特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市 堵南國小 第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表									
學生基本資訊						特教服務方式			
	班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	**學生能力與課程需求說明**	直接教學	入班合作	間接服務	
								輔導	諮詢
1	一 0	不分類資源班	許 00	疑似/障礙	【學生能力】: 1.個案托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4 的施測結果分析，智商中下。注意力短暫，容易分心，對課堂內容的理解有困難。 2.無法理解老師上課的指令，須老師個別提醒，才能跟上教學步驟或內容。 3.肌耐力不足、動作的連續性與持續性待加強，且慣用手未明顯成形。。 【教育需求評估】:外加課程:需要國數外加及社會技巧和功能性動作訓練外加課程輔導。 【課程調整】學習功能輕微缺損	V	V	V	V
2	二 0	不分類資源班	余 00	疑似/障礙	【學生能力】: 1.個案托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4 的施測結果分析，智商 111。基本概念知覺辨識，記憶力與同年齡幼兒相當，但在推理思考能力受專注力影響較不足，專注力不足注意力，無法集中，若沒興趣的活動注意力維持 3 分鐘以內。 2.經常與人發生衝突，經常哭鬧，時常不按照要求跟著團體活動，會遊走在教室各處選擇自己想要玩的，也會直接或私下拿走他人的東西。 3.肌耐力不足，大肌肉活動持續不久就會很累，需要做單腳進行的平衡運動，會左右晃動手腳協調不足。 【教育需求評估】:外加課程:社會技巧和功能性動作訓練外加課程輔導。 【課程調整】學習功能輕微缺損	V	V	V	V
3	二 0	不分類資源班	張 00	確定/其他障礙	【學生能力】: 1.全量表智商落於中下至邊緣智能範圍（FSIQ＝80，PR＝9）其中視覺空間（PR＝27）落於中等範圍，為個案相對優勢能力。注意力及學習力部分，學習受認知能力影響偏弱。在構音方面有問題，需要提供構音方面的指導。 2.個案的活動量較大，可與其他孩子相處及遊戲，遇到問題會主動詢問班級導師，但語言及非語言表達較弱，社會覺察及互動較弱。社交互動中因語文理解較弱，而降低雙向溝通的效率及豐富度，遇困難時傾向依賴大人協助，敏感易挫折，擔心犯錯而較容易緊張，較沒有解決問題的能力。	V	V	V	V

					3.評量工具皮巴迪動作發展量表第二版（PDMS-2）肌肉張力或動作型態無異常，但動作靈活度及流暢度不足，肢體協調不佳，整體粗動作發展臨界疑似遲緩，丟球能力尚可，接球能力較弱，有接球動作但無法即時接住，剪刀使用狀況不佳，無法正確拿剪刀，剪的時候顯示吃力，無法剪有弧度的形狀。 【教育需求評估】:外加課程: 需要國數外加社會技巧和功能性動作訓練外加課程輔導。 【課程調整】學習功能輕微缺損				
4	二0	不分類資源班	趙00	確定/其他障礙	【學生能力】: 1.魏氏幼兒智力量表第四版全量表落於邊緣智能範圍(FSIQ＝72)，語文學習與抽象概念推理表現中下，工作記憶表現中等，視知覺為其優勢，學習成效因不理解授課內容，而跟不上團體進度，口令理解差，如兩步驟的指令就無法理解，認知能力偏弱，影響學習表現及持續度，理解力較弱，有時聽不懂問話及記憶力差，對於複雜的指令，時常需額外指導，注意力較專注持續度稍弱，易分心。 2.多使用簡單句，個案口語表達能力和環境刺激不足，在口語表達常答非所問，不理解條件句和先後指令，以及方位詞，還有類別詞，個案對於兩步驟指令、物品分類、空間方位以及抽象姓語詞尚未發展完全，在語言表達部分上詞彙的運用較少，參與團體新遊戲及理解遊戲規則有困難，人際互動中表達能力較弱，在家常會一個人自言自語，與家人及老師常會文不對題。 3.當有人向他糾正錯誤或遇到困難，容易感到沮喪，甚至會哭泣，學習較難的概念缺乏自信，容易有挫折感，在家較常用哭來表達需求，但經老師引導能夠與同學共同合作並遵守團體日常規範。 4.丟球能力尚可，接球能力較弱，有接球動作但無法即時接住，尤其受外界分心時，後退走跟單腳跳及單腳站平衡感稍弱，剪刀使用狀況稍差，但經不斷練習進步很多。 評量工具皮巴迪動作發展量表第二版（PDMS-2)。整體粗/精細動作發展臨界疑似遲緩，(標準分數靜態 6 ，移位 10，物體操控 9)。 【教育需求評估】:外加課程: 需要國數外加及社會技巧和功能性動作訓練外加課程輔導。 【課程調整】學習功能輕微缺損	V	V	V	V
5	二0	不分類資源班	張00	疑似/情緒障礙	【學生能力】: 1.個案容易受外界的影響而分心，活動量高，衝動控制不佳，目前已能用句子表達，但說話明顯不流暢，十句話裡有兩句出現結巴現象，持續半年以上。注意力短暫，思緒不易集中，重複剛聽到的語句有困難。 2.手眼協調需加強，無法精準完成丟接球活動。前庭與本體覺不佳。 3.目前無法遵守教師的指令與班級教室裡的規則，參與團體活動有困難。 【教育需求評估】:外加課程:社會技巧和功能性動作訓練外加課程輔導。 【課程調整】學習功能輕微缺損	V	V	V	V
6	三0	不分類資源班	劉00	確定/語言障礙	【學生能力】: 1.全量表智商落於邊緣智能範圍（FSIQ＝75），整體智能落後邊緣智商範圍，學習力弱，在語文學習方面，注音符號仍未能認讀，數字認讀、對應(10 以內)亦不佳，物體操作訊息處理速	V	V	V	V

					度表現落後同儕，整體學習表現落後其同儕。注意力經行為觀察，構音方有問題，所以需要提供發音方面的協助，指令理解力低，需要多次口語加上手勢提示才能了解要求。 2.量表填答之結果顯示，有明顯注意力不足過動症之特質，活動量大，過度偏好某些特定的物品，與人互動相處及遊戲，當出現問題的時候，是無法自己解決，而且多以哭的方式來表達，然後等待師長出面幫忙解決，因為語言及非語言表達較弱，但理解基本的社交禮儀及行為。 3.動作靈活度流暢度，肢體協調度不佳，整體粗動作發展遲緩邊緣，手部操作速度與運筆穩定度皆差，執行精細動作時，動作精準度不佳，效率偏低落。 【教育需求評估】:外加課程:需要國數外加課程輔導。 【課程調整】學習功能輕微缺損				
7	三0	不分類資源班	羅00	確定/自閉症	【學生能力】: 1.學習能力偏弱，語文理解能力低於同齡的孩子，所以在語文學習，整體學習表現落後其同儕，此外數字數與量概念不穩定，注意力較專注持續度稍弱，容易分心，有衝動行為表現，常難以專注於當下的活動，難以參與團體活動，會自己一個人在旁邊玩或發呆，甚至有時候會干擾課程活動的進行，影響在大班國語數學學習成效。 2.因構音方面的問題，所以需要提供發音方面的協助，此外語言表達能力偏弱，指令理解力也偏低，需要多次口語加上手勢提示才能了解，甚至有困難聚焦於一來一往對話溝通中，以及有答非所問，與離題的情形出現。 3.靜態與動態的平衡能力皆不佳，運筆表現與非慣用手操作表現較差，手眼協調不良，以至於工具的操作能力不佳，如：可開闔剪刀但無法沿著粗直線剪。 【教育需求評估】:外加課程:需要國數及社會技巧和功能性動作訓練外加課程輔導。 【課程調整】學習功能輕微缺損	V	V	V	V
8	三0	不分類資源班	陳00	確認/學習障礙	【學生能力】: 1.全量表智商落於邊緣智能範圍（FSIQ=77），整體智能落後邊緣智商範圍，所以在語文學理解表現落後於同儕，數學方面邏輯推理與理解不佳，又因學習理解與口令理解都偏差，以至於影響學習表現及持續度，跟不上團體進度，進而無法專心，甚至出現發呆的情形，有時聽不懂問話或記不得較長、複雜的指令，學科學習時常需額外練習。 2.只能使用簡單句溝通，又因口語表達能力與理解能力皆不佳，語音記憶較短暫，而且環境刺激不足，又過於依賴，因此人際互動中可能會因為表達能力偏弱，而降低與他人雙向溝通的效率及豐富度，但不至於影響與他人溝通交談的意願。 3. 互動中隨和、多是配合他人、少與人爭執；較沒有解決問題的能力，因為遇困難時常傾向依賴大人幫忙解決，敏感於挫折、擔心犯錯而較容易緊張；整體情緒算正向平穩，且容易被安撫緩和，再加上因為溝通能力不佳，因此可能較容易會被同儕說服，甚至進而遭唆使。 4.托尼非語文智力測驗81。	V	V	V	V

					【教育需求評估】:外加課程:需國數外加課程輔導。 【課程調整】學習功能輕微缺損				
9	三0	不分類資源班	顏00	確定/學障	【學生能力】: 1.全量表智商落於邊緣智能範圍（FSIQ＝81） 2.智力測驗 在魏氏四 FSIQ81 ，雖為中下，但內在有顯著差異， VCI 達 73 為劣勢能力 、PSI 達 129 極為優異因此排除其智能因素。 3.個案在家長填寫社會適應中社會情緒與同儕無顯著差異；教師在 學前至九年級注意力缺陷量表中，只有在不專注的部分有過切截分數，家中沒有呈顯相關問題，在心評老師的觀察與師測中，個案持續度不足需要不時提醒但 沒有過動與衝動的狀況 。 4.個案在各項學業成就 數學、國與 都有明顯落後的狀況 但個案在視覺記憶與處理為其優勢，學校課程中較多為聽覺記憶與理解 因此在學習上明顯困難。 【教育需求評估】:外加課程:需國數外加課程輔導。 【課程調整】學習功能輕微缺損	V	V	V	V
10	三0	不分類資源班	黃00	確定/語言障礙	【學生能力】: 1.全量表智商落於邊緣智能範圍（標準分數合計 85）。 2.依據語言要素的分類語法、語意及語用中，從標準化測驗學齡兒童語言障礙評量表的評量結果可見個案之構音困難。另就語言使用障礙（交談問題、敘事困難)來說，從心評老師所記錄分析之語言樣本分析中亦可見個案明顯有語言使用上的困難。個案於語言理解與同年齡者差異不大，但其說話之語音有替代、歪曲、等現象，及語言表達方面，並因而導致溝通困難。屬於語言障礙中的構音異常。 【教育需求評估】:外加課程:需國數和社會技巧外加課程輔導。 【課程調整】學習功能輕微缺損	V	V	V	V
11	四0	不分類資源班	李00	確定/輕度/自閉症	【學生能力】: 1.個案魏式幼兒智力量表第五版的全量表智商雖屬中等程度，但課業學習動機不穩定、團體課注意力易分散，雖安靜坐在位置上課，但注意力分散影響國語學習效果，且認知表現會因個人喜好，成效明顯差異很大，對於文字較多課文時會不耐煩，須老師提供較多鼓勵和策略才願意學習。 2.社會互動：難以理解社會或環境訊息，遇到事情使用不適當行為來解決如動手推人、固執堅持自己的想法、不會察顏觀色、不懂得變通等。 【教育需求評估】:外加課程:需國語及社會技巧和功能性動作訓練外加課程輔導。 【課程調整】學習功能輕微缺損	V	V	V	V
12	四0	不分類資源班	李00	正式/中度/自閉	【學生能力】: 1.國語、數學學習因 WPPSI-IV 施測結果 FSIQ 73 整體智能落後邊緣智商範圍，所以在語文學	V	V	V	V

					習，物體操作訊息處理速度表現落後同儕，以致整體學習表現落後其同儕。學習力較慢須花較多時間學習，在數學邏輯推理較慢理解力弱，無法理解題意，不知題目隱藏的涵義，簡單的題型會，但遇到稍微複雜的題型則不知如何解答無法理解文字和句子中的因果關係。 2.社會互動：與人眼神的接觸短暫，人際相互性不足，有刻版語言動作與特殊感官反應，會出現自我刺激行為，情境轉換困難。遇到挫折，會以吵鬧表示不開心，指令理解差，不容易了解遊戲規則，經常會有負面情緒的產生。 3.動作協調及粗大精細動作差，協調平衡能力顯著落後同儕。 【教育需求評估】:需國語外加、數學抽離及社會技巧和功能性動作訓練外加課程輔導。 【課程調整】學習功能輕微缺損				
13	四0	不分類資源班	鄭00	疑似/自閉症	【學生能力】: 1.個案在托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4，標準分數 82，智力落於普通水準。對時間詞概念較弱，描述事件或經驗內容模糊，敘述跳躍或與情境不符，一來一往對話有困難。團體課注意力易分散，注意力分散影響學習效果。 2.人際互動方面主動性低，對於團體活動較沒有興趣，較少 與同儕一起活動，較少共同合作或遊戲，在班上較少與同儕主動對話，也鮮 少主動參與同儕的遊戲。對於遊戲規範上有自己的堅持，遊戲該如何玩，位置的擺 放都有自己的一套規範與堅持。 【教育需求評估】:需國語外加、數學抽離、功能性動作訓練及社會技巧外加課程輔導。 【課程調整】學習功能輕微缺損	V	V	V	V
14	五0	不分類資源班	傅00	確定/自閉症/輕度	【學生能力】: 1.認讀國字能力不高，認字需要許多連結與幫助，然後要不斷練習才能比較記住，加減法可以自行計算，不過需要使用手指輔助才能完成，不主動讀文字題，即使讀了也不理解題目的意思，需額外提示才能作答。 2.挫折容忍度低，人際互動主動性較差，但可以接受邀請或被動式參與。表達語句及句型結構完整度低，須不斷的引導才能表達出自己的想法，也因此與人交談時，無法一來一往的對話，只會使用簡短的語句回答他人的問題，或是需引導才不太會答非所問。習慣按照固定模式，若突然改變模式，會固執己見自己按照舊有的模式。 3.粗大與精細動作能力不佳，又加上不喜歡抄寫文字，寫字時不會按照筆順寫，因為有強烈的固著情形，所以即使用畢順字帖練習生字，會堅持己見按照自己的模式寫。 【教育需求評估】:需國語外加、數學抽離、社會技巧及功能性動作訓練外加課程輔導。 【課程調整】學習功能輕微缺損	V	V	V	V
15	五0	不分類資源班	柯00	確定情障	【學生能力】: 1.個案喜歡的課程，上課30分鐘，專注力僅能維持3-5分鐘。專注力較差，容易被旁邊的事物	V		V	V

					影響分心。老師事先提醒不能做之事，個案會故意做，且再三制止才會停止動作。 2.個案面對遇到挫折或是遊戲輸給他人，會有較大的情緒反應(趴在桌上哭或是推拉他人)。 【教育需求評估】:外加課程:需社會技巧外加課程輔導。 【課程調整】學習功能無缺損				
16	五0	不分類資源班	林00	確定智障/輕度	【學生能力】: 1.認讀國字能力不佳，有些生字即使教過很多次還是會忘記，寫字時不會按照筆順書寫， 但使用筆順字帖就會乖乖照著字帖上的筆順書寫，不過即使在字帖上練習書寫過很多次，拿掉字帖就無法按照正確的筆順書寫，且構音異常，有省略音之問題，且拼讀注音較緩慢，聲調需要老師提醒才能讀出正確的音，故閱讀能力差。數學方面邏輯推理與理解不佳，可以數 1～100，但偶爾會數錯，或是忘記數到哪，不過有摸到實物或是以手指數數就可以正確的數出來，加減法可以以手指輔助的方式進行計算，不過要提示才知道要從哪數起，且要摸到手指或是自行收手指才可以準確地算出來。 2.不主動與同班同學互動，下課也較多時間跟在老師旁。 【教育需求評估】:需國語外加、數學抽離及社會技巧外加課程輔導。 【課程調整】學習功能輕微缺損	V		V	V
17	五0	不分類資源班	張00	確定/情障	【學生能力】: 1. 注意力持續度不佳 衝動控制 不佳活動量略為過高 。 2. 挫折忍受度差 。 3. 社會適應力及人際互動技巧不良 。 4. 視覺搜尋精準度差，容易漏行漏字。 5. 兩側整合與協調需加強，無法快速模仿連續體操動作。 6. 書寫手功能不良，握筆力道過大。 7. 情緒或行為表現是否顯著異於同年齡或社會文化與同齡相比有顯著差異 。 8. 在團體生活上需要老師個別一對一輔導，但仍然容易與同伴發生衝突。 【教育需求評估】:外加課程:需社會技巧外加課程輔導。 【課程調整】學習功能輕微缺損	V	V	V	V
18	六0	不分類資源班	張00	正式/輕度/自閉症	【學生能力】: 1.國語對文字內容較複雜會容易放棄，且排斥寫字以至於影響學習進度，需提供他小組較多時間，分段完成，語文學習需較長時間，及練習機會。 2.人際關係不佳，過於堅持己見，遊戲時難以遵守規則，需多次模擬與引導練習機會，且須教導適當的遊戲技巧與衝突處理技巧。且.不易聽從科任老師的指令，上科任課常堅持己見，不易融入團體學習且上課或下課易怕和同學有衝突，而選擇在下課時間留在教室，對於代課老師或新老師需較長時間去適應。	V	V	V	V

					【教育需求評估】:外加課程:需國語及功能性動作訓練外加課程。 【課程調整】學習功能輕微缺損				
19	六 0	不分類資源班	林 00	確定/情緒行為障礙	【學生能力】: 1.國語數學在學習過於堅持，上課無法安靜配合班上學習進度，如遇到不理解會要老師立即解決他的問題，否則即出現干擾上課行為，國語數學學習雖有基本學習力，但過於堅持需提供個別化教學，來補足因情緒行為落後學習課程。 2.個案活動量大，坐不住，經常動來動去，甚至會住到桌子上，全身躺在椅子上，或趴在桌子上，情緒較易興奮，眼神接觸短暫，應對能力不差，有時候會想用交易條件來得到他人的物品，與他人互動過於主動，自我控制力不好，對於情境的判斷力不好，自我中心較強烈，忽略他人感受社交技巧差，忽略他人感受而搶奪他人的筆或搶話。 3.體育或下課時間因球類與動作協調技巧不佳，導致和同學衝突而有不當行為表現，亦常會拒絕老師要求學習活動。 【教育需求評估】:外加課程: 需國語和功能性動作訓練外加課程輔導。 【課程調整】學習功能輕微缺損	V	V	V	V
20	六 0	不分類資源班	賴 00	疑似/學習障礙	【學生能力】: 1.托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4 施測結果分析：個案的智力結果與同齡兒童相比屬中等程度。智力正常，魏氏全量表分數 72。數學計算能力與同齡相比無顯著差異。 2.中文年級認字量表百分等級 5，認字能力有顯著差異。 3.書寫語文測驗得分均低於切截分數，書寫能力有顯著差異。在數學邏輯推理較慢理解力弱，簡單的題型會，但遇到稍微變化的題型，則無法理解文字和句子中的因果關係。 4.長短期記憶差，算術時數字必須先記下來，否則很快就忘。長期記憶的表現不佳，上次教過很容易又忘了。 【教育需求評估】:需國語外加、數學抽離和功能性動作訓練外加課程輔導。 【課程調整】學習功能輕微缺損	V	V	V	V

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																														
		語文（國語文）			語文（英語文）			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
1	許 00	6		3				4		2	6																		3			24
2	余 00	6						4			6																		3			19
3	張 00	6		3				4		3	6																		3			25
4	趙 00	6		3				4		3	6																		3			25
5	張 00	6						4			6																		3			19
6	劉 00	5		3	1			4		2				3			3			3			2						3			29
7	羅 00	5		3	1			4		3				3			3			3			2						3			30
8	陳 00	5		3	1			4		3				3			3			3			2						3			30
9	顏 00	5		3	1			4		3				3			3			3			2						3			30
10	黃 00	5		3	1			4		3				3			2			3			2						3			30
11	李 00	5		3	1			4		2				3			3			3			2						3			27
12	李 00	5		3	1			4	4	2				3			3			3			2						3			33
13	鄭 00	5		3	1			4	4	2				3			3			3			2						3			33
14	傅 00	5		3	1			4	3					3			3			3			2						3			30
15	柯 00	5			1			4						3			3			3			2						3			24
16	林 00	5		3	1			4	3					3			3			3			2						3			30
17	張 00	5			1			4						3			3			3			2						3			24
18	張 00	6		2	2			4						3			3			3			3						3			29
19	林 00	6		2	2			4						3			3			3			3						3			29
20	賴 00	6		2	2			4	4					3			3			3			3						3			33

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)													總計
	姓名	統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他			小計	
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1	許 00									2				2	26
2	余 00									2				2	21
3	張 00									2				2	27
4	趙 00									2				2	27
5	張 00									2				2	21
6	劉 00														29
7	羅 00									2				2	32
8	陳 00														30
9	顏 00														30
10	黃 00									1				1	31
11	李 00									2				2	29
12	李 00									2				2	35
13	鄭 00									2				2	35
14	傅 00									2				2	32
15	柯 00									1				1	25
16	林 00									1				1	31
17	張 00									1				1	25
18	張 00									1				1	30
19	林 00									1				1	30
20	賴 00									1				1	34

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

三、特殊需求領域彙整(表 7-3)(請在下列方格中填註學生上課節數)

	姓名	類別	特殊需求領域														
			生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	**總計**
1	許 00	疑似/障礙		1			1										**2**
2	余 00	疑似/障礙		1			1										**2**
3	張 00	確定/其他障礙		1			1										**2**
4	趙 00	確定/其他障礙		1			1										**2**
5	張 00	疑似/情緒障礙		1			1										**2**
6	劉 00	確定/語言障礙															
7	羅 00	確定/自閉症		1			1										**2**
8	陳 00	確認/學障															
9	顏 00	確定/學障															
10	黃 00	確定/語言障礙		1													**1**
11	李 00	確定/輕度/自閉症		1			1										**2**
12	李 00	確定/中度/自閉		1			1										**2**
13	鄭 00	確定/自閉症		1			1										**2**
14	傅 00	確定/自閉症/輕度		1			1										**2**
15	柯 00	確定/情障		1													**1**
16	林 00	確定/智障/輕度		1													**1**
17	張 00	確定/情		1													**1**

		障															
18	張 00	確定/自閉症					1										**1**
19	林 00	確定/情緒行為障礙					1										**1**
20	賴 00	確定/學習障礙					1										**1**

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4)(請在下列方格中以〝✓〞填註學生的相關服務)

相關服務與支持策略																																		
		交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整								巡迴服務							其他服務								
姓名		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學生力助習及活協理人員	學生力課後習及活協助-照顧	家庭支持服務	校園無礙環境障	獎/補助金	午餐補助	其他
1	許 00				✓	✓	✓																											
2	余 00				✓	✓		✓																										
3	張 00				✓		✓					✓	✓	✓																				
4	趙 00					✓	✓																											
5	張 00					✓	✓																											
6	劉 00					✓	✓					✓	✓	✓																				
7	羅 00						✓					✓	✓	✓																				
8	陳 00						✓					✓	✓																					
9	顏 00					✓	✓					✓	✓	✓																				
10	黃 00					✓	✓																											
11	李 00					✓	✓																										✓	
12	李 00		✓		✓	✓	✓					✓	✓	✓																		✓	✓	
13	鄭 00				✓	✓		✓				✓	✓																					
14	傅 00				✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓																			✓	
15	柯 00					✓																												
16	林 00					✓	✓					✓	✓	✓																			✓	
17	張 00																																	
18	張 00							✓				✓	✓																				✓	
19	林 00							✓		✓		✓	✓																			✓		
20	賴 00					✓	✓	✓				✓	✓																					

特推會審查結果	
通過	再修正
V	

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市 堵南國民小學 112 學年度潛能班學生課程一覽表(資源班)

領域名稱		年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/入班協同教學/訓練	授課教師
語文		1A	3	一 0 許 00、三 0 劉 00	2	外加	甲組教師
		2A	3	二 0 張 00 二 0 趙 00	2	外加	乙組教師
		3A	3	三 0 羅 00 三 0 陳 00 三 0 顏 00、三 0 黃 00	4	外加	甲組教師
		4A	3	四 0 李 00、四 0 李 00、四 0 鄭 00	3.	外加	乙組教師
		5A	3	五 0 傅 00、五 0 林 00	2	外加	甲組教師
		6A	2	六 0 林 00、六 0 張 00、六 0 賴 00	3	外加	乙組教師
數學		1A	2	一 0 許 00、三 0 劉 00	2	外加	甲組教師
		2A	3	二 0 張 00 二 0 趙 00	2	外加	乙組教師
		3A	3	三 0 羅 00 三 0 陳 00 三 0 顏 00、三 0 黃 00	4	外加	甲組教師
		4A	2	四 0 李 00、四 0 李 00、四 0 鄭 00	3	外加	乙組教師
		5A	3	五 0 傅 00、五 0 林 00	2	抽離	甲組教師
		6A	4	六 0 賴 00、四 0 李 00、四 0 鄭 00	5	抽離	乙組教師
特殊需求領域課程	功能性動作訓練	A 組	1	一 0 許 00、二 0 張 00、二 0 趙 00、二 0 余 00、二 0 張 00、三 0 羅 00、四 0 李 00、四 0 鄭 00、四 0 李 00、五 0 傅 00、六 0 張 00	11	外加	甲組教師 乙組教師
	社會技巧	低年級組	1	一 0 許 00、二 0 余 00、二 0 張 00、二 0 趙 00、二 0 張 00	5	外加	甲組教師 乙組教師
	社會技巧	中年級組	1	三 0 羅 00、三 0 黃 00、四 0 鄭 00、四 0 李 00、四 0 李 00、	5	外加	乙組教師
	社會技巧	高年級組	1	五 0 傅 00、五 0 林 00、五 0 柯 00、五 0 張 00	4	外加	甲組教師

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市 堵南國小 學校 112 學年度 資源班 課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>國語
1 年級</td><td colspan="2">3 節</td><td>1A</td><td>甲組教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">一年級、三年級，共 2 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。
Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
Ac-I-2 簡單的基本句型。
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">【品德教育】、【閱讀素養教育】、【戶外教育】、【環境教育】、【人權教育】、【生命教育】、【生涯規劃教育】、【安全教育】、【家庭教育】、【多元文化教育】、【科技教育】、【安全教育】、【法治教育】、</td></tr>
<tr><td>本學年學習目標</td><td colspan="4">（依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫）
1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
1. 能正確認念、拼讀及書寫國字。</td></tr>
</table>

	2. 能理解簡單的基本句型並造句。
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整:■簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：__ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：知動器材/字卡/姓名牌 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 ■合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

上學期

週次	單元名稱	課程內容
1～2	南一首冊 第 1 課踢踏踢	1. 注音符號 12 個單音練習。 2. 運筆練習。 3. 描寫名字。
3～4	南一首冊 第 2 課木馬 第 3 課晚安	1. 注音符號 14 個單音練習。 2. 2 拼練習。 3. 習寫名字。
5～6	南一首冊 第 4 課紙飛機 第 5 課好漂亮	1. 注音符號 11 個單音練習。 2. 三拼練習。 3. 運筆練習。
7～8	南一首冊 第 6 課剪刀石頭布 第 7 課不來梅樂隊	1. 注音符號 12 個單音聽寫。 2. 三拼練習。 3. 運筆練習。
9	南一首冊 第 8 課小蝌蚪找媽媽 第 9 課動物狂歡節	1. 注音符號 14 個單音聽寫。 2. 二拼練習。 3. 三拼練習。

10	複習與評量週	複習一～九課 ＆無障礙評量
11～12	南一第一冊 第 1 課魔法文字	1. 語詞理解。 2. 拼音練習。 3. 國字筆順練習。
13～14	南一第一冊 第 2 課小船 第 3 課印手印	1. 課文朗讀。 2. 國字習寫。 3. 語詞理解。
15～16	南一第一冊 第 4 課吹泡泡 第 5 課你好	1. 拼音練習。 2. 國字筆順練習。 3. 語詞理解。
17～18	南一第一冊 第 6 課外星人	1. 課文理解。 2. 國字習寫。 3. 語詞習寫。
19～20	康軒第一冊 第 1～6 課	1. 試卷題型練習。。 2. 課文理解。 3. 聽寫練習。
21	評量週	無障礙評量

下學期

週次	**單元名稱**	**課程內容**
1～2	南一第二冊 第 1 課太陽是充電機	1. 課文理解。 2. 國字習寫。 3. 拼音練習。
3～4	南一第二冊 第 2 課春雨是什麼顏色 第 3 課山中音樂會	1. 課文朗讀。 2. 語詞理解。 3. 國字筆順練習。
5～6	南一第二冊 第 4 課書是我的好朋友 第 5 課風喜歡和我玩	1. 注音聽寫。 2. 課文理解。 3. 國字筆順練習。
7～8	南一第二冊 第 6 課鄰居的小孩 第七課畫畫	1. 課文朗讀。 2. 國字習寫。 3. 語詞理解。
9	南一第二冊 第 1～7 課	1. 試卷題型練習。。 2. 課文理解。 3. 語詞聽寫。

10	評量週	無障礙評量
11～12	南一第二冊 第 8 課給松鼠的卡片	1. 課文朗讀。 2. 國字筆順練習。 3. 語詞理解。
13～14	南一第二冊 第 9 課張奶奶的寶貝	1. 課文理解。 2. 國字習寫。 3. 語詞習寫。
15～16	南一第二冊 第 10 課井裡的小青蛙 第 11 課吃星星的小鴨子	1. 語詞理解。 2. 拼音練習。 3. 國字筆順練習。
17	南一第二冊 第 12 課快樂不止一半	1. 課文朗讀。 2. 國字習寫。 3. 語詞理解。
18～20	南一第二冊 第 8～12 課	1. 試卷題型練習。。 2. 課文理解。 3. 語詞聽寫。
21	評量週	無障礙評量

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市堵南國小112學年度資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>國語</td><td>3節</td><td>2A</td><td>乙組教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">二年級，共 2 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
3-I-1 正確認念 及書寫國字。
4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。
Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。
Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
Ac-I-2 簡單的基本句型。
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">安全、戶外教育</td></tr>
<tr><td>本學年
學習目標</td><td colspan="3"><u>（依據學生IEP或IGP學期教育目標撰寫）</u>
1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
2.能正確認念、拼讀及書寫國字。
3.能理解簡單的基本句型並造句</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明
(須說明
調整原則)</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代
□重整 □其他：_____

教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■其他：電子書 、剪刀、直尺。

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學
■合作學習 □合作教學 □其他：<u>字卡/姓名牌</u>

環境調整：□教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排
■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____
3.教學評量(學習評量調整)
■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗
□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____</td></tr>
</table>

週次	單元名稱	課程內容
上　學　期		
1-2	康軒第三冊 第一課新學年新希望	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.學習讀寫本課的新詞、生字。 3.短語練習
3	康軒第三冊 第二課一起做早餐	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 短語練習
4	康軒第三冊 第三課走過小巷	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 照樣造句 4. 句型練習
5	康軒第三冊 第四課運動會	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 照樣造句。 4. 造句練習：「終於」
6	複習	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.複習一~四課
7	康軒第三冊 第五課水上木偶戲	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.學習讀寫本課的新詞、生字。 3.句子練習
8	康軒第三冊 第六課小鎮的柿餅節	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 句型練習
9	康軒第三冊 第七課國王的新衣裳	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.學習讀寫本課的新詞、生字。 3.短語練習
10	評量週	1. 無障礙評量
11	康軒第三冊 第八課聰明的小熊	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 短語練習

12	康軒第三冊 第九課大象有多重?	1.專心聆聽課文內容及老師的提問， 並回答問題。 2.學習讀寫本課的新詞、生字。 3.照樣造句
13-14	康軒第三冊 第十課我愛冬天	1.專心聆聽課文內容及老師的提問， 並回答問題。 2.學習讀寫本課的新詞、生字。 3.短語練習 4. 句型練習
15-16	康軒第三冊 第十一課遠方來的黑皮	1.專心聆聽課文內容及老師的提問， 並回答問題。 2.學習讀寫本課的新詞、生字。 3.短語練習 4.句型練習
17	語文天地三	語文天地三 1.看圖說話。 2.認識名詞。 3.複習八~十一課
18-19	康軒第三冊 第十二課新年快樂	1.專心聆聽課文內容及老師的提問， 並回答問題。 2.學習讀寫本課的新詞、生字。 3.短語練習
20-21	複習/評量	1.專心聆聽課文內容及老師的提問， 並回答問題。 2.複習九~十二課
下　學　期		
1	康軒第四冊 第一課春天的顏色	1.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 2.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 3.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。
2	康軒第四冊 第二課花衣裳	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.學習讀寫本課的新詞、生字。 3.短語練習
3-4	康軒第四冊 第三課彩色王國	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.學習讀寫本課的新詞、生字。 3.短語練習
5-6	康軒第四冊 第四課爸爸	1.短語練習 2.句型練習
7	康軒第四冊 第五課我的家人	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.學習讀寫本課的新詞、生字。

8-9	康軒第四冊 第六課愛笑的大樹	1.短語練習 2.句型練習
10	評量週	無障礙評量
11	康軒第四冊 複習週	1.短語練習 2.句型練習
12	康軒第四冊 第七課月光河	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.學習讀寫本課的新詞、生字。
13	康軒第四冊 第八課黃狗生蛋	1.短語練習 2.句型練習
14-15	康軒第四冊 第九課神筆馬良 第十課快樂的探險家	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.學習讀寫本課的新詞、生字。
16-17	康軒第四冊 第十一課小讀者樂園	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.學習讀寫本課的新詞、生字。
18-19	康軒第四冊 第十二課巨人山	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.學習讀寫本課的新詞、生字。
20	複習	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.複習九~十二課
21	評量週	2. 無障礙評量

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市 堵南國小 學校 112 學年度 資源班 課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>國語
3 年級</td><td colspan="2">3 節</td><td>3A</td><td>甲組教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">三年級，共 4 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，掌握楷書筆畫的書寫方法。
5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。
Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。
Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。
Ac-II-1 各種標點符號的用法。
Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。
Ac-II-3 基礎複句的意義。
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</td></tr>
</table>

		Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
融入之議題	【品德教育】、【閱讀素養教育】、【戶外教育】、【環境教育】、【人權教育】、【生命教育】、【生涯規劃教育】、【安全教育】、【家庭教育】、【多元文化教育】、【科技教育】、【安全教育】、【法治教育】、	
本學年學習目標	**（依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫）** 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念、拼讀及書寫國字。 5. 能理解簡單的基本句型並造句。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：___ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：知動器材/字卡/姓名牌 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 ■合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	

上學期

週次	單元名稱	課程內容
1～2	康軒第五冊 第 1 課心的悄悄話	1.課文朗讀。 2.國字習寫。 3.語詞理解。
3～4	康軒第五冊 第 2 課妙故事點點名 第 3 課繞口令村	1.句型練習。 2.課文理解。 3.國字筆順練習。

5～6	康軒第五冊 第 4 課小丑魚和海葵 第 5 課飛舞的絲帶	1.語詞理解。 2.造樣造句。 3.國字習寫。
7	康軒第五冊 第 6 課小女子	1.國字筆順練習。 2.語詞理解。 3.課文朗讀。
8～9	康軒第五冊 第 1～6 課	1.試卷題型練習。。 2.課文理解。 3.語詞聽寫。
10	評量週	無障礙評量
11～12	康軒第五冊 第 7 課淡水小鎮	1.課文理解。 2.語詞習寫。 3.造樣造句。
13～14	康軒第五冊 第 8 課安平古堡參觀記 第 9 課馬太鞍的巴拉告	1. 語詞理解。 2. 課文朗讀。 3. 國字習寫。
15～16	康軒第五冊 第 10 課狐狸的故事 第 11 課巨人的花園	1. 句型練習。 2. 國字筆順練習。 3. 課文理解。
17	康軒第五冊 第 12 課奇特的朋友	1. 國字習寫課。 2. 語詞理解。 3. 課文朗讀。
18～20	康軒第五冊 第 7～12 課	1. 試卷題型練習。。 2. 課文理解。 3. 語詞聽寫。
21	評量週	無障礙評量

下學期		
週次	單元名稱	課程內容
1～2	康軒第六冊 第 1 課許願	1. 課文朗讀。 2. 國字筆順練習。 3. 語詞習寫。
3～4	康軒第六冊 第 2 課下雨的時候 第 3 遇見美如奶奶	1.國字習寫。 2.句型練習。 3.語詞理解。

5～6	康軒第六冊 第 4 課工匠之祖 第 5 課學田鼠開路	1. 國字筆順練習。 2. 課文理解。 3. 造樣造句。
7	康軒第六冊 第 6 課神奇密碼	1. 語詞理解。 2.句型練習。 3. 國字習寫。
8～9	康軒第六冊 第 1～6 課	1.語詞聽寫。 2.試卷題型練習。 3.課文理解
10	評量週	無障礙評量
11～12	康軒第六冊 第 7 課油桐花・五月雪	1. 造樣造句。 2.國字習寫。 3.語詞理解。
13～14	康軒第六冊 第 8 課大自然的美術館 第 9 課臺灣的山椒魚	1.國字筆順練習。 2.課文理解。 3.句型練習。
15～16	康軒第六冊 第 10 課漁夫和金魚 第 11 課聰明的鼠鹿	1.語詞理解。 2.課文朗讀。 3.國字習寫。
17～18	康軒第六冊 第 12 課還要跌幾次	1.課文理解。 2.語詞習寫。 3.造樣造句。
19～20	康軒第六冊 第 7～12 課	1.試卷題型練習。。 2.課文理解。 3.語詞聽寫。
21	評量週	無障礙評量

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市堵南國小112學年度資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>國語</td><td colspan="2">3節</td><td>4A</td><td>乙組教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">四年級，共3人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感號。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。
Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。
Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。
Ac-II-1 各種標點符號的用法。
Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。
Ac-II-3 基礎複句的意義。
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
Ba-II-1 記敘文本的結構。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">家庭教育、性別平等教育、閱讀素養、戶外教育、人權教育</td></tr>
<tr><td>本學年學習目標</td><td colspan="4"><u>（依據學生IEP或IGP學期教育目標撰寫）</u>
一、 能正確認讀並聽寫國字。
二、 能以正確的筆順書寫國字。
三、 能造詞並理解詞義。
四、 能以適當的音量和速度朗讀課文。
五、 能仿寫簡單的句型。
六、 能回答老師提問的有關人、事、時、地、物等問題。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明（須說明調整原則）</td><td colspan="4">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 ■濃縮 □其他：___

教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學■合作學習 □合作教學 □其他：_____
環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____</td></tr>
</table>

	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　□實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
上　學　期		
1-2	康軒第七冊 第一課 水路小高手 第二課 下課以後	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習句型 6. 語詞聽寫。 7. 練習句型造句。
3-4	康軒第七冊 第三課 我的籃球夢	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習句型造句。
5-6	康軒第七冊 第四課 永遠的馬偕 第五課 假如給我三天光明	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習照樣寫短語。 6. 語詞聽寫。
7-8	康軒第七冊 第六課 攀登生命的高峰	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習照樣寫短語。 6. 語詞聽寫。
9-10	複習週 評量	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習照樣寫短語。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
11-12	康軒第七冊 第七課 美味的一堂課 第八課 建築界的長頸鹿	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 完成學習單。
13-14	康軒第七冊 第九課 請到我的家鄉來	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。

		5. 練習句型。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
15-16	康軒第七冊 第十課 奇幻旋律	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習句型。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
17-18	康軒第七冊 第十一課 兔子先生等等我 第十二課 許願椅	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習句型。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
19-20	複習週/評量	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 完成學習單。
下學期		
1-2	康軒第八冊 第一課 選拔動物之星	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習句型 6. 語詞聽寫。
3-4	康軒第八冊 第二課 心動不如行動 第三課 一束鮮花	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 利用本課句型與語詞，練習造句。 6. 語詞聽寫。
5-6	康軒第八冊 第四課 米食飄香	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 利用本課句型與語詞，練習造句。 6. 語詞聽寫。
7-8	康軒第八冊 第五課 藍色小洋裝	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。

		5. 利用本課句型與語詞，練習造句。 6. 語詞聽寫。
9	康軒第八冊 第六課 我愛鹿港	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習句型。 6. 語詞聽寫。
10	評量週	7. 無障礙評量
11-12	康軒第八冊 第七課 未來的模樣	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。
13-14	康軒第八冊 第八課 小黑的新發現	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 利用本課句型與語詞，練習造句。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
15-16	康軒第八冊 第九課 向太空出發	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 利用本課句型與語詞，練習造句。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
17	康軒第八冊 第十課 小青蛙想看海	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。
18	康軒第八冊 第十一課 窗前的月光	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 完成學習單。
19	康軒第八冊 第十二課 如來佛的手掌心	1.拼讀生字再造詞。 2.以正確的筆順書寫字。 3.朗讀課文。 4.回答課文相關問題。 5.語詞聽寫。

		6.完成學習單。
20	複習週	1.拼讀生字再造詞。 2.以正確的筆順書寫字。 3.朗讀課文。 4.回答課文相關問題。 5.語詞聽寫。 6.利用本課句型與語詞，練習造句。
21	評量週	無障礙評量

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市 堵南國小 學校112學年度 資源班 課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>國語
五年級</td><td>3節</td><td>資源班</td><td>甲組教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">五年級，共 2 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。
4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
5-III-5 認識議論文本的特徵。
5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。
Ab-III-8 詞類的分辨。
Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。
Ac-III-2 基礎句型結構。
Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
◎Bb-III-1 自我情感的表達。
Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="3">（參照學生IEP或IGP學期教育目標擬訂）</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明
(須說明調整原則)</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 ■替代
■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_

教材資源：■學習單 ■教學影片■圖卡 □區分性教學■其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學
■合作學習 □合作教學 □其他：_____

環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排
□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____</td></tr>
</table>

	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 ■檔案評量　□課程本位評量　□其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
上學期		
1-2	翰林版第九冊 第一課你我之間 第二課風起，大家都在	課文唸讀 回答課文內容理解 詞語聽寫練習 造句練習測驗
3-4	翰林版第九冊 第三課廉頗與藺相如 第四課來場快樂的桌遊	課文唸讀 回答課文內容理解 詞語聽寫練習 造句練習測驗
5-6	翰林版第九冊 第五課超級英雄	課文唸讀 回答課文內容理解 詞語聽寫練習 造句練習測驗
7-8	翰林版第九冊 第六課世足賽的贏家	課文唸讀 回答課文內容理解 詞語聽寫練習 造句練習測驗
9	翰林版第九冊 第一課至第六課	複習一~六課語詞聽寫及造句練習測驗。 複習卷。
10	翰林版第九冊 第一課至第六課	評量週
11-12	翰林版第九冊 第七課美景閒情---詩兩首 第八課與山為鄰	課文唸讀 回答課文內容理解 詞語聽寫練習 造句練習測驗
13-14	翰林版第九冊 第九課窗邊的鳴聲 第十課敏銳觀察	課文唸讀 回答課文內容理解 詞語聽寫練習 造句練習測驗
15-16	翰林版第九冊 第十一課你一定會聽見的	課文唸讀 回答課文內容理解 詞語聽寫練習 造句練習測驗
17-18	翰林版第九冊 第十二課藍色連身裙	課文唸讀 回答課文內容理解 詞語聽寫練習 造句練習測驗
19	翰林版第九冊 第六至十二課	課文唸讀 回答課文內容理解

		詞語聽寫練習 造句練習測驗
20	翰林版第九冊 第六至十二課	複習六~十二課語詞聽寫及造句練習測驗。 複習卷。
21	翰林版第九冊 第六至十二課	評量週
下學期		
週次	**單元名稱**	**課程內容**
1-2	翰林版第十冊 第一課鵝鑾鼻詩	課文唸讀 回答課文內容理解 詞語聽寫練習 造句練習測驗
3-4	翰林版第十冊 第二課山與海的交響樂---東海岸鐵道 第三課我眼中的東方之最	課文唸讀 回答課文內容理解 詞語聽寫練習 造句練習測驗
5-6	翰林版第十冊 第四課滿修女採訪記 第五課誰該被派去非洲	課文唸讀 回答課文內容理解 詞語聽寫練習 造句練習測驗
7-8	翰林版第十冊 第六課幸福的味道	課文唸讀 回答課文內容理解 詞語聽寫練習 造句練習測驗
9	翰林版第十冊 第一至六課	複習一~六課語詞聽寫及造句練習測驗。 複習卷。
10	翰林版第十冊 第一至六課	評量週
11-12	翰林版第十冊 第七課生活有感---詩兩首	課文唸讀 回答課文內容理解 詞語聽寫練習 造句練習測驗
13-14	翰林版第十冊 第八課別把重點當全部 第九課良言一句三冬暖	課文唸讀 回答課文內容理解 詞語聽寫練習 造句練習測驗
15-16	翰林版第十冊 第十課擅長推理的人 第十一課草船借箭	課文唸讀 回答課文內容理解 詞語聽寫練習 造句練習測驗

17-18	翰林版第十冊 第十二課三個問題	課文唸讀 回答課文內容理解 詞語聽寫練習 造句練習測驗
19	翰林版第十冊 第六至十二課	複習六~十二課語詞聽寫及造句練習測驗。 複習卷。
20	翰林版第十冊 第六至十二課	複習六~十二課語詞聽寫及造句練習測驗。 複習卷。
21	翰林版第十冊	評量週

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市堵南國小112學年度資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>國語</td><td colspan="2">2節</td><td>6A</td><td>乙組教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">六年級，共3人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合
楚、段落分明、符合主題的作品。
6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。</td></tr>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td colspan="3">Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。
Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。
Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。
Ab-Ⅲ-12,700個常用字的字形、字音和字義。
Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。
Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。
Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。
Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。
Bb-Ⅲ-2人際交流的情感。
Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。
Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。
Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</td></tr>
</table>

		Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入之議題	生涯發展教育、家政教育國際教育、人權教育、資訊教育、環境教育。	
本學年學習目標	**（依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫）** 1.能以分段式正確完整的唸完指定的課文段落。 2.能夠理解詞義。 3.能在課文心智圖的輔助下，悉課文內容，了解課文題材、主旨等。 4.能仿造出與課文相關的的短語或句子。	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 ■濃縮 □其他：___ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 課本、評量單。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學□合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	

週次	**單元名稱**	**課程內容**
上 學 期		
1-2	康軒第十一冊 第一課神奇的藍絲帶 第二課跑道	1. 以正確的筆順書寫國字，再造詞。 2. 不跳字、不漏字，正確朗讀課文。 3. 解釋詞義
3-4	康軒第十一冊 第三課說話也要停看聽	1. 製作課文心智圖。 2. 回答課文相關問題。 3. 練習句型。
5-6	康軒第十一冊 第四課朱子治家格言選 第五課山的巡禮	1. 以正確的筆順書寫國字，再造詞。 2. 不跳字、不漏字，正確朗讀課文。 3. 解釋詞義

7-8	康軒第十一冊 第六課東海岸鐵路	1. 製作課文心智圖。 2. 回答課文相關問題。 3. 練習句型。
9	康軒第十一冊 第七課蚵鄉風情	1. 以正確的筆順書寫國字，再造詞。 2. 不跳字、不漏字，正確朗讀課文。 3. 解釋詞義 4. 製作課文心智圖。 5. 回答課文相關問題。 6. 練習句型。
10	評量週	無障礙評量
11-12	康軒第十一冊 第八課大小剛好的鞋子 第九課沉思三帖	1. 以正確的筆順書寫國字，再造詞。 2. 不跳字、不漏字，正確朗讀課文。 3. 解釋詞義 4. 製作課文心智圖。 5. 回答課文相關問題。
13-14	康軒第十一冊 第十課狐假虎威 第十一課我願	1.以正確的筆順書寫國字，再造詞。 2.不跳字、不漏字，正確朗讀課文。 3.解釋詞義 4.製作課文心智圖。 5.回答課文相關問題。 6.練習句型。
15-16	康軒第十一冊 第十二課最好的味覺禮物	1. 以正確的筆順書寫國字，再造詞。 2. 不跳字、不漏字，正確朗讀課文。 3. 解釋詞義 4. 製作課文心智圖。 5. 回答課文相關問題。 6. 練習句型。
17-18	康軒第十一冊 第十三課空城計	1. 以正確的筆順書寫國字，再造詞。 2. 不跳字、不漏字，正確朗讀課文。 3. 解釋詞義 4. 製作課文心智圖。 5. 回答課文相關問題。 6. 練習句型。
19	康軒第十一冊 第十四課桂花樹	1. 以正確的筆順書寫國字，再造詞。 2. 不跳字、不漏字，正確朗讀課文。 3. 解釋詞義 4. 製作課文心智圖。 5. 回答課文相關問題。 6. 練習句型。
20	複習週	8-14 課複習

21	評量週	無障礙評量
下學期		
1-2	康軒第十二冊 第一課過故人莊	1. 以正確的筆順書寫國字，再造詞。 2. 不跳字、不漏字，正確朗讀課文。 3. 解釋詞義 4. 製作課文心智圖。 5. 回答課文相關問題。 6. 練習句型。
3-4	康軒第十二冊 第二課把愛傳下去 第三課山村車軌寮	1. 以正確的筆順書寫國字，再造詞。 2. 不跳字、不漏字，正確朗讀課文。 3. 解釋詞義 4. 製作課文心智圖。 5. 回答課文相關問題。 6. 練習句型。
5-6	康軒第十二冊 第四課巨人的階梯	1. 以正確的筆順書寫國字，再造詞。 2. 不跳字、不漏字，正確朗讀課文。 3. 解釋詞義 4. 製作課文心智圖。 5. 回答課文相關問題。 6. 練習句型。
7-8	康軒第十二冊 第五課馬達加斯加，出發！ 第六課沉睡的天空之城	1. 以正確的筆順書寫國字，再造詞。 2. 不跳字、不漏字，正確朗讀課文。 3. 解釋詞義 4. 製作課文心智圖。 5. 回答課文相關問題。 6. 練習句型。
9	康軒第十二冊 第七課油條報紙．文字夢	1. 以正確的筆順書寫國字，再造詞。 2. 不跳字、不漏字，正確朗讀課文。 3. 解釋詞義 4. 製作課文心智圖。 5. 回答課文相關問題。 6. 練習句型。
10	評量週	無障礙評量
11-12	康軒第十二冊 第八課雕刻一座小島	1. 以正確的筆順書寫國字，再造詞。 2. 不跳字、不漏字，正確朗讀課文。 3. 解釋詞義 4. 製作課文心智圖。 5. 回答課文相關問題。 6. 練習句型。

13-14	康軒第十二冊 第九課童年·夏日·棉花糖	1. 以正確的筆順書寫國字，再造詞。 2. 不跳字、不漏字，正確朗讀課文。 3. 解釋詞義 4. 製作課文心智圖。 5. 回答課文相關問題。 6. 練習句型。
15-16	康軒第十二冊 第九課童年·夏日·棉花糖	1. 以正確的筆順書寫國字，再造詞。 2. 不跳字、不漏字，正確朗讀課文。 3. 解釋詞義 4. 製作課文心智圖。 5. 回答課文相關問題。 6. 練習句型。
17-18	康軒第十二冊 第十課追夢的翅膀	1. 以正確的筆順書寫國字，再造詞。 2. 不跳字、不漏字，正確朗讀課文。 3. 解釋詞義 4. 製作課文心智圖。 5. 回答課文相關問題。 6. 練習句型。
19	康軒第十二冊 十一、祝賀你，孩子	1. 以正確的筆順書寫國字，再造詞。 2. 不跳字、不漏字，正確朗讀課文。 3. 解釋詞義 4. 製作課文心智圖。 5. 回答課文相關問題。 6. 練習句型。
20	總複習週	7-11 課總複習
21	評量週	無障礙評量

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市 堵南國小 學校 112 學年度 資源班 課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>數學
1 年級</td><td colspan="2">2 節</td><td>資源班</td><td>甲組教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">一年級、三年級，共 2 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。
N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。
數錢、換錢、找錢。
N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。
S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、</td></tr>
</table>

		讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
融入之議題	【人權教育】、【品德教育】、【生命教育】、【安全教育】、【國際教育】、【法治教育】、【家庭教育】、【環境教育】、【多元文化教育】、【生涯規劃教育】	
本學期學習目標	（依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫） 1. 具備基本的算術操作能力。 2. 能熟練操作日常使用之度量衡及時間。 3. 認識日常經驗中的幾何形體。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：時鐘資源教具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 ■合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	

上學期

週次	單元名稱	課程內容
1～2	康軒第一冊 第 1 單元 10 以內的數	4. 認識 1～5。 5. 認識 6～10。 6. 認識 0。 7. 數與量的概念。 8. 尋找好朋友。
3～4	康軒第一冊 第 2 單元比長短	1. 比長短。 2. 比高矮、比厚薄。 3. 認識直線與曲線。
5～6	康軒第一冊 第 3 單元排順序、比多少	1. 唱數 1～10。 2. 排數字。

		3. 排在第幾個。 4. 第幾個和幾個。 5. 比多少。
7～8	康軒第一冊 第 4 單元分與合	1. 分一分。 2. 合一合。 3. 10 的分與合（撿紅點）。
9	康軒第一冊 第 5 單元方盒、圓罐、球	1. 堆疊分類。 2. 認識平面圖形。 3. 做造型。
10	複習與評量週	複習 1～5 單元 ＆無障礙評量
11～12	康軒第一冊 第 6 單元 30 以內的數	1. 唱數 1～20。 2. 唱數 1～30。 3. 表示數量。 4. 排在第幾個。 5. 比大小。
13～15	康軒第一冊 第 7 單元 10 以內的加法	1. 合起來有多少。 2. 0 的加法。 3. 加加看。
16～18	康軒第一冊 第 8 單元 10 以內的減法	1. 剩下多少？ 2. 多多少？少多少？ 3. 減減看。 4. 加加減減。 5. 一日小店長。
19～20	康軒第一冊 第 9 單元幾點鐘	1. 時間的先後和長短。 2. 認識時鐘。 3. 幾點鐘。 4. 幾點半。
21	複習與評量週	複習 6～9 單元 ＆無障礙評量

下學期

週次	單元名稱	課程內容
1～2	康軒版第二冊 第 1 單元 50 以內的數	1. 唱數 1～50。 2. 2 個、5 個、10 個一數。 3. 數量的概念。 4. 排在第幾個。 5. 比大小
3～4	康軒版第二冊 第 2 單元 18 以內的加法	1. 基本加法。 2. 7＋8 等於 8＋7 嗎？ 3. 尋找目標數。
5～6	康軒版第二冊 第 3 單元圖形與分類	1. 形狀大小一樣的圖形。 2. 排圖形。

		3. 分類活動做紀錄和統計表。
7～9	康軒版第二冊 第 4 單元 18 以內的減法	1. 基本減法。 2. 是加還是減。 3. 減法算式的規律。 4. 來玩減法心算卡。 5. 金庫密碼。
10	複習與評量週	複習 1～4 單元 ＆無障礙評量
11～12	康軒版第二冊 第 5 單元有多長	1. 長度的間接比較。 2. 長度的個別單位比較。 3. 長度的加減。 4. 身體尺。
13～14	康軒版第二冊 第 6 單元 100 以內的數	1. 唱數 1～100。 2. 倒數 100～1。 3. 認識個位和十位。 4. 比大小。 5. 百數表。 6. 決戰 100。
15～16	康軒版第二冊 第 7 單元認識錢幣	1. 認識常用的錢幣。 2. 有多少元。 3. 買東西。
17～19	康軒版第二冊 第 8 單元二位數的加減	1. 加法計算。 2. 進位加法計算。 3. 減法計算。 4. 退位減法計算。 5. 加減應用。
20	康軒版第二冊 第 9 單元幾月幾日星期幾	1. 認識日曆和月曆。 2. 日期的先後順序。
21	複習與評量週	複習 5～9 單元 ＆無障礙評量

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市堵南國小112學年度資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>數學</td><td colspan="2">3節</td><td>2A</td><td>乙組教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">二年級，共2人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">n-I-1 理解二百以內數的位值結構。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-8認識容量、重量、面積。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td colspan="3">N-1-1二百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。
N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。
N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。
N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。
N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
R-2-1大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">安全、環境教育、海洋教育</td></tr>
<tr><td>本學年
學習目標</td><td colspan="4"><u>（依據學生IEP或IGP學期教育目標撰寫）</u>
1.能認識200以內數的讀、寫、位數命名。
2.能熟練使用工具解決日常生活中的度量衡問題。
3.能熟練整數的計算原則，並運用於解決計算問題。</td></tr>
</table>

	4 能夠辨認立體形體
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　□減量　□分解　■替代 □重整　□其他：_____ 教材資源：□學習單　□教學影片　□圖卡　■其他：色紙、古氏積木、花片、直尺、迴紋針、剪刀、月曆、七巧板、教具鐘、加法心算卡、減法心算卡、錢幣。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析　■多元感官　■直接教學　□多層次教學 □合作學習　□合作教學　□其他：_____ 環境調整：□教室位置　■動線規劃　■學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：_____

週次	**單元名稱**	**課程內容**
		上　學　期
1	康軒版第三冊 第 1 單元 200 以內的數	單元一　200 以內的數 【活動一】數到 200 1.教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。 2.教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一 1.教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。 2.教師口述布題，認識定位板百位的位名。
2	康軒版第三冊 第 1 單元 200 以內的數	【活動三】使用錢幣 1. 使用錢幣教具，拿出指定的錢數。 【活動四】比大小 1.教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。 2.教師口述布題，透過操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。 3.教師比較教導 200 以內兩數的大小，並用＞和＜符號來表示大小。
3	康軒版第三冊 第 2 單元 二位數的直式加減	單元二　二位數的直式加減 【活動一】加法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式

		與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。
4	康軒版第三冊 第 2 單元 二位數的直式加減	單元二　二位數的直式加減 【活動二】減法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。
5	康軒版第三冊 第 2 單元 二位數的直式加減	單元二　二位數的直式加減 【活動三】加減關係 1.教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2.教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 【活動四】驗算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。
6	康軒版第三冊 第 3 單元 量長度	單元三　量長度 【活動一】認識公分 1. 讓學生使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道 1 公分的長度及培養量感。 2. 讓學生進行長度的累加，察覺幾個 1 公分就是幾公分。 【活動二】量長度 1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。
7	康軒版第三冊 第 3 單元 量長度	單元三　量長度 【活動二】量長度 3.教師口述布題，使用公分刻度尺，讓學生畫出或做出指定的長度。 【活動三】長度的加減 1.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。

		2.教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。
8	康軒版第三冊 第 4 單元幾時幾分	單元四　幾時幾分 【活動一】幾點幾分 1.教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2.教師口述布題，透過觀察，認識短針就是時針；長針就是分針。 3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是 1 分鐘。 4.教師口述布題，透過 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 【活動二】數字鐘 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2.教師重新口述布題，進行數字鐘的報讀和操作活動。
9	康軒版第三冊 第 4 單元 加減關係與應用	單元四　兩步驟的加減 【活動三】兩步驟加減混合問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 【活動四】比較型的兩步驟問題 1.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。
10	考試週 康軒版第三冊 第 5 單元 　面積的大小比較	單元五　面積的大小比較 【活動一】面積的直接比較 1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。 【活動二】面積的個別單位比較 1.教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。
11	康軒版第三冊 第 6 單元 兩步驟的加減	單元六　兩步驟的加減 【活動一】兩步驟加法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。 【活動二】兩步驟減法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記

		錄，再計算減法問題。
12	康軒版第三冊 第 6 單元 兩步驟的加減	單元六　兩步驟的加減 【活動一】兩步驟加法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。 【活動二】兩步驟減法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。
13	康軒版第三冊 第 7 單元 2、5、4、8 的乘法	單元七　2、5、4、8 的乘法 【活動一】「倍」的問題 1.教師口述情境布題，解決「單位量不為 1」的問題，並用 2 個一數或連加算式紀錄。 2.教師重新口述布題，教導生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為 1」的問題。
14	康軒版第三冊 第 7 單元 2、5、4、8 的乘法	單元七　2、5、4、8 的乘法 【活動二】2 的乘法 1.教師教導列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師教導學生知道乘法算式中各數字和符號的意義，製作 2 的乘法表。 【活動三】5 的乘法 1.教師教導列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師教導學生知道乘法算式中各數字和符號的意義，製作 5 的乘法表。
15	康軒版第三冊 第 7 單元 2、5、4、8 的乘法	單元七　2、5、4、8 的乘法 【活動四】4 的乘法 1.教師教導列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師教導學生知道乘法算式中各數字和符號的意義，製作 4 的乘法表。 【活動五】8 的乘法 1.教師教導列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師教導學生知道乘法算式中各數字和符號的意義，製作 8 的乘法表。
16	康軒版第三冊 第 8 單元幾時幾分	單元八　幾時幾分 【活動三】經過幾小時

		1.教師口述布題，教導鐘面指針的變化，察覺1小時＝60分鐘。 【活動四】會是幾時幾分 1.教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。
17	康軒版第三冊 第8單元幾時幾分	單元八　幾時幾分 【活動三】經過幾小時 1.教師口述布題，教導鐘面指針的變化，察覺1小時＝60分鐘。 【活動四】會是幾時幾分 1.教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。
18	康軒版第三冊 第9單元 3、6、9、7的乘法	單元九　3、6、9、7的乘法 【活動一】3的乘法 1.教師教導列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師教導學生知道乘法算式中各數字和符號的意義，製作3的乘法表。 【活動二】6的乘法 1.教師教導列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師教導學生知道乘法算式中各數字和符號的意義，製作6的乘法表。
19	康軒版第三冊 第9單元 3、6、9、7的乘法	單元九　3、6、9、7的乘法 【活動三】9的乘法 1.教師教導列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師教導學生知道乘法算式中各數字和符號的意義，製作9的乘法表，並能藉由手指頭記憶9的乘法。 【活動四】7的乘法 1.教師教導列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師教導學生知道乘法算式中各數字和符號的意義，製作7的乘法表。
20	考試週 康軒版第三冊 第10單元	單元十　容量與重量 【活動一】容量的比較(一)

	容量與重量	1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。 4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。 5.教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。 【活動二】重量的比較
21	總複習/休業式	總複習
下　學　期		
1	康軒版第四冊 第 1 單元 1000 以內的數	單元一　1000 以內的數 【活動二】1000 以內數的表徵和化聚 1.教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2.學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3.教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。 4. 學生透過定位板，建立位值概念。
2	康軒版第四冊 第 1 單元 1000 以內的數	單元一　1000 以內的數 【活動三】認識、使用錢幣及位值 1.教師以課本情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。 2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3.學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。
3	康軒版第四冊 第 2 單元 三位數的加減	單元二　三位數的加減 【活動一】三位數的加法 1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2.教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數的加法直式計算。 【活動二】三位數的減法 1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數減一位數的減法直式計算教學。 2.教師以課本情境布題，進行三位數減二位數的減法直式計算。

4	康軒版第四冊 第 2 單元 三位數的加減	單元二　三位數的加減 【活動三】加減應用問題 1.教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。 2.教師以課本情境布題，解決被加數未知的應用問題。 3.教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。 4.教師以課本情境布題，解決被減數未知的應用問題。
5	康軒版第四冊 第 3 單元 平面圖形	單元三　平面圖形 【活動一】平面圖形的邊、角和頂點 1.學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，並使用「邊」的語言說明排法。 3.教師布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 【活動二】正三角形、正方形和長方形 1.教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。 2.教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。
6	康軒版第四冊 第 3 單元 平面圖形	單元三　平面圖形 【活動三】正方體和長方體 1.教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 【數學小學堂】七巧板 1.認識並製作七巧板。 2.能以製作的七巧板拼排出指定圖形。
7	康軒版第四冊 第 4 單元 年、月、日	單元四　年、月、日 【活動一】年月日的關係 1.教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。 【活動二】有多少天 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。
8	康軒版第四冊 第 4 單元 年、月、日	單元四　年、月、日 【活動三】是幾月幾日 1.教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 【活動四】認識一星期 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有 7 天。 2.學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。

9	康軒版第四冊 第 5 單元 乘法	單元五　乘法 【活動一】10 的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表。 【活動二】1、0 的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。 3.教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。 4.學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以 0 結果都是 0。
10	康軒版第四冊 第 5 單元 乘法	單元五　乘法 【活動三】乘法的關係 1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2.教師 指導學生認識被乘數和乘數 的位置，讓學生完成九九乘法表。
11	康軒版第四冊 第 6 單元 兩步驟應用問題	單元六　兩步驟應用問題 【活動一】先乘再加 1.教師布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 【活動二】先乘再減 1.教師布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。
12	康軒版第四冊 第 6 單元 兩步驟應用問題	單元六　兩步驟應用問題 【活動三】先加再乘 1.教師布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。 【活動四】先減再乘 1.教師布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。
13	康軒版第四冊 第 7 單元 公尺與公分	單元七　公尺與公分 【活動一】認識公尺 1.教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。

		【活動二】公尺和公分的換算 1.教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 3.教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。
14	康軒版第四冊 第 7 單元 公尺與公分	單元七　公尺與公分 【活動三】長度的計算 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。
15	康軒版第四冊 第 8 單元 分類與立體圖形	單元八　分類與統計 【活動一】先大分類再小分類 1.教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類。 【活動二】報讀與分類圖表 1.教師布題，學生透過操作圖卡完成樹狀圖，並報讀樹狀圖回答問題。
16	康軒版第四冊 第 9 單元 分分看	單元九　分分看 【活動一】分裝活動 1.教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2.教師以布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。
17	康軒版第四冊 第 9 單元 分分看	單元九　分分看 【活動二】認識平分 1.教師以課本分果凍的情境，讓學生理解平分的意義。 2.學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3.教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 【活動三】平分活動 1.教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。
18	康軒版第四冊 第 10 單元 分數	單元十　分數 【活動一】平分 1.教師以課本情境布題，學生透過 操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 【活動二】幾分之一 1.教師口述布題，學生透過操作，進行連續量的平分活動。

		2.教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生進行單位分數的報讀。 3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。
19	康軒版第四冊 第 10 單元 分數	單元十　分數 【活動三】全部的幾分之一 1.教師口述布題，讓學生知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。
20	總複習	總複習
21	評量週	無障礙評量

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市 堵南國小 學校 112 學年度 資源班 課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>數學
3 年級</td><td colspan="2">3 節</td><td>3A</td><td>甲組教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">三年級，共 4 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-6 認識單位分數。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。
N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。
N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。
N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算、單位換算。</td></tr>
</table>

		N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
融入之議題	【人權教育】、【品德教育】、【生命教育】、【安全教育】、【國際教育】、【法治教育】、【家庭教育】、【環境教育】、【多元文化教育】、【生涯規劃教育】	
本學年學習目標	（依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫） 4. 具備基本的算術操作能力。 5. 能熟練操作日常使用之度量衡及時間。 6. 認識日常經驗中的幾何形體。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：時鐘資源教具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 ■合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	

上學期

週次	單元名稱	課程內容
1～2	康軒第五冊 第 1 單元 10000 以內的數	1.數到 10000。 2.使用錢幣。 3.比大小。
3～5	康軒第五冊 第 2 單元四位數的加減	1.三、四位數的加法。 2.三位數的減法。 3.四位數的減法。 4.加減估算。

6～7	康軒版第五冊 第 3 單元毫米	1.認識毫米。 2.長度的計算。 3.1 毫米＝0.1 公分。
8～9	康軒第五冊 第 4 單元乘法	1.二位數乘以一位數。 2.三位數乘以一位數。 3.連乘的兩步驟問題。 4.乘法估算。
9	康軒第五冊 第 5 單元角	1.認識角。 2.角的大小比較。 3.認識直角。 4.正方形 5.長方形。
10	複習與評量週	複習 1～5 單元 ＆無障礙評量
11～12	康軒第一冊 第 6 單元面積	1.認識平方公分。 2.切割拼湊算面積。 3.估估看面積有多大。
13～15	康軒第五冊 第 7 單元除法	1.除法算式。 2.認識餘數。 3.除法直式計算。 4.除法應用。 5.認識奇數和偶數。
16～18	康軒第五冊 第 8 單元公升和毫升	1.認識毫升(毫公升)。 2.公升與毫升。 3.容量的加減計算。
19～20	康軒第五冊 第 9 單元分數	1.幾分之幾。 2.幾分之一。 3.分數數詞序列。 4.數的大小比較。
21	複習與評量週	複習 6～9 單元 ＆無障礙評量

下學期

週次	單元名稱	課程內容
1～2	康軒版第六冊 第 1 單元分數的加減	1.和 1 一樣大的分數。 2.分數的加法。 3.分數的減法
3～4	康軒版第六冊 第 2 單元除法	1.二位數除以一位數。 2.三位數除以一位數。 3.加與除的兩步驟問題。 4.減與除的兩步驟問題。
5～6	康軒版第六冊 第 3 單元尋找規律	1.圖形的規律。 2.數字的規律。

		3.數形規律的應用。
7～9	康軒第六冊 第 4 單元公斤和公克	1.認識 1 公斤秤。 2.認識 3 公斤秤 3.重量的量感與估測。 4.斤和公克的換算。 5.重量的加減計算。
10	複習與評量週	複習 1～4 單元 ＆無障礙評量
11～12	康軒版第六冊 第 5 單元小數	1.認識一位小數。 2.認識十分位。 3.小數的大小比較。 4.小數的加減。
13～14	康軒版第六冊 第 6 單元圓	1.認識圓。 2.使用圓規。
15～16	康軒版第六冊 第 7 單元乘法與除法	1.乘與除的關係。 2.被乘數。 3.被乘數。
17～18	康軒版第六冊 第 8 單元時間	1.一日 24 小時。 2.時、分和秒。 3.時分的加減計算。 4.來玩減法心算卡。 5.金庫密碼。
19～20	康軒版第六冊 第 9 單元統計表	1.報讀一維表格。 2.報讀二維表格。 3.製作統計表及應用。
21	複習與評量週	複習 5～9 單元 ＆無障礙評量

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市堵南國小112學年度資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>數學</td><td colspan="2">2節</td><td>4A</td><td>乙組教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">四年級，共3人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認認識更大與更小的數。
n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。
r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。
r-II-5 理解以文字表示之數學公式。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
s-II-2 認識平面圖形全等的意義。
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊</td></tr>
</table>

		形與圓。
	學習內容	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

		R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
融入之議題	家政教育、人權教育、生涯發展教育、性別平等教育	
本學年 學習目標	**（依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫）** 一、能認識一億以內讀、寫、位數命名。 二、能熟練使用工具解決日常生中的度量衡問題。 三、能熟練整數與非整數的計算原則，並運用於計算問題解決。 四、能運用幾何形體的基本要素解決延伸問題。	
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　■分解　□替代 □重整　□加深　□加廣　■濃縮　□其他：_____ 教材資源：■學習單　□教學影片　□圖卡　□區分性教學　□其他：課本、習作、評量單 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析　□多元感官　■直接教學　□多層次教學 ■合作學習　□合作教學　□其他：_____ 環境調整：□教室位置　□動線規劃　□學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整)	

	■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
上學期		
1-2	康軒第七冊 第 1 單元 一億以內的數	1. 聽、說、讀、寫一億以內以內的數。 2. 將一億以內的數正確的填入定位板上做數值的分解。 3. 在數線上觀察二數的關係，再依此關係寫出指定的數。 4. 完成評量單。
3-4	康軒第七冊 第 2 單元 整數的乘法	1. 二位數乘以二位數的乘法計算。 2. 三位數乘以二位數的乘法計算。 3. 乘法應用問題。 4. 完成評量單。
5-6	康軒第七冊 第 3 單元 角度	1. 操作量角器實測 180 度內，15 的倍數的度數(如 30 度、45 度--)。 2. 操作量角器畫出 180 度內，15 的倍數的度數(如 30 度、45 度--)。 3. 完成評量單。
7-8	康軒第七冊 第 4 單元 整數的除法	1. 四位數除以一位數。 2. 二位數除以二位數的除法計算。 3. 三位數除以二位數的除法計算。 4. 除法應用問題。 5. 完成評量單。
9	康軒第七冊 第 5 單元 三角形	1. 認識直角三角形、正三角形和等腰三角形的定義。 2. 辨認出直角三角形、正三角形和等腰三角形。 3. 完成評量單。
10	複習與評量週	無障礙評量週
11-13	康軒第七冊 第 6 單元 整數四則計算	1. 運用「括號內的運算先進行」的原則，做有括號的整數四則混合計算。。 2. 運用「由左向右逐步進行」的原則，做式子中只有乘除或加減的整數四則混合計算。 3. 用「先乘除後加減」的原則，做整數四則混合計算。 4. 整數四則應用問題。 5. 完成評量單。
14-15	康軒第七冊 第 7 單元 公里	1.理解 1 公里(km)=1000 公尺(m)、100 公尺(m)=100 公分(cm)，並做單位間的換算。 2.應用 1 公里=1000 公尺、100 公尺(m)=100 公分(cm)來進行公里和公尺、公尺和公分的加、減、乘法計算。 3.長度應用問題。

		完成評量單。
16-17	康軒第七冊 第 8 單元 分數	1.同分母帶分數和假分數間的互換。 2.同分母分數加、減法計算。 3.同分母分數化成整數、帶分數或假分數，再進行比較大小。 4.分數的乘法計算。 5.完成評量單。
18-19	康軒第七冊 第 9 單元 小數	1. 認識二位小數的位名。 2. 二位小數的分解。 3. 比較二位小數的大小。 4. 二位小數的加減計算(小數點對齊)。 5. 小數應用問題。 6. 完成評量單。
20	康軒第七冊 第 10 單元 統計圖表	1.認識長條圖。 2.認識折線圖。 3.完成評量單。
下學期		
1-2	康軒第八冊 第 1 單元 多位數的乘與除	1.運用「括號內的運算先進行」的原則，做有括號的整數四則混合計算。。 2.運用「由左向右逐步進行」的原則，做式子中只有乘除或加減的整數四則混合計算。 3.用「先乘除後加減」的原則，做整數四則混合計算。 4.整數四則應用問題。 5.完成評量單。
3-4	康軒第八冊 第 2 單元 四邊形	1.垂直與平行。 2.認識各類四邊形。 3.分割四邊形及畫四邊形。
5-6	康軒第八冊 第 3 單元簡化計算	1.加與減的簡化計算。 2.乘與除的簡化計算。 3.簡化計算。
7-8	康軒第八冊 第 4 單元周長與面積	1.長方形、正方形的周長公式。 2.周長和面積的關係。 3.認識 1 平方公尺。 4.複合圖形的面積。
9	康軒第八冊 第 5 單元小數乘法	1.一位小數×整數。 2.二位小數×整數。 3.小數計算的應用。 4.小數數線。
10	複習與評量週	無障礙評量週
11-13	康軒第八冊 第 6 單元 等值分數	1.藉由將分子或分母同乘以或同除以某數，找到等值的分數。 2.異分母分數的大小比較。

		3. 分數與小數間的等值互換。 4. 完成評量單。
14	康軒版第八冊 第 7 單元數量規律	1.圖形的規律。 2.數字的規律。 3.奇偶數的規律。
15	康軒第八冊 第 8 單元 概數	1 理解概數的意義。 2. 利用無條件進入法求出指定位數的概數。 3. 利用無條件捨去法求出指定位數的概數。 4. 利用四捨五入法求出指定位數的概數 5. 完成評量單。
16-17	康軒第八冊 第 9 單元 時間的計算	1. 日、時、分、秒間的單位換算。 2. 時間量的加、減法計算。 3. 算出兩時刻間的時間量。 4. 某定點時刻(幾點幾分)之前或之後的時刻。 5. 完成評量單。
18-20	康軒第八冊 第 10 單元 立方公分	1. 認識體積的定義(立方單位)。 2. 區別體積和面積的不同。 3. 利用小方塊算出複合形體的體積。 4. 完成評量單。
21	複習與評量週	無障礙評量週

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市 堵南國小 學校112學年度 資源班 課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>數學
五年級</td><td colspan="2">3</td><td>資源班</td><td>甲組教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">五年級，共 2 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。
N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。
S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。
N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。
R-5-2 四則計算規律（II）：四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。
N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。
S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底</td></tr>
</table>

		面垂直，錐體側面和底面不垂直。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。
融入之議題	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
本學期學習目標	（參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂）	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　□減量　■分解　■替代 ■重整　□加深　□加廣　□濃縮　□其他：__ 教材資源：■學習單　■教學影片■圖卡 □區分性教學■其他：字卡 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析　■多元感官　■直接教學　□多層次教學 ■合作學習　□合作教學　□其他：_____ 環境調整：□教室位置　□動線規劃　■學習區安排 □座位安排　□助理員　□輔具　□其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：_____	

週次	**單元名稱**	**課程內容**
上學期		
1-2	康軒版九冊 第一單元多位小數與加減	多位小數與加減
3-4	康軒版九冊 第二單元因數與公因數	因數與公因數
5-6	康軒版九冊 第三單元倍數與公倍數	倍數與公倍數
7-8	康軒版九冊 第四單元擴分、約分與通分	擴分、約分與通分
9	翰林版九冊 第五單元多邊形與扇形	多邊形與扇形

10	複習與評量週	評量週
11-12	康軒版九冊 第六單元異分母分數的加減數	異分母分數的加減
13-14	康軒版九冊 第七單元線對稱圖形	線對稱圖形
15-16	康軒版九冊 第八單元整數四則運算	整數四則運算
17-18	康軒版九冊 第九單元面積	面積
19	康軒版九冊 第十單元柱體、錐體和球	柱體、錐體和球
20	康軒版九冊 第六單元至第十單元	複習六～十單元
21	複習與評量週	評量週
下學期		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	康軒版十冊 第一單元體積	體積
3-4	康軒版十冊 第二單元分數的計算	分數的計算
5-6	康軒版十冊 第三單元容積	容積
7-8	康軒版十冊 第四單元小數的乘法	小數的乘法
9	康軒版十冊 第五單元億以上的數	億以上的數
10	複習與評量週	評量週
11-12	康軒版十冊 第六單元整數、小數除以整數	整數、小數除以整數
13-14	康軒版十冊 第七單元表面積	表面積
15-16	康軒版十冊 第八單元比率與百分率	比率與百分率

17-18	康軒版十冊 第九單元時間的乘除	時間的乘除
19	康軒版四冊 第十單元生活中的大單位與折線圖	生活中的大單位與折線圖
20	康軒版十冊 第六單元至第十單元	複習六～十單元
21	複習與評量週	評量週

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市堵南國小112學年度資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>數學</td><td>4節</td><td>6A</td><td>乙組教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">六年級、四年級，共 3 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-Ⅲ-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。
n-Ⅲ-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。
n-Ⅲ-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。
s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。
N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。
N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。
S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。
R-5-2 四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。
R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結</td></tr>
</table>

	合」的經驗。應併入其他教學活動。
融入之議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文 化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
本學年學習目標	**（依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫）** 1.認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2.能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3.知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 4.知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 5.透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 6.能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 7.認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：繪本、投影片、美勞用具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

上學期

週次	單元名稱	課程內容
1-2	翰林版十一冊 第一單元 最大公因數與最小公倍數	1.質數、合數和質因數。 2.樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 3.短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 4.短除法求兩數的最小公倍數。 5.最大公因數和最小公倍數解決生活中的問題。 6.用最大公因數求最簡分數。
3-4	翰林版十一冊 第二單元	1.同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。

	分數除法	2.異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 3.用分數除法解決生活中的問題。
5-6	翰林版十一冊 第三單元 長條圖與折線圖	1. 繪製長條圖。 2. 繪製折線圖。
7-8	翰林版十一冊 第四單元 小數除法	1.能做除以一位小數的直式計算。 2.能做除以二位小數的直式計算。 3.運算有餘數的除法問題。 4.被除數、除數和商的關係
9	翰林版十一冊 第五單元 圓周長與扇形弧長	1.圓周率與圓周長。 2.扇形弧長與周長。 3.解題。
10	複習與評量週	無障礙評量週
11	翰林版十一冊 第六單元 比、比值與正比	1.了解數量關係 2.「：」的符號記錄兩個數量的對等關係，並介紹「比值」的意義。
12-14	翰林版十一冊 第七單元 縮放圖與比例尺	1 在方格紙上檢查，知道原圖的長和寬被放大（或縮小）叫做放大圖（或縮小圖），並能算出原圖與放大圖（或縮小圖）的整數倍或分數倍關係。 2.畫出原圖的放大或縮小圖。
15-18	翰林版十一冊 第八單元 圓與扇形的面積 第九單元 規律問題	1.切割重組，理解圓的面積公式。 2.扇形面積的計算方法。 3.解決生活中常見的數量與圖形關係。 4.理解等量公理的意義。 5.求出等式中的未知數。
19-20	翰林版十一冊 第十單元 等量公理	1.加與減的等量公理。 2.乘與除的等量公理。
21	複習與評量週	無障礙評量週
下學期		
1-5	翰林版十二冊 第 1 單元 分數與小數的四則運算	1.運算小數的四則運算。 2.運算分數的四則運算。 3.解決生活中小數與分數混合的情境問題。
4-6	翰林版十二冊 第 2 單元 角柱與圓柱	1.面與面、線與面的關係。 2.角柱與圓柱的體積。 3.角柱與圓柱的表面積。
8-9	翰林版十二冊 第 3 單元 速率	1.速率的意義與記錄方式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題。 2.學習日常生活中平均速率的問題

10	複習與評量週	無障礙評量週
11-12	翰林版十二冊 第 4 單元圓形圖	認識圓形圖，並會報讀圓形圖。
13-15	翰林版十二冊 第 5 單元 基準量與比較量	1. 生活中兩量的差問題。 2. 生活中兩量的和問題。
16-19	翰林版十二冊 第 6 單元 怎樣解題	學習如何解題。
20	複習週	複習 4-6 單元
21	複習與評量週	無障礙評量週

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市 堵南國小 學校112學年度 資源班 課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>功能性
動作訓練
A組</td><td>1節</td><td>A組</td><td>甲組老師
乙組老師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">一～六年級，共 11 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">特功2-6 具備手與手臂使用技能。
特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。
特功3-2 參與學習活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">特功I-3 軀幹的關節活動。
特功II-10 單腳站姿勢的維持。
特功VI-5 原地拍球。
特功IX-9 運球前進。
特功IX-18 傳接球。
特功XI-3 籃框下投籃。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">安全</td></tr>
<tr><td>本學年
學習目標</td><td colspan="3"><u>（依據學生IEP或IGP學期教育目標撰寫）</u>
1.能強化手部精細動作與手眼協調能力。
2.能改善身體平衡協調能力。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明
（須說明
調整原則）</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 ■替代
■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____

教材資源：□學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學■其他：<u>知動器材/字卡/姓名牌</u>

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學
□合作學習 ■合作教學 □其他：_____

環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排
□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____
3.教學評量(學習評量調整)
□口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗
□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱</td><td colspan="2">課程內容</td></tr>
<tr><td colspan="4">上學期</td></tr>
</table>

1-2	右手原地拍球	1.依低組向上拋球並接住、中高原地拍球。 2 依低中高給不同材質(海灘球、排球、籃球)。 3.依低中高給不同高度為丟球次數。
3-4	右手原地拍球-範圍限制一公尺框框內	1.依低組向下拍球、中組拍球 50 下不會掉球、高組在框框內拍球。 2.要求個案身體保持平衡，不能晃動。
5-6	右手運球-移動	1.依低中高給不同距離為目標。 2. 依低中高給不同材質(海灘球、排球、籃球)。
7-8	右手運球-直線前進	1.依學期目標給低中高給不同距離，高組增加 S 型運球為目標。 2. 依低中高給不同材質(海灘球、排球、籃球)。
9-10	傳接球-雙手傳球	1.依低中高給不同材質(海灘球、排球、籃球)。 2.依低中高給不同距離為目標，低組(1 公尺內傳接)、中組(3 公尺內傳接)，高組(五公尺傳接)。
11-12	傳接球-雙手地板傳球	1. 依低中高給不同材質(海灘球、排球、籃球)。 2. 依低中高給不同距離為目標，低組(1 公尺內傳接)、中組(3 公尺內傳接)，高組(五公尺傳接)。
13-14	投籃-籃框下投籃	1.依低中高給不同材質(海灘球、排球、籃球)。 2.依低中高給不同難度，低組頭到牆壁上指定框框、中組高組至籃框下投籃。
15-16	投籃-投籃	1.依低中高給不同材質(海灘球、排球、籃球)。 2.依低中高給不同難度，低組頭到牆壁上指定框框、中組高組至籃框下投籃。
17-18	籃球規則-1vs1 規則及練習	1.不同籃框高度。 2. 依低中高給不同材質(海灘球、排球、籃球)。
19-20	籃球規則-3vs3 規則及練習	不同任務目標，低組負責傳球且不用運球、中組要運球、高組要運球且為主要投籃者。
下學期		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	左手原地拍球	1.依低組向上拋球並接住、中高原地拍球。 2 依低中高給不同材質(海灘球、排球、籃球)。 3.依低中高給不同高度為丟球次數。
3-4	左手原地拍球-範圍限制一公尺框框內	1.依低組向下拍球、中組拍球 50 下不會掉球、高組在框框內拍球。 2.要求個案身體保持平衡，不能晃動。
5-6	左手運球-移動	1.依低中高給不同距離為目標。 2. 依低中高給不同材質(海灘球、排球、籃球)。
7-8	左手運球-直線前進	1.依學期目標給低中高給不同距離，高組增加 S 型運球為目標。 2. 依低中高給不同材質(海灘球、排球、籃球)。
9-10	傳接球-單手傳球	1.依低中高給不同材質(海灘球、排球、籃球)。 2.依低中高給不同距離為目標，低組(1 公尺內傳接)、中組(3 公尺內傳接)，高組(五公尺傳接)。
11-12	傳接球-連續傳球	1. 依低中高給不同材質(海灘球、排球、籃球)。 2. 依低中高給不同距離為目標，低組(3 公尺內傳接)、

		中組(4 公尺內傳接)，高組(五公尺快速傳接)。
13-14	**投籃-三步上籃**	1.依低中高給不同材質(海灘球、排球、籃球)。 2.依低中高給不同難度，低組頭到牆壁上指定框框、中組高組至籃框下投籃。
15-16	**投籃-接球後上籃**	1.依低中高給不同材質(海灘球、排球、籃球)。 2.依低中高給不同難度，低組頭到牆壁上指定框框、中組高組至籃框下投籃。
17-18	**籃球規則-1vs1 練習**	1.不同籃框高度。 2. 依低中高給不同材質(海灘球、排球、籃球)。
19-20	**籃球規則-3vs3 練習**	不同任務目標，低組主要負責傳球、中組要主要負責搶籃板、高組要運球且為主要投籃者。

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市 堵南國小 學校 112 學年度 資源班 課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>社交技巧
低年級</td><td colspan="2">1 節</td><td>低年級組</td><td>甲組老師
乙組老師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">一年級、二年級，共 5 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">特社 1-E2-1 處理情緒(二)
1.嘗試處理自己的負向情緒。
特社1-E2-2 處理壓力（二)。
1.理性評估引起壓力的各種原因。
特社1-E2-3 自我效能(二)。
1.接納自己行為的後果。
特社2-E2-1 訊息解讀(二)。
1.解讀他人言語溝通的情緒和目的。
2.了解被人非善意行為(咒罵、取笑、碰撞或損毀身體物品)，是提醒自己也有應留意形象或改善行為。
特社2-E2-2 基本溝通（二)。
1.依情境表達自己意見。
特社2-E2-3 人際互動（二)。
1. 在團體中遵守基本規範。
特社2-E2-4 衝突處理（二)。
1.在面對同儕他人衝突時，主動尋求大人協助。
2.在面對各種衝突情境和他人要求下，以道歉或和解的方式解決衝突。
特社3-E2-1 學校基本適應（二)。
1.在課堂或小組討論適當回應老師的問題。
2.在課堂或小組討論表達自己的意見。
3.在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">特社I-E2-1 基本情緒的表達。
特社I-E2-3 自我接納與激勵。
特社II-E2-1 訊息解讀的技巧。
特社II-E2-2 表達與傾聽的時機。
特社II-E2-3 團體的基本規範。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">【國語文】、【藝術】</td></tr>
</table>

本學年學習目標	（依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫） 1. 能增進專注力、指令團體規則、自我覺察、做決定和解決問題‧‧‧‧‧等能力，以提升其處人、處已和處環境時社會適應的能力。 2. 調整普通班課程之方式:特殊需求的學生可藉由教師引導和工作分析法，進行觀察學校和社區生活，來提升社會技巧能力。
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他：自編自選教材 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 ■合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 ■其他：上課表現情形

上學期

週次	單元名稱	課程內容
1～2	課堂規則	★ 活動一 1. 由影片讓小朋友知道上課基本禮節？ 2. 這些感覺有時候可能輕微，也可能十分強烈喔! 3. 讓學生知道體育課時等待時應該怎麼辦?數學課等待時可以怎麼辦? ★ 活動二 1. 討論上課應有的坐姿或站姿，根據不同上課情境需要有的基本規範。 2. 定時自我檢核的狀況。
3～8	大家一起玩，遊戲更好玩	★ 活動一 1. 引導學生說出遊戲的經驗。 2. 拿出多款學生有興趣的桌遊。 3. 專心聽老師說遊戲規則。 4. 能開口詢問同儕是否能一同遊戲。 5. 在遊戲情境中，學會與同儕溝通。 ★ 活動二 1. 帶領學生實際走訪校園一圈。

		2. 討論如何構圖，以及所需工具。 3. 繪製校園平面圖。 ★ 活動三 1. 帶領學生觀察校園和生活周造的樹。 2. 討論如何構圖，以及所需工具。 3. 原型製作，大家同心協力繪製一棵樹。 ★ 活動四 1. 用鉛筆畫出手掌。 2. 將色紙撕成大拇指指甲大小，放在小盤子中。 3. 邊塗口紅膠邊將紙片貼滿鉛筆畫的手掌內。 4. 用色筆沿著貼滿紙片的手掌畫邊。 5. 在貼滿紙片的手掌旁邊空白處畫上插畫。
9～14	烤餅乾	★ 活動一 1. 由老師依流程海報先唸餅乾製作流程，然後再由學生複誦。 2. 認識工具與材料實物或圖卡。 3. 工具與材料圖字卡指認。 ★ 活動二 1. 展示老師事先製作的餅乾成品。 2. 說明餅乾烘烤的工具及流程。 3. 講解烤箱的注意事項。 ★ 活動三 1. 餅乾製作過程解說。 2. 說明食材比例。 3. 揉麵糰，放置冰箱冷凍。 ★ 活動四 1. 取出麵團解凍。 2. 叮嚀烤箱安全守則。 3. 示範烤箱的安全操作，仍以教師為主操作者。 ★ 活動五 1. 先將所有參加者的名字都被放進籤筒，然後每個人抽出一張名條，抽到的名字就是你今年聖誕節送禮的對象，抽籤者就是抽到者的秘密聖誕老人，一定不能讓對方知道你的身分喔！。 2. 設定一個大家都一樣的主題，以利學生翻出家裡那些還能用，但家裡用不到的交換禮物，並註明抽到者的姓名放在聖誕樹下。 3. 大家一起拆禮物，每個人要尋找寫著自己名字的禮物，這時候收到禮物的人必須要猜猜看究竟是誰為你精心挑選了這個禮物，猜不到就自行承。
15～21	我的滅火器地圖	★ 活動一 1. 拿出學校的平面圖。

		2. 認識滅火器用品。 3. 說明繪製滅火器地圖的原則。 ★ 活動二 1. 帶領學生實際走訪校園一圈。 2. 討論如何構圖，以及所需工具。 3. 繪製校園滅火器地圖。 ★ 活動三 1. 說明哪些地方是校園的滅火器放置地點。 2. 成品展示

下學期		
週次	**單元名稱**	**課程內容**
1～8	基本情緒認識-生氣	★ 活動一 1. 講述故事《我變成一隻噴火龍了》。 2. 說自己是否有生氣的經驗，以及生氣的原因，並想想看生氣時是否造成他人受到連帶的影響。 3. 回憶故事與問題討論。 ★ 活動二 1. 認識並接受自己的情緒。 2. 幫助自己找到正向、突破的想法。 3. 力行你的正向創新想法，以利心情轉向。 ★ 活動三 1. 專心聽老師說遊戲規則。 2. 開口詢問同儕是否能一同遊戲。 3. 遊戲中會與同儕溝通。
9-14	合作技巧-烤布蕾	★ 活動一 1. 由老師依流程海報先唸焦糖烤布蕾製作流程，然後再由學生複誦。 2. 認識工具與材料實物或圖卡。 3. 工具與材料圖字卡指認。 ★ 活動二 1. 展示老師事先製作的焦糖烤布蕾成品。 2. 說明焦糖烤布蕾烘烤的工具及流程。 3. 講解烤箱的注意事項。 ★ 活動三 1. 焦糖烤布蕾製作過程解說。 2. 說明食材比例，並叮嚀烤箱安全守則。 3. 烤布蕾，冷卻放置冰箱冷藏。 ★ 活動四 1. 噴槍的使用說明。 2. 取出布蕾撒上砂糖。 3. 教師燒焦砂糖，強調噴槍的危險性。

		★ 活動五 1. 用鉛筆構圖。 2. 用上色工具完成鉛筆勾勒的圖。 3. 在卡片內頁寫下想對卡片收件人的話。
15～21	身體紅綠燈	★ 活動一 1. 利用磁鐵遊戲書讓孩子在拼圖遊戲中認識身體部位、器官、骨骼和肌肉名稱 2. 講述故事《身體的祕密》。 3. 用塗色來教導孩子身體自主權。 ★ 活動二 1. 討論自身體，有哪些地方可接受他人觸碰？那些地方絕對不能被碰觸？ 2. 討論當有人想碰觸你的身體時，該如何拒絕？ 3. 實際演練如何拒絕別人的靠近或觸碰。 ★ 活動三 1. 播放做錯事、犯罪需接受到該有的懲罰等相關影片。 2. 討論如果拒絕後，他人仍然故我的隨意觸碰自己，該如何求救與解決。 3. 討論當人拒絕你的碰觸時,該如何自制與應對。

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市 堵南國小 學校 112 學年度 資源班 課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>社交技巧
中年級</td><td colspan="2">1 節</td><td>中年級組</td><td>乙組老師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">三年級、四年級，共___5___人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-E2-1 處理情緒 (二)。
1-E3-1 處理情緒 (三)。
1. 理性評估引發不同情緒的原因。
2. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。
3. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。
4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。
1-E2-3 自我效能(二)。
1-E3-3 自我效能(三)。
1. 接納自己的優勢及弱勢能力。
2. 接受不可能每個人都喜歡自己的現象。
3. 在遭遇不如意事件時，自我安慰。
4. 嘗試擬訂計畫解決問題。
2-E2-1 訊息解讀(二)。
2-E3-1 訊息解讀(三)。
1. 以善意正向的觀點,看待同儕與自己的各種互動。
2-E2-3 人際互動 (二)。
2-E3-3 人際互動 (三)。
1. 分辨與他人相處時的安全或危險的情境。
2. 與他人相處時分辨安全或危險的人物。
3. 大聲拒絕他人不當觸摸或語言。
3-E2-1 學校基本適應(二)。
3-E3-1 學校基本適應(三)。
1. 遵守不同課堂的規則。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td>2. 主動參與在課堂或小組討論。
3. 在小組中主動對同儕或成人提供協助。
4. 在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。
5. 依指示完成簡單的工作。
6. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。
遵守教室規則。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>I-E2-1 基本情緒的表達。
I-E2-2 壓力源的評估與處理。
I-E3-1 複雜情緒的處理。
I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。
I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。
II-E2-2 表達與傾聽的時機。
II-E2-3 團體的基本規範。
II-E2-5 危險情境的判別。
II-E3-2 話題的開啟與延續。
II-E3-3 自我經驗的分享。
II-E3-4 自我需求與困難的表達。
II-E3-5 性別互動的界限。
III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。
III-E3-1不同學習情境變化的適應與調整。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="2">【國語文】、【藝術】、【綜合活動】、【性別平等教育】、【品德教育】</td></tr>
<tr><td>本學年學習目標</td><td colspan="2"><u>（依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫）</u>
1. 認識自己的情緒。
2. 能與他人和睦相處，並建立友善的關係。
3. 學習溝通技巧並能運用。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明(須說明調整原則)</td><td colspan="2">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■重整
□加深 □加廣 □濃縮 □其他：___

教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學
■其他：<u>自編自選教材</u>

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學
□合作學習 ■合作教學 □其他：_____</td></tr>
</table>

	環境調整：■教室位置　□動線規劃　■學習區安排　□座位安排 □助理員　□輔具　□其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　□實作評量　□紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　■其他：上課表現情形

上學期		
週次	**單元名稱**	**課程內容**
1～2	自我介紹團體規範	★ 活動一 6. 能說出自己的班級、姓名、興趣・・・・・等等的基本資料。 7. 能上臺自我介紹。 ★ 活動二 1. 全班觀看記者訪問相關影片。 2. 討論訪問前需準備的工作與注意事項。 3. 引導學生如何整理訪問的採訪紀錄。
3～4	加入別人活動	★ 活動一 1. 指導學生選一樣遊戲。 2. 輪流詢問大家是否能加入。 3. 根據結果選擇做出適當的反應。 ★ 活動二 1. 選定想參與遊戲的一群人。 2. 微笑靠近提出詢問。 3. 根據結果選擇做出適當的反應。
5～7	邀請別人一起玩	★ 活動一 1. 指導學生選一樣遊戲。 2. 輪流詢問大家能否一起玩。 3. 根據結果，選擇做出適當的反應。 ★ 活動二 1. 選定相邀請的人。 2. 面帶微笑靠近提出邀請。

		3. 根據結果選擇做出適當的反應。
8～10	如果朋友讓你不開心，該怎麼辦呢？	★ 活動一 1. 講述故事《我變成一隻噴火龍了》。 2. 說自己是否有不開心的經驗與原因。 3. 想想看不開心時是否有影響到其他人。 ★ 活動二 1. 認識並接受自己的情緒。 2. 討論控制情緒的方式。
11～12	團體遊戲密技(飛行船)	★ 活動一 1. 說明技巧與動作。 2. 示範與.練習。 ★ 活動二 1. 專心聽老師說遊戲規則。 2. 開口詢問同儕是否能一同遊戲。 3. 遊戲中能與同儕溝通。
13～16	生氣處理策略(一)-冷靜	★ 活動一 1. 認識並接受自己的情緒。 2. 幫助自己找到正向、突破的想法。 3. 力行你的正向創新想法，以利心情轉向。 ★ 活動二 1. 生氣時該怎麼辦？ 2. 如何讓自己或別人冷靜？ 3. 演練如何保護自己，以及緩和情緒。 ★ 活動三 1. 由老師依流程海報先唸焦糖烤布蕾製作流程，然後再由學生複誦。 2. 認識工具與材料實物或圖卡。 3. 工具與材料圖字卡指認。 4. 冷靜瓶製作過程解說。 5. 作品展示秀。

17～21	感恩活動-綿密你我他	★ 活動一 4. 由老師依流程海報先唸棉花糖冰淇淋製作流程，然後再由學生複誦。 5. 認識工具與材料實物或圖卡。 6. 工具與材料圖字卡指認。 ★ 活動二 4. 展示老師事先製作的棉花糖冰淇淋成品。 5. 說明棉花糖冰淇淋的工具及流程。 6. 講解使用爐火的注意事項。 ★ 活動三 4. 融化棉花糖的過程解說。 5. 說明食材比例，並叮嚀爐火安全守則。 6. 融化棉花糖，冷卻放置冰箱冷凍。 ★ 活動四 4. 裝飾成型的棉花糖冰淇淋。 5. 放入冷凍定型。 6. 分享想要感恩的人。 ★ 活動五 4. 示範如何說出感恩的話語？ 5. 練習說出感恩的話語。 6. 帶著棉花糖冰淇淋實際行動去。

下學期		
週次	**單元名稱**	**課程內容**
1～2	你說我聽	★ 活動一 1. 說明該如何分享事情。 2. 如何聆聽他人分享？ 3. 聆聽與分享的基本禮貌。 ★ 活動二 1. 示範如何分享。 2. 勇於分享。
3～5	校園安全	★ 活動一 1. 曾經在校園中受傷嗎？

		2. 認為什麼地方最容易發生意外傷害？ 3. 當發生意外事故時知道如何處理嗎？ ★ 活動二 1. 利用圖卡辨識危險行為。 2. 找出可能造成危險的地點。 3. 同學做出不當或危險的行為時怎麼辦？
6～7	生氣處理策略(二)-轉移注意力	★ 活動一 4. 講述故事《我真的生氣了》。 5. 說自己是否有生氣的經驗，以及生氣的原因，並想想看生氣時是否造成他人受到連帶的影響。 6. 回憶故事與問題討論。 ★ 活動二 4. 認識並接受自己的情緒。 5. 幫助自己找到正向、突破的想法。 6. 力行你的正向創新想法，以利心情轉向。 7. 透過其他事物轉移自己情緒。
8～10	辨識他人情緒	★ 活動一 1. 看看他：標定情緒表情、肢體動作。 2. 聽聽他：標定情緒聲調。 ★ 活動二 1. 了解各種情緒的臉部表情，以及行為表現方式。 2. 能適當的表達自己與他人的情緒。
11～14	如何參與遊戲	★ 活動一 1. 說明技巧與動作。 2. 示範與.練習。 ★ 活動二 1. 專心聽老師說遊戲規則。 2. 開口詢問同儕是否能一同遊戲。 3. 遊戲中會與同儕溝通。

15～16	衝突處理策略	★ 活動一 1. 講述故事《是蝸牛開始的》。 2. 利用情緒色卡來討論遇到突發事件時，自己的情緒及應對方法。 3. 回憶故事與問題討論。 ★ 活動二 1. 能說出當下的情緒或感受。 2. 能列舉適當解決方式。
17～21	邀請遊戲	★ 活動一 1. 選定一人面帶微笑走靠近他。 2. 提出邀請。 3. 根據結果選擇做出適當的反應。 ★ 活動二 1. 討論主持人和表演節目，以及破冰活動，還有整個流程，。 2. 進行同樂會。 3. 大合照。

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市堵南國小 112 學年度 資源班 課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>特殊需求
社會技巧
高年級組</td><td colspan="2">1 節</td><td>高年級組</td><td>甲組老師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">五年級，共 4 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">特社1-E3-1 處理情緒（三）。
1. 理性評估引發不同情緒的原因。
2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。
3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。
4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。
特社1-E3-2 處理壓力（三）。
1. 聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。
2. 嘗試使用抒解壓力的方法。
3. 主動尋找忽略或是替代壓力來源的方法。
特社2-E3-2 基本溝通（三）。
1. 觀察適當時機加入談話。
2. 延續話題繼續與他人談話。
3. 禮貌的結束話題。
4. 分享自己有效的壓力處理經驗。
特社2-E3-3 人際互動（三）。
1. 用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品。
特社3-E3-1 學校基本適應（三）。
1. 主動參與在課堂或小組討論。
2. 在小組中主動對同儕或成人提供協助。
3. 在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">自我的行為與效能（特社I）
特社I-E3-1 複雜情緒的處理。
特社I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。
特社I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。
溝通與人際的互動（特社Ⅱ）
特社II-E3-2 話題的開啟與延續。
特社II-E3-3 自我經驗的分享。
特社II-E3-4 自我需求與困難的表達。
特社II-E3-5 性別互動的界限。</td></tr>
</table>

		家庭與社會的參與(特社Ⅲ) 特社III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社III-E3-3 不同社區情境變化的適應與調整。
融入之議題	環境、安全、生命	
本學年學習目標	**（依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫）** 1.能改善處理自己的情緒與控制的能力。 2.能加強與人互動的技巧。 3.能學習尊重他人。 4.能依情境表達自己的意見。 5.能團體中遵守基本規範。 6.能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：__ 教材資源:□學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他:雞舍材料 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■生態教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	

週次	**單元名稱**	**課程內容**
上學期		
1-5	情緒小尖兵	活動一 1.情緒臉譜設計 2.說明設計的原因(如：難過哭泣，所以有畫眼淚等等。) 3. 利用臉譜表達當下的情緒 活動二 1.觀看生氣相關的影片、圖片 2.若主角為自己，會有怎樣的情緒(利用情緒臉譜表示) 3.嘗試評估影片、圖片中角色的情緒(利用情緒臉譜表示)

		4.分析情緒來源 活動三 1.觀看做錯事勇於道歉認錯的相關影片、圖片 2.若主角為自己，會有怎樣的情緒(利用情緒臉譜表示) 3.嘗試評估故事角色的情緒(利用情緒臉譜表示) 4.分析情緒來源 活動四 1.情境角色扮演練習(2 種情境以上) 活動五 1.遊戲練習(球類運動、桌遊)
6-10	情緒處理策略-停想選看	活動一 1.觀看負向情緒的相關影片、圖片 2.若主角為自己，會有怎樣的情緒(利用情緒臉譜表示) 3.嘗試評估故事角色的情緒(利用情緒臉譜表示) 4.分析情緒來源 活動二 1.討論是否曾面對過類似的情境 2.當時的情緒為何(利用情緒臉譜表示) 活動三 1.教導與討論遇到負面情緒時面對的步驟 活動四 1.討論處理面對負向情緒的方法 活動五 1.利用步驟及方法在情境角色扮演練習(2 種情境以上) 活動六 1.利用步驟及方法在遊戲練習(球類運動、桌遊)
11-15	影片製作-情緒辨識	活動一 1.觀看情緒相關的影片 2.若主角為自己，會有怎樣的情緒(利用情緒臉譜表示) 3.嘗試評估故事角色的情緒(利用情緒臉譜表示)

		4.分析情緒來源 活動二 1.觀看影片(在乎與不在乎的前後對比影片) 2.分析在乎他人眼光的優點、缺點 3.不在乎他人眼光的優點、缺點 活動三 1.討論是否曾面對過類似的情境 2.當時的情緒為何(利用情緒臉譜表示) 活動四 1.討論並列出不在乎他人眼光的方法 活動五 1.情境演練(在意他人眼光 v.s 不在意他人眼光)且利用檢核表檢核 活動六 1.製作影片且利用檢核表檢核
16-20	加入別人的活動	活動一 1.先讓學生了解什麼是闖入他人活動。 2.輪流角色扮演加入別人活動和闖入別人活動的差別？ 3.每位學生說出闖入別人活動會讓他人覺得如何？ 活動二 1.討論若要求加入別人的活動，但不被理會時該怎麼辦？ 2.老師介紹加入別人活動的成功步驟。 3.輪流讓學生看著記事板說一次，各練習二次。 4.輪流讓學生不看著記事板說一次。 活動三 1.讓學生在功能性動作訓練課實境演練。 2.老師適時給於指導與獎勵
下學期		
1-5	等待及輪流	活動一:輪流玩桌遊 1.將計時器放置桌上。 2.每位學生取號碼牌。 3.設定計時器3分鐘。 4.輪到的人玩桌遊。 5.時間到換人。 活動一:輪流玩投籃機 1.將計時器放置投籃機前。

		2.每位學生取號碼牌。 3.設定計時器2分鐘。 4.輪到的人玩投籃機。 5.時間到換人。 6.讓每位同學對別人表現好壞，做出至少二種適當表現。 7.老師適時給於指導與獎勵。
6-10	優點大分享	活動一: 1.請學生討論分享什麼樣的人受歡迎。 2.影片分享受歡迎與不受歡迎的人的特質。 3.請同學寫出自己的優缺點。 4.提出建議如何改善自己的缺點？ 活動二： 1.請同學寫出其他同學的優缺點。 2.討論別人的優缺點帶給人何種感覺？ 3.請同學分享喜歡哪一類型的人做朋友。 4.請同學幫忙想改進的方法，如何讓自己成為一個受歡迎的人。 5.完成學習單。
11-15	練習遊戲技巧	活動一: 1.讓學生輪流說出舊經驗。 2.要求學生仔細聽老師補充說明籃球遊戲規則重點。 3.換學生說一說老師補充說明籃球規則重點是甚麼？ 活動二: 1.老師利用布偶讓學生了解籃球規則是甚麼？ 2.在 2 人小組模擬情境學會遊戲技巧。 3.在模擬情中學會如何處理與同學間的衝突。 活動三: 1.讓學生記憶動作技巧上籃動作口訣左腳、右腳、跳 2.先讓生空手練習，輪流至少五次以上。 3.接著讓學生拿球練習，輪流至少五次以上。
16-20	我可以接受拒絕!	活動一:做放鬆運動 1.請學生說出自己的情緒。 2.說出控制情緒的方式，如:1數到10、大口呼吸三次等。 活動二:能正確表達需求 1.能依情緒，表達需求，如說:「我可以想看

		電視嗎? 」 2.指導學生利用生字卡，排出句子順序，並說出句子，如:我 可以 玩遊嗎? 活動三:能接受拒絕 1.能由情境中說出所提出的要求被拒絕的原因，如:午睡時間想玩積木。 2.教導學生面對拒絕的處理方式，如:深呼吸，說:沒關係。 活動四:情境類化 1.寫功課時間，想玩遊戲，被老師拒絕且告知原因。 2.能複述被拒絕的原因，並表達接受。 3.接受之後，能控制情緒，保持冷靜，進行放鬆運動。