
3-4	第二單元 分數除法	➤ 認識最簡分數。 ➤ 能解決同分母分數除法的問題。 ➤ 能解決整數除以分數的問題。 ➤ 能解決異分母分數除法問題。 ➤ 能解決有餘數的分數除法問題。 ➤ 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。
5-6	第三單元 數量關係	➤ 察覺圖形的簡單規律。 ➤ 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 ➤ 描述簡易數量樣式的特性。 ➤ 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 ➤ 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。
7-8	第四單元 小數除法	➤ 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 ➤ 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 ➤ 能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 ➤ 能用四捨五入法，對小數取概數。 ➤ 能做小數的加減乘除估算。
9-10	第五單元 長條圖與折線圖	➤ 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 ➤ 能報讀及整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。
11-12	第六單元 圓周率與圓周長	➤ 認識圓周率及其意義。 ➤ 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 ➤ 能求算扇形的周長。
13-14	第七單元 圓面積	➤ 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 ➤ 能理解圓面積公式，並求算圓面積。 ➤ 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 ➤ 能求算複合圖形的面積。

15-16	第八單元 等量公理與應用	➤ 能理解等量公理。 ➤ 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 ➤ 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。
17-18	第九單元 比、比值與成正比	➤ 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 ➤ 認識「相等的比」。 ➤ 認識「最簡單整數比」。 ➤ 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 ➤ 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。 ➤ 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。
19-20	第十單元 縮圖、放大圖與比例尺	➤ 了解縮圖和放大圖的意義。 ➤ 知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 ➤ 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 ➤ 了解比例尺的意義及表示方法。 ➤ 能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。 ➤ 能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。
21	總複習	總複習

基隆市 建德國小 112 學年度第 二 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
六下數學	4 節		資源班
教學對象	六 (年級) 林 0 任、盧 0 宇、林 0 程 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	
	學習內容	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理	

		解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）
融入之議題	融入、科技、資訊、家庭教育、多元文化、國際教育等議題	
本學期學習目標	1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。 6.培養欣賞數學的能力。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☒其他：<u>資源班</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1-3	第一單元 分數與小數的計算	➤ 能解決分數除法的應用問題。 ➤ 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。

		➤ 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 ➤ 能解決分數和小數四則混合計算問題。
4-5	第二單元 速率	➤ 能做時間的分數與小數化聚。 ➤ 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 ➤ 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。 ➤ 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 ➤ 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 ➤ 解決船與水流、追趕的速率問題。
6-8	第三單元 形體關係、體積與表面積	➤ 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 ➤ 能計算複合形體的體積。 ➤ 能計算簡單柱體的表面積。
9-10	第四單元 基準量與比較量	➤ 認識基準量與比較量。 ➤ 能了解並運用求母子和的方法。 ➤ 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。
11-13	第五單元 怎樣解題	➤ 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 ➤ 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。
14-15	第六單元 圓形圖	➤ 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 ➤ 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。
16-17	總複習	總複習

基隆市 建德國小 112 學年度 第 二 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
六上數學	4 節		資源班	陳韋倩
教學對象	六（年級）曾 0 能、蔣 0 禹、林 0 倉 共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點		a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意		

	義、計算與應用。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論
學習內容	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖： 製作生活中的折線圖。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。 可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複

	雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 S-6-1 放大與縮小： 比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等： (1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。 可包含 (1) 較複雜的模式(如座位排列模式)；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。
融入之議題	融入、科技、資訊、家庭教育、多元文化、國際教育等議題
本學期學習目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☒其他：<u>資源班</u> 3. 教學評量(學習評量調整)

☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一單元 最大公因數與最小公倍數	1. 本單元重點整理 2. 應用題及複雜題型解題 3. 練習課本、習作、重點複習及練習簿作答
3-4	第二單元 分數除法	1. 本單元重點整理 2. 應用題及複雜題型解題 3. 練習課本、習作、重點複習及練習簿作答
5-6	第三單元 數量關係	1. 本單元重點整理 2. 應用題及複雜題型解題 3. 練習課本、習作、重點複習及練習簿作答
7-8	第四單元 小數除法	1. 本單元重點整理 2. 應用題及複雜題型解題 3. 練習課本、習作、重點複習及練習簿作答
9-10	第五單元 長條圖與折線圖	1. 本單元重點整理 2. 應用題及複雜題型解題 3. 練習課本、習作、重點複習及練習簿作答
11-12	第六單元 圓周率與圓周長	1. 本單元重點整理 2. 應用題及複雜題型解題 3. 練習課本、習作、重點複習及練習簿作答
13-14	第七單元 圓面積	1. 本單元重點整理 2. 應用題及複雜題型解題 3. 練習課本、習作、重點複習及練習簿作答
15-16	第八單元 等量公理與應用	1. 本單元重點整理 2. 應用題及複雜題型解題 3. 練習課本、習作、重點複習及練習簿作答
17-18	第九單元 比、比值與成正比	1. 本單元重點整理 2. 應用題及複雜題型解題 3. 練習課本、習作、重點複習及練習簿作答
19-20	第十單元 縮圖、放大圖與比例尺	1. 本單元重點整理 2. 應用題及複雜題型解題 3. 練習課本、習作、重點複習及練習簿作答

21	總複習	總複習

基隆市 建德國小 112 學年度 第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
六下數學	4 節		陳韋倩
教學對象	六（年級）曾 0 能、蔣 0 禹、林 0 倉 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確	

	表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論
學習內容	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）
融入之議題	融入、科技、資訊、家庭教育、多元文化、國際教育等議題
本學期學習目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。

	6. 培養欣賞數學的能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他： <u>資源班</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____ 		
	週次	單元名稱	課程內容
	1-2	第一單元 分數與小數的計算	1. 本單元重點整理 2. 應用題及複雜題型解題 3. 練習課本、習作、重點複習及練習簿作答
	3-4-5	第二單元 速率	1. 本單元重點整理 2. 應用題及複雜題型解題 3. 練習課本、習作、重點複習及練習簿作答
	6-7-8	第三單元 形體關係、體積與表面積	1. 本單元重點整理 2. 應用題及複雜題型解題 3. 練習課本、習作、重點複習及練習簿作答
9-10-11	第四單元 基準量與比較量	1. 本單元重點整理 2. 應用題及複雜題型解題 3. 練習課本、習作、重點複習及練習簿作答	
12-13-14	第五單元 怎樣解題	1. 本單元重點整理 2. 應用題及複雜題型解題 3. 練習課本、習作、重點複習及練習簿作答	
15-16-17	第六單元 圓形圖	1. 本單元重點整理 2. 應用題及複雜題型解題 3. 練習課本、習作、重點複習及練習簿作答	
18	總複習	總複習	

基隆市 建德國小 112 學年度 第一 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
二上國語	2 節		資源班
教學對象	30X 張生、30X 胡生 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	聆聽 3- II-1能聆聽對方表達意見。 1-II-3聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2與他人交談時，能適當地提問。 2-II-2運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-I-9閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。	

	標音符號 Aa Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞 Ab Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段 Ac Ac-II-1 逗號、句號的認識。 篇章 Ad Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 故事。
融入之議題	(融入人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育教育等議題)
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：___ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排

☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他： <u>資源班</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	打招呼 爬梯子	1. 辨識「位、拉」字形的異同。 2. 理解「為」不同的字音與字義。 3. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。
3-4	勇氣樹 牙仙子	1. 「圓」的本義和語境義。 2. 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 3. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。
5-6	語文天地一 一天的時間 小書蟲	1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。
7-8	從自己開始	1. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。
9-10	評量週 語文天地二	1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。
11-12	兔子來撞樹 角和腳	1. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 3. 理解課文句子的因果關係。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。
13-14	出租時間的熊爺爺 赤腳國王	1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 2. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事要點，重述故事大意。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表

		達自己的生活或活動經驗。
15-16	語文天地三 去農場玩	1. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 2. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 3. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「為了……」表達自己的生活或活動經驗。
17-18	幸福湯圓 到野外上課	1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 3. 根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。
19-20	語文天地四 評量週	1. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 2. 熟悉本課的生字詞語，了解「ㄣ」和「ㄣ」偏旁生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。

基隆市 建德國小 112 學年度 第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
二下國語	節	資源班	徐霈
教學對象	30X 張生、30X 胡生 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	聆聽 1- II -1能聆聽對方表達意見。 1- II -2能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1- II -3聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1- II -4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 口語表達 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2與他人交談時，能適當地提問。	

	2-II-2運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-I-9閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 5-II-1朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 寫作 6-II-1根據表達需要，使用逗號、句號。 6-II-2運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4-1(抄)寫聯絡簿。 6-II-5使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。
學習內容	標音符號 Aa Aa-II-1運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞 Ab Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 2,100~3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段 Ac Ac-II-1逗號、句號的認識。 篇章 Ad

		Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 故事。
融入之議題	(融入人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：資源班 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	彩色心情 笑	1. 能知道人和花草一樣，都需要陽光。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 運用「過後」表達事件的順序。 4. 能樂觀面對負面情緒。
3-4	勇敢超人 小波氣球飛上天	1. 能知道大地富涵各種顏色。 2. 能知道下雨過後，天空會出現彩虹。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仔細觀察大自然景物的變化。 5. 能懂得欣賞大自然的美景。

5-6	語文天地一 小水珠去哪裡	1. 能知道大自然中有各種聲音。 2. 能認識山中的景物。 3. 技能 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能運用「摹聲詞」描述聲音。 6. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。
7-8	生日快樂 給地球的一封信	1. 能認識不同種類的書籍。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 4. 能從閱讀中增進生活的趣味。 5. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣。
9-10	語文天地二 評量週	1. 能知道本文將「風」比擬為主角的玩伴。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能用適當的狀聲詞形容聲音。 4. 能從女孩和風的互動中，了解與自然同樂趣味。 5. 能運用想像力，讓大自然成為自己的好朋友。
11-12	傘 老園丁的話	1. 知道交朋友的方法。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能運用「一……就……」的句型造句。 3. 能主動與鄰居打招呼。 4. 能體會與新朋友互動的美好。
13-14	小小說書人 森林迷宮	1. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能利用文字或繪畫表達心意。 4. 能藉由送畫作學習表情達意的方法。 5. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。
15-16	語文天地三 點金樹	1. 能知道卡片的用途。 2. 能認識「藏食」的特性。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能用卡片表達情意。 5. 能懂得對他人表達感恩的心。
17-18	我喜歡你 如果，我的房間…	1. 能認識校園志工。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能分辨「你、您」的用法。 4. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。
19-20	語文天地四 評量週	1. 能認識成語故事。 2. 能明白寓言故事所隱藏的道理。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能運用「嘆詞」加強文句的語氣。 5. 能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。

基隆市 建德國小 112 學年度 第一 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
四上國語	5 節/1 節	資源班	徐霈
教學對象	5 節：許 0 禎、朱 0 葦，共 2 人 1 節：李 0 綺、李 0 毅、郭 0 睿，共三人		

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	聆聽 4- II-1能聆聽對方表達意見。 1-II-3聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2與他人交談時，能適當地提問。 2-II-2運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-I-9閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。
	學習內容	標音符號 Aa Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。

	字詞Ab Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段Ac Ac-II-1 逗號、句號的認識。 篇章Ad Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 故事。
融入之議題	(融入人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育教育等議題)
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☒其他：資源班 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗

☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 時間是什麼	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「一會兒……一會兒……」來造句。 4. 透過討論，引導兒童說出時間的特性。
2	第二課 神奇鐘錶店	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「一……就……」、「自從有了……再也不……」、「趁……不然……就……」來造句。 4. 兒童討論愛惜時間的原因。
3	第三課 明天再寫	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……才能……」、「只要……就……」來造句。 4. 共同討論，寫出自己的時間計畫表。
4	第四課 提早五分鐘	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……使……」、「總是……因此……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童說出自己善用時間的方法。
5	統整活動一	1. 指導兒童轉告事情時，應注意的重點，並進行實際練習。 2. 說明刪節號的使用時機及例句討論。 3. 指導兒童分辨段落及要表達的重點。 4. 指導兒童了解相關名言佳句的意思，可以適時運用於作文當中。
6	第五課 不賣馬的人	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「不但不……還……」、「如果……不就……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童建立為人著想的生活態度。
7	第六課 老榕樹	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「難怪……總是……」、「要不是……哪能……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解課文中感恩惜福的內涵。
8	第七課 王子的耳朵	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……於是……」、「不管……都會……」來造句。 4. 透過討論，引導兒童連結課文與生活經驗。
9	統整活動二	1. 指導兒童從標點符號、句子的意思判斷句子的語氣。 2. 指導兒童對照課文與範例，了解用「結構圖」整理課文的方法。
10	閱讀樂園一 小河豚學本事	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。

		5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。
11	第八課 世界上的海洋	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。
12	第九課 大自然的雕刻家	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「每到……總有……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童欣賞描述大自然景物的優美修辭。
13	第十課 月世界	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「連……都……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童欣賞描寫景色的優美修辭。
14	第十一課 看海豚跳舞	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「越……越……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童欣賞描寫景物的優美詞句。
15	統整活動三	1. 指導兒童讀一讀課文內容，引導兒童了解記敘文的形式及寫作特色。 2. 指導兒童讀一讀課文內容，引導兒童了解說明文的形式及寫作特色。 3. 教師領讀課文，引導兒童了解夾注號的使用方式及時機。
16	第十二課 客家擂茶	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「每次……都會……」、「……居然……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童說出客家擂茶的做法及文化。
17	第十三課 秋千上的婚禮	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「越……代表……越……」、「先……再……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解魯凱族婚禮所傳達的愛家、互助精神。
18	第十四課 小鎮風情	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「如果……請……」的句型來造句。 4. 透過討論，幫助兒童了解課文內容，發掘鹿港的風物景觀。
19	統整活動四	1. 指導兒童找一張有意義的相片，試說背景故事，並說明要注意的事項。 2. 教師解釋因果句的意思。 3. 教師指導兒童「前因後果」及「前果後因」的因果句。 4. 教師鼓勵兒童發表所知道的因果句。 5. 教師指導兒童如何運用工具書。

20	閱讀樂園二 不一樣的年俗	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。
21	總複習	

基隆市 建德國小 112 學年度 第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
四下國語	5 節/1 節	資源班	徐霈
教學對象	5 節：許 0 禎、朱 0 葦，共 2 人 1 節：李 0 綺、李 0 毅、郭 0 睿，共三人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	聆聽 1- II -1 能聆聽對方表達意見。 1- II -2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1- II -3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1- II -4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 口語表達 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2 與他人交談時，能適當地提問。 2- II -2 運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字 4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	

	閱讀 5-I-9 閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。
學習內容	標音符號 Aa Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞 Ab Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段 Ac Ac-II-1 逗號、句號的認識。 篇章 Ad Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 故事。
融入之議題	(融入人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育教育等議題)
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。

	7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☒其他：資源班 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 聖桑和動物狂歡節	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用恰當的情感和語氣朗讀詩歌，體會詩歌的韻律。 4. 透過討論，引導兒童說出課文大意。
2	第二課 發現微生物的人	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「直到……才……」、「雖然……還是……」的句型來造句。 4. 兒童討論雷文霍克發現微生物的原因
3	第三課 小小願望能實現	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「再……也……」、「一直……卻……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解只要願意付出，就有能力助人。
4	第四課 用膝蓋跳舞的女孩	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「為了……只好……」、「慢慢的……像……都……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解樂觀面對人生難題的生活態度。
5	統整活動一	1. 指導兒童間隔號及破折號的使用時機及例句討論。 2. 指導兒童跟隨課本例句，逐步擴寫句子。 3. 指導兒童讀一讀課文，再發表報紙各部分的名稱及功能。

6	第五課 一件外套	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……還……」、「……要不然……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童分享自己與家人的互動情況。
7	第六課 風雨交加的夜晚	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用本課句型「就像……一樣，那麼的……」、「幸好……才能……，要不然……」造句。 4. 透過討論，引導兒童了解課文中感恩的態度與互助的精神。
8	第七課 謝謝	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 能利用本課語詞或語句，練習照樣造句。 4. 透過討論，引導兒童了解大自然間相互依存、合作的關係。
9	統整活動二	1. 指導兒童找出例句的特色，歸納並列句的表達重點。 2. 指導兒童句子縮寫的要領，再口述練習。
10	閱讀樂園一 謝謝土地公	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。
11	第八課 性急的農夫	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習利用本課詩句照樣寫句子。 4. 透過討論，引導兒童體會課文故事的主旨和寓意。
12	第九課 猴子的數學	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……更……」、「雖然……但是……」、「……只好……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童領會課文故事的主旨和寓意。
13	第十課 笨鵝阿皮	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「假如……不就可以……」、「……難怪……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解課文的含意。
14	第十一課 飛行員和小王子	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「既然……那麼……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解課文大意。
15	統整活動三	1. 指導兒童認識成語，並說明使用原則。 2. 指導兒童讀一讀課文內容，引導兒童了解分號的用法。 3. 教師示範整理段落大意的方法及步驟，再讓兒童試作。
16	第十二課 聰明的公寓	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……卻……」、「除了……外，更……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童說出「聰明的公寓」有哪些聰明的

		做法。
17	第十三課 曹沖秤大象	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「先……再……然後……」、「……果然……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解曹沖運用智慧，解決「秤大象」問題的過程。
18	第十四課 鴨子農夫	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「不但……還能……」的句型來造句。 4. 透過討論，幫助兒童了解課文內容所描述的農作方式特點。
19	統整活動四	1. 教師做每一點注意事項的正確示範，指導兒童上臺說話的要領。 2. 教師說明連接號的寫法及用法。 3. 教師指導兒童「承接關係」的句型特色及常用的關聯詞。 4. 教師引導兒童思考如何運用圖書館查詢相關資料。
20	閱讀樂園二 魔鬼沾	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。
21	總複習	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。

基隆市 建德國小 111 度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
四上數學	4	資源班	徐霈
教學對象	許 O 禎、朱 O 葦，共 2 人。		

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-I-6 認識單位分數。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。
融入之議題	融入、科技、資訊、家庭教育、多元文化、國際教育等議題

本學期 學習目標	7.掌握數、量、形的概念與關係。 8.培養日常所需的數學素養。 9.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 10. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 11. 培養數學的批判分析能力。 12. 培養欣賞數學的能力。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他： <u>資源班</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一單元 10000 以內的數	➤ 能用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示 10000 以內數的大小關係。
3-4	第二單元 四位數的加減	➤ 能使用直式計算，解決三、四位數的加法問題。 ➤ 能使用直式計算，解決三位數的減法問題。 ➤ 能使用直式計算，解決四位數的減法問題。 ➤ 利用加減互逆關係驗算答案。
5-6	第三單元 角	➤ 能比較角的大小。 ➤ 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。
7-8	第四單元 乘法	➤ 能在具體情境中，解決乘法的兩步驟問題(不含併式)。
9-10	第五單元 周界與周長	➤ 能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。
11-12	第六單元 加減併式與估算	➤ 解決生活情境中，兩步驟的加減問題。 ➤ 能將兩步驟加減問題記成併式，並解題。
13-14	第七單元 除法	➤ 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 ➤ 認識除法直式，並解決二位數除以一一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。

15-16	第八單元 重量	➤ 能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。 ➤ 能做重量的加減計算。
17-18	第九單元 圓	➤ 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。
19-20	第十單元 分數	➤ 在離散量的情境中，認識單位分數的意義。 ➤ 比較分數的大小。
21	下學期第一單元 分數	➤ 認識分母為 12 以內的真分數及其意義。 ➤ 理解分數是幾個單位分數合成的結果。

基隆市 建德國小 112 學度第 二 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
四下數學	4		徐霈
教學對象	許 0 禎、朱 0 葦，共 2 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-6 能在數線表示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	
	學習內	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	

	容 N-3-5 除以一一位數： 除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-10 一位小數： 認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線： 認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分、小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
融入之議題	融入、科技、資訊、家庭教育、多元文化、國際教育等議題
本學期學習目標	1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。

	5.培養數學的批判分析能力。 6.培養欣賞數學的能力。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他： <u>資源班</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____ 	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一單元 分數	➤ 理解分數是幾個單位分數合成的結果。 ➤ 比較同分母分數的大小。
3-4	第二單元 除法	➤ 能在具體情境中，解決加、減與除法的兩步問題(不含併式)。 ➤ 能在具體情境中，解決簡單的間隔問題。
5-6	第三單元 時間	➤ 能做時間(時、分)的加減計算。
7-8	第四單元 小數	➤ 能比較一位小數的大小。 ➤ 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。
9-10	第五單元 統計表	➤ 能做表格的應用。
11-12	第六單元 長度	➤ 知道毫米和公分之間的關係並做化聚。 ➤ 能由長度測量的經驗認識整數數線，並在數線上做大小比較及加減操作。 ➤ 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。
13-14	第七單元 分數的加減	➤ 解決同分母分數的加減問題。
15-16	第八單元 面積	➤ 認識「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。 ➤ 能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。
17-18	第九單元	➤ 能用有()的算式記錄被除數(除數)未知的

	乘法與除法	問題，並進行解題。 ➤ 能用有()的算式記錄被乘數(乘數)未知的問題，並進行解題。
19-20	第十單元 容量	➤ 能以「公升」、「毫公升」為單位做加減計算。

基隆市 建德國小 112 學年度 第一 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
六上	6	資源班	徐霈
教學對象	何 0 鋁、詹 0 晴		
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		

		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	聆聽 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 口語表達 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 識字與寫字 4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 閱讀 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 寫作 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	
	學習內容	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	

		Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
融入之議題	(融入人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育等議題)	
本學期學習目標	1. 學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 2. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 3. 從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 4. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 5. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：資源班 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 拔一條河	1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 辨識形近字的讀法及用法。 5. 閱讀課文細節，了解詞語的正確運用。
2	第二課 從空中看臺灣	1. 利用注音符號，閱讀有關臺灣自然環境方面的課外讀物。 2. 學生專心聆聽老師提問，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 能運用字辭典，學習本課生字新詞意義。

		5. 練習「原本……但……」「只有……才……」的造句
3	第三課 蚊帳大使	1. 利用注音符號輸入的方式，查詢與「追求夢想」有關的資料，並整理出來。 2. 聆聽凱瑟琳的故事，練習摘錄大意，並了解凱瑟琳的努力過程。 3. 能有條理且詳細的講述課文內容。 4. 辨識同音字的寫法及用法，注意字形正確的寫法。 5. 了解課文中有關凱瑟琳成為蚊帳大使的內容。
4	統整活動一	1. 透過自行練習、閱讀例句及討論，學會辨別不同的人稱，並知道不同的寫作人稱可以表現出不同的風格。 2. 了解敘述和描寫的表述方式之不同，並學會運用在說話及寫作中。 3. 討論課本中的例句 4. 教師解說縮寫的方式和意涵。
5	第四課 不一樣的醫生	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能說出不一樣的醫生一文的重點，並說出自己與動物有關的經驗。 3. 能用生活報告的方式，說出自己與動物有關的經驗。 4. 能分辨病句、修改病句，熟悉本課詞語的正確用法。
6	第五課 分享的力量	1. 利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。 2. 專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。 3. 有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。 4. 練習運用適當的引語→「分享的快樂，遠勝於獨自的擁有」。
7	第六課 田裡的魔法師	1. 能選擇适合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 2. 聆聽並觀賞陳文郁的相關影片報導。 3. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。 4. 能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。
8	第七課 從失敗中覺醒	1. 用合宜的口語及聲調美讀課文。 2. 注意字形的正確。 3. 閱讀課文後能找出文章的重點。 4. 練習「雖然…卻…」、「不但…卻反而…」、「既然…就…」的句型
9	統整活動二	1. 閱讀引導語，理解何謂象形。 2. 觀察課本圖例，了解從圖畫轉變為文字的過程。 3. 透過分類，請學生從象形字字形推測它是現今的哪個字。
10	閱讀階梯一 永不掉落的葉子	1. 引導學生分析故事體文章結構。 2. 引導學生整理「文章結構」。 3. 教學引導撰寫「摘要」：刪除不必要的訊息、詞語歸納、篩選（或撰寫）主題句、修潤語句。
11	第八課 火星人，你好嗎？	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」

		的內容。 3. 熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。 4. 能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀科普讀物，並理解內容。
12	第九課 溪谷間的野鳥	1. 認識描寫溪谷景致的句子。 2. 認識描寫鳥類動作的詞語。 3. 聆聽一段與大自然有關的新聞，練習下標題，發展聆聽，歸納要點的能力。 4. 練習用「有的…有的…」 「即使…仍然…」造句。
13	第十課 海豚	1. 能專心聆聽課文「海豚」，理解課文中對海豚的介紹。 2. 能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。 3. 主動擴大閱讀科普讀物範圍，並理解內容。 4. 口述「海豚」，能說出海豚的習性與特點，以及面臨的危機。
14	統整活動三	1. 指導學生先閱讀課本統整活動介紹觀察技巧的相關內容。 2. 透過教師提問引導學生學習運用不同感官進行觀察的步驟和方法。 3. 教師帶領學生練習觀察，並發表觀察發現。
15	第十一課 你想做人魚嗎？	1. 能專心聆聽課文，回答教師的提問。 2. 能掌握說話的重點，說出對課文內容的理解與想法。 3. 能運用字辭典，分辨同音字。 4. 閱讀課文細節，透過對海洋的認識，進一步激發情感。 5. 能根據提示，完成句型練習。
16	第十二課 衝破逆境／	1. 運用注音輸入的方式，上網查詢小動物生態的相關資料。 2. 能說出衝破逆境一文的重點，並說出自己觀察動物相關的經驗。 3. 熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。 4. 口述衝破逆境兩則故事內容，能說出作者觀察鷹、蜘蛛時，領悟到的道理。
17	第十三課 想念的季節	1. 利用字辭典，學會「薰陶」、「遐思」等詞義。 2. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 3. 欣賞詩的寫作特色。 4. 練習用「一邊……一邊……」等造句。
18	第十四課 小樹	1. 從上下文中分辨「棟、凍」、「幢、撞」等國字，及「搖擺、拋擺、鐘擺、停擺」詞語的使用。 2. 閱讀課文後能找出文章的重點。 3. 認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。
19	統整活動四	1. 展示指事字「上」、「下」、「末」、「甘」、「刀」、「寸」等，並引導學生思考各字所指之事。 2. 引導學生認識「小說」。 3. 共同討論閱讀小說的要領。 4. 分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。
20	閱讀階梯二 珍惜水資源	1. 利用注音符號輸入的方式，查詢與「節約用水」有關的資料，並整理出來。 2. 配合說話教學，聆聽同學發表關於「節約用水」的資料。

		3. 與同學一起討論網路上查到的資訊。 4. 透過整理文章結構摘取大意。 5. 練習為其他說明類文章整理內容並摘取大意。
21	總複習	總複習

基隆市 建德國小 112 學年度 第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
六下	6	資源班	徐霈
教學對象	何 0 鋁、詹 0 晴		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 口語表達 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 識字與寫字 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	

	閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格

		式與寫作方法為主。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 d-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
融入之議題		融入人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育教育等議題
本學期學習目標		2. 學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的小祕訣。 2. 養成聆聽詩歌朗讀 CD 等不同媒材的習慣。 3. 掌握書信、記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。 4. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。 5. 練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧，描繪大自然，並能用心觀察各種事物，發現生活中處處都有樂趣。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☒其他：<u>資源班</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：____
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 名人記趣	1. 學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。 2. 以問答的方式摘取大意。 3. 說出課文所提的方法，可以用在生活中的哪些情境。

		4. 找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。
2	第二課 秋江獨釣	1. 透過注音符號了解字義，並認識紀曉嵐的文才與事蹟。 2. 聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。 3. 學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。 4. 欣賞並練習「譬喻」等修辭法。
3	第三課 智救養馬人	1. 認識晏子的生平與晏子機智的故事。 2. 聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。 3. 說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。 4. 利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。 5. 運用擴寫的方法，將句子加深加廣。
4	統整活動一	1. 從課文中找出屬於「摹寫」的句子，並依所使用的感官加以分類。 2. 教師解說「摹寫」的定義與功效，並引導學生討論與分享。 3. 指導學生閱讀「晏子使楚」的故事，並提出問題，進行深入的閱讀活動。
5	第四課 故宮挖「寶」趣	1. 運用電腦或其他科技產品，搜尋課文提到相關文物的資料，並且能搜尋及運用博物館網站，蒐集資料運用在說話或寫作中。 2. 口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。 3. 找出並運用課文中形容事物的四字詞語。
6	第五課 恆久的美	1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 專心聆聽畫作的故事。 3. 分享一幅畫作的故事。 4. 運用字辭典，分辨多義詞的用法：「沸騰」、「慷慨」。
7	第六課 戲迷	1. 利用注音輸入的方式上網查閱，整理有關戲劇的資料。 2. 欣賞一齣戲，並能重述內容。 3. 聆聽人物的對白，聽出不同的語氣，判斷人物的情緒。 4. 辨識形近字的讀音及用法，注意字形的正確寫法。 5. 了解課文內容，從戲劇中體驗藝術與生活的相互關聯。 6. 練習運用「有時……有時……」「一……就……」造句。
8	第七課 舞動美麗人生	1. 利用注音輸入的方式，查詢有關舞蹈的資料和林懷民的故事。 2. 閱讀林懷民及雲門舞集或其他舞蹈家的資料或影片，說出他們的故事並提出看法。

		3. 利用聯想識字，分辨形近字的異同。 4. 找出各段落的重點詞語，寫出課文意義段的重點。 5. 發表練習並列複句和遞進句的句型練習。
9	統整活動二	1. 辨識有無轉化修辭的差異性。 2. 從例句分析認識轉化修辭「擬人」的技巧。 3. 從學過的課文中，搜尋轉化修辭的句子，並共同分析、討論。 4. 討論課文中的例句，分析擴寫前後的差別，並發表。 5. 透過聽講、閱讀和練習，了解擴寫的方式和意涵。
10	閱讀階梯一 要挑最大的	1. 閱讀時聚焦於「為什麼」和「如何」兩項重點。 2. 透過畫記及標示重點的方式，深入分析並理解文章。 3. 用刪除、歸納、合併與潤飾的方式撰寫全文大意。 4. 從全文大意中找出主旨。
11	第八課 動物的尾巴	1. 學習課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。 2. 了解課文中有關動物的尾巴說明的內容。 3. 整理課文內容，說出「動物的尾巴」的要點。 4. 學習譬喻、設問修辭。
12	第九課 生命中的「大石頭」	1. 利用注音符號，閱讀有關時間管理方面的課外讀物 2. 聆聽生命中的「大石頭」，了解大意，練習摘錄重點。 3. 能具體說出本課有關時間管理及做事方法的重點。 4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「罐」、「寢」字組合時筆畫的變化。
13	第十課 果真如此嗎？	1. 利用注音輸入的方式，上網搜尋本課提到的「天圓地方」與「腐草化螢」等相關資料，了解這些例子在文章中呈現的目的。 2. 耐心聆聽，記住聆聽要點，並回答教師提問。 3. 發表一則故事或成語典故，指出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。
14	統整活動三	1. 閱讀或朗讀課文後，分析會意字的組成及意義。 2. 從「會意字小故事」中得到更多啟發。 3. 教師以提問方式引導學生，學習分辨設問常見的三種方式。 4. 從身邊找出例句，體會設問修辭在文章中可以產生的作用及效果。 5. 練習運用設問修辭。

15	第十一課 湖光山色	1. 應用注音符號，閱讀與詩歌有關之讀物。 2. 聆聽詩歌情境，並能以表情和動作適當回應。 3. 用合宜的口語聲調介紹詩歌。 4. 利用相似部件，辨識形近字的讀法及用法。 5. 了解課文中詩句的意思和含義。
16	第十二課 田園交響曲	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能認真聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。 3. 能生動流利的讀出詩歌中表達的歡樂情感。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。 5. 發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。 6. 學習詩歌中運用的疊字技巧，
17	第十三課 山豬學校，飛鼠大學	1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習歸納重點。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。 5. 認識文體：本課為以寫人、事為主的記敘文。
18	第十四課 湖濱散記	1. 應用注音符號，幫助理解難詞，了解本課的意涵。 2. 聽出文章中特寫動物的動詞。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 練習以分解字形結構來輔助認字。 5. 以組織意義段段意的方式引導學生摘取本課大意。 6. 練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出風景特色。
19	統整活動四	1. 誦讀課本中的詩歌，體會體裁的特色。 2. 教師說明絕句的體裁，並補充相關資料，讓學生進一步了解。 3. 引導學生體會詩歌的音樂性與節奏感。 4. 透過教師的提示和引導認識續寫。 5. 練習續寫的寫作技巧。
20	閱讀階梯二 蜘蛛的電報線	1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。
21	總複習	總複習

基隆市 建德國小 112 學年度 第一 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
六上數學	4 節/2 節	資源班	徐霈
教學對象	何 0 鋁、詹 0 晴 陳 0 勳、陳 0 聿、吳 0 軒		
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應		

		變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
	學習內容	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算

		習慣。 N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-2四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。
融入之議題		融入、科技、資訊、家庭教育、多元文化、國際教育等議題
本學期學習目標		1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：__ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____		
環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 ■其他：資源班		
3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一單元 小數的加減	1. 認識多位小數 2. 認識多位小數的位值並做化聚 3. 能做小數的生活應用 4. 能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較 5. 能解決多位小數的加減問題 6. 能將小數標記在數線上。
3-4	第二單元 因數與倍數	1. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法 2. 了解公因數的意義及找法 3. 了解倍數的意義及找法 4. 能判別 2、3、5、10 的倍數 5. 了解公倍數的意義及找法。
5-6	第三單元 擴分、約分 和通分	1. 理解擴分的意義、方法及其應用 2. 理解約分的意義、方法及其應用 3. 認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小 1. 能將分數標記在數線上。
7-8	第四單元 多邊形與扇形	1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊 2. 認識多邊形(含正多邊形) 3. 理解三角形的三內角和為 180 度 4. 理解四邊形的四內角和為 360 度 5. 認識扇形及圓心角。
9-10	第五單元 異分母分數 的加減	能利用通分，做簡單異分母分數的加減。
11-12	第六單元 乘法和除法	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題 2. 能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題

		3. 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題 4. 能應用乘除互逆，驗算除法的答數 5. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。	
13-14	第七單元 整數四則運算	1. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算 2. 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算 3. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算 4. 能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算 5. 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除此兩數之積的結果相同。	
15-16	第八單元 面積	1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式 2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式 3. 理解梯形面積的算法，進而形成計算公式 4. 能計算複合圖形的面積。	
17-18	第九單元 時間的乘除	1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時) 2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時) 3. 能作時間的應用。	
19-20	第十單元 柱體、錐體和球	1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素 2. 認識正方體和長方體的透視圖與展開圖 3. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖 4. 認識球及其構成要素。	

21	總複習	總複習	

基隆市 建德國小 112 學年度 第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
六上數學	4 節/2 節	資源班	徐霈
教學對象	何 0 鋁、詹 0 晴 陳 0 勳、陳 0 聿、吳 0 軒		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	
	學習內容	A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數	

	與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。
融入之議題	融入、科技、資訊、家庭教育、多元文化、、國際教育等議題
本學期學習目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。

	4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他： <u>資源班</u> 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一單元 體積	1. 能理解長方體體積的計算公式 2. 能理解正方體體積的計算公式 3. 認識體積單位「立方公尺」 4. 能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算 5. 能計算簡單複合形體的體積。
3-4	第二單元 分數的計算	1. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題 3. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題 4. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係 5. 理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。
5-6	第三單元 容積	1. 能了解容積的意義及其常用的單位 2. 能了解並計算長方體和正方體容器的容積 3. 能了解容量的意義及其常用的單位 4. 能認識容量與容積的單位關係並做換算

		5. 能實測並計算不規則物體的體積。	
7-8	第四單元 小數的乘法	1. 能解決三位小數的整數倍問題 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則 3. 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。	
9-10	第五單元 線對稱圖形	1. 察覺線對稱圖形的現象 2. 認識線對稱圖形及對稱軸 3. 認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。	
11-12	第六單元 整數、小數除以整數	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題 3. 利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。	
13-14	第七單元 列式與解題	1. 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量 2. 能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題 3. 能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題 4. 能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題 5. 能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。	
15-16	第八單元 表面積	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積 2. 能計算簡單複合形體的表面積。	
17-18	第九單元 比率與百分率	1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用 2. 認識百分率及其在生活中的應用 3. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	
19-20	第十單元 生活中的單位與換算	1. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算 2. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	

21	總複習	總複習	

基隆市 建德國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
社交技巧	1 節		資源班
教學對象	陳 0 芸、李 0 瑋、賴 0 杰 張 0 榮、胡 0 翔 李 0 綺、李 0 毅、郭 0 睿，共 8 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
 111-五國抽籤.doc 本學年學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	

	特社A-V-2 問題解決的外在資源。 特社A-V-3 正向思考的技巧。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	
融入之議題	人權、環境、品德、生命、法治、、安全、家庭教育、、閱讀素養、戶外教育	
本學期學習目標	1. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧 2. 運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突 3. 參與學校、家庭和社區的各項活動。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	情緒臉譜	1. 老師說一則小故事，同學們依據主角的心情將情緒臉譜眼睛及嘴巴畫上 2. 當情緒來時要怎麼處理 3. 分享自己的經驗與方法 4. 完成學習單

3-4	團結力量大	彈球入杯 遊戲玩法： 1. 2人一組，桌面上6個杯子 2. 每人各發5顆球 3. 開始後先將球彈桌子一下，球彈起後入就將杯子蓋上 4. 先將5個杯子都彈入球的那隊獲勝
5-6	我需要幫忙	1. 十人十色小青蛙閱讀繪本 2. 用可愛有趣又容易理解的插圖，讓同學清楚知道，不同狀況的孩子需要不同的方法 3. 師生共同討論：小青蛙遇到什麼問題 4. 要如何幫他 5. 完成學習單
7-8	桌遊-UNO	講解遊戲規則 猜拳排順序 遊戲玩法 1 每人7張牌 2. 出牌時可選擇顏色一樣或數字一樣或用王牌 3. 剩最後一張牌時要說 UNO 4. 牌最先出完的獲勝
9	團結力量大	百變金字塔 1. 2人或3人一組 2. 依據不同圖案組合出一完整模形來
10	期中考	
11	團結力量大	百變金字塔 1. 2人或3人一組 2. 依據不同圖案組合出一完整模形來
12-13	繪本教學	繪本小毛上學去 先一起觀賞繪本 2. 說說看故是在講什麼 3. 老師提問，學生舉手回答 4. 完成學習單
14-15	團結力量大	找相同 遊戲人數：兩人或以上 訓練能力：記憶力，注意力，觀察力，輪流，等待 ●遊戲玩法： 1、插入圖卡，蓋好蓋子 2、把沙漏倒過來，開始計時，玩家輪流翻蓋子

		3、玩家一次可以揭開兩個蓋子，如果兩個蓋子裡的圖案相同，則可以把蓋子收歸自己所有，如果不同，則把蓋子蓋回去，下位玩家繼續 4、得到最多蓋子的玩家獲勝！
16-17	誰有好心情	1. 請數名學生上臺抽題表演，由臺下同學根據表演者的表情、聲音、動作，猜測表演者的情緒。 2. 請學生發表如何判斷表演者的情緒，例如：臉部的表情、肢體語言（頓足表示生氣或懊惱、鼓掌表示高興、垂頭表示沮喪）等。 3. 完成學習單
18-19	團結力量大	支援前線 1. 1.2 人或 3 人一組 2. 主持人說出一件物品的數量 3. 同意組的小朋友須合力找出相同的東西及數量 4. 最快的獲勝
20-21	桌遊-扭扭相扣	講解遊戲規則 1. 在六種不同排列組合的扣子中，找到對應的紐扣牌 2. 玩家要儘快將自己的紙牌上至少兩個紐扣疊合在桌上既有的同色紐扣上， 3. 所有玩家同時進行遊戲，誰最快將自己的牌出完，便最可能贏得遊戲喔！"

基隆市 建德國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社交技巧	1 節	資源班	徐霈
教學	陳 0 芸、李 0 瑋、賴 0 杰		

對象	張 0 榮、胡 0 翔 李 0 綺、李 0 毅、郭 0 睿，共 <u>8</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學 年 學習 重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-V-2 問題解決的外在資源。 特社A-V-3 正向思考的技巧。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。	

	特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	
融入之議題	人權、環境、品德、生命、法治、、安全、家庭教育、、閱讀素養、戶外教育	
本學期學習目標	4. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧 5. 運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突 6. 參與學校、家庭和社區的各項活動。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	繪本教學	你很特別 1. 先一起觀賞繪本 2. 說說看故是在講什麼 3. 老師提問，學生舉手回答 4. 完成學習單
3-4	團隊建設活動－ 杯子塔	準備活動 1. 將 4 條毛線綁在橡皮筋的四方 2. 準備 6 個杯子 2. 2 張桌子相隔 3-5 公尺遠 發展活動 分組-2 人一組，可重複 1. 雙手分別握住 1 條線，將線拉開套住杯子， 再將杯子移動到對面桌上 2. 依第一層 3 個杯子，第二層 2 個杯子，第三 層 1 個杯子依續疊上

5-6	繪本教學	我不想生氣 1. 先一起觀賞繪本 2. 說說看故是在講什麼 3. 老師提問，學生舉手回答 4. 完成學習單
7-8	團結力量大	眼明口快 玩法說明： 1. 所有遊戲卡 2. 其中一位遊戲者先擔任評判 3. 評判要負責控制字母卡座向前、向後滑動，來展示兩個圖案牌和詞語 3. 當玩家發現字母卡座滑出的圖案與圖案牌相同，就要立即大聲說出該詞語，便得到該圖案牌，動作要快！因為其他遊戲者亦有機會和你擁有相同的圖案。
9	繪本教學	繪本-失敗一次沒什麼大不了 1. 先一起觀賞繪本 2. 說說看故是在講什麼 3. 老師提問，學生舉手回答 4. 完成學習單
10	期中考	
11	團結力量大	扭扭相扣 1. 每人拿同一顏色的牌，找到相同相同 2. 2 個扣子排在一起 2. 最先將手上的牌用完就獲勝
12-13	繪本教學	繪本-遇到困難我不怕 1. 先一起觀賞繪本 2. 說說看故是在講什麼 3. 老師提問，學生舉手回答 4. 完成學習單
14-15	桌遊-企鵝敲冰磚	1. 先將冰塊牌好 2. 轉動轉盤，依提示敲下冰磚 3. 遊戲中不能讓企鵝掉落

16-17	繪本教學	繪本-晚安，小熊寶貝 1. 先一起觀賞繪本 2. 說說看故是在講什麼 3. 老師提問，學生舉手回答 4. 完成學習單
18-19	桌遊-磁性建構積木/磁力棒	講解遊戲規則 1. 磁性魔棒與珠珠可以做出五角星、房子、鈴鼓及平面立體造型。 2. 訓練邏輯方向，用想像力與創造力做出獨一無二的形狀、造型，可以利用不同的顏色做出不同的樣子唷!! PS: 內有魔棒 130 支與鋼珠 120 個!!
20-21	桌遊-方格遊戲	講解遊戲規則 1. 每名玩家各選一套 21 顆顏色棋子，輪流放進 2. 棋盤，玩家的第一顆棋子必須放在棋盤角尖位置。 3. 每顆新棋子必須與棋盤上最少一顆同色棋子相連，但只可以角尖位置相連，不可與棋子四邊平行相連，至於不同顏色的棋子，則不限相連方式。 4. 當全部玩家均無法放棋，遊戲結束，勝利者是放置最多方格棋子的玩家，而他所剩的方格也最少。

基隆市 建德國小 112 學年度 第一 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
一上國語	2 節		資源班
教學對象	一（年級）黃 0 鈞、楊 0 臣、呂 0 妍、李 0 彤 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	聆聽 5- II-1能聆聽對方表達意見。 1-II-3聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2與他人交談時，能適當地提問。 2-II-2運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-I-9閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。	

	標音符號 Aa Aa-Ⅱ-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞 Ab Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段 Ac Ac-Ⅱ-1 逗號、句號的認識。 篇章 Ad Ad-Ⅱ-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事。
融入之議題	人權、環境、海洋、、科技、資訊、多元文化、閱讀素養
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：___ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：■教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排

☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：資源班 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	首冊第一課 踢踏踢	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄧ」、「ㄩ」、「ㄩ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「ㄧ」、「ㄧ」、「ㄩ」、「ㄩ」的拼音練習。 4.能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。
2	首冊第二課 木馬	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄈ」、「ㄨ」、「ㄟ」、「ㄠ」、「ㄟ」、「ㄠ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄈ」、「ㄨ」、「ㄟ」與「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄠ」、「ㄠ」的拼音練習。 4.能練習「ㄟ」、「ㄠ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能準確發出「ㄠ」的讀音。 6.能知道第二聲與第三聲的不同。
3	首冊第三課 晚安	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄨ」、「ㄌ」、「ㄌ」、「ㄌ」、「ㄌ」、「ㄌ」、「ㄌ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄨ」、「ㄌ」、「ㄌ」與「ㄠ」、「ㄠ」、「ㄌ」、「ㄌ」的拼音練習。 4.能練習「ㄌ」、「ㄌ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄌ與ㄌ」、「ㄌ與ㄌ」的不同。 6.能認識介符「ㄌ」
4	首冊第四課 紙飛機	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄠ」、「ㄠ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。 4.能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」的不同。
5	首冊第五課 好漂亮	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄠ」、「ㄠ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。 4.能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」的不同。 6.能知道並認識上聲變調。
6	首冊第六課 剪刀石頭布	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。

		3. 能學習「ㄍ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「ㄨ」、「ㄛ」、「ㄨ」、「ㄨㄛ」的拼音練習。 4. 能練習「一ㄨ」、「一ㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄗ與ㄘ與ㄨㄘ」、「ㄛ與ㄝ」、「ㄘ與ㄨ」的不同。 6. 能知道可以與ㄘ、ㄨㄘ拼讀的聲符分別有哪些。
7	首冊第七課 不來梅樂隊	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄎ」、「ㄉ」、「ㄌ」、「一ㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄌ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄉ」與「ㄌ」、「ㄆ與ㄨㄌ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄨㄛ」、「ㄎ一ㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄎ與ㄍ」、「ㄆ與ㄉ」的不同。
8	首冊第八課 小蝌蚪找媽媽	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄌ」、「ㄣ」、「ㄛ一ノ」、「ㄣㄛ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄎ」、「ㄚ」與「ㄌ」、「ㄌㄨㄨ」、「ㄣㄛ」、「ㄣㄛㄨ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄨㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄣ、ㄌ」、「ㄛ、ㄍ」、「ㄑ、ㄌ」的不同。
9	首冊第九課 動物狂歡節	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄦ」、「ㄛ一ノ」、「ㄣㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄣㄌ」等符號的發音及口形。 3. 能練習聲符ㄣ和韻符ㄣㄨ、ㄣㄌ的拼音、聲符ㄚ和韻符ㄣ、ㄌ、ㄣㄌ、ㄣㄛノ的拼音。 4. 能練習「ㄣ」、「ㄣㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄗ與ㄦ」、「ㄣㄛ與ㄣㄌ」的不同。 6. 能知道ㄗ與ㄦ字形、字音的差別。
10	第一課 魔法文字	1. 能認識國字一～十的寫法，並能連結到阿拉伯數字1-10。 2. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。 3. 利用簡單的造字原理，認識國字。 4. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6. 能透過圖像，認識語詞。 7. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 8. 了解文字的起源，體認中華文化的價值。
11	第二課 小船	1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。 2. 分辨方位「上、左、右」。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 運用「也」造出完整通順的句子。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 6. 透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。 7. 能口述玩紙船的方法和經驗。
12	第三課 印手印	1. 能認識印手印的遊戲方法。 2. 能理解課文所表達的意涵。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。

		4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 6. 能體會自己動手創作的喜悅。
13	第四課 吹泡泡	1. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。 2. 能知道吹泡泡的過程和方法。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。
14	第五課 你好	1. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能用完整的語句，表達生活中的趣味。 4. 能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。 5. 能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。
15	第六課 外星人	1. 能認識地球之外還有別的星球。 2. 能知道「外星人」是從別的星球來的。 3. 能學會運用「有沒有」的句型來造句。 4. 能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。 5. 能理解宇宙之間有許多事物需要學習。 6. 能尊重各種型態的生命。
16	第七課 小金魚	1. 能認識生活在魚缸中的小金魚。 2. 能認識金魚活動時的樣貌。 3. 能運用新詞造出通順的句子。 4. 能正確的使用量詞。 5. 能從觀察中體會生活的趣味。 6. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。
17	第八課 紅紅的春	1. 能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意義。 2. 分辨形近字「天、大」、「子、了」。 3. 運用「把」造出完整通順的句子。 4. 透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。

基隆市 建德國小 112 學年度 第二 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
一下國語	2 節		資源班
教學對象	一（年級）黃 0 鈞、楊 0 臣、呂 0 妍、李 0 彤共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表 現	聆聽 1-Ⅱ-1能聆聽對方表達意見。 1-Ⅱ-2能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。	

	1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 口語表達 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2 與他人交談時，能適當地提問。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-I-9 閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。
學習內容	標音符號 Aa Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞 Ab Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。

		Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段 Ac Ac-Ⅱ-1 逗號、句號的認識。 篇章 Ad Ad-Ⅱ-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事。
融入之議題	(融入人權、環境、海洋、、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☒其他：資源班 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容

1	第一課 太陽是充電機	1. 能知道人和花草一樣，都需要陽光。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 運用「過後」表達事件的順序。 4. 能樂觀面對負面情緒。
2	第二課 春雨是什麼顏色	1. 能知道大地富涵各種顏色。 2. 能知道下雨過後，天空會出現彩虹。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仔細觀察大自然景物的變化。 5. 能懂得欣賞大自然的美景。
3	第三課 山中音樂會	1. 能知道大自然中有各種聲音。 2. 能認識山中的景物。 3. 技能 4. 能掌握國字筆畫順序。寫出正確的國字。 5. 能運用「摹聲詞」描述聲音。 6. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。
4	第四課 書是我的好朋友	1. 能認識不同種類的書籍。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 4. 能從閱讀中增進生活的趣味。 5. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣。
5	第五課風喜歡和我玩	1. 能知道本文將「風」比擬為主角的玩伴。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能用適當的狀聲詞形容聲音。 4. 能從女孩和風的互動中，了解與自然同樂趣味。 5. 能運用想像力，讓大自然成為自己的好朋友。
6	第六課 鄰居的小孩	1. 知道交朋友的方法。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能運用「一……就……」的句型造句。 3. 能主動與鄰居打招呼。 4. 能體會與新朋友互動的美好。
7	第七課 畫畫	1. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能利用文字或繪畫表達心意。 4. 能藉由送畫作學習表情達意的方法。 5. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。
8	第八課 給松鼠的卡片	1. 能知道卡片的用途。 2. 能認識「藏食」的特性。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能用卡片表達情意。 5. 能懂得對他人表達感恩的心。
9	第九課 張奶奶的寶貝	1. 能認識校園志工。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能分辨「你、您」的用法。 4. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。
10	第十課 井裡的小青蛙	1. 能認識成語故事。 2. 能明白寓言故事所隱藏的道理。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能運用「嘆詞」加強文句的語氣。 5. 能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。

11	第十一課 吃星星的小鴨子	1. 能認識「水面上的倒影」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能用適當的語詞描寫情緒。 4. 能懂得對日常事物充滿好奇心。
12	第十二課 快樂不止一半	1. 能認識地瓜的生長特性。 2. 能知道如何鼓勵他人。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 5. 能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。 6. 能透過文章了解分工合作的重要性。

基隆市 建德國小 112 學年度 第一 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
四上國語	5 節		資源班
教學對象	四 (年級) 簡 0 叢 五 (年級) 余 0 璋 共 2__ 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	聆聽 6- II-1能聆聽對方表達意見。 1-II-3聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2與他人交談時，能適當地提問。 2-II-2運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-I-9閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性	

		文本。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。
	學習內容	標音符號 Aa Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞 Ab Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段 Ac Ac-II-1 逗號、句號的認識。 篇章 Ad Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 故事。
融入之議題		(融入人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育教育等議題)
本學期學習目標		1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。
教學與		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 ■助理員 □輔具 ■其他：資源班 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 時間是什麼	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「一會兒……一會兒……」來造句。 4. 透過討論，引導兒童說出時間的特性。
2	第二課 神奇鐘錶店	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「一……就……」、「自從有了……再也不……」、「趁……不然……就……」來造句。 4. 兒童討論愛惜時間的原因。
3	第三課 明天再寫	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……才能……」、「只要……就……」來造句。 4. 共同討論，寫出自己的時間計畫表。
4	第四課 提早五分鐘	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……使……」、「總是……因此……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童說出自己善用時間的方法。
5	統整活動一	1. 指導兒童轉告事情時，應注意的重點，並進行實際練習。 2. 說明刪節號的使用時機及例句討論。 3. 指導兒童分辨段落及要表達的重點。 4. 指導兒童了解相關名言佳句的意思，可以適時運用於作文當中。
6	第五課 不賣馬的人	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「不但不……還……」、「如果……不就……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童建立為人著想的生活態度。
7	第六課 老榕樹	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「難怪……總是……」、「要不是……哪

		能……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解課文中感恩惜福的內涵。
8	第七課 王子的耳朵	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……於是……」、「不管……都會……」來造句。 4. 透過討論，引導兒童連結課文與生活經驗。
9	統整活動二	1. 指導兒童從標點符號、句子的意思判斷句子的語氣。 2. 指導兒童對照課文與範例，了解用「結構圖」整理課文的方法。
10	閱讀樂園一 小河豚學本事	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。
11	第八課 世界上的海洋	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。
12	第九課 大自然的雕刻家	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「每到……總有……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童欣賞描述大自然景物的優美修辭。
13	第十課 月世界	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「連……都……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童欣賞描寫景色的優美修辭。
14	第十一課 看海豚跳舞	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「越……越……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童欣賞描寫景物的優美詞句。
15	統整活動三	1. 指導兒童讀一讀課文內容，引導兒童了解記敘文的形式及寫作特色。 2. 指導兒童讀一讀課文內容，引導兒童了解說明文的形式及寫作特色。 3. 教師領讀課文，引導兒童了解夾注號的使用方式及時機。
16	第十二課 客家擂茶	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「每次……都會……」、「……居然……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童說出客家擂茶的做法及文化。
17	第十三課 秋千上的婚禮	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「越……代表……越……」、「先……再……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解魯凱族婚禮所傳達的愛家、

		互助精神。
18	第十四課 小鎮風情	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「如果……請……」的句型來造句。 4. 透過討論，幫助兒童了解課文內容，發掘鹿港的風物景觀。
19	統整活動四	1. 指導兒童找一張有意義的相片，試說背景故事，並說明要注意的事項。 2. 教師解釋因果句的意思。 3. 教師指導兒童「前因後果」及「前果後因」的因果句。 4. 教師鼓勵兒童發表所知道的因果句。 5. 教師指導兒童如何運用工具書。
20	閱讀樂園二 不一樣的年俗	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。
21	總複習	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國小 112 學年度 第二 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
四下國語	5 節		資源班
教學對象	四（年級）簡 0 叡 五（年級）余 0 璋共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	聆聽 1- II -1能聆聽對方表達意見。 1- II -2能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1- II -3聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1- II -4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 口語表達 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2與他人交談時，能適當地提問。 2- II -2運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 3- II -1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3- II -2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字 4- II -1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4- II -2利用共同部件，擴充識字量。 4- II -3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4- II -4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀	

		5-I-9閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。
	學習內容	標音符號 Aa Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞 Ab Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 2,100~3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段 Ac Ac-II-1 逗號、句號的認識。 篇章 Ad Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 故事。
融入之議題		(融入人權、環境、海洋、、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育教育等議題)
本學期學習目標		1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。

	8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☒其他：資源班 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 聖桑和動物狂歡節	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用恰當的情感和語氣朗讀詩歌，體會詩歌的韻律。 4. 透過討論，引導兒童說出課文大意。
2	第二課 發現微生物的人	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「直到……才……」、「雖然……還是……」的句型來造句。 4. 兒童討論雷文霍克發現微生物的原因
3	第三課 小小願望能實現	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「再……也……」、「一直……卻……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解只要願意付出，就有能力助人。
4	第四課 用膝蓋跳舞的女孩	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「為了……只好……」、「慢慢的……像……都……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解樂觀面對人生難題的生活態度。
5	統整活動一	1. 指導兒童間隔號及破折號的使用時機及例句討論。 2. 指導兒童跟隨課本例句，逐步擴寫句子。 3. 指導兒童讀一讀課文，再發表報紙各部分的名稱及功能。
6	第五課 一件外套	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……還……」、「……要不然……」等句型來造

		句。 4. 透過討論，引導兒童分享自己與家人的互動情況。
7	第六課 風雨交加的夜晚	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用本課句型「就像……一樣，那麼的……」、「幸好……才能……，要不然……」造句。 4. 透過討論，引導兒童了解課文中感恩的態度與互助的精神。
8	第七課 謝謝	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 能利用本課語詞或語句，練習照樣造句。 4. 透過討論，引導兒童了解大自然間相互依存、合作的關係。
9	統整活動二	1. 指導兒童找出例句的特色，歸納並列句的表達重點。 2. 指導兒童句子縮寫的要領，再口述練習。
10	閱讀樂園一 謝謝土地公	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。
11	第八課 性急的農夫	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習利用本課詩句照樣寫句子。 4. 透過討論，引導兒童體會課文故事的主旨和寓意。
12	第九課 猴子的數學	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……更……」、「雖然……但是……」、「……只好……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童領會課文故事的主旨和寓意。
13	第十課 笨鵝阿皮	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「假如……不就可以……」、「……難怪……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解課文的含意。
14	第十一課 飛行員和小王子	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「既然……那麼……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解課文大意。
15	統整活動三	1. 指導兒童認識成語，並說明使用原則。 2. 指導兒童讀一讀課文內容，引導兒童了解分號的用法。 3. 教師示範整理段落大意的方法及步驟，再讓兒童試作。
16	第十二課 聰明的公寓	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……卻……」、「除了……外，更……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童說出「聰明的公寓」有哪些聰明的做法。
17	第十三課	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。

	曹冲秤大象	3. 練習用「先……再……然後……」、「……果然……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解曹冲運用智慧，解決「秤大象」問題的過程。
18	第十四課 鴨子農夫	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「不但……還能……」的句型來造句。 4. 透過討論，幫助兒童了解課文內容所描述的農作方式特點。
19	統整活動四	1. 教師做每一點注意事項的正確示範，指導兒童上臺說話的要領。 2. 教師說明連接號的寫法及用法。 3. 教師指導兒童「承接關係」的句型特色及常用的關聯詞。 4. 教師引導兒童思考如何運用圖書館查詢相關資料。
20	閱讀樂園二 魔鬼沾	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。
21	總複習	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。

基隆市 建德國小 112 學年度 第一 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
四上國語	2 節	資源班	黃詩凱
教學對象	四（年級）余 0 倫 劉 0 樂 魏 0 驊共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	聆聽 7- II-1能聆聽對方表達意見。 1-II-3聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2與他人交談時，能適當地提問。 2-II-2運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字	

		4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-I-9 閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。
	學習內容	標音符號 Aa Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞 Ab Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段 Ac Ac-II-1 逗號、句號的認識。 篇章 Ad Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 故事。
融入之議題	(融入人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。	

	4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☒其他：資源班 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 時間是什麼	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「一會兒……一會兒……」來造句。 4. 透過討論，引導兒童說出時間的特性。
2	第二課 神奇鐘錶店	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「一……就……」、「自從有了……再也不……」、「趁……不然……就……」來造句。 4. 兒童討論愛惜時間的原因。
3	第三課 明天再寫	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……才能……」、「只要……就……」來造句。 4. 共同討論，寫出自己的時間計畫表。
4	第四課 提早五分鐘	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……使……」、「總是……因此……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童說出自己善用時間的方法。
5	統整活動一	1. 指導兒童轉告事情時，應注意的重點，並進行實際練習。

		2. 說明刪節號的使用時機及例句討論。 3. 指導兒童分辨段落及要表達的重點。 4. 指導兒童了解相關名言佳句的意思，可以適時運用於作文當中。
6	第五課 不賣馬的人	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「不但不……還……」、「如果……不就……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童建立為人著想的生活態度。
7	第六課 老榕樹	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「難怪……總是……」、「要不是……哪能……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解課文中感恩惜福的內涵。
8	第七課 王子的耳朵	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……於是……」、「不管……都會……」來造句。 4. 透過討論，引導兒童連結課文與生活經驗。
9	統整活動二	1. 指導兒童從標點符號、句子的意思判斷句子的語氣。 2. 指導兒童對照課文與範例，了解用「結構圖」整理課文的方法。
10	閱讀樂園一 小河豚學本事	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。
11	第八課 世界上的海洋	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。
12	第九課 大自然的雕刻家	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「每到……總有……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童欣賞描述大自然景物的優美修辭。
13	第十課 月世界	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「連……都……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童欣賞描寫景色的優美修辭。
14	第十一課 看海豚跳舞	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「越……越……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童欣賞描寫景物的優美詞句。
15	統整活動三	1. 指導兒童讀一讀課文內容，引導兒童了解記敘文的形式及寫作特色。 2. 指導兒童讀一讀課文內容，引導兒童了解說明文的形式及寫作特色。

		3. 教師領讀課文，引導兒童了解夾注號的使用方式及時機。
16	第十二課 客家擂茶	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「每次……都會……」、「……居然……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童說出客家擂茶的做法及文化。
17	第十三課 秋千上的婚禮	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「越……代表……越……」、「先……再……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解魯凱族婚禮所傳達的愛家、互助精神。
18	第十四課 小鎮風情	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「如果……請……」的句型來造句。 4. 透過討論，幫助兒童了解課文內容，發掘鹿港的風物景觀。
19	統整活動四	1. 指導兒童找一張有意義的相片，試說背景故事，並說明要注意的事項。 2. 教師解釋因果句的意思。 3. 教師指導兒童「前因後果」及「前果後因」的因果句。 4. 教師鼓勵兒童發表所知道的因果句。 5. 教師指導兒童如何運用工具書。
20	閱讀樂園二 不一樣的年俗	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。
21	總複習	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國小 112 學年度 第二 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
四下國語	2 節		資源班
教學對象	四（年級）余 0 倫 劉 0 樂 魏 0 驊共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	聆聽 1-II-1能聆聽對方表達意見。 1-II-2能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-II-3聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 口語表達 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2與他人交談時，能適當地提問。 2-II-2運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	

	識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-I-9 閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。
	標音符號 Aa Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞 Ab Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 2,100~3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段 Ac Ac-II-1 逗號、句號的認識。 篇章 Ad Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 故事。
融入之議題	(融入人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育教育等議題)

本學期 學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 ■助理員 □輔具 ■其他：資源班 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 聖桑和動物狂歡節	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用恰當的情感和語氣朗讀詩歌，體會詩歌的韻律。 4. 透過討論，引導兒童說出課文大意。
2	第二課 發現微生物的人	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「直到……才……」、「雖然……還是……」的句型來造句。 4. 兒童討論雷文霍克發現微生物的原因
3	第三課 小小願望能實現	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「再……也……」、「一直……卻……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解只要願意付出，就有能力助人。
4	第四課 用膝蓋跳舞的女孩	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。

		3. 練習用「為了……只好……」、「慢慢的……像……都……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解樂觀面對人生難題的生活態度。
5	統整活動一	1. 指導兒童間隔號及破折號的使用時機及例句討論。 2. 指導兒童跟隨課本例句，逐步擴寫句子。 3. 指導兒童讀一讀課文，再發表報紙各部分的名稱及功能。
6	第五課 一件外套	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……還……」、「……要不然……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童分享自己與家人的互動情況。
7	第六課 風雨交加的夜晚	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用本課句型「就像……一樣，那麼的……」、「幸好……才能……，要不然……」造句。 4. 透過討論，引導兒童了解課文中感恩的態度與互助的精神。
8	第七課 謝謝	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 能利用本課語詞或語句，練習照樣造句。 4. 透過討論，引導兒童了解大自然間相互依存、合作的關係。
9	統整活動二	1. 指導兒童找出例句的特色，歸納並列句的表達重點。 2. 指導兒童句子縮寫的要領，再口述練習。
10	閱讀樂園一 謝謝土地公	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。
11	第八課 性急的農夫	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習利用本課詩句照樣寫句子。 4. 透過討論，引導兒童體會課文故事的主旨和寓意。
12	第九課 猴子的數學	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……更……」、「雖然……但是……」、「……只好……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童領會課文故事的主旨和寓意。
13	第十課 笨鵝阿皮	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「假如……不就可以……」、「……難怪……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解課文的含意。
14	第十一課 飛行員和小王子	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「既然……那麼……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解課文大意。

15	統整活動三	1. 指導兒童認識成語，並說明使用原則。 2. 指導兒童讀一讀課文內容，引導兒童了解分號的用法。 3. 教師示範整理段落大意的方法及步驟，再讓兒童試作。
16	第十二課 聰明的公寓	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……卻……」、「除了……外，更……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童說出「聰明的公寓」有哪些聰明的做法。
17	第十三課 曹沖秤大象	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「先……再……然後……」、「……果然……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解曹沖運用智慧，解決「秤大象」問題的過程。
18	第十四課 鴨子農夫	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「不但……還能……」的句型來造句。 4. 透過討論，幫助兒童了解課文內容所描述的農作方式特點。
19	統整活動四	1. 教師做每一點注意事項的正確示範，指導兒童上臺說話的要領。 2. 教師說明連接號的寫法及用法。 3. 教師指導兒童「承接關係」的句型特色及常用的關聯詞。 4. 教師引導兒童思考如何運用圖書館查詢相關資料。
20	閱讀樂園二 魔鬼沾	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。
21	總複習	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。

基隆市 建德國小 112 學年度 第一 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
五上國語	4 節	資源班	黃詩凱
教學對象	五(年級) 廖 0 洵 黃 0 銘 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表	聆聽 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的	

	現 回應。 口語表達 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 識字與寫字 4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 閱讀 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 寫作 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。
學習內容	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

融入之議題	(融入人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育教育等議題)		
本學期學習目標	1. 學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 2. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 3. 從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 4. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 5. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：資源班 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 阿里山上見日出	1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 辨識形近字的讀法及用法。 5. 閱讀課文細節，了解詞語的正確運用。	
2	第二課 秋色入山林	1. 運用注音符號，將形近字作統整練習。 2. 能記住聆聽故事的景點及人物的心情感受。 3. 學習寫景、寫物的敘述手法，感受秋天的山林與湖畔之美，並體驗與自然為伍的樂趣。 4. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 5. 練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。 6. 練習寫景遊記，透過感官體驗與心情的感受，描寫景物的特色。	
3	第三課 老鷹不飛	1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出老鷹看大地的詩文之美。 2. 正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。 3. 透過閱讀活動，進行討論並表達環保的行動力。	

		4. 學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。 5. 發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。 6. 根據環境的議題，進行口述作文。
4	第四課 永遠的馬偕	1. 利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。 2. 仔細聆聽人物傳記。 3. 聽懂人物生平事蹟的重點。 4. 分辨部首偏旁類似的形近字。 5. 讀懂課名「永遠的馬偕」含義。 6. 運用適當的詞語表達想法。
5	第五課 海倫·凱勒的奇蹟	1. 利用注音符號，幫助理解難詞。 2. 記住聆聽的內容，並回答問題。 3. 以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。 4. 記住聆聽的內容，並回答問題。 5. 以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。 6. 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。 7. 讀出海倫·凱勒故事的脈絡和重點。
6	第六課 讀書報告——林書豪的故事	1. 能利用注音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。 2. 聆聽人物傳記，從中記取要點。 3. 能有條理、有系統地分享人物傳記。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。
7	第七課 攀登生命的高峰	1. 利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。 3. 學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。 4. 學習描述事物情景的句子。
8	第八課 美味的一堂課	1. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 2. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 3. 能認真聆聽同學分享自己和家人或朋友吃美食的經驗。 4. 能認識並具體說出其他國家飲食的特色。 5. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 6. 能了解文章結構並寫出段落大意。 7. 能運用「沒想到…竟然…」對比手法來敘述強調的事情。
9	第九課 走進蒙古包	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 聆聽敕勒川網路音訊教學，並記住要點。 3. 閱讀蒙古或其他地區風情有關的文章，了解當地特色。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 美讀課文，用適當的語調，讀出旅遊所見的驚奇、讚嘆之情。 6. 練習擴寫句子，習寫加上時間、形容詞、動作描述的句子。
10	第十課 建築界的長頸鹿	1. 能利用注音符號，閱讀高樓建築的報導或文章。 2. 能專心聆聽，回答老師提問。 3. 能口述課文每棟高樓建築的外型特色。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 能以「總分總」結構習寫說明文。 6. 能重組文句並正確應用標點符號。
11	第十一課 水果們的晚會	1. 認識本課詞語、語句，理解水果們的晚會的內容。 2. 主動閱讀適合自己程度的詩歌，並與同學分享。 3. 能分享對詩歌的詮釋，清楚表達自己的想法。 4. 能蒐集相關的詩歌，整理喜歡的原因，與同學分

		享，並累積寫作的材料。 5. 閱讀詩人楊喚的作品，感受詩人的童心與想像。
12	第十二課 兩兄弟	1. 能利用注音符號，廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。 2. 能專心聆聽故事，聽懂故事的內容與表達的技巧。 3. 能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。 4. 能運用歸類的方式，利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。 5. 閱讀故事後，比較人物的遭遇，透過自己提問方式，推測作者評價，評價人物性格。 6. 以上下文閱讀推論的方式辨識詞語的多義性。
13	第十三課 棉花上的沉睡者	1. 認識鑲嵌「東、南、西、北」的四字詞語。 2. 能專心聆聽課文，理解故事的脈絡與作者的收穫。 3. 能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。 4. 認識本課詞語、語句，理解棉花上的沉睡者的故事內容。 5. 能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。 6. 口述棉花上的沉睡者，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。
14	第十四課 完璧歸趙	1. 能專心聆聽同學誦讀「完璧歸趙」故事，練習聽的專注力。 2. 進行劇本演出，說話對白自然流利，配合情境表演。 3. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4. 主動擴大閱讀劇本或歷史故事相關的典故，並理解內容。 5. 練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。
15	第一課 心動不如行動	1. 運用注音符號，閱讀有關的課外讀物。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國小 112 學年度 第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
五下國語	4 節		黃詩凱
教學對象	五(年級) 廖 0 洳 黃 0 銘 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年	學	聆聽	

學習重點	習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 口語表達 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 識字與寫字 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀

	點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 d-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
融入之議題	融入人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育教育等議題
本學期	1. 學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的小

學習目標	祕訣。 2. 養成聆聽詩歌朗讀 CD 等不同媒材的習慣。 3. 掌握書信、記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。 4. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。 5. 練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧，描繪大自然，並能用心觀察各種事物，發現生活中處處都有樂趣。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：資源班 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 心動不如行動	1. 仔細聆聽成功屬於堅持到最後的人一文，並歸納要點。 3. 有條理的說出堅持理想的事例。 4. 查字辭典，並能分辨相反的詞義，如「富」和「貧」。 5. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	
2	第二課 一束鮮花	1. 利用注音符號，與同學分享「大掃除」的經驗。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。 3. 學習課文中的生字、新詞，並使用字典查出詞語。 4. 學習描述事物情景的句子。 5. 深究課文內容，明瞭改造環境的重要性。	
3	第三課 往夢想前進	1. 能利用注音符號，正確讀出課文中的句子。 2. 聆聽課文理解內容，並歸納出課文表現驚嘆的語句。 3. 能美讀課文，以抑揚頓挫的語調來朗誦。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。 6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。	
4	第四課	1. 能利用注音符號閱讀臺灣傳統米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。	

	米食飄香	2. 聆聽米食飄香，了解大意，練習摘錄重點。 3. 能具體說出本課有關米食的介紹。 4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「端」字組合時筆畫的變化。 5. 能運用譬喻手法具體詳細的介紹兩種以上的美食特色。 6. 能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。
5	第五課 遠方的來信	1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，開闊視野。 2. 聆聽課文理解內容，並能掌握他人口語表達的重點。 3. 能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能從信件內容中掌握兩地文化的異同及特色。
6	第六課 恆久的美	1. 能利用注音符號進行課文閱讀及延伸閱讀，廣泛學習「布袋戲」相關的知識。 2. 能聽出他人口語表達的意思，並在理解後掌握重點。 3. 能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。
7	第七課 請到我的家鄉來	1. 能利用注音符號閱讀課文以及有關各國文化的課外讀物，提升自學能力。 2. 聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。 3. 能口述課文內容，以及各國文化的特色。
8	第八課 小小鴿子要回家	1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 能仔細聆聽，理解同學所發表的內容。 3. 能對不理解的事物提出疑問，並說出探究過程。 4. 會利用字辭典理解並正確使用本課字詞。 5. 能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。
9	第九課 臺灣昆蟲知己——李淳陽	1. 了解注音符號中語調的變化，體會文章中對話的情感。 2. 專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。 3. 具體說出心目中的典範人物，以及典範人物的表現。 4. 熟練本課生字、新詞的意義、寫法與用法。 5. 主動閱讀與人物有關的故事或傳記。
10	第十課 處處皆學問	1. 利用注音符號，了解字詞的意義，閱讀探索知識的相關課外讀物。 2. 聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。 3. 具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。 4. 學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。

		5. 學習「排比」的修辭。
11	第十一課 臺灣的孩子	1. 利用注音符號，與同學討論從小到大所受的照顧與關愛。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出自己的感受。 3. 講述一則與「自我期許」有關的計畫。 4. 學習課文中的生字、新詞，並能以楷書正確書寫。 5. 理解課文所傳達的情感，並與同學討論分享。 6. 配合寫作教學，寫出對自我的期許或願望。
12	第十二課 有用好還是沒用好？	1. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 2. 聆聽同學口述有用好還是沒用好？課文內容，表現良好的聆聽態度。 3. 能細讀課文，簡要說出對於課文故事有用好還是沒用好？的看法。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課多音字「否」、形近字「柴／紫」的意義及用法。 5. 能欣賞課文中說明理由的句子，用正確的語氣朗讀。 6. 能欣賞課文中對話的內容。
13	第十三課 動物啟示錄	1. 能利用注音符號，輔助記錄訊息，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與動物智慧有關的內容，理解動物行為展現的生存智慧。 3. 能發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。 4. 理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，歸納有相同偏旁的近似字。 5. 能整理課文的重點，歸納出本課的大意。 6. 口述課文動物的啟示，說出課文中提到的動物外形特色，以及作者從中得到的啟示。 7. 能認真觀察，從觀察的事物中，體會深刻的道理。
14	第十四課 愛心樹	1. 能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 2. 聆聽同學口述繪本故事的內容，表現良好的聆聽態度。 3. 能配合與課文有關的繪本，說出愛心樹的故事。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。 5. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 6. 能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。 7. 口述課文愛心樹，說出課文中樹對男孩的關懷。
15	總複習	總複習

基隆市 建德國小 112 學年度 第一 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
五上	2	資源班	黃詩凱
教學對象	五(年級)張 0 羽 趙 0 傑共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	聆聽 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 口語表達 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 識字與寫字 4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 閱讀 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 寫作 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	
	學習 內容	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	

	Ba-III-1 順敘與倒法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
融入之議題	(融入人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育等議題)
本學期學習目標	1. 學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 2. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 3. 從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 4. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 5. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☒其他：資源班 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 拔一條河	1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 辨識形近字的讀法及用法。 5. 閱讀課文細節，了解詞語的正確運用。
2	第二課 從空中看臺灣	1. 利用注音符號，閱讀有關臺灣自然環境方面的課外讀物。 2. 學生專心聆聽老師提問，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 能運用字辭典，學習本課生字新詞意義。 5. 練習「原本……但……」「只有……才……」的造句
3	第三課 蚊帳大使	1. 利用注音符號輸入的方式，查詢與「追求夢想」有關的資料，並整理出來。 2. 聆聽凱瑟琳的故事，練習摘錄大意，並了解凱瑟琳的努力過程。 3. 能有條理且詳細的講述課文內容。 4. 辨識同音字的寫法及用法，注意字形正確的寫法。 5. 了解課文中有關凱瑟琳成為蚊帳大使的內容。
4	統整活動一	1. 透過自行練習、閱讀例句及討論，學會辨別不同的人稱，並知道不同的寫作人稱可以表現出不同的風格。 2. 了解敘述和描寫的表述方式之不同，並學會運用在說話及寫作中。 3. 討論課本中的例句 4. 教師解說縮寫的方式和意涵。
5	第四課 不一樣的醫生	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能說出不一樣的醫生一文的重點，並說出自己與動物有關的經驗。 3. 能用生活報告的方式，說出自己與動物有關的經驗。 4. 能分辨病句、修改病句，熟悉本課詞語的正確用法。
6	第五課 分享的力量	1. 利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。 2. 專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。 3. 有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。 4. 練習運用適當的引語→「分享的快樂，遠勝於獨自的擁有」。
7	第六課 田裡的魔法師	1. 能選擇适合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 2. 聆聽並觀賞陳文郁的相關影片報導。 3. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。 4. 能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。
8	第七課 從失敗中覺醒	1. 用合宜的口語及聲調美讀課文。 2. 注意字形的正確。 3. 閱讀課文後能找出文章的重點。 4. 練習「雖然…卻…」、「不但…卻反而…」、「既然…」

		就…」的句型
9	統整活動二	1. 閱讀引導語，理解何謂象形。 2. 觀察課本圖例，了解從圖畫轉變為文字的過程。 3. 透過分類，請學生從象形字字形推測它是現今的哪個字。
10	閱讀階梯一 永不掉落的葉子	1. 引導學生分析故事體文章結構。 2. 引導學生整理「文章結構」。 3. 教學引導撰寫「摘要」：刪除不必要的訊息、詞語歸納、篩選（或撰寫）主題句、修潤語句。
11	第八課 火星人，你好嗎？	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」的內容。 3. 熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。 4. 能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀科普讀物，並理解內容。
12	第九課 溪谷間的野鳥	1. 認識描寫溪谷景致的句子。 2. 認識描寫鳥類動作的詞語。 3. 聆聽一段與大自然有關的新聞，練習下標題，發展聆聽，歸納要點的能力。 4. 練習用「有的…有的…」 「即使…仍然…」造句。
13	第十課 海豚	1. 能專心聆聽課文「海豚」，理解課文中對海豚的介紹。 2. 能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。 3. 主動擴大閱讀科普讀物範圍，並理解內容。 4. 口述「海豚」，能說出海豚的習性與特點，以及面臨的危機。
14	統整活動三	1. 指導學生先閱讀課本統整活動介紹觀察技巧的相關內容。 2. 透過教師提問引導學生學習運用不同感官進行觀察的步驟和方法。 3. 教師帶領學生練習觀察，並發表觀察發現。
15	第十一課 你想做人魚嗎？	1. 能專心聆聽課文，回答教師的提問。 2. 能掌握說話的重點，說出對課文內容的理解與想法。 3. 能運用字辭典，分辨同音字。 4. 閱讀課文細節，透過對海洋的認識，進一步激發情感。 5. 能根據提示，完成句型練習。
16	第十二課 衝破逆境/	1. 運用注音輸入的方式，上網查詢小動物生態的相關資料。 2. 能說出衝破逆境一文的重點，並說出自己觀察動物相關的經驗。 3. 熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。 4. 口述衝破逆境兩則故事內容，能說出作者觀察鷹、蜘蛛時，領悟到的道理。
17	第十三課 想念的季節	1. 利用字辭典，學會「薰陶」、「遐思」等詞義。 2. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 3. 欣賞詩的寫作特色。 4. 練習用「一邊……一邊……」等造句。

18	第十四課 小樹	1. 從上下文中分辨「棟、凍」「幢、撞」等國字，及「搖擺、拋擺、鐘擺、停擺」詞語的使用。 2. 閱讀課文後能找出文章的重點。 3. 認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。
19	統整活動四	1. 展示指事字「上」、「下」、「末」、「甘」、「刃」、「寸」等，並引導學生思考各字所指之事。 2. 引導學生認識「小說」。 3. 共同討論閱讀小說的要領。 4. 分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。
20	閱讀階梯二 珍惜水資源	1. 利用注音符號輸入的方式，查詢與「節約用水」有關的資料，並整理出來。 2. 配合說話教學，聆聽同學發表關於「節約用水」的資料。 3. 與同學一起討論網路上查到的資訊。 4. 透過整理文章結構摘取大意。 5. 練習為其他說明類文章整理內容並摘取大意。
21	總複習	總複習

基隆市 建德國小 112 學年度 第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
五下	2		資源班 黃詩凱
教學對象	五(年級)張 0 羽 趙 0 傑共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 口語表達 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 識字與寫字 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數	

	位化工具的方式使用1,200~2,200 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 閱讀 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 寫作 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。

	Ac-III-2 基礎句型結構 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 d-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
融入之議題	融入人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育教育等議題
本學期學習目標	2. 學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的小祕訣。 2. 養成聆聽詩歌朗讀 CD 等不同媒材的習慣。 3. 掌握書信、記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。 4. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。 5. 練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧，描繪大自然，並能用心觀察各種事物，發現生活中處處都有樂趣。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學

☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☒其他：<u>資源班</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 名人記趣	1. 學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。 2. 以問答的方式摘取大意。 3. 說出課文所提的方法，可以用在生活中的哪些情境。 4. 找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。
2	第二課 秋江獨釣	1. 透過注音符號了解字義，並認識紀曉嵐的文才與事蹟。 2. 聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。 3. 學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。 4. 欣賞並練習「譬喻」等修辭法。
3	第三課 智救養馬人	1. 認識晏子的生平與晏子機智的故事。 2. 聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。 3. 說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。 4. 利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。 5. 運用擴寫的方法，將句子加深加廣。
4	統整活動一	1. 從課文中找出屬於「摹寫」的句子，並依所使用的感官加以分類。 2. 教師解說「摹寫」的定義與功效，並引導學生討論與分享。 3. 指導學生閱讀「晏子使楚」的故事，並提出問題，進行深入的閱讀活動。
5	第四課 故宮挖「寶」趣	1. 運用電腦或其他科技產品，搜尋課文提到相關文物的資料，並且能搜尋及運用博物館網站，蒐集資料運用在說話或寫作中。 2. 口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。 3. 找出並運用課文中形容事物的四字詞語。
6	第五課 恆久的美	1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 專心聆聽畫作的故事。 3. 分享一幅畫作的故事。 4. 運用字辭典，分辨多義詞的用法：「沸騰」、「慷慨」。

7	第六課 戲迷	1. 利用注音輸入的方式上網查閱，整理有關戲劇的資料。 2. 欣賞一齣戲，並能重述內容。 3. 聆聽人物的對白，聽出不同的語氣，判斷人物的情緒。 4. 辨識形近字的讀音及用法，注意字形的正確寫法。 5. 了解課文內容，從戲劇中體驗藝術與生活的相互關聯。 6. 練習運用「有時……有時……」「一……就……」造句。
8	第七課 舞動美麗人生	1. 利用注音輸入的方式，查詢有關舞蹈的資料和林懷民的故事。 2. 閱讀林懷民及雲門舞集或其他舞蹈家的資料或影片，說出他們的故事並提出看法。 3. 利用聯想識字，分辨形近字的異同。 4. 找出各段落的重點詞語，寫出課文意義段的重點。 5. 發表練習並列複句和遞進句的句型練習。
9	統整活動二	1. 辨識有無轉化修辭的差異性。 2. 從例句分析認識轉化修辭「擬人」的技巧。 3. 從學過的課文中，搜尋轉化修辭的句子，並共同分析、討論。 4. 討論課文中的例句，分析擴寫前後的差別，並發表。 5. 透過聽講、閱讀和練習，了解擴寫的方式和意涵。
10	閱讀階梯一 要挑最大的	1. 閱讀時聚焦於「為什麼」和「如何」兩項重點。 2. 透過畫記及標示重點的方式，深入分析並理解文章。 3. 用刪除、歸納、合併與潤飾的方式撰寫全文大意。 4. 從全文大意中找出主旨。
11	第八課 動物的尾巴	1. 學習課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。 2. 了解課文中有關動物的尾巴說明的內容。 3. 整理課文內容，說出「動物的尾巴」的要點。 4. 學習譬喻、設問修辭。
12	第九課 生命中的「大石頭」	1. 利用注音符號，閱讀有關時間管理方面的課外讀物 2. 聆聽生命中的「大石頭」，了解大意，練習摘錄重點。 3. 能具體說出本課有關時間管理及做事方法的重點。 4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「罐」、「寢」字組合時筆畫的變化。

13	第十課 果真如此嗎？	1. 利用注音輸入的方式，上網搜尋本課提到的「天圓地方」與「腐草化螢」等相關資料，了解這些例子在文章中呈現的目的。 2. 耐心聆聽，記住聆聽要點，並回答教師提問。 3. 發表一則故事或成語典故，指出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。
14	統整活動三	1. 閱讀或朗讀課文後，分析會意字的組成及意義。 2. 從「會意字小故事」中得到更多啟發。 3. 教師以提問方式引導學生，學習分辨設問常見的三種方式。 4. 從身邊找出例句，體會設問修辭在文章中可以產生的作用及效果。 5. 練習運用設問修辭。
15	第十一課 湖光山色	1. 應用注音符號，閱讀與詩歌有關之讀物。 2. 聆聽詩歌情境，並能以表情和動作適當回應。 3. 用合宜的口語聲調介紹詩歌。 4. 利用相似部件，辨識形近字的讀法及用法。 5. 了解課文中詩句的意思和含義。
16	第十二課 田園交響曲	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能認真聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。 3. 能生動流利的讀出詩歌中表達的歡樂情感。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。 5. 發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。 6. 學習詩歌中運用的疊字技巧，
17	第十三課 山豬學校，飛鼠大學	1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習歸納重點。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。 5. 認識文體：本課為以寫人、事為主的記敘文。
18	第十四課 湖濱散記	1. 應用注音符號，幫助理解難詞，了解本課的意涵。 2. 聽出文章中特寫動物的動詞。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 練習以分解字形結構來輔助認字。 5. 以組織意義段段意的方式引導學生摘取本課大意。 6. 練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出風景特色。
19	統整活動四	1. 誦讀課本中的詩歌，體會體裁的特色。 2. 教師說明絕句的體裁，並補充相關資料，讓學生進一步了解。 3. 引導學生體會詩歌的音樂性與節奏感。

		4.透過教師的提示和引導認識續寫。 5.練習續寫的寫作技巧。
20	閱讀階梯二 蜘蛛的電報線	1.透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2.合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3.串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。
21	總複習	總複習

基隆市建德國小 112 學年度資源班 班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
社交技巧	1 節		黃詩凱
教學對象	簡 0 叡、余 0 璋、劉 0 樂、魏 0 驊、廖 0 涓、張 0 羽、黃 0 銘、趙 0 傑、余 0 倫共 9 人		
核心素養	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 C2 人際關係與團隊合作 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-E1-1 處理情緒(一)。 特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 特社 2-E1-2 基本溝通(一)。 特社 2-E1-3 人際互動(一)。 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一)。 特社 2-E1-5 多元性別互動(一)。 特社 3-E1-1 學校基本適應(一)。 特社 3-E1-2 家庭基本適應(一)。 特社 3-E1-3 社區基本適應(一)。	
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。 特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。	

		特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。 特社 III-E1-2 家庭成員互動的技巧。 特社 III-E1-3 社區成員互動的技巧。
融入之議題	融入性別平等、品德、生命、法治、安全、家庭教育、閱讀素養等議題	
本學期學習目標	1. 能在團體中遵守基本規範 2. 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 3. 樂於嘗試使用社區機構與資源。 4. 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 5. 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通 6. 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 7. 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	認識大家	1. 自我介紹：老師發下一張作業單，請學生在作業單上填入自己的資料 2. 老師在黑板上揭示自我介紹的步驟與提示，告訴學生自我介紹的步驟，接著示範自我介紹的方式
2	記憶考驗	1. 老師先請學生帶著自己的作業單上台自我介紹 2. 複習自我介紹的步驟 3. 把學生的作業單中姓名的部分用標籤紙貼上，請大家把椅子排成一圈，並將作業單放在椅子上，老師放音樂，大家圍著椅子走，音樂停止時，大家去搶椅子，拿起椅子上的

		作業單，並猜猜看是誰的作業單，猜對的學生可獲得一個圈 4. 下課前，學生可以舉手發表，告訴老師記得哪幾個團體中成員的名字，說對一個就給一個圈
3	專心做事	1. 老師上課時先不要提醒學生要專心，接著說一段長的故事再問學生問題，讓學生體驗不專心的缺點，請學生發表感受 2. 老師告訴學生，老師要教導學生的新課程是「專心」，希望學生能學會「專心」，成為更會做事的人
4	認識情緒	1. 介紹各種情緒的名稱與其臉部及肢體的動作 2. 引導學生說出知道他人的情緒，除了觀察他人的表情、肢體動作之外，還可以從說話的聲調與內容知道他人的情緒
5	我會處理情緒	1. 請學生說一說常讓自己生氣的原因，並引導學生思考生氣時常有的反應 2. 請學生一一上台演練生氣的樣子到深呼吸並邊數1-10 3. 引導學生說出快快數數字和慢慢數的差別
6	我會傾聽	1. 老師告訴學生等一下會玩一些遊戲，要專心聽老師說話並把老師的話再說一次 2. 告訴學生當別人說話時，眼睛要看對方，並示範給學生看，然後再做出正確與不正確的動作請小朋友判斷
7	我能表達我的需求	1. 在每位學生桌上放置不同的文具用品 2. 先拿出一疊文件，表示需要用到釘書機，請一位學生拿釘書機給老師 3. 若學生直接到另一位學生桌上拿取釘書機，告訴學生這是不可以的，要向別人借
8	我能讚美	1. 由老師跳舞，再逐一呈現步驟，請學生說出老師正在做什麼事 2. 在黑板上呈現數個形容詞，引導學生選擇適當的形容詞。之後，教導小朋友依著句型說出讚美的話
9	豎起大拇指	1. 教師引導學生思考：「想想看，你為自己的進步做了哪些努力呢？在這努力的過程中，你有哪些感受與想法呢？」 2. 教師引導學生自由發表。 3. 教師歸納學生分享的內容，並適時給予回饋。 4. 教師引導學生：「請從你的進步中，找出印象最深刻、最得意的表現，用你擅長的方式與全班分享。」 5. 教師協助學生進行分享與發表。

		6. 除自我覺察外，教師應提醒學生需互相觀察他人的長處與優點。
10	繪本教學：我好擔心	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享。
11	繪本教學：勇敢的莎莎	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享。
12	社區探索	1. 「說說看，你和家人曾經運用過哪些社區機構與資源呢？」 2. 「在運用社區機構與資源時，你和家人有過什麼樣的經驗或感受？請說出來與大家分享。」 3. 在了解各項機構與資源所提供的服務後，你是否知道該如何運用它們呢？ 4. 社區大轉盤對對碰
13	我是有禮貌的人	1. 老師於上課前先向學生說明禮貌和儀態的行為及概念。 2. 老師引導學生思考並提問：「說說看，下圖的情境中，有哪些合宜、不合宜的禮儀或儀態行為表現？」 3. 老師歸納學生的想法與意見並適時給予回饋。 4. 老師提問：「這些合宜或不合宜的行為讓你有什麼感覺？」
14-15	做做看	1. 「說說看，下圖的小朋友需要用到哪些器具呢？這些器具的功用是什麼？你知道如何正確的使用嗎？」 2. 提問建議如下： (1) 操作這些器具需要注意哪些事情？ (2) 你知道什麼是說明書嗎？什麼東西會有說明書？說明書要怎麼看？ (3) 如果沒有注意或遵守這些事情，可能會發生什麼事呢？ 3. 製作竹蜻蜓
16	遊戲王	撲克牌-德國心臟病 1. 仔細聆聽遊戲規則 2. 專注看牌 3. 同樣水果共 5 個要按鈴 4. 看到豬要按鈴
17	繪本教學：超人氣微笑	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享。

18	繪本教學：沒有人喜歡我	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享。
19	桌遊：骯小豬	1. 仔細聆聽遊戲規則 2. 專注看牌 3. 遊戲結束後，學生分享遊戲心得
下學期		
1-2	動手做	自製彈珠檯 1. 將衣夾黏貼在紙盒裡，寫上分數 2. 做一個可以彈彈珠的夾子 3. 統計得分
3	繪本教學：小雞上學	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享
4	社區安全來找碴	1. 老師告訴學生：「除了學校和家裡外，社區也是我們經常出入和活動的地方，也可能暗藏著一些我們平常比較不注意的危險，請同學找找那些地方暗藏危險 2. 「這些危險情境有可能造成哪些意外傷害呢？」 3. 老師與學生共同發言分享
5	空間安全大健診	1. 老師引導學生思考並提問：「在許多場所，經常能看到『安全第一』的標語，它告訴我們在任何地點活動時，注意安全是最重要的呵！想一想，要怎麼做才能有安全的生活空間呢？」 2. 老師藉圖片引導學生發表意見。 3. 老師鼓勵學生自由發表意見，並適時補充及歸納。
6	繪本教學：小仙女的魔法學校	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享
7	繪本教學：在教室說錯了沒關係	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享
8	繪本教學：上學的第一天，我的肚子裡有蝴蝶	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享

9	破解終極密碼	1. 抽籤分組 2. 遊戲說明：每組從 0~9 選一個數字當作密碼 3. 被猜中密碼的那一組要併到贏的一組 4. 老師請學生分享遊戲中贏的技巧為何
10	角色扮演	1. 由學生扮演不同的小動物，以拍手作為角色變換的信號。 2. 拍一下：老虎；拍兩下：小狗；拍三下：小鳥等等 3. 學生自己設定遊戲規則 4. 遊戲結束後分享心得
11	繪本教學：小毛上學去	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享
12	遊戲王：創意老師說	1. 老師說明遊戲規則 2. 鼓勵同學說出具有創意的老師說指令 3. 將有創意的指令寫在黑板上、讓同學複習 4. 再一次玩老師說以練習此技巧
13	遊戲王：變種蘿蔔蹲	1. 老師說明遊戲規則 2. 鼓勵同學說出具有創意的蘿蔔蹲指令 3. 將有創意的指令寫在黑板上、讓同學複習 4. 再一次玩變種蘿蔔蹲以練習此技巧
14	繪本教學：莉莉的紫色小皮包	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享
15	繪本教學：小猴子，你要去哪裡？	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享
16	遊戲王：大富翁	1. 老師講解遊戲規則 2. 學生提出疑問 3. 進行遊戲 4. 遊戲結束後分享心得
17	遊戲王：UNO	1. 老師講解遊戲規則 2. 學生提出疑問 3. 進行遊戲 4. 遊戲結束後分享心得
18	繪本教學：樟樹公寓	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享
19	同樂會	1. 分享本學期上課心得 2. 分享自己覺得自己在課堂中的表現是好或普

		通或不好
		3. 票選學生覺得在課堂中表現最好的成員

基隆市 建德國小 112 學年度 第一 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
五上數學	4 節		資源班
教學對象	五(年級)余 0 璋 張 0 羽共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	
	學習內容	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	

	N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-2四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。
融入之議題	融入、科技、資訊、家庭教育、多元文化、國際教育等議題
本學期學習目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。

	3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他： <u>資源班</u> 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一單元 小數的加減	7. 認識多位小數 8. 認識多位小數的位值並做化聚 9. 能做小數的生活應用 10. 能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較 11. 能解決多位小數的加減問題 12. 能將小數標記在數線上。
3-4	第二單元 因數與倍數	1. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法 2. 了解公因數的意義及找法 3. 了解倍數的意義及找法 4. 能判別 2、3、5、10 的倍數 5. 了解公倍數的意義及找法。
5-6	第三單元 擴分、約分 和通分	1. 理解擴分的意義、方法及其應用 2. 理解約分的意義、方法及其應用 3. 認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小 2. 能將分數標記在數線上。
7-8	第四單元 多邊形與扇	6. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊 7. 認識多邊形(含正多邊形)

	形	8. 理解三角形的三內角和為 180 度 9. 理解四邊形的四內角和為 360 度 10. 認識扇形及圓心角。	
9-10	第五單元 異分母分數 的加減	能利用通分，做簡單異分母分數的加減。	
11-12	第六單元 乘法和除法	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題 2. 能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題 3. 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題 4. 能應用乘除互逆，驗算除法的答數 5. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。	
13-14	第七單元 整數四則運算	6. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算 7. 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算 8. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算 9. 能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算 10. 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。	
15-16	第八單元 面積	2. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式 2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式 3. 理解梯形面積的算法，進而形成計算公式 4. 能計算複合圖形的面積。	
17-18	第九單元 時間的乘除	1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)	

		2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時) 3. 能作時間的應用。	
19-20	第十單元 柱體、錐體和球	2. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素 2. 認識正方體和長方體的透視圖與展開圖 3. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖 4. 認識球及其構成要素。	
21	總複習	總複習	

基隆市 建德國小 112 學年度 第二學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
五下數學	4 節		資源班	黃詩凱
教學對象	五(年級)余 0 璋 張 0 羽共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。		

	s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
學習內容	A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。

		正方體與長方體的體積公式。 R-5-2四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。
融入之議題	融入、科技、資訊、家庭教育、多元文化、、國際教育等議題	
本學期學習目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☒其他：<u>資源班</u> 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一單元 體積	1. 能理解長方體體積的計算公式 2. 能理解正方體體積的計算公式 3. 認識體積單位「立方公尺」 4. 能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算 5. 能計算簡單複合形體的體積。
3-4	第二單元 分數的計算	1. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題

		3. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題 4. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係 5. 理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	
5-6	第三單元 容積	1. 能了解容積的意義及其常用的單位 2. 能了解並計算長方體和正方體容器的容積 3. 能了解容量的意義及其常用的單位 4. 能認識容量與容積的單位關係並做換算 5. 能實測並計算不規則物體的體積。	
7-8	第四單元 小數的乘法	1. 能解決三位小數的整數倍問題 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則 3. 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。	
9-10	第五單元 線對稱圖形	1. 察覺線對稱圖形的現象 2. 認識線對稱圖形及對稱軸 3. 認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。	
11-12	第六單元 整數、小數除以整數	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題 3. 利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。	
13-14	第七單元 列式與解題	1. 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量 2. 能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題 3. 能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題 4. 能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題 5. 能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。	
15-16	第八單元 表面積	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積 2. 能計算簡單複合形體的表面積。	

17-18	第九單元 比率與百分率	1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用 2. 認識百分率及其在生活中的應用 3. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	
19-20	第十單元 生活中的單位與 換算	1. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算 2. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	
21	總複習	總複習	

基隆市 建德國小 112 學年度 第一學期 資源 班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
六上國語	5 節		601	朱麗如
教學對象	601 班 林 0 0			共 1 人
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1- III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2- III-2 從聽聞內容進行提問，並做適當應對。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 6-III-5-1 書寫說明事理的作品。		
	學習內容	Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘法。 ◎Bb-III-1 自我情感的基本表達。 ◎Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。 Be-III-1 購物清單、簡單參觀報告與心得的表達方式。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1. 能朗讀課文，理解課文內容。 2. 用正確的硬筆字寫作業、正確寫出生字新詞、造詞 3. 能正確回答各段落課文理解問題、統整活動的問題，了解課文意義和統整活動的學習內容。 4. 能運用課文中的句型(說為主，寫為輔)。 5. 能用完整的語句表達情感與想法。 (110 年 2 月增)能用主詞+時間+動詞描述自己的想法，並以此為基礎增加句子豐富性。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學			

☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課：在天晴了的時候	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 利用本課句型，練習造句或照樣造句。 4. 習作指導(簡化、減量)與個別化學習單評量
2	第二課：心情隨筆	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 利用本課句型，練習造句或照樣造句。 4. 習作指導(簡化、減量)與個別化學習單評量
3	第三課：甜蜜如漿烤番薯	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 利用本課句型，練習造句或照樣造句。 4. 習作指導(簡化、減量)與個別化學習單評量
4	第四課：珍珠鳥	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 利用本課句型，練習造句或照樣造句。 4. 習作指導(簡化、減量)與個別化學習單評量
5	語文天地一	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 語文天地練習指導(簡化、減量)與個別化學習單評量
6	第五課：客至	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 利用本課句型，練習造句或照樣造句。 4. 習作指導(簡化、減量)與個別化學習單評量
7	第六課：紀念照	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 利用本課句型，練習造句或照樣造句。 4. 習作指導(簡化、減量)與個別化學習單評量
8	第七課：戲術	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 利用本課句型，練習造句或照樣造句。 4. 習作指導(簡化、減量)與個別化學習單評量
9	語文天地二	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 語文天地練習指導(簡化、減量)與個別化學習單評量
10	第八課：飢渴好“火”伴	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 利用本課句型，練習造句或照樣造句。 4. 習作指導(簡化、減量)與個別化學習單評量
11	第九課：我愛藍影子	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 利用本課句型，練習造句或照樣造句。 4. 習作指導(簡化、減量)與個別化學習單評量

12	第十課:少年筆耕	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 利用本課句型，練習造句或照樣造句。 4. 習作指導(簡化、減量)與個別化學習單評量
13	第十一課:明智的抉擇	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 利用本課句型，練習造句或照樣造句。 4. 習作指導(簡化、減量)與個別化學習單評量
14	語文天地三	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 語文天地練習指導(簡化、減量)與個別化學習單評量
15	第十二課:夢幻全壘打	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 利用本課句型，練習造句或照樣造句。 4. 習作指導(簡化、減量)與個別化學習單評量
16	第十三課:草地上的網球夢	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 利用本課句型，練習造句或照樣造句。 4. 習作指導(簡化、減量)與個別化學習單評量
17	第十四課:贏得喝采的輸家	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 利用本課句型，練習造句或照樣造句。 4. 習作指導(簡化、減量)與個別化學習單評量
18	語文天地四	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 語文天地練習指導(簡化、減量)與個別化學習單評量

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國小 112 學年度 第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
六下國語	5		資源班
教學對象	601 林 00 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 3- III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 4- III-2 從聽聞內容進行提問，並做適當應對。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。	

		5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 6-III-5-1 書寫說明事理的作品。
	學習內容	Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘法。 ◎Bb-III-1 自我情感的基本表達。 ◎Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。 Be-III-1 購物清單、簡單參觀報告與心得的表達方式。
融入之議題		融入人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育教育等議題
本學期學習目標		1. 能朗讀課文，理解課文內容。 2. 用正確的硬筆字寫作業、正確寫出生字新詞、造詞 3. 能正確回答各段落課文理解問題、統整活動的問題，了解課文意義和統整活動的學習內容。 4. 能運用課文中的句型(說為主，寫為輔)。 5. 能用完整的語句表達情感與想法。 (110 年 2 月增)能用主詞+時間+動詞描述自己的想法，並以此為基礎增加句子豐富性。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整：■教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ■助理員 ☐ 輔具 ■其他：資源班 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課:清平樂/村居	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 利用本課句型，練習造句或照樣造句。 4. 習作指導(簡化、減量)與個別化學習單評量

2	第二課:春	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 利用本課句型，練習造句或照樣造句。 4. 習作指導(簡化、減量)與個別化學習單評量
3	第三課:大自然的規則	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 利用本課句型，練習造句或照樣造句。 4. 習作指導(簡化、減量)與個別化學習單評量
4	第四課:那人在看畫	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 利用本課句型，練習造句或照樣造句。 4. 習作指導(簡化、減量)與個別化學習單評量
5	語文天地一	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 語文天地練習指導(簡化、減量)與個別化學習單評量
6	第五課:小時了了	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 利用本課句型，練習造句或照樣造句。 4. 習作指導(簡化、減量)與個別化學習單評量
7	第六課:愛搗亂的動物	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 利用本課句型，練習造句或照樣造句。 4. 習作指導(簡化、減量)與個別化學習單評量
8	第七課:科學怪人	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 利用本課句型，練習造句或照樣造句。 4. 習作指導(簡化、減量)與個別化學習單評量
9	第八課:火燒連環船	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 利用本課句型，練習造句或照樣造句。 4. 習作指導(簡化、減量)與個別化學習單評量
10	語文天地二	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 語文天地練習指導(簡化、減量)與個別化學習單評量
11	第九課:未走之路	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 利用本課句型，練習造句或照樣造句。 4. 習作指導(簡化、減量)與個別化學習單評量
12	第十課:打開心中的窗	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 利用本課句型，練習造句或照樣造句。 4. 習作指導(簡化、減量)與個別化學習單評量
13	第十一課:努力愛春華	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 利用本課句型，練習造句或照樣造句。 4. 習作指導(簡化、減量)與個別化學習單評量
14	語文天地三	1. 跟讀課文並回答問題。 2. 語文天地練習指導(簡化、減量)與個別化學習單評量

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國小 112 學年度 第一 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
二上國語	5 節		資源班	朱麗如
教學對象	201 連 0 0 、208 李 0 0 共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	聆聽 1-I-1 能聆聽他人的發言。。 口語表達 2-I-1 能說出語意完整的話。 標音符號與運用 3- I -1-1 正確認念注音符號。 3- I -1-2 正確拼讀注音符號。 3- I -1-3 正確書寫注音符號。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 識字與寫字 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 閱讀 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。 寫作 6-I-3運用語詞、圖卡或物品，表達個家庭、學校與村里社區相關資料		
	學習內容	標音符號 Aa Aa- I -1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa- I -1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 字詞 Ab Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 句段 Ac Ac- I -2 簡單的基本句型。 篇章 Ad Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		
融入之議	(融入人權、環境、海洋、、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、			

題	國際教育教育等議題)	
本學期 學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文。 2. 能用完整的語句表達需求。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀課文內容，回答教師提問的問題。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他： <u>資源班</u> 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課:好心情	1. 能閱讀課文內容，並回答問題。 2. 聽說教學。 3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字、詞語。 4. 習寫練習(生字、語詞)。
2	第二課:踩影子	1. 能閱讀課文內容，並回答問題。 2. 聽說教學。 3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字、詞語。 4. 習寫練習(生字、語詞)。
3	第三課:謝謝好朋友	1. 能閱讀課文內容，並回答問題。 2. 聽說教學。 3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字、詞語。 4. 習寫練習(生字、語詞)。
4	統整活動一	1. 讀課文內容，引導學生對文章形式理解。 2. 指導找出例句的特色，歸納並列句的表達重點。 3. 指導兒童句子縮寫的要領，再口述練習。
5	第四課:水草下的呱 呱	1. 能閱讀課文內容，並回答問題。 2. 聽說教學。 3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字、詞語。 4. 習寫練習(生字、語詞)。

6	第五課:沙灘上的畫	1. 能閱讀課文內容，並回答問題。 2. 聽說教學。 3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字、詞語。 4. 習寫練習(生字、語詞)。
7	第六課:草叢裡的星星	1. 能閱讀課文內容，並回答問題。 2. 聽說教學。 3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字、詞語。 4. 習寫練習(生字、語詞)。
8	統整活動二	1. 讀課文內容，引導學生對文章形式理解。 2. 指導找出例句的特色，歸納並列句的表達重點。 3. 指導兒童句子縮寫的要領，再口述練習。
9	第七課:不一樣的故事	1. 能閱讀課文內容，並回答問題。 2. 聽說教學。 3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字、詞語。 4. 習寫練習(生字、語詞)。
10	第八課:美食分享日	1. 能閱讀課文內容，並回答問題。 2. 聽說教學。 3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字、詞語。 4. 習寫練習(生字、語詞)。
11	第九課:好味道	1. 能閱讀課文內容，並回答問題。 2. 聽說教學。 3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字、詞語。 4. 習寫練習(生字、語詞)。
12	統整活動三	1. 讀課文內容，引導學生對文章形式理解。 2. 指導找出例句的特色，歸納並列句的表達重點。 3. 指導兒童句子縮寫的要領，再口述練習。
13	第十課:加加減減	1. 能閱讀課文內容，並回答問題。 2. 聽說教學。 3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字、詞語。 4. 習寫練習(生字、語詞)。
14	第十一課:奇怪的門	1. 能閱讀課文內容，並回答問題。 2. 聽說教學。 3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字、詞語。 4. 習寫練習(生字、語詞)。
15	第十二課:詠鵝	1. 能閱讀課文內容，並回答問題。 2. 聽說教學。 3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字、詞語。 4. 習寫練習(生字、語詞)。
16	統整活動四	1. 讀課文內容，引導學生對文章形式理解。 2. 指導找出例句的特色，歸納並列句的表達重點。 3. 指導兒童句子縮寫的要領，再口述練習。
17	總複習	總複習

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國小 112 學年度 第 二 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
二下國語	5 節	資源班	朱麗如
教學對象	201 連 0 0、208 李 0 0 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	聆聽 1-II-1能聆聽對方表達意見。 1-II-3聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2與他人交談時，能適當地提問。 2-II-2運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞。 8- II-2運用注音符號，吸收新知。 識字與寫字 4-II-1認識常用國字至少1800字，使用1200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4能分辨形近、音近字詞。 閱讀 5-I-9閱讀功能性文本。 5-II-1 朗讀家庭、學校、相關的功能性文本。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用詞語。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。	

	6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。 學習內容 標音符號 Aa Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞 Ab Ab-II-1 1200~1800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段 Ac Ac-II-1 逗號、句號的認識。 篇章 Ad Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
融入之議題	(融入人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育教育等議題)
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文。 2. 能用完整的語句表達需求。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀課文內容，回答教師提問的問題。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：■教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ■助理員 ☐輔具 ■其他：資源班 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗

☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課:種子旅行 真奇妙	1.能閱讀課文內容,並回答問題。 2.聽說教學。能運用生字造詞。 3.運用注音符號的輔助,熟悉本課的生字、詞語。 4.習寫練習(生字、語詞)。
2	第二課:第一次旅行	1.能閱讀課文內容,並回答問題。 2.聽說教學。能運用生字造詞。 3.運用注音符號的輔助,熟悉本課的生字、詞語。 4.習寫練習(生字、語詞)。
3	第三課:不怕去探險	1.能閱讀課文內容,並回答問題。 2.聽說教學。能運用生字造詞。 3.運用注音符號的輔助,熟悉本課的生字、詞語。 4.習寫練習(生字、語詞)。
4	統整活動一	1.讀課文內容,引導學生對文章形式理解。 2.指導找出例句的特色,歸納並列句的表達重點。 3.指導兒童句子縮寫的要領,再口述練習。
5	第四課:一場雨	1.能閱讀課文內容,並回答問題。 2.聽說教學。能運用生字造詞。 3.運用注音符號的輔助,熟悉本課的生字、詞語。 4.習寫練習(生字、語詞)。
6	第五課:笑容回來了	1.能閱讀課文內容,並回答問題。 2.聽說教學。能運用生字造詞。 3.運用注音符號的輔助,熟悉本課的生字、詞語。 4.習寫練習(生字、語詞)。
7	第六課:好好地說話	1.能閱讀課文內容,並回答問題。 2.聽說教學。能運用生字造詞。 3.運用注音符號的輔助,熟悉本課的生字、詞語。 4.習寫練習(生字、語詞)。
8	統整活動二	1.讀課文內容,引導學生對文章形式理解。 2.指導找出例句的特色,歸納並列句的表達重點。 3.指導兒童句子縮寫的要領,再口述練習。
9	第七課:孵蛋的男孩	1.能閱讀課文內容,並回答問題。 2.聽說教學。能運用生字造詞。 3.運用注音符號的輔助,熟悉本課的生字、詞語。 4.習寫練習(生字、語詞)。
10	第八課:點亮世界的人	1.能閱讀課文內容,並回答問題。 2.聽說教學。能運用生字造詞。 3.運用注音符號的輔助,熟悉本課的生字、詞語。 4.習寫練習(生字、語詞)。
11	第九課:色彩變變變	1.能閱讀課文內容,並回答問題。 2.聽說教學。能運用生字造詞。 3.運用注音符號的輔助,熟悉本課的生字、詞語。 4.習寫練習(生字、語詞)。
12	統整活動三	1.讀課文內容,引導學生對文章形式理解。 2.指導找出例句的特色,歸納並列句的表達重點。 3.指導兒童句子縮寫的要領,再口述練習。

13	第十課:醜小鴨	1.能閱讀課文內容，並回答問題。 2.聽說教學。能運用生字造詞。 3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字、詞語。 4.習寫練習(生字、語詞)。
14	第十一課:蜘蛛救蛋	1.能閱讀課文內容，並回答問題。 2.聽說教學。能運用生字造詞。 3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字、詞語。 4.習寫練習(生字、語詞)。
15	第十二課:玉兔搗藥	1.能閱讀課文內容，並回答問題。 2.聽說教學。能運用生字造詞。 3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字、詞語。 4.習寫練習(生字、語詞)。
16	統整活動四	1.讀課文內容，引導學生對文章形式理解。 2.指導找出例句的特色，歸納並列句的表達重點。 3.指導兒童句子縮寫的要領，再口述練習。
17	總複習	總複習

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國小 112 學年度 第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
二上國語	1 節		資源班
教學對象	203 賴 0 0、李 0 0、202 高 0 0 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	聆聽 9- II-1能聆聽對方表達意見。 1-II-3聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2與他人交談時，能適當地提問。 2-II-2運用適當詞語、語法表達想法。	

	標音符號與運用 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-I-9閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。
	學習內容 標音符號 Aa Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞 Ab Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段 Ac Ac-II-1 逗號、句號的認識。 篇章 Ad Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 故事。
融入之議題	(融入人權、環境、海洋、、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、

國際教育教育等議題)		
本學期學習目標 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。		
教學與評量說明(須說明調整原則) 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☒其他：<u>資源班</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課:好心情	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、生字造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 用正確的速率朗讀課文。
2	第二課:踩影子	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、生字造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 運用仿寫，能表達自己的生活或活動經驗。
3	第三課:謝謝好朋友	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、生字造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。

4	統整活動一	1. 透過圖文觀察、理解課文內容，說出課文大意。 2. 能認識標點符號：驚嘆號。 3. 認識基本句型。
5	第四課：水草下的呱呱	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、生字造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。
6	第五課：沙灘上的畫	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、生字造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。
7	第六課：草叢裡的星星	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、生字造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能仔細觀察大自然景物的變化，欣賞大自然的美景。
8	統整活動二	1. 透過圖文觀察、理解課文內容，說出課文大意。 2. 會寫日記。 3. 會使用字典；注音符號查字。
9	第七課：不一樣的故事	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、生字造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 用正確的速率朗讀課文。
10	第八課：美食分享日	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、生字造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能適時表達感謝，增進與他人分享的情誼。
11	第九課：好味道	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、生字造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 用正確的速率朗讀課文。
12	統整活動三	1. 透過圖文觀察、理解課文內容，說出課文大意。 2. 認識標點符號、並會使用：冒號、引號。 3. 認識圖書館的功能、並會運用。
13	第十課：加加減減	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、生字造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 用正確的速率朗讀課文。
14	第十一課：奇怪的門	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、生字造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 用正確的速率朗讀課文。

15	第十二課:詠鵝	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、生字造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 用正確的速率朗讀課文。
16	統整活動四	1. 透過圖文觀察、理解課文內容，說出課文大意。 2. 發現語文的趣味。 3. 會使用字典；用部首查字。
17	總複習	總複習

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國小 112 學年度 第 二 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
二下國語	1 節		資源班
教學對象	203 賴 0 0、李 0 0、202 高 0 0 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	聆聽 1-Ⅱ-1能聆聽對方表達意見。 1-Ⅱ-2能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-Ⅱ-3聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1-Ⅱ-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 口語表達 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2與他人交談時，能適當地提問。 2-Ⅱ-2運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字	

	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-I-9 閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。
	標音符號 Aa Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞 Ab Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 2,100~3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段 Ac Ac-II-1 逗號、句號的認識。 篇章 Ad Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 故事。
融入之議題	(融入人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育教育等議題)
本學期	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。

學習目標	2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他： <u>資源班</u> 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課:種子旅行真奇妙	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、生字造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 用正確的速率朗讀課文。	
2	第二課:第一次旅行	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 用正確的速率朗讀課文。	
3	第三課:不怕去探險	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 用正確的速率朗讀課文。	
4	統整活動一	1. 透過圖文觀察、理解課文內容，說出課文大意。 2. 能認識標點符號:頓號。 3. 能修改句子；補上缺少的語詞。	
5	第四課:一場雨	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	

		4. 用正確的速率朗讀課文。
6	第五課:笑容回來了	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字、生字造詞。 3. 透過圖文觀察, 回答與課文相關問題, 理解課文內容。 4. 能樂觀面對負面情緒。
7	第六課:好好地說話	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 透過圖文觀察, 回答與課文相關問題, 理解課文內容。 4. 能適時正面的表達, 維護與他人的情誼。
8	統整活動二	1. 透過圖文觀察、理解課文內容, 說出課文大意。 2. 認識書信。 3. 會使用字典; 注音找字。
9	第七課:孵蛋的男孩	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 透過圖文觀察, 回答與課文相關問題, 理解課文內容。 4. 能對外界的事物充滿好奇, 期待自己增廣見聞。
10	第八課:點亮世界的人	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 透過圖文觀察, 回答與課文相關問題, 理解課文內容。 4. 能對外界的事物充滿好奇, 期待自己增廣見聞。
11	第九課:色彩變變變	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 透過圖文觀察, 回答與課文相關問題, 理解課文內容。 4. 能對外界的事物充滿好奇, 期待自己增廣見聞。
12	統整活動三	1. 透過圖文觀察、理解課文內容, 說出課文大意。 2. 能認識標點符號: 專名號、書名號。 3. 能修改句子; 刪除意思重複的語詞。
13	第十課:醜小鴨	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 透過圖文觀察, 回答與課文相關問題, 理解課文內容。 4. 專注聆聽電子教科書的故事, 抓取故事要點, 重述故事大意。
14	第十一課:蜘蛛救蛋	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 透過圖文觀察, 回答與課文相關問題, 理解課文內容。 4. 專注聆聽電子教科書的故事, 抓取故事要點, 重述故事大意。
15	第十二課:玉兔搗藥	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 透過圖文觀察, 回答與課文相關問題, 理解課文內容。 4. 專注聆聽電子教科書的故事, 抓取故事要點, 重述故事大意。
16	統整活動四	1. 透過圖文觀察、理解課文內容, 說出課文大意。 2. 認識書信。 3. 會使用字典; 部首找字。
17	總複習	總複習

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國小 112 學年度 第一 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
一上國語	1 節		資源班
教學對象	一 年級：張 0 0、鄭 0 0、林 0 0 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	聆聽 10- II -1能聆聽對方表達意見。 1- II -3聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2與他人交談時，能適當地提問。 2- II -2運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 3- II -1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3- II -2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字 4- II -1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4- II -2利用共同部件，擴充識字量。 4- II -3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4- II -4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-I-9閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 5- II -1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。	

	寫作 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。 學習內容 標音符號 Aa Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞 Ab Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段 Ac Ac-II-1 逗號、句號的認識。 篇章 Ad Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 故事。
融入之議題	人權、環境、海洋、、科技、資訊、多元文化、閱讀素養
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代

(須說明調整原則)	☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整：■教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ■其他： <u>資源班</u> 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	首冊第一課 貓咪	1. 能說出比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄎ」「一」「ㄣ」。 4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」、「一、一、一」聲調的變化。
2	首冊第二課 鵝寶寶	1. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄘ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄙ」「ㄜ」「ㄝ」「ㄞ」。 4. 利用「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ」與「ㄜ、ㄝ、ㄞ」符號進行拼音練習。 5. 比對「ㄜ、ㄜ、ㄜ」、「ㄝ、ㄝ、ㄝ」、「ㄞ、ㄞ、ㄞ」聲調的變化。
3	首冊第三課 河馬和河狸	1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄉ」「ㄊ」「ㄌ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」。 4. 利用聲符「ㄉ、ㄊ、ㄌ」與韻符「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄣ」和「一、ㄣ」拼讀出四個聲調的變化。 6. 能正確發出「ㄣ」和「ㄣ」的音，並分辨兩者的差異。
4	首冊第四課 笑嘻嘻	1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄊ」「ㄊ」「ㄊ」「ㄊ」「ㄊ」「ㄊ」

		么」「ㄨㄣ」。 4. 練習「ㄉ、ㄌ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄨ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ」的拼讀。 5. 練習「ㄉ、ㄌ、ㄣ、ㄣ」的四聲變化。 6. 練習符號相拼以後的四聲變化，說出詞語。
5	首冊第五課 翹翹板	1. 能說出下課遊戲的快樂。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄨ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 4. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。 5. 比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ」的發音。 6. 分辨「ㄣ、ㄣ」字形不同。 7. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。
6	首冊第六課 謝謝老師	1. 能說出對老師感謝的話。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 4. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」做拼音練習。 5. 比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ」聲調的變化，「ㄣ、ㄣ」拼音辨別。 6. 能拼讀符號念兒歌。
7	首冊第七課 龜兔賽跑	1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 4. 能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。 5. 利用「ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 6. 比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ」聲調的變化。
8	首冊第八課 拔蘿蔔	1. 能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 4. 利用「ㄣ、ㄣ」與可拼讀韻符，「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與可拼讀聲符做拼音練習。 5. 比對「ㄣ、ㄣ」「ㄣ、ㄣ」「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」的發音。

9	首冊第九課 動物狂歡會	1. 能說出慶典的熱鬧情形。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「一𠂇」「一ㄣ」「ㄨㄣ」「ㄣㄝ」「ㄣㄣ」。 4. 能運用「一ㄣ、ㄨㄣ、ㄣㄝ、ㄣㄣ」和可拼讀的聲符進行拼音練習。 5. 加強第一、二、三、四聲的分辨。
10	第一課:拍拍手	【國字真簡單】 • 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 【一、拍拍手】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 4. 運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 理解「……也……」的句型，並能造句運用。
11	第二課:這是誰的	1. 理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」 2. 活用「這是……」的句型，說出完整的句子。 3. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 4. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 5. 觀察課文插圖，正確、流利的讀課文。
12	第三課:秋千	1. 完整回答問題，並理解課文內容。 2. 運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 3. 了解左右結構的字，並正確運用。 4. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。 5. 了解「……一起……」的用法，並造句。
13	第四課:大個子，小個子	1. 學習、練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 3. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 4. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 5. 運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。
14	第五課:比一比	1. 仔細聆聽故事，回答問題。 2. 仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。

		4. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 5. 控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 6. 理解短語「比一比」的用法，並會運用。
15	第六課:小路	1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3. 正確念出「長」的不同讀音。 4. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 1. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 2. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。
16	寫字 123	【寫字 123】 • 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。
17	閱讀階梯:擁抱	【閱讀階梯擁抱】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 1. 找出故事開頭、經過、結果。 2. 觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。
18	總複習	總複習

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國小 112 學年度 第二 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
一下國語	1 節	資源班	朱麗如
教學對象	一年級：張 0 0、鄭 0 0、林 0 0 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	聆聽 1-II-1能聆聽對方表達意見。 1-II-2能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-II-3聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 口語表達 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2與他人交談時，能適當地提問。 2-II-2運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-I-9閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性	

	文本。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。
學習內容	標音符號 Aa Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞 Ab Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 2,100~3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段 Ac Ac-II-1 逗號、句號的認識。 篇章 Ad Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 故事。
融入之議題	人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。

10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 ■其他：資源班	
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一課 看	1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文 3. 運用疊字副詞描述動作。 4. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 練習「先……再……」句型，並造句運用。
2-3	第二課 花園裡有什麼？	1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造句，並流利說出。 3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 4. 運用「艸(艹)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 5. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 6. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。
3-4	第三課 媽媽的音樂會	1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2. 運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 5. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 6. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。

4-5	第四課 鞋	1. 有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2. 理解文章內容，並提出自己的看法。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 理解詞語的意義，並利用部首「艹」大量識字。 5. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 6. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。
5-6	第五課 小種子快長大	1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 2. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 3. 正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。 4. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 5. 練習標注自然段。 6. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 7. 運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。
6-7	第六課 奶奶的小跟班	1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3. 從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 5. 能發揮創意，依卡片形式書寫。 6. 能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。
7-8	第七課 作夢的雲	1. 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4. 辨識「自、白」的異同。 5. 了解意思相反的字詞，並正確運用。 6. 從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。
8-9	第八課 妹妹的紅雨鞋	1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。 4. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 5. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。

9-10	第九課 七彩的虹	1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2. 比較「彳」和「彡」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。 4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 5. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。 6. 理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。
10-11	第十課 和你在一起	1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 4. 理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 5. 應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。
11-12	第十一課 生日快樂	1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。 2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 3. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 4. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 5. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。
12-13	第十二課 小黑	1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 5. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。
13-14	寫字 123	1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2. 理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。
14-15	閱讀階梯：小小鼠 的快樂	1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 4. 能與他人分享與溝通互動。

16	總複習	總複習

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國小 112 學年度第 一 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
六上數學	5 節		資源班
教學對象	601 林 0 0 /1 位		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助解題。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解	

	題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
學習內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解： 小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數： 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法： 整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。 N-6-4 小數的除法： 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖： 製作生活中的折線圖。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 N-6-6 比與比值： 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用

		問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 S-6-1 放大與縮小： 比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。
融入之議題	融入、科技、資訊、家庭教育、多元文化、國際教育等議題	
本學期學習目標	13. 掌握數、量、形的概念與關係。 14. 培養日常所需的數學素養。 15. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 16. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 17. 培養數學的批判分析能力。 18. 培養欣賞數學的能力。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☒其他：資源班 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一單元 最大公因數與最小公倍數	➤ 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解 ➤ 了解兩數互質的意義。 ➤ 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 ➤ 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生

		活中的問題。
3-4	第二單元 分數除法	➤ 認識最簡分數。 ➤ 能解決同分母分數除法的問題。 ➤ 能解決整數除以分數的問題。 ➤ 能解決異分母分數除法問題。 ➤ 能解決有餘數的分數除法問題。 ➤ 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。
5-6	第三單元 數量關係	➤ 察覺圖形的簡單規律。 ➤ 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 ➤ 描述簡易數量樣式的特性。 ➤ 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。
7-8	第四單元 小數除法	➤ 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 ➤ 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 ➤ 能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 ➤ 能用四捨五入法，對小數取概數。 ➤ 能做小數的加減乘除估算。
9-10	第五單元 長條圖與折線圖	➤ 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 ➤ 能報讀及整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。
11-12	第六單元 圓周率與圓周長	➤ 認識圓周率及其意義。 ➤ 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 ➤ 能求算扇形的周長。
13-14	第七單元 圓面積	➤ 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 ➤ 能理解圓面積公式，並求算圓面積。 ➤ 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 ➤ 能求算複合圖形的面積。
15-16	第八單元 等量公理與應用	➤ 能理解等量公理。 ➤ 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 ➤ 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式

		的解並驗算。
17-18	第九單元 比、比值與成正比	➤ 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 ➤ 認識「相等的比」。 ➤ 認識「最簡單整數比」。 ➤ 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 ➤ 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。
19-20	第十單元 縮圖、放大圖與比例尺	➤ 了解縮圖和放大圖的意義。 ➤ 知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 ➤ 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 ➤ 了解比例尺的意義及表示方法。 ➤ 能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。 ➤ 能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。
21	總複習	總複習

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國小 112 學年度第 二 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
六下數學	5 節	資源班	朱麗如
教學對象	601 林 0 0 /1 位		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	

	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
本學年學習重點	學習內容	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）
融入之議	融入、科技、資訊、家庭教育、多元文化、國際教育等議題	

題		
本學期 學習目標	1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。 6.培養欣賞數學的能力。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：__ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：__ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☒其他：<u>資源班</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1-3	第一單元 分數與小數的計算	➤ 能解決分數除法的應用問題。 ➤ 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 ➤ 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 ➤ 能解決分數和小數四則混合計算問題。
4-5	第二單元 速率	➤ 能做時間的分數與小數化聚。 ➤ 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 ➤ 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。 ➤ 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。
6-8	第三單元 形體關係、體積與 表面積	➤ 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 ➤ 能計算複合形體的體積。 ➤ 能計算簡單柱體的表面積。

9-10	第四單元 基準量與比較量	➤ 認識基準量與比較量。 ➤ 能了解並運用求母子和的方法。 ➤ 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。
11-13	第五單元 怎樣解題	➤ 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 ➤ 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。
14-15	第六單元 圓形圖	➤ 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 ➤ 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。
16-17	總複習	總複習

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國小 112 度第 一 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
二上數學	1		資源班 朱麗如
教學對象	203 賴 0 0、李 00、202 高 0 0。共 3 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	

	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n- I -8 認識容量、重量、面積。 n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。 r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。
學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4） R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)

		N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。
融入之議題	融入、科技、資訊、家庭教育、多元文化、國際教育等議題	
本學期學習目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☒其他：<u>資源班</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：____	
週次	單元名稱	課程內容

1-2	第一單元 200 以內的數	1. 能 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞序列。 2. 認識定位板百位的位名。 3. 能比較 200 以內兩量的多少。 4. 比較 200 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。 5. 熟練 200 以內的數。
3-4	第二單元二位數的直式加減	1. 能進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 能進行二位數(一次進位)的加法問題。 3. 能進行二位數(二次進位)的加法問題。 4. 能進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 5. 進行二位數(一次退位)的減法問題。 6. 能理解比較型(比較量未知)的加法、減問題，並進行解題。 7. 能理解比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。
5-6	第三單元量長度	1. 能操作附件理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2. 不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 3. 能使用公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 4. 透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法、減法算式記錄。
7-8	第四單元加減關係與應用	1. 能察覺加減法的互逆關係。 2. 能察覺加法和減法的相互關係。 3. 能利用加減互逆的關係來進行驗算。 4. 解決加數未知的應用問題。 5. 解決減數未知的應用問題。
9-10	第五單元面積的大小比較	1. 以課本和桌面認識面，有比較兩物品面的大小需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。 2. 能以附件圖卡的大小比較。 3. 在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 4. 點數方格數量，比較圖形的大小。占地盤的遊戲方法，比較兩個人所占地盤的大小。

		5. 透過點數數量比較面積的大小。操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。
11-12	第六單元兩步驟的加減	1. 能進行兩步驟加法問題的解題活動。 2. 能利用橫式記錄，再計算加法問題。 3. 知道三個數相加，先算哪兩個數，最後答案都一樣。 4. 能利用橫式記錄，再計算減法問題 5. 能利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 6. 能進行兩個量的比較型問題。 7. 利用橫式記錄，再計算加減混合問題。
13-14	第七單元 2、5、4、8 的乘法	1. 能解決「單位量不為 1」的問題，並用 2 個一數或連加算式紀錄。 2. 認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 3. 製作 2 的乘法表。知道乘法算式中各數字和符號的意義。 4. 列出乘法算式解題。製作 5 的乘法表。 5. 能列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 6. 製作 4、8 的乘法表。知道乘法算式中各數字和符號的意義。 再列出乘法算式解題。
15-16	第八單元幾時幾分	1. 複習報讀整點和半點時刻。 2. 認識短針就是時針；長針就是分針。 3. 察覺分針走一格就是 1 分鐘。5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 5. 進行接近整時時刻的報讀。進行指定的時刻的解題活動。 6. 察覺鐘面時刻和數字鐘對應。進行數字鐘的報讀和操作活動。 7. 察覺 1 小時=60 分鐘。幾時到幾時是經過多久的時間。 8. 察覺某時刻經過幾小時後的時刻。某時刻的幾小時前的時刻。
17-18	第九單元 3、6、9、7 的乘法	1. 列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 製作 3、6、9、7 的乘法表。 3. 能應用情境圖中一個單位的數量，用乘法算式解決。 4. 擬出乘法題目。

		5. 藉由遊戲的方式，讓學生使用數字卡，熟練九九乘法。
19-20	第十單元容量與重量	1. 讓觀察容器中的液量，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 2. 透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。 3. 進行直接比較相同容器的液量多少。直接比較不同容器的液量多少。 4. 容量間接比較。使用個別單位實測的方法比較兩個容器。 5. 察覺物體的重量。兩物品重量的直接比較。 6. 以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。察覺重量的間接比較。 7. 能察覺和認識遞移律。
21	總複習	➤ 總複習
		➤

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國小 111 度第 二 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
二下數學	1		資源班 朱麗如
教學對象	203 賴 0 0、李 00、202 高 0 0。共 3 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	

	n- I -6 認識單位分數。 n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。 r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。

		R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。
融入之議題	融入、科技、資訊、家庭教育、多元文化、國際教育等議題	
本學期學習目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正确態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☒其他：<u>資源班</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____	

週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一單元 1000 以內的數	1. 以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。 3. 逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 4. 能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 5. 透過定位板，建立位值概念 6. 認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣，知道各種面值錢幣兌換的方法。用圖像畫出指定錢數。進行付錢、找錢活動。 7. 透過定位板，從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 8. 並能使用 $>$ 、 $<$ 或 $=$ 的符號，記錄兩數大小關係。
3-4-	第二單元三位數的加減	1. 進行三位數加一位數的加法直式計算。 2. 能進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 3. 進行三位數加一位數的減法直式計算。 4. 能進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。 5. 理解題意，解決被加數未知的應用問題、解決被減數未知的應用問題。 7. 知道概數的意義，進行生活情境中十位數的加減法估算。 8. 能進行生活情境中百位數的加減法估算。 9. 透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。
5-6	第三單元平面圖	1. 認識生活中物體的角、平面與邊。 2. 透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。 3. 透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4. 透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。 5. 透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。 6. 認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。進行解題活動。 7. 知道「周界的長度，稱為周長。」 8. 進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 9. 能以製作的七巧板拼排出指定圖形。
7-8	第四單元年、月、日	1. 查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。 2. 查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。

		3. 能將”年”和”月”的化聚。 4. 透過查月曆，點數指定日數後的日期。 5. 知道一星期有 7 天。每個月大約有 4 星期。 6. 能進行星期和日數的化聚。 7. 描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。
9-10	第五單元乘法	1. 進行被乘數為 10、1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2. 行被乘數為 10、1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 3. 使熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。 4. 認識乘法交換律。完成九九乘法表。
11-12	第六單元兩步驟應用問題	1. 能解決先乘再加的兩步驟解決問題。 2. 能乘再減的算式，解決問題。 3. 能解決先減再乘的兩步驟問題。
13-14	第七單元公尺和公分	1. 認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。 2. 並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。以「公尺」為單位報讀。 3. 估測生活中物品的長。 4. 進行「公分」和「公尺」的化聚、比較。 5. 能進行公尺的加、減、乘等問題。
15-16	第八單元分類與立體形體	1. 將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2. 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 3. 觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 4. 並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 5. 知道正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5. 知道長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。
17-18	第九單元分分看	1. 透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2. 用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 3. 用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。 4. 等分多個具體物了解平分的意義、概念。

		5. 用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 6. 利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 7. 用乘法算式記錄解決等分除的問題。
19-20	第十單元分數	1. 知道「平分」的意義和自己的分法。 2. 透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。 3. 能進行連續量的平分活動。 4. 知道分數的意義，分數的記法與寫法，並進行單位分數的報讀。 5. 知道分數中的分母和分子的位置。 6. 透過操作進行單位分數的比較。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國小 112 度第 一 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
二上數學	5		資源班 朱麗如
教學對象	201 連 0 0、208 李 00。2 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	

	n- I -8 認識容量、重量、面積。 n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。 r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。
學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4） R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位) N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概

		念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。
融入之議題	融入、科技、資訊、家庭教育、多元文化、國際教育等議題	
本學期學習目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：___ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：___ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☒其他：<u>資源班</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一單元 200 以內的數	1. 能 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞序列。 2. 認識定位板百位的位名。 3. 能比較 200 以內兩量的多少。 4. 比較 200 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。 5. 熟練 200 以內的數。

3-4	第二單元二位數的直式加減	1. 能進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 能進行二位數(一次進位)的加法問題。 3. 能進行二位數(二次進位)的加法問題。 4. 能進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 5. 進行二位數(一次退位)的減法問題。 6. 能理解比較型(比較量未知)的加法、減問題，並進行解題。
5-6	第三單元量長度	1. 能操作附件理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同。 2. 能使用公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 3. 進行長度估測，並實際測量，檢驗估測的結果。 4. 透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法、減法算式記錄。
7-8	第四單元加減關係與應用	1. 能知道加減法的互逆、相互關係。。 2. 能利用加減互逆的關係來進行驗算。 3. 能解決加、減數未知的應用問題。
9-10	第五單元面積的大小比較	1. 以課本和桌面認識面，有比較兩物品面的大小需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。 2. 能以附件圖卡的大小比較。 3. 在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 4. 點數方格數量，比較圖形的大小。 5. 透過點數數量比較面積的大小。操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。
11-12	第六單元兩步驟的加減	1. 能進行兩步驟加法問題的解題活動。 2. 能利用橫式記錄，再計算加、減法問題。 3. 知道三個數相加，先算哪兩個數，最後答案都一樣。 4. 能進行兩個量的比較型問題。 5. 利用橫式記錄，再計算加減混合問題。
13-14	第七單元 2、5、4、8 的乘法	1. 能解決「單位量不為 1」的問題，並用 2 個一數或連加算式紀錄。 2. 認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 3. 製作 2、5、4、8 的乘法表。知道乘法算式中各數字和符號的意義。 4. 能列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。

15-16	第八單元幾時幾分	1. 複習報讀整點和半點時刻。 2. 認識短針就是時針；長針就是分針。 3. 知道分針走一格就是 1 分鐘。5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分，及接近整時時刻的報讀。 4. 鐘面時刻和數字鐘對應。能進行數字鐘的報讀和操作活動。 5. 察覺 1 小時=60 分鐘。幾時到幾時是經過多久的時間。 6. 察覺某時刻經過幾小時後的時刻。某時刻的幾小時前的時刻。
17-18	第九單元 3、6、9、7 的乘法	1. 列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 製作 3、6、9、7 的乘法表。 3. 能應用情境圖中一個單位的數量，用乘法算式解決。 4. 能擬出乘法題目。 5. 使用數字卡，熟練九九乘法。
19-20	第十單元容量與重量	1. 讓觀察容器中的液量，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 2. 進行直接比較相同容器的液量多少。直接比較不同容器的液量多少。 3. 容量間接比較。使用個別單位實測的方法比較兩個容器。 4. 察覺物體的重量。兩物品重量的直接比較。 5. 以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。察覺重量的間接比較。
21	總複習	➤ 總複習

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國小 111 度第 二 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
二下數學	5		資源班 朱麗如
教學對象	201 連 0 0、208 李 00。共 2 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養	

	互動	■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。
融入之議題	融入、科技、資訊、家庭教育、多元文化、國際教育等議題
本學期學習目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：___ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：___

2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 ■助理員 □輔具 ■其他：<u>資源班</u> 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一單元 1000 以內的數	1. 以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。 3. 逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 4. 能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 5. 認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣，知道各種面值錢幣兌換的方法。用圖像畫出指定錢數。進行付錢、找錢活動。 6. 並能使用 $>$ 、 $<$ 或 $=$ 的符號，記錄兩數大小關係。
3-4-	第二單元三位數的加減	1. 進行三位數加(減)一位數的加(減)法直式計算。 2. 能進行三位數加(減)二位數、三位數加(減)三位數的加(減)法直式計算。 3. 解決被加數未知的應用問題、解決被減數未知的應用問題。 4. 能進行生活情境中百位數的加減法計算。 5. 熟練三位數的加減能力。
5-6	第三單元平面圖	1. 認識生活中物體的角、平面與邊。 2. 透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。 3. 透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4. 透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。 5. 透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。 6. 認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。進行解題活動。 7. 知道「周界的長度，稱為周長。」 8. 進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 9. 能以七巧板拼排出指定圖形。
7-8	第四單元年、月、日	1. 查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。

		2. 查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。 3. 能將”年”和”月”的化聚。 4. 透過查月曆，點數指定日數後的日期。 5. 知道一星期有 7 天。每個月大約有 4 星期。 6. 能進行星期和日數的化聚。 7. 描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。
9-10	第五單元乘法	1. 進行被乘數為 10、1、0 的倍數問題教學，並乘法算式記錄。 2. 使熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。 3. 認識乘法交換律。完成九九乘法表。
11-12	第六單元兩步驟應用問題	1. 能解決先乘再加的兩步驟解決問題。 2. 能先乘再減的算式，解決問題。 3. 能解決先減再乘的兩步驟問題。
13-14	第七單元公尺和公分	1. 認識 1 公尺等於 100 公分，並操作 1 公尺的尺，透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。以「公尺」為單位報讀。 2. 估測生活中物品的長。 3. 進行「公分」和「公尺」的化聚、比較。 4. 能進行公尺的加、減、乘等問題。
15-16	第八單元分類與立體形體	1. 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2. 觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 3. 並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4. 知道正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5. 知道長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。
17-18	第九單元分分看	1. 透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2. 用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 3. 等分多個具體物了解平分的意義、概念。 4. 用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 5. 利用乘法算式記錄解決等分除的問題。
19-20	第十單元分數	1. 知道「平分」的意義和自己的分法。 2. 透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。 3. 能進行連續量的平分活動。

		4. 知道分數的意義，分數的記法與寫法，並進行單位分數的報讀。 5. 知道分數中的分母和分子的位置。 6. 透過操作進行單位分數的比較。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國小 112 年度第 一 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
一上數學	1 節		資源班
教學對象	一年級 張 00、鄭 00、林 00 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	

		d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
	融入之議題	融入、科技、資訊、家庭教育、多元文化、國際教育等議題
	本學期學習目標	1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。

6.培養欣賞數學的能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：資源班	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一單元 10 以內的數	1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 3.認識 0。 4 用不同形式表徵 10 以內的數量
3-4	第二單元 比長短	1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 3 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 4 能用直尺畫出直線。
5-6	第三單元 順序與多少	1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 3.比較 10 以內兩個量的多少。
7-8	第四單元 分與合	1.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2.透過操作，解決 10 以內數的合成問題。
9-10	第五單元 認識形狀	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。 3.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 4.能用平面圖形做造型設計。
11-12	第六單元 10 以內的加法	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4.了解 0 的加法概念。

13-14	第七單元 10 以內的減法	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 4.了解 0 的減法概念。 5.能判斷加法或減法問題。 6.能熟練 10 以內的減法。
15-16	第八單元 30 以內的數	1.30 以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。 3.比較 30 以內量的多少與數的大小。
17-18	第九單元 時間	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 4.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。
19	總複習	總複習

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國小 112 年度第 二 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
一下數學	1 節		資源班 朱麗如
教學對象	一年級: 張 00、鄭 00、林 00 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	

	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈

		現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
融入之議題	融入、科技、資訊、家庭教育、多元文化、國際教育等議題	
本學期學習目標	1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。 6.培養欣賞數學的能力。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他： <u>資源班</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____ 	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一單元 20 以內的加法	1.透過合十的方法，解決 20 以內的加法計算。 2.認識加法交換律。 3.經驗加法算式的規律。 4.熟練基本加法。
3-4	第二單元 長度	1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。 3.能利用個別單位做長度的合成分解活動。
5-6	第三單元 20 以內的減法	1.解決 20 以內的減法計算。 2.解決比較型的減法計算。 3.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。 4.經驗減法算式的規律。 5.熟練基本減法。
7-8	第四單元	1.100 以內數與量的數數與表徵。

	100 以內的數	2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。 3.比較 100 以內量的多少與數的大小。 4.觀察並認識百數表的規律。
9-10	第五單元 圖形與分類	1.認識形狀大小一樣的圖形。 2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 4.能將同一資料依不同特徵做分類。 5.能做紀錄並報讀統計表。
11-12	第六單元 數數看有多少元	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2.計數 100 元以內的錢幣組合。 3.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。
13-14	第七單元 幾月幾日星期幾	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.能比較同一年中不同日期的先後順序。
15-16	第八單元 二位數的加減	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的加法計算。 3.能解決 100 以內的減法計算。
17-18	第九單元 分類整理	1.能依據屬性，將生活中的事物做初步的分類。 2.能透過記錄，知道活動過程中物件的總類和數量。 3.透過畫記的方法整理資料，且說明畫記的結果。
19-20	總複習	總複習

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市建德國小 111 學年度資源班 班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
社交技巧	1 節		朱麗如
教學對象	孔 0 聖、王 0 洋、王 0 鼎、連 0 寬、李 0 毅、張 0 凱、鄭 0 菲、林 0 圻。共 8 人		
核心素養	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	

	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 C2 人際關係與團隊合作 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E1-1 處理情緒(一)。 特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 特社 2-E1-2 基本溝通(一)。 特社 2-E1-3 人際互動(一)。 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一)。 特社 2-E1-5 多元性別互動(一)。 特社 3-E1-1 學校基本適應(一)。 特社 3-E1-2 家庭基本適應(一)。 特社 3-E1-3 社區基本適應(一)。
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。 特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。 特社 III-E1-2 家庭成員互動的技巧。 特社 III-E1-3 社區成員互動的技巧。
融入之議題	融入性別平等、品德、生命、法治、安全、家庭教育、閱讀素養等議題	
本學期 學習目標	1. 能在團體中遵守基本規範 2. 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 3. 樂於嘗試使用社區機構與資源。 4. 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 5. 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通 6. 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 7. 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □其他：_____	

	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	認識大家	3. 自我介紹：老師發下一張作業單，請學生在作業單上填入自己的資料 4. 老師在黑板上揭示自我介紹的步驟與提示，告訴學生自我介紹的步驟，接著示範自我介紹的方式
2	記憶考驗	5. 老師先請學生帶著自己的作業單上台自我介紹 6. 複習自我介紹的步驟 7. 把學生的作業單中姓名的部分用標籤紙貼上，請大家把椅子排成一圈，並將作業單放在椅子上，老師放音樂，大家圍著椅子走，音樂停止時，大家去搶椅子，拿起椅子上的作業單，並猜猜看是誰的作業單，猜對的學生可獲得一個圈 8. 下課前，學生可以舉手發表，告訴老師記得哪幾個團體中成員的名字，說對一個就給一個圈
3	專心做事	3. 老師上課時先不要提醒學生要專心，接著說一段長的故事再問學生問題，讓學生體驗不專心的缺點，請學生發表感受 4. 老師告訴學生，老師要教導學生的新課程是「專心」，希望學生能學會「專心」，成為更會做事的人
4	認識情緒	3. 介紹各種情緒的名稱與其臉部及肢體的動作 4. 引導學生說出知道他人的情緒，除了觀察他人的表情、肢體動作之外，還可以從說話的聲調與內容知道他人的情緒
5	我會處理情緒	4. 請學生說一說常讓自己生氣的原因，並引導學生思考生氣時常有的反應 5. 請學生一一上台演練生氣的樣子到深呼吸並邊數1-10 6. 引導學生說出快快數數字和慢慢數的差別

6	我會傾聽	3. 老師告訴學生等一下會玩一些遊戲，要專心聽老師說話並把老師的話再說一次 4. 告訴學生當別人說話時，眼睛要看對方，並示範給學生看，然後再做出正確與不正確的動作請小朋友判斷
7	我能表達我的需求	4. 在每位學生桌上放置不同的文具用品 5. 先拿出一疊文件，表示需要用到釘書機，請一位學生拿釘書機給老師 6. 若學生直接到另一位學生桌上拿取釘書機，告訴學生這是不可以的，要向別人借
8	我能讚美	3. 由老師跳舞，再逐一呈現步驟，請學生說出老師正在做什麼事 4. 在黑板上呈現數個形容詞，引導學生選擇適當的形容詞。之後，教導小朋友依著句型說出讚美的話
9	豎起大拇指	1. 教師引導學生思考：「想想看，你為自己的進步做了哪些努力呢？在這努力的過程中，你有哪些感受與想法呢？」 2. 教師引導學生自由發表。 3. 教師歸納學生分享的內容，並適時給予回饋。 4. 教師引導學生：「請從你的進步中，找出印象最深刻、最得意的表現，用你擅長的方式與全班分享。」 5. 教師協助學生進行分享與發表。 6. 除自我覺察外，教師應提醒學生需互相觀察他人的長處與優點。
10	繪本教學：我好擔心	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享。
11	繪本教學：勇敢的莎莎	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享。
12	社區探索	1. 「說說看，你和家人曾經運用過哪些社區機構與資源呢？」 2. 「在運用社區機構與資源時，你和家人有過什麼樣的經驗或感受？請說出來與大家分享。」 3. 在了解各項機構與資源所提供的服務後，你是否知道該如何運用它們呢？ 4. 社區大轉盤對對碰
13	我是有禮貌的人	1. 老師於上課前先向學生說明禮貌和儀態的行為及概念。 2. 老師引導學生思考並提問：「說說看，下圖的

		情境中，有哪些合宜、不合宜的禮儀或儀態行為表現？」 3. 老師歸納學生的想法與意見並適時給予回饋。 4. 老師提問：「這些合宜或不合宜的行為讓你有什麼感覺？」
14-15	做做看	1. 「說說看，下圖的小朋友需要用到哪些器具呢？這些器具的功用是什麼？你知道如何正確的使用嗎？」 2. 提問建議如下： (1) 操作這些器具需要注意哪些事情？ (2) 你知道什麼是說明書嗎？什麼東西會有說明書？說明書要怎麼看？ (3) 如果沒有注意或遵守這些事情，可能會發生什麼事呢？ 3. 製作竹蜻蜓
16	遊戲王	撲克牌-德國心臟病 1. 仔細聆聽遊戲規則 2. 專注看牌 3. 同樣水果共 5 個要按鈴 4. 看到豬要按鈴
17	繪本教學：超人氣微笑	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享。
18	繪本教學：沒有人喜歡我	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享。
19	桌遊：髒小豬	4. 仔細聆聽遊戲規則 5. 專注看牌 6. 遊戲結束後，學生分享遊戲心得
下學期		
1-2	動手做	自製彈珠檯 1. 將衣夾黏貼在紙盒裡，寫上分數 2. 做一個可以彈彈珠的夾子 3. 統計得分
3	繪本教學：小雞上學	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享
4	社區安全來找碴	1. 老師告訴學生：「除了學校和家裡外，社區也是我們經常出入和活動的地方，也可能暗藏著一些我們平常比較不注意的危險，請同學找找那些地方暗藏危險

		2. 「這些危險情境有可能造成哪些意外傷害呢？」 3. 老師與學生共同發言分享
5	空間安全大健診	1. 老師引導學生思考並提問：「在許多場所，經常能看到『安全第一』的標語，它告訴我們在任何地點活動時，注意安全是最重要的呵！想一想，要怎麼做才能有安全的生活空間呢？」 2. 老師藉圖片引導學生發表意見。 3. 老師鼓勵學生自由發表意見，並適時補充及歸納。
6	繪本教學：小仙女的魔法學校	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享
7	繪本教學：在教室說錯了沒關係	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享
8	繪本教學：上學的第一天，我的肚子裡有蝴蝶	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享
9	破解終極密碼	1. 抽籤分組 2. 遊戲說明：每組從 0~9 選一個數字當作密碼 3. 被猜中密碼的那一組要併到贏的一組 4. 老師請學生分享遊戲中贏的技巧為何
10	角色扮演	1. 由學生扮演不同的小動物，以拍手作為角色變換的信號。 2. 拍一下：老虎；拍兩下：小狗；拍三下：小鳥等等 3. 學生自己設定遊戲規則 4. 遊戲結束後分享心得
11	繪本教學：小毛上學去	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享
12	遊戲王：創意老師說	1. 老師說明遊戲規則 2. 鼓勵同學說出具有創意的老師說指令 3. 將有創意的指令寫在黑板上、讓同學複習 4. 再一次玩老師說以練習此技巧
13	遊戲王：變種蘿蔔蹲	1. 老師說明遊戲規則 2. 鼓勵同學說出具有創意的蘿蔔蹲指令 3. 將有創意的指令寫在黑板上、讓同學複習 4. 再一次玩變種蘿蔔蹲以練習此技巧

14	繪本教學：莉莉的紫色小皮包	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享
15	繪本教學：小猴子，你要去哪裡？	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享
16	遊戲王：大富翁	5. 老師講解遊戲規則 6. 學生提出疑問 7. 進行遊戲 8. 遊戲結束後分享心得
17	遊戲王：UNO	1. 老師講解遊戲規則 2. 學生提出疑問 3. 進行遊戲 4. 遊戲結束後分享心得
18	繪本教學：樟樹公寓	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享
19	同樂會	4. 分享本學期上課心得 5. 分享自己覺得自己在課堂中的表現是好或普通或不好 6. 票選學生覺得在課堂中表現最好的成員

基隆市 建德國小 112 學年度 第一 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
一上國語	2 節		資源班
教學對象	一（年級）陳○○、張○○共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	聆聽 1- II-1能聆聽對方表達意見。 1-II-3聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2與他人交談時，能適當地提問。 2-II-2運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-I-9閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。	

	標音符號 Aa Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞 Ab Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段 Ac Ac-II-1 逗號、句號的認識。 篇章 Ad Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 故事。
融入之議題	人權、環境、海洋、、科技、資訊、多元文化、閱讀素養
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：__ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：■教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排

☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他： <u>資源班</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	首冊第一課 貓咪	1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄈ」「一」「ㄣ」。 3. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。 4. 比對「ㄣ、ㄣ、」、「一、一、」聲調的變化。 5. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 6. 能說出參與比賽的相關經驗。
2	首冊第二課 鵝寶寶	1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄘ」「ㄆ」「ㄘ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄘ」。 3. 利用「ㄘ、ㄆ、ㄘ、ㄨ」與符號「ㄩ、ㄨ、ㄘ」進行拼音練習。 4. 比對「ㄩ、ㄩ、」「ㄨ、ㄨ、」「ㄘ、ㄘ、」聲調的變化。 5. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 6. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。
3	首冊第三課 河馬與河狸	1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄨ」「ㄗ」「ㄗ」「ㄗ」「ㄗ」「ㄗ」。 3. 利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄗ」與符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 4. 比對「ㄨ」和「一、ㄣ」拼讀出四個聲調的變化。 5. 能正確發出「ㄗ」和「ㄗ」的音，並分辨兩者的差異。 6. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。
4	首冊第四課 笑嘻嘻	1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄒ」「ㄒ」「ㄒ」「ㄒ」「ㄒ」「ㄒ」「ㄒ」。 4. 利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄒ、ㄒ」與「ㄒ、ㄒ、ㄒ」的拼讀。 5. 練習「ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ」的四聲變化。 6. 辨別包含「ㄒ」與「ㄒ」的詞語。
5	首冊第五課 翹翹板	1. 能說出下課遊戲的快樂心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 4. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」的拼讀。 5. 練習「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」的四聲變化。 6. 辨別包含「ㄣ」與「ㄣ」的詞語。

		4. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。 5. 分辨「ㄨ、ㄨ」字形的不同。 6. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 7. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。
6	首冊第六課 謝謝老師	1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄤ」「ㄝ」「一ㄝ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄥ」。 3. 練習「ㄣ、ㄤ」的近似音辨別。 4. 利用「ㄨ、ㄣ、ㄤ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛㄨ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、」進行拼音練習。 5. 比對「ㄣ、ㄨ、ㄣ」和「一ㄝ」拼音後的四聲變化。 6. 練習「ㄨ、ㄨ、一ㄝ」的拼音辨別。 7. 能說出對老師感謝的話。 8. 能拼讀符號念兒歌。 9. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。
7	首冊第七課 龜兔賽跑	1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「一ㄣ」「一ㄣ」「ㄨㄣ」「ㄨㄣ」。 3. 能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。 4. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、一ㄣ」及「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「一ㄣ、一ㄣ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ」聲調的變化。 6. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。
8	首冊第八課 拔蘿蔔	1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「一ㄣ」「ㄨㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」。 4. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣㄣ、ㄣㄣ」拼讀；利用「ㄣ、ㄣ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣㄣ、ㄣㄣ」拼讀。 5. 比對「ㄣ、ㄣ」「ㄣ、ㄣ」「一ㄣ、一ㄣ」「ㄣㄣ、ㄣㄣ」發音的差異性。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。

9	首冊第九課 動物狂歡會	1. 能說出慶典的熱鬧情形。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「一𠂔」「一ㄣ」「ㄨㄣ」「ㄣㄝ」「ㄣㄣ」。 4. 利用「ㄣ、く、ㄒ」與「一ㄣ、ㄣㄝ、ㄣㄣ」拼讀。 5. 比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣㄨ」拼讀發音的差異性。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。
10	第一課 拍拍手	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 4. 運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 理解課文趣味，美讀課文。 6. 理解「……也……」的句型，並能造句運用。
11	第二課 這是誰的	1. 理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」 2. 活用「這是……」的句型，說出完整的句子。 3. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 4. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 5. 觀察課文插圖，說出故事。
12	第三課 秋千	1. 完整回答問題，並理解課文內容。 2. 運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 3. 了解左右結構的字，並正確運用。 4. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 5. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。 6. 了解「……一起……」的用法，並造句。
13	第四課 大個子，小個子	1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2. 學習自我介紹，並自行練習。 3. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 4. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 5. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 6. 運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。
14	第五課 比一比	1. 仔細聆聽故事，回答問題。 2. 仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。

		5. 控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調 6. 理解短語「比一比」的用法，並會運用。
15	第六課 小路	1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3. 正確念出「長」的不同讀音。 4. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 5. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 6. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。
16	寫字 123	辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。
17	閱讀階梯-擁抱	1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 4. 找出故事開頭、經過、結果。 5. 觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 6. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。

基隆市 建德國小 112 學年度 第二 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
一下國語	2 節		鄭湘穎
教學對象	一（年級）陳○○、張○○共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	聆聽 1-II-1 能聆聽對方表達意見。 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 口語表達 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。	

	2-I-3-2與他人交談時，能適當地提問。 2-II-2運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-I-9閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。
學習內容	標音符號 Aa Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞Ab Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 2,100~3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段 Ac Ac-II-1 逗號、句號的認識。 篇章 Ad

		Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 故事。
融入之議題	人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養	
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他： <u>資源班</u> 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 看	1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 運用疊字副詞描述動作。 4. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 練習「先……再……」句型，並造句運用。
2	第二課 花園裡有什麼？	1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。

		2. 運用新詞造句，並流利說出。 3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 4. 運用「艸(艹)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 5. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 6. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 7. 寫出五種感官觀察的方式。
3	第三課 媽媽的音樂會	1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2. 運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 5. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 6. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。
4	第四課 鞋	1. 有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2. 理解文章內容，並提出自己的看法。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 理解詞語的意義，並利用部首「艹」大量識字。 5. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 6. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 7. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。
5	第五課 小種子快長大	1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 2. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 3. 正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。 4. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 5. 練習標注自然段。 6. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 7. 運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。

6	第六課 奶奶的小跟班	1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3. 從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 5. 能發揮創意，依卡片形式書寫。 6. 能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享内容。
7	第七課 作夢的雲	1. 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4. 辨識「自、白」的異同。 5. 了解意思相反的字詞，並正確運用。 6. 從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。
8	第八課 妹妹的紅雨鞋	1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。 4. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 5. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。
9	第九課 七彩的虹	1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2. 比較「丿」和「彡」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。 4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。

		5. 理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。
10	第十課 和你在一起	1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 4. 理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 5. 應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。
11	第十一課 生日快樂	1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。 2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 3. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 4. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 5. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。
12	第十二課 小黑	1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 5. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。
13	寫字 123	1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2. 理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。
14	閱讀階梯-小小鼠 的快樂	1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 4. 能與他人分享與溝通互動。

領域	每週節數		班級	教學者
一上國語	6 節		資源班	鄭湘穎
教學對象	一（年級）李○○共 1 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	聆聽 2- II -1能聆聽對方表達意見。 1- II -3聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2與他人交談時，能適當地提問。 2- II -2運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 3- II -1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3- II -2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字 4- II -1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4- II -2利用共同部件，擴充識字量。 4- II -3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4- II -4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-I-9閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 5- II -1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 寫作 6- II -1 根據表達需要，使用逗號、句號。 6- II -2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6- II -4-1 (抄)寫聯絡簿。 6- II -5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。		
		學 標音符號 Aa		

	習 內 容	Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞Ab Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段Ac Ac-II-1 逗號、句號的認識。 篇章Ad Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 故事。
融入之議題		人權、環境、海洋、、科技、資訊、多元文化、閱讀素養
本學期學習目標		1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☒其他：資源班

3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	首冊第一課 貓咪	1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄥ」「ㄇ」「ㄨ」「一」「ㄣ」。 3. 利用「ㄣ、ㄥ、ㄇ、ㄨ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。 4. 比對「ㄣ、ㄣ、」、「一、一、」聲調的變化。 5. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 6. 能說出參與比賽的相關經驗。
2	首冊第二課 鵝寶寶	1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄘ」「ㄆ」「ㄘ」「ㄨ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 3. 利用「ㄘ、ㄆ、ㄘ、ㄨ」與符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 4. 比對「ㄣ、ㄣ、」「ㄣ、ㄣ、」「ㄣ、」聲調的變化。 5. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 6. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。
3	首冊第三課 河馬與河狸	1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 3. 利用「ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 4. 比對「ㄣ」和「一、ㄣ」拼讀出四個聲調的變化。 5. 能正確發出「ㄣ」和「ㄣ」的音，並分辨兩者的差異。 6. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。
4	首冊第四課 笑嘻嘻	1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 4. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、」的拼讀。 5. 練習「ㄣ、ㄣ、ㄣ、」的四聲變化。 6. 辨別包含「ㄣ」與「ㄣ」的詞語。
5	首冊第五課 翹翹板	1. 能說出下課遊戲的快樂心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 4. 比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ」的發音。

		5. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。 6. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 7. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。
6	首冊第六課 謝謝老師	1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄥ」「ㄝ」「一ㄝ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄥ」。 3. 練習「ㄣ、ㄥ」的近似音辨別。 4. 利用「ㄍ、ㄆ、ㄥ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛㄨ、ㄨㄥㄨ、ㄨㄥㄨ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄣ、ㄎ、ㄒ」和「一ㄝ」拼音後的四聲變化。 6. 練習「ㄨㄚ、一ㄝ」的拼音辨別。 7. 能說出對老師感謝的話。 8. 能拼讀符號念兒歌。 9. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。
7	首冊第七課 龜兔賽跑	1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄘ」「ㄑ」「ㄒ」「一ㄑ」「一ㄒ」「ㄨㄘ」「ㄨㄑ」。 3. 能分辨「ㄘ、ㄑ」字形的不同。 4. 利用「ㄘ、ㄑ、ㄒ」與「ㄒ、一ㄑ」及「ㄣ、ㄎ、ㄒ」與「一ㄑ、一ㄒ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄨㄘ、ㄨㄑ、ㄨㄑㄨ」聲調的變化。 6. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。
8	首冊第八課 拔蘿蔔	1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄕ」「一ㄕ」「ㄨㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄥ」。 4. 利用「ㄣ、ㄕ、ㄒ」與「ㄣㄣ、ㄣㄥ」拼讀；利用「ㄣ、ㄕ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄕ、ㄆ、ㄑ」與「ㄨㄣㄨ」拼讀。 5. 比對「ㄣ、ㄕ」「ㄕ、ㄑ」「一ㄕ、一ㄕ」「ㄨㄣ、ㄨㄣ」發音的差異性。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。
9	首冊第九課 動物狂歡會	1. 能說出慶典的熱鬧情形。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄕ」「ㄨㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄥ」。

		4. 利用「ㄣ、く、丅」與「一ㄣ、ㄣせ、ㄣㄣ」拼讀。 5. 比對「ㄣㄣ」與「ㄣㄣㄣ」拼讀發音的差異性。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。
10	第一課 拍拍手	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 4. 運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 理解課文趣味，美讀課文。 6. 理解「……也……」的句型，並能造句運用。
11	第二課 這是誰的	1. 理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」 2. 活用「這是……」的句型，說出完整的句子。 3. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 4. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 5. 觀察課文插圖，說出故事。
12	第三課 秋千	1. 完整回答問題，並理解課文內容。 2. 運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 3. 了解左右結構的字，並正確運用。 4. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 5. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。 6. 了解「……一起……」的用法，並造句。
13	第四課 大個子，小個子	1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2. 學習自我介紹，並自行練習。 3. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 4. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 5. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 6. 運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。
14	第五課 比一比	1. 仔細聆聽故事，回答問題。 2. 仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 5. 控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 6. 理解短語「比一比」的用法，並會運用。
15	第六課 小路	1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。

		3. 正確念出「長」的不同讀音。 4. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 5. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 6. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。
16	寫字 123	辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。
17	閱讀階梯-擁抱	1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 4. 找出故事開頭、經過、結果。 5. 觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 6. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。

基隆市 建德國小 112 年度 第二 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
一下國語	6 節		鄭湘穎
教學對象	一（年級）李○○共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	聆聽 1-II-1 能聆聽對方表達意見。 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 口語表達 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2 與他人交談時，能適當地提問。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字	

	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-I-9 閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。
	標音符號 Aa Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞 Ab Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 2,100~3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段 Ac Ac-II-1 逗號、句號的認識。 篇章 Ad Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 故事。
融入之議題	人權、環境、海洋、、科技、資訊、多元文化、閱讀素養
本學期	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。

學習目標	2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：資源班 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 看	1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 運用疊字副詞描述動作。 4. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 練習「先……再……」句型，並造句運用。	
2	第二課 花園裡有什麼？	1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造句，並流利說出。 3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 4. 運用「艸(艹)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 5. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。	

		6. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 7. 寫出五種感官觀察的方式。
3	第三課 媽媽的音樂會	1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2. 運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 5. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 6. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。
4	第四課 鞋	1. 有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2. 理解文章內容，並提出自己的看法。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 理解詞語的意義，並利用部首「艹」大量識字。 5. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 6. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 7. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。
5	第五課 小種子快長大	1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 2. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 3. 正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。 4. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 5. 練習標注自然段。 6. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 7. 運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。
6	第六課 奶奶的小跟班	1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3. 從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 5. 能發揮創意，依卡片形式書寫。

		6. 能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享内容。
7	第七課 作夢的雲	1. 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4. 辨識「自、白」的異同。 5. 了解意思相反的字詞，並正確運用。 6. 從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。
8	第八課 妹妹的紅雨鞋	1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。 4. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 5. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。
9	第九課 七彩的虹	1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2. 比較「丿」和「彡」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。 4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。 5. 理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。
10	第十課 和你在一起	1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 4. 理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。

		5. 應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。
11	第十一課 生日快樂	1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。 2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 3. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 4. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 5. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。
12	第十二課 小黑	1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 5. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。
13	寫字 123	1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2. 理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。
14	閱讀階梯-小小鼠的快樂	1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 4. 能與他人分享與溝通互動。

基隆市 建德國小 112 年度 第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
二上國語	2 節		鄭湘穎
教學對象	二(年級)詹○○、江○○、黃○○共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	聆聽 3- II-1能聆聽對方表達意見。	

	1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2 與他人交談時，能適當地提問。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-I-9 閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。
學習內容	標音符號 Aa Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞 Ab Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段 Ac Ac-II-1 逗號、句號的認識。

		篇章 Ad Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 故事。
融入之議題	(融入人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☒其他：資源班 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	好心情 踩影子	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 能簡單口述課文大意。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、生字造詞。
3-4	謝謝好朋友 統整活動一	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。

		3. 造句：運用仿寫、接寫的技巧，表達自己的生活或活動經驗。→「雖然……可是……」
5-6	水草下的呱呱 沙灘上的畫	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。 3. 練習說出感嘆句和祈使句，來增強表達效果。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。
7-8	草叢裡的星星 統整活動二	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文 3. 能簡單口述課文大意。 4. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 5. 分辨並運用意思相近的詞語。
9-10	不一樣的故事 評量周	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 複習課文、易錯題並進行提問。加強國字注音的讀寫以及練習造樣造句。
11-12	美食分享日 好味道	1. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 3. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 4. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。
13-14	統整活動三 加加減減	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、生字造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 用正確的速率朗讀課文。 1. 觀察圖片或實物，簡要說明其特色。 2. 能分辨相似字的字形字義，並學習在生活中的運用。
15-16	奇怪的門 詠鵝	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 3. 理解生字的形音義，運用「里」部件認識字詞。 4. 辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。
17-18	統整活動四	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 理解疑問句仍可表現不同情緒，能練習以疑問的口氣念出疑問句。 3. 能利用本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。
19-20	評量週	1. 複習課文、易錯題並進行提問。加強國字注音的讀寫以及練習造樣造句。

基隆市 建德國小 112 年度 第 二 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
二下國語	2 節		資源班
教學對象	二(年級)詹○○、江○○、黃○○共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	聆聽 1-Ⅱ-1能聆聽對方表達意見。 1-Ⅱ-2能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-Ⅱ-3聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1-Ⅱ-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 口語表達 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2與他人交談時，能適當地提問。 2-Ⅱ-2運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字 4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-I-9閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 5-Ⅱ-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 寫作 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用逗號、句號。 6-Ⅱ-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居	

	住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。
學習內容	標音符號 Aa Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞 Ab Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 2,100~3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段 Ac Ac-II-1 逗號、句號的認識。 篇章 Ad Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 故事。
融入之議題	(融入人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育教育等議題)
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。
教學與評量說明 (須說明調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：__

則)	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 ■助理員 □輔具 ■其他：資源班 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	種子旅行真奇妙 第一次旅行	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
3-4	不怕去探險 統整活動一	1. 能知道大地富涵各種顏色。 2. 能知道下雨過後，天空會出現彩虹。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仔細觀察大自然景物的變化。 5. 能懂得欣賞大自然的美景。
5-6	一場雨 笑容回來了	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 3. 認識「磨」，並正確的運用在生活中
7-8	好好說話 統整活動二	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 3. 能從閱讀中增進生活的趣味。 4. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣。
9-10	孵蛋的男孩 評量週	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能修正錯誤的發音 3. 能利用本課的生字詞語，歸納「同」偏旁生字的形、音、義。 4. 複習課文、易錯題並進行提問。加強國字注音的讀寫以及練習造樣造句。
11-12	點亮世界的人 色彩變變變	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能運用課文中的句型造句。
13-14	統整活動三 醜小鴨	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 3. 用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 4. 透過句型完成造句→「不但……還……」

15-16	蜘蛛救蛋 玉兔搗藥	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 理解有「夫」的詞語的意思。 3. 辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。
17-18	統整活動四	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。
19-20	評量週	1. 複習課文、易錯題並進行提問。加強國字注音的讀寫以及練習造樣造句。

基隆市 建德國小 112 年度 第一 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
二上國語	2 節		資源班
教學對象	二(年級)謝○○、李○○、劉○○共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	聆聽 4- II-1能聆聽對方表達意見。 1-II-3聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2與他人交談時，能適當地提問。 2-II-2運用適當詞語、語法表達想法。	
		標音符號與運用 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-I-9閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。	

	5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。
學 習 內 容	標音符號 Aa Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞 Ab Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段 Ac Ac-II-1 逗號、句號的認識。 篇章 Ad Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 故事。
融入之議題	(融入人權、環境、海洋、、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育教育等議題)
本學期 學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

教學與評量說明 (須說明調整原則)		
1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☒其他：<u>資源班</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：____		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	好心情 踩影子	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 能簡單口述課文大意。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、生字造詞。
3-4	謝謝好朋友 統整活動一	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 造句：運用仿寫、接寫的技巧，表達自己的生活或活動經驗。→「雖然……可是……」
5-6	水草下的呱呱 沙灘上的畫	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。 3. 練習說出感嘆句和祈使句，來增強表達效果。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。
7-8	草叢裡的星星 統整活動二	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文 3. 能簡單口述課文大意。 4. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 5. 分辨並運用意思相近的詞語。
9-10	不一樣的故事 評量周	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 複習課文、易錯題並進行提問。加強國字注音的讀寫以及練習造樣造句。
11-12	美食分享日 好味道	1. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 3. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。

		4. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。
13-14	統整活動三 加加減減	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、生字造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 用正確的速率朗讀課文。 1. 觀察圖片或實物，簡要說明其特色。 2. 能分辨相似字的字形字義，並學習在生活中的運用。
15-16	奇怪的門 詠鵝	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 3. 理解生字的形音義，運用「里」部件認識字詞。 4. 辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。
17-18	統整活動四	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 理解疑問句仍可表現不同情緒，能練習以疑問的口氣念出疑問句。 3. 能利用本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。
19-20	評量週	1. 複習課文、易錯題並進行提問。加強國字注音的讀寫以及練習造樣造句。

基隆市 建德國小 112 年度 第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
二下國語	2 節		鄭湘穎
教學對象	二(年級)謝○○、李○○、劉○○共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	聆聽 1- II -1能聆聽對方表達意見。 1- II -2能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1- II -3聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1- II -4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 口語表達 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2與他人交談時，能適當地提問。	

	2-II-2運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-I-9閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 5-II-1朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 寫作 6-II-1根據表達需要，使用逗號、句號。 6-II-2運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4-1(抄)寫聯絡簿。 6-II-5使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。
學習內容	標音符號 Aa Aa-II-1運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞 Ab Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 2,100~3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段 Ac Ac-II-1逗號、句號的認識。 篇章 Ad

		Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 故事。
融入之議題	(融入人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：資源班 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	種子旅行真奇妙 第一次旅行	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
3-4	不怕去探險 統整活動一	1. 能知道大地富涵各種顏色。 2. 能知道下雨過後，天空會出現彩虹。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仔細觀察大自然景物的變化。 5. 能懂得欣賞大自然的美景。

5-6	一場雨 笑容回來了	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 3. 認識「磨」，並正確的運用在生活中
7-8	好好說話 統整活動二	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 3. 能從閱讀中增進生活的趣味。 4. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣。
9-10	孵蛋的男孩 評量週	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能修正錯誤的發音 3. 能利用本課的生字詞語，歸納「同」偏旁生字的形、音、義。 4. 複習課文、易錯題並進行提問。加強國字注音的讀寫以及練習造樣造句。
11-12	點亮世界的人 色彩變變變	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能運用課文中的句型造句。
13-14	統整活動三 醜小鴨	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 3. 用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 4. 透過句型完成造句→「不但……還……」
15-16	蜘蛛救蛋 玉兔搗藥	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 理解有「夫」的詞語的意思。 3. 辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。
17-18	統整活動四	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。
19-20	評量週	1. 複習課文、易錯題並進行提問。加強國字注音的讀寫以及練習造樣造句。

基隆市 建德國小 112 年度 第一 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
二上國語	2 節		鄭湘穎
教學對象	二(年級)張○○、陸○○、闕○○共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表	聆聽	

	現 5- II-1能聆聽對方表達意見。 1-II-3聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2與他人交談時，能適當地提問。 2-II-2運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-I-9閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。
學習內容	標音符號 Aa Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞Ab Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段 Ac

		Ac-II-1 逗號、句號的認識。 篇章 Ad Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 故事。
融入之議題	(融入人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☒其他：資源班 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	好心情 踩影子	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 能簡單口述課文大意。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、生字造詞。

3-4	謝謝好朋友 統整活動一	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 造句：運用仿寫、接寫的技巧，表達自己的生活或活動經驗。→「雖然……可是……」
5-6	水草下的呱呱 沙灘上的畫	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。 3. 練習說出感嘆句和祈使句，來增強表達效果。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。
7-8	草叢裡的星星 統整活動二	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文 3. 能簡單口述課文大意。 4. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 5. 分辨並運用意思相近的詞語。
9-10	不一樣的故事 評量周	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 複習課文、易錯題並進行提問。加強國字注音的讀寫以及練習造樣造句。
11-12	美食分享日 好味道	1. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 3. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 4. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。
13-14	統整活動三 加加減減	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、生字造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 用正確的速率朗讀課文。 1. 觀察圖片或實物，簡要說明其特色。 2. 能分辨相似字的字形字義，並學習在生活中的運用。
15-16	奇怪的門 詠鵝	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 3. 理解生字的形音義，運用「里」部件認識字詞。 4. 辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。
17-18	統整活動四	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 理解疑問句仍可表現不同情緒，能練習以疑問的口氣念出疑問句。 3. 能利用本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。
19-20	評量週	1. 複習課文、易錯題並進行提問。加強國字注音的讀寫以及練習造樣造句。

基隆市 建德國小 112 年度 第 二 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
二下國語	2 節	資源班	鄭湘穎
教學對象	二(年級)張○○、陸○○、闕○○共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	聆聽 1-Ⅱ-1能聆聽對方表達意見。 1-Ⅱ-2能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-Ⅱ-3聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1-Ⅱ-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 口語表達 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2與他人交談時，能適當地提問。 2-Ⅱ-2運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字 4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-I-9閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 5-Ⅱ-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。	

	寫作 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。
	標音符號 Aa Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞 Ab Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 2,100~3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段 Ac Ac-II-1 逗號、句號的認識。 篇章 Ad Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 故事。
融入之議題	(融入人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育教育等議題)
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：資源班 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____ 	
	週次	單元名稱
1-2	種子旅行真奇妙 第一次旅行	1.能從閱讀中增進生活的趣味。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
3-4	不怕去探險 統整活動一	1.能知道大地富涵各種顏色。 2.能知道下雨過後，天空會出現彩虹。 3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4.能仔細觀察大自然景物的變化。 5.能懂得欣賞大自然的美景。
5-6	一場雨 笑容回來了	1.能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 3.認識「磨」，並正確的運用在生活中
7-8	好好說話 統整活動二	1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2.能運用適當的動詞描述動作狀態。 3.能從閱讀中增進生活的趣味。 4.能運用想像力，讓閱讀變得更有趣。
9-10	孵蛋的男孩 評量週	1.能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2.能修正錯誤的發音 3.能利用本課的生字詞語，歸納「同」偏旁生字的形、音、義。 4.複習課文、易錯題並進行提問。加強國字注音的讀寫以及練習造樣造句。
11-12	點亮世界的人 色彩變變變	1.能從閱讀中增進生活的趣味。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能運用課文中的句型造句。
13-14	統整活動三 醜小鴨	1.能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2.能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3.能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。

		3. 用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 4. 透過句型完成造句→「不但……還……」
15-16	蜘蛛救蛋 玉兔搗藥	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 理解有「夫」的詞語的意思。 3. 辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。
17-18	統整活動四	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。
19-20	評量週	1. 複習課文、易錯題並進行提問。加強國字注音的讀寫以及練習造樣造句。

基隆市 建德國小 112 年度 第一 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
二上國語	2 節		鄭湘穎
教學對象	二(年級)張○○、張簡○○共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	聆聽 6- II-1能聆聽對方表達意見。 1-II-3聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2與他人交談時，能適當地提問。 2-II-2運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	

	4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-I-9閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。 學習內容 標音符號 Aa Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞 Ab Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 句段 Ac Ac-II-1 逗號、句號的認識。 篇章 Ad Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 故事。
融入之議題	(融入人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育教育等議題)
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。

	8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☒其他：<u>資源班</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	好心情 踩影子	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 能簡單口述課文大意。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、生字造詞。
3-4	謝謝好朋友 統整活動一	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 造句：運用仿寫、接寫的技巧，表達自己的生活或活動經驗。→「雖然……可是……」
5-6	水草下的呱呱 沙灘上的畫	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。 3. 練習說出感嘆句和祈使句，來增強表達效果。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。
7-8	草叢裡的星星 統整活動二	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文 3. 能簡單口述課文大意。 4. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 5. 分辨並運用意思相近的詞語。
9-10	不一樣的故事 評量周	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 複習課文、易錯題並進行提問。加強國字注音的讀寫

		以及練習造樣造句。
11-12	美食分享日 好味道	1. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 3. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 4. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。
13-14	統整活動三 加加減減	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、生字造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 用正確的速率朗讀課文。 1. 觀察圖片或實物，簡要說明其特色。 2. 能分辨相似字的字形字義，並學習在生活中的運用。
15-16	奇怪的門 詠鵝	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 3. 理解生字的形音義，運用「里」部件認識字詞。 4. 辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。
17-18	統整活動四	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 理解疑問句仍可表現不同情緒，能練習以疑問的口氣念出疑問句。 3. 能利用本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。
19-20	評量週	1. 複習課文、易錯題並進行提問。加強國字注音的讀寫以及練習造樣造句。

基隆市 建德國小 112 年度 第 二 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
二下國語	2 節		資源班
教學對象	二(年級)張○○、張簡○○共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	聆聽 1-Ⅱ-1能聆聽對方表達意見。 1-Ⅱ-2能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-Ⅱ-3聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1-Ⅱ-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 口語表達	

	2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-2與他人交談時，能適當地提問。 2-II-2運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-I-9閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。
學習內容	標音符號 Aa Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 字詞Ab Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 2,100~3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。

		句段 Ac Ac-II-1 逗號、句號的認識。 篇章 Ad Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 故事。
融入之議題	(融入人權、環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整：■教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ■助理員 ☐ 輔具 ■其他：資源班 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	種子旅行真奇妙 第一次旅行	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。

3-4	不怕去探險 統整活動一	1. 能知道大地富涵各種顏色。 2. 能知道下雨過後，天空會出現彩虹。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仔細觀察大自然景物的變化。 5. 能懂得欣賞大自然的美景。
5-6	一場雨 笑容回來了	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 3. 認識「磨」，並正確的運用在生活中
7-8	好好說話 統整活動二	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 3. 能從閱讀中增進生活的趣味。 4. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣。
9-10	孵蛋的男孩 評量週	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能修正錯誤的發音 3. 能利用本課的生字詞語，歸納「同」偏旁生字的形、音、義。 4. 複習課文、易錯題並進行提問。加強國字注音的讀寫以及練習造樣造句。
11-12	點亮世界的人 色彩變變變	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能運用課文中的句型造句。
13-14	統整活動三 醜小鴨	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 3. 用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 4. 透過句型完成造句→「不但……還……」
15-16	蜘蛛救蛋 玉兔搗藥	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 理解有「夫」的詞語的意思。 3. 辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。
17-18	統整活動四	1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。
19-20	評量週	1. 複習課文、易錯題並進行提問。加強國字注音的讀寫以及練習造樣造句。

基隆市 建德國小 112 年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
一上數學	4 節	資源班	鄭湘穎
教學對象	一（年級）李○○ 共 1 人		

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月

		幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
融入之議題		融入、科技、資訊、家庭教育、多元文化、國際教育等議題
本學期學習目標		19. 掌握數、量、形的概念與關係。 20. 培養日常所需的數學素養。 21. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 22. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 23. 培養數學的批判分析能力。 24. 培養欣賞數學的能力。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☒其他：<u>資源班</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一單元 10 以內的數	1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。

		3.認識 0。 4 用不同形式表徵 10 以內的數量
3-4	第二單元 比長短	1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 3 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 4 能用直尺畫出直線。
5-6	第三單元 順序與多少	1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 3.比較 10 以內兩個量的多少。
7-8	第四單元 分與合	1.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2.透過操作，解決 10 以內數的合成問題。
9-10	第五單元 認識形狀	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。 3.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 4.能用平面圖形做造型設計。
11-12	第六單元 10 以內的加法	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4.了解 0 的加法概念。
13-14	第七單元 10 以內的減法	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 4.了解 0 的減法概念。 5.能判斷加法或減法問題。 6.能熟練 10 以內的減法。
15-16	第八單元 30 以內的數	1.30 以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。 3.比較 30 以內量的多少與數的大小。
17-18	第九單元 時間	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 4.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。
19	總複習	總複習

基隆市 建德國小 112 年度第 二 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
一下數學	4 節		鄭湘穎
教學對象	一 (年級) 李○○ 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為	

	主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和:加法交換律。可併入其他教學活動。 D-1-1 簡單分類:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品,報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式,知道同一組資料可有不同的分類方式。
融入之議題	融入、科技、資訊、家庭教育、多元文化、國際教育等議題
本學期學習目標	1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。 6.培養欣賞數學的能力。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他: __ 教材資源: ☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他: __ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他: _____ 環境調整: ☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☒其他: <u>資源班</u>

3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一單元 20 以內的加法	1.透過合十的方法，解決 20 以內的加法計算。 2.認識加法交換律。 3.經驗加法算式的規律。 4.熟練基本加法。
3-4	第二單元 長度	1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。 3.能利用個別單位做長度的合成分解活動。
5-6	第三單元 20 以內的減法	1.解決 20 以內的減法計算。 2.解決比較型的減法計算。 3.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。 4.經驗減法算式的規律。 5.熟練基本減法。
7-8	第四單元 100 以內的數	1.100 以內數與量的數數與表徵。 2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。 3.比較 100 以內量的多少與數的大小。 4.觀察並認識百數表的規律。
9-10	第五單元 圖形與分類	1.認識形狀大小一樣的圖形。 2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 4.能將同一資料依不同特徵做分類。 5.能做紀錄並報讀統計表。
11-12	第六單元 數數看有多少元	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2.計數 100 元以內的錢幣組合。 3.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。
13-14	第七單元 幾月幾日星期幾	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.能比較同一年中不同日期的先後順序。
15-16	第八單元 二位數的加減	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的加法計算。 3.能解決 100 以內的減法計算。
17-18	第九單元 分類整理	1.能依據屬性，將生活中的事物做初步的分類。 2.能透過記錄，知道活動過程中物件的總類和數量。 3.透過畫記的方法整理資料，且說明畫記的結果。

19-20	總複習	總複習

基隆市 建德國小 112 年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
六上數學	4 節		資源班
教學對象	六 (年級) 何○○、詹○○ 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	

	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
學習內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解： 小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數： 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法： 整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。 可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。 可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 N-6-4 小數的除法： 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖： 製作生活中的折線圖。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。

	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 N-6-6 比與比值： 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 S-6-1 放大與縮小： 比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。
融入之議題	融入、科技、資訊、家庭教育、多元文化、國際教育等議題
本學期學習目標	25. 掌握數、量、形的概念與關係。 26. 培養日常所需的數學素養。 27. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 28. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 29. 培養數學的批判分析能力。 30. 培養欣賞數學的能力。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☒其他：資源班 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一單元 最大公因數與最小公倍數	➤ 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解 ➤ 了解兩數互質的意義。 ➤ 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 ➤ 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。
3-4	第二單元 分數除法	➤ 認識最簡分數。 ➤ 能解決同分母分數除法的問題。 ➤ 能解決整數除以分數的問題。 ➤ 能解決異分母分數除法問題。 ➤ 能解決有餘數的分數除法問題。 ➤ 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。
5-6	第三單元 數量關係	➤ 察覺圖形的簡單規律。 ➤ 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 ➤ 描述簡易數量樣式的特性。 ➤ 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 ➤ 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。
7-8	第四單元 小數除法	➤ 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 ➤ 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 ➤ 能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 ➤ 能用四捨五入法，對小數取概數。 ➤ 能做小數的加減乘除估算。
9-10	第五單元 長條圖與折線圖	➤ 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 ➤ 能報讀及整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。
11-12	第六單元 圓周率與圓周長	➤ 認識圓周率及其意義。 ➤ 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 ➤ 能求算扇形的周長。
13-14	第七單元 圓面積	➤ 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 ➤ 能理解圓面積公式，並求算圓面積。 ➤ 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。

		➤ 能求算複合圖形的面積。
15-16	第八單元 等量公理與應用	➤ 能理解等量公理。 ➤ 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 ➤ 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。
17-18	第九單元 比、比值與成正比	➤ 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 ➤ 認識「相等的比」。 ➤ 認識「最簡單整數比」。 ➤ 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 ➤ 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。 ➤ 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。
19-20	第十單元 縮圖、放大圖與比例尺	➤ 了解縮圖和放大圖的意義。 ➤ 知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 ➤ 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 ➤ 了解比例尺的意義及表示方法。 ➤ 能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。 ➤ 能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。
21	總複習	總複習

基隆市 建德國小 112 年度第 二 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
六下數學	4 節		鄭湘穎
教學對象	六 (年級) 何○○、詹○○ 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	

	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
學習內容	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）

融入之議題	融入、科技、資訊、家庭教育、多元文化、國際教育等議題	
本學期學習目標	1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。 6.培養欣賞數學的能力。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他： <u>資源班</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1-3	第一單元 分數與小數的計算	➤ 能解決分數除法的應用問題。 ➤ 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 ➤ 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 ➤ 能解決分數和小數四則混合計算問題。
4-5	第二單元 速率	➤ 能做時間的分數與小數化聚。 ➤ 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 ➤ 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。 ➤ 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 ➤ 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 ➤ 解決船與水流、追趕的速率問題。
6-8	第三單元 形體關係、體積與	➤ 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，並用符號表示直柱體體積。

	表面積	➤ 能計算複合形體的體積。 ➤ 能計算簡單柱體的表面積。
9-10	第四單元 基準量與比較量	➤ 認識基準量與比較量。 ➤ 能了解並運用求母子和的方法。 ➤ 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。
11-13	第五單元 怎樣解題	➤ 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 ➤ 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。
14-15	第六單元 圓形圖	➤ 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 ➤ 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。
16-17	總複習	總複習

基隆市 建德國小 112 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
社會技巧	1 節		資源班
教學對象	二(年級)詹○○、陸○○共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-V-2 問題解決的外在資源。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	

		特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。
融入議題		(融入性別平等、人權、品德、生命、法治、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、等議題)
本學期學習目標		1. <u>培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧</u> 2. <u>運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突</u> 3. <u>參與學校、家庭和社區的各項活動。</u>
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1-2	打招呼、認識新夥伴 自我介紹	1. 微笑。 2. 用友善的音調。 3. 看著對方。 4. 說「嗨，(名字)」 步驟練習、活動演練、自我介紹可包含的內容
3-4	情緒臉譜	4. 老師說一則小故事，同學們依據主角的心情將情緒臉譜眼睛及嘴巴畫上 5. 當情緒來時要怎麼處理 6. 分享自己的經驗與方法 4. . 完成學習單
5-6	加入別人的活動	1. 走靠近。2. 觀看。3. 等。 4. 請求。5. 如果「可以」，加入一起玩。 6. 如果「不可以」，做別的事。 步驟練習、活動演練
7-8	桌遊-UNO 搭配所學社會技巧	講解遊戲規則 猜拳排順序

		遊戲玩法 2 每人 7 張牌 2. 出牌時可選擇顏色一樣或數字一樣或用王牌 3. 剩最後一張牌時要說 UNO 4. 牌最先出完的獲勝
9	邀請一起玩	1. 選定一人。 2. 走靠近他。 3. 微笑。 4. 提出請求。 5. 如果答「好」，就一起玩。 6. 如果答「不好」，就找別人。 別人邀請你一起玩時： 1. 微笑 2. 注視對方 3. 回答 步驟練習、活動演練
10	期中考	
11-12-	請求協助 1 請求協助 2	1. 確認你需要協助 2. 想想看誰能幫忙 3. 走靠近他 4. 叫他的名字 5. 用友善的聲音提出請求 6. 說謝謝 步驟練習、活動演練
13	繪本教學	繪本小毛上學去 先一起觀賞繪本 2. 說說看故是在講什麼 3. 老師提問，學生舉手回答 4. 完成學習單
14-15	開始良好的交談	1. 注視對方，用友善的表情，微笑 2. 選一個有趣、很棒的話題 3. 先打招呼 4. 問一個有禮貌的問題或說個有禮貌的意見 步驟練習、活動演練
16-17	加入對話	1. 注意聽 2. 自喜看 3. 等待一個空檔 4. 微笑 5. 針對主題簡短發言
18-19	誰有好心情	3. 請數名學生上臺抽題表演，由臺下同學根據表演者的表情、聲音、動作，猜測表演者的

		情緒。 4. 請學生發表如何判斷表演者的情緒，例如：臉部的表情、肢體語言（頓足表示生氣或懊惱、鼓掌表示高興、垂頭表示沮喪）等。 3. 完成學習單
20-21	桌遊-扭扭相扣 搭配所學社會技巧	講解遊戲規則 1. 在六種不同排列組合的扣子中，找到對應的紐扣牌 2. 玩家要儘快將自己的紙牌上至少兩個紐扣疊合在桌上既有的同色紐扣上， 3. 所有玩家同時進行遊戲，誰最快將自己的牌出完，便最可能贏得遊戲喔！"

基隆市 建德國小 112 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	鄭湘穎
教學對象	二(年級)詹○○、陸○○共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-V-2 問題解決的外在資源。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	

		特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。
融入議題		(融入性別平等、人權、品德、生命、法治、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、等議題)
本學期學習目標		1. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧 2. 運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突 3. 參與學校、家庭和社區的各項活動。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____
週次	單元名稱	課程內容
1-2	交換對話	1. 注意看 2. 注意聽 3. 談論和自己有關的 4. 問別人 5. 輪流講與聽
3-4	情緒-緊張	聽聽小朋友們說說自己緊張的經驗。 緊張其實是一種保護自己的[機制]，機制有點像開關，緊張就是把保護自己的開關打開了。那緊張如果是為了保護自己，為什麼會不舒服呢？ 可以怎麼面對、緩解。
5-6	結束對話	1. 等待一個空檔 2. 注意看 3. 做個簡短說明 4. 結束對話友善道別
7-8	我會不講衝動話	看、聽衝動說話經驗 學習控制衝動，利用「紅綠燈停看聽」的法寶來避免說出衝動的話

9	繪本教學	我不想生氣 1. 先一起觀賞繪本 2. 說說看故是在講什麼 3. 老師提問，學生舉手回答 4. 完成學習單
10	期中考	
11-12	注意聽	1. 看著說話的人 2. 用友善的表情 3. 保持不動、安靜、心情平靜 4. 想想看對方說了什麼。
12-13	繪本教學	繪本-遇到困難我不怕 1. 先一起觀賞繪本 2. 說說看故是在講什麼 3. 老師提問，學生舉手回答 4. 完成學習單
14-15	桌遊-企鵝敲冰磚	4. 先將冰塊牌好 5. 轉動轉盤，依提示敲下冰磚 6. 遊戲中不能讓企鵝掉落
16-17	團結力量大	扭扭相扣 3. 每人拿同一顏色的牌，找到相同相同 4. 2 個扣子排在一起 2. 最先將手上的牌用完就獲勝
18-19	遵從指令	1. 看著對方 2. 注意聽 3. 必要時提問題 4. 馬上去做
20-21	桌遊-方格遊戲	講解遊戲規則 5. 每名玩家各選一套 21 顆顏色棋子，輪流放進 6. 棋盤，玩家的第一顆棋子必須放在棋盤角尖位置。 7. 每顆新棋子必須與棋盤上最少一顆同色棋子相連，但只可以角尖位置相連，不可與棋子四邊平行相連，至於不同顏色的棋子，則不限相連方式。 8. 當全部玩家均無法放棋，遊戲結束，勝利者是放置最多方格棋子的玩家，而他所剩的方格也最少。

基隆市 建德國小 112 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者

溝通訓練	1 節		資源班	鄭湘穎
教學對象	二(年級)詹○○ 共 1 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。		
	學習內容	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物(體)或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。		
融入議題	融入安全、防災、家庭教育、戶外教育等議題			
本學期學習目標	1. 能改善構音問題 2. 能增進語言理解 3. 能發展口語表達之能力			
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 ■其他：語音教材____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：____			
週次	單元名稱		課程內容	
1	第一課 手拉手		1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢	

2	第二課 排一排	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
3	第三課 來數數	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
4	第四課 找一找	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
5	統整活動一	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
6	第五課 雨來了	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
7	第六課 山坡上的學校	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
8	第七課 值日生	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
9	第八課 運動會	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
10	第九課 做卡片	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
11	統整活動二	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
12	第一課 小小羊	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
13	第二課 奶奶家	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢

14	第三課 種花	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
15	統整活動一	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
16	第四課 請問	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
17	第五課 七彩的滑梯	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
18	第六課 秋千	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
19	第七課 你好	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
20	統整活動二	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
21	總複習	唸讀順暢後提升內容理解。

基隆市 建德國小 112 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
溝通訓練	1 節		資源班 鄭湘穎
教學對象	二(年級)詹○○共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	

	學習內容	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。
融入議題	融入安全、防災、家庭教育、戶外教育等議題	
本學期學習目標	4. <u>能改善構音問題</u> 5. <u>能增進語言理解</u> 6. <u>能發展口語表達之能力</u>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：語音教材_ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 小花狗	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
2	第二課 找春天	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
3	第三課 和春天一樣	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
4	統整活動一	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
5	第四課 送什麼呢	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢

6	第五課 窗外的小麻雀	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
7	第六課 毛毛蟲過河	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
8	統整活動二	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
9	來閱讀 魯班造傘	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
10	第七課 借筆	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
11	第八課 數不完的泡泡	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
12	第九課 兩張卡片	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
13	統整活動三	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
14	第十課 發芽	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
15	第十一課 鉛筆和橡皮擦	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
16	第十二課 誰能上臺	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
17	統整活動四	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢

18	來閱讀 山頂	1. 語音教材聆聽。 2. 以課文中的聲韻結構文本作唸讀訓練。 3. 唸讀訓練，戴上 toobaloo 語音回饋 4. 指導唸讀順暢
19	複習 1	唸讀順暢後提升內容理解。
20	複習 2	唸讀順暢後評量內容理解。