

## 基隆市五堵國民小學 110 學年度課程發展委員會第一次會議紀錄

一、時間：111 年 5 月 31 日（星期二）08 時 30 分

二、地點：會議室

三、主席：李校長健銘

記錄：楊孟儒

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：略

七、討論事項：

案由一：有關 110 學年度課程評鑑事宜/結果，如說明。

說明：

(1)有關本校 110 學年度課程願景、目標及架構。

(2)有關本校 110 學年度部定課程實施情形，提請討論。

(2)有關 110 學年度彈性學習課程實施情形，提請討論。

決議：今年如有修正請提出，否則照案通過。

案由二：確認 111 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

教師兼楊孟儒  
教務主任

決議：1. 低年級 23 節；中年級 29 節；高年級 32 節。

與正本相符

案由三：確認 111 學年度彈性課程開設方式。

決議：一至四年級實施十二年國教時數，五至六年級依九年一貫時數實施。

案由四：確認 111 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：今年如有修正請提出，否則照案通過。

案由五：確認 111 學年度各領域教科書版本。

決議：本校 111 學年度教科書係經各學年任課老師依評選標準評定優先順位  
後，提交領域小組會議及課發會通過。

臨時動議：

八、主席結論：

(一)請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

(二)請各領域召集人於 6 月 17 日前將各領域課程計畫電子檔繳交至教務處  
教學組。

(三)感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

九、散會 (16 點 00 分)。

教師兼楊子儒  
教務主任

與正本相符

附件 1-3、課程發展委員會紀錄簽到表(2份，請註明與會人員職稱，務必含特教教師代表及家長代表)

## 基隆市五堵國民小學 110 學年度課程發展委員會

### 第一次會議

### 簽到表

一、時間：111 年 5 月 31 日 (星期二) 08 時 30 分

二、地點：校長室

三、出席人員

教師兼楊孟儒  
教務主任

與正本相符

職稱	簽名	職稱	簽名
教務主任	楊孟儒	教師會	紀志祥
學務主任	秦振高	家長會	歐明輝
總務主任	何偉忻	語文領域	林雅芳
輔導主任	黃忠法	數學領域	李欣貞
一年級學年主任	許慧珊	自然科學領域	王福義
二年級學年主任	趙沛貞	社會領域	劉士珂
三年級學年主任	呂雅芳	健體領域	邱詩宇
四年級學年主任	潘盈祜	藝文領域	吳惠寬
五年級學年主任	呂政怡	綜合領域	邱詩宇
六年級學年主任	范奕萍	特教教師代表	陳采菁
		家長代表	鍾采倩

## 基隆市七堵區五堵國民小學課程評鑑計畫

### 一、依據

108年4月1日(修)

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107年12月基隆市教育局頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

### 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

### 四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

#### (一) 課程總體架構

- 1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
- 2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- 3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- 4. 課程效果：每學期末。

#### (二) 各跨領域/科目課程

- 1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
- 2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

教師兼楊子怡  
教務主任 楊孟盛

與正本相符

## 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

## 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規

與正本相符

教師兼楊子儒  
設計與

基隆市五堵國民小學 110 學年度第 學期課程自我評鑑表

領域	教材來源 (版本)	每週授課時數	節 填表教師：							
			非常滿意	滿意	還算滿意	有些不滿意	大部分不滿意			
項目	教學 檢 核 內 容									
類別										
教學準備	1	我能依據教學目標，擬訂教學計畫。	5	4	3	2	1			
	2	我能依據實際需要，與其他教師共同協商本次主題教學活動事宜，做好教學準備。	5	4	3	2	1			
	3	我能配合教學活動需求，完成教學情境布置。	5	4	3	2	1			
教學活動	1	我能依據教學計畫實施教學。	5	4	3	2	1			
	2	我能設計學生有興趣的教學活動。	5	4	3	2	1			
	3	我能了解學生的起點行為並設計適合學生程度的教學活動。	5	4	3	2	1			
	4	我能鼓勵學生自發性的學習。	5	4	3	2	1			
	5	我會有效的運用各種教學方法，以符合學生程度及個別差異。	5	4	3	2	1			
	6	我會善用適合的教具及設備，以加強學習效果。	5	4	3	2	1			
	7	我會善用不同的方式，鼓勵學生表達自己真正對問題的想法。	5	4	3	2	1			
	8	我能掌握教學與資源運用的流暢性，促使學生有效的學習。	5	4	3	2	1			

與正本相符

452  
教師兼楊子儒  
教務主任楊孟儒

基隆市五堵國民小學 110 學年度第 學期課程自我評鑑表

領域	教材來源 (版本)	每週授課時數	節	填表教師：				
項目  類別	教學 檢 核 內 容			非常滿意	滿意	還算滿意	有些不滿意	大部分不滿意
	教學準備	1	我能依據教學目標，擬訂教學計畫。		5	4	3	2
2		我能依據實際需要，與其他教師共同協商本次主題教學活動事宜，做好教學準備。		5	4	3	2	1
3		我能配合教學活動需求，完成教學情境布置。		5	4	3	2	1
教學活動	1	我能依據教學計畫實施教學。		5	4	3	2	1
	2	我能設計學生有興趣的教學活動。		5	4	3	2	1
	3	我能了解學生的起點行為並設計適合學生程度的教學活動。		5	4	3	2	1
	4	我能鼓勵學生自發性的學習。		5	4	3	2	1
	5	我會有效的運用各種教學方法，以符合學生程度及個別差異。		5	4	3	2	1
	6	我會善用適合的教具及設備，以加強學習效果。		5	4	3	2	1
	7	我會善用不同的方式，鼓勵學生表達自己真正對問題的想法。		5	4	3	2	1
	8	我能掌握教學與資源運用的流暢性，促使學生有效的學習。		5	4	3	2	1

與正本相符

452

教師兼揚子儒  
教務主任楊孟儒

基隆市五堵國民小學 110 學年度第 學期課程自我評鑑表

領域	教材來源 (版本)	每週授課時數	節	填表教師：						
項目	教學檢核內容				非常滿意	滿意	還算滿意	有些不滿意	大部分不滿意	
										類別
教學準備	1	我能依據教學目標，擬訂教學計畫。				5	4	3	2	1
	2	我能依據實際需要，與其他教師共同協商本次主題教學活動事宜，做好教學準備。				5	4	3	2	1
	3	我能配合教學活動需求，完成教學情境布置。				5	4	3	2	1
教學活動	1	我能依據教學計畫實施教學。				5	4	3	2	1
	2	我能設計學生有興趣的教學活動。				5	4	3	2	1
	3	我能了解學生的起點行為並設計適合學生程度的教學活動。				5	4	3	2	1
	4	我能鼓勵學生自發性的學習。				5	4	3	2	1
	5	我會有效的運用各種教學方法，以符合學生程度及個別差異。				5	4	3	2	1
	6	我會善用適合的教具及設備，以加強學習效果。				5	4	3	2	1
	7	我會善用不同的方式，鼓勵學生表達自己真正對問題的想法。				5	4	3	2	1
	8	我能掌握教學與資源運用的流暢性，促使學生有效的學習。				5	4	3	2	1

與正本相符

452

教師兼楊子儒  
教務主任楊孟儒



一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)  
領域課程實施年級為一、二、三、四年級

單位:每週教學時數

學習領域		年級					
綱要規定領域學習節數		一	二	三	四	五	六
領域課程	語文	20	20	25	25	26	26
	本國語文	6	6	5	5	5	5
	英語	1	1	1	1	1	1
	數學(4)	4	4	4	4	4	4
	社會(2+1)			3	3	3	3
	自然科學(3)	6	6	3	3	3	3
	藝術(3)			3	3	3	3
	綜合活動(2)			2	2	2	2
	健康與體育(3)	3	3	3	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)	20	20	25	25	26	26
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數	2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	統整性探究課程	3	3	4	4	6	6
	社團活動與技藝課程						
	特殊需求領域課程						
	其他(議題課程、學校行事活動)						
	學校實際校訂課程節數(B)	3	3	4	4	6	6
	綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際節數	23	23	29	29	32	32
	每週學習總節數						

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

與正本相符

教師長 楊子儒  
教師主任 楊孟儒

(二)五~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (表 3-2)  
依據九年一貫課綱

學習領域		年級	
網要規定領域學習節數		五	六
語文	本國語文	27	27
	本土語言	6	6
	英語	1	1
生活課程 (6)	數學	1	1
	社會	4	4
	自然與生活科技	3	3
	藝術與人文	3	3
	綜合活動	3	3
	健康與體育	3	3
學校實際領域學習節數(A)		27	27
網要規定領域學習節數		27	27
學校實際校訂課程節數(B)		5	5
網要規定彈性學習節數		3-6	3-6
每週學習總節數 (A+B)	網要規定節數	30-33	30-33
	學校實際節數	32	32

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

教師兼  
教務主任 楊孟儒

與正本相符

基隆市五堵國民小學 111 學年度教科書評選結果彙整表

版 科	順 本 目 位	第一順位			第二順位			第三順位		
		第一順位	第二順位	第三順位	第一順位	第二順位	第三順位	第一順位	第二順位	第三順位
一年級	國語首冊	南一	康軒	翰林	五年級	國語	康軒	南一	翰林	
	國語	南一	康軒	翰林		數學	康軒	南一	翰林	
	數學	翰林	南一	康軒		社會	康軒	翰林	南一	
	生活	康軒	翰林	南一		自然	康軒	翰林	南一	
	健體	康軒	南一	翰林		健體	康軒	南一	翰林	
	英語	康軒 SS1	康軒 BA	翰林		綜合	康軒	翰林	南一	
						藝文	康軒	翰林	南一	
二年級	國語	南一	翰林	康軒	英語	康軒 FM5	翰林 Di	Hesse		
	數學	康軒	翰林	南一						
	生活	翰林	康軒	南一						
	健體	康軒	南一	翰林	六年級	國語	康軒	翰林	南一	
	英語	康軒 SS3	翰林 DI	何嘉仁		數學	康軒	南一、翰林		
						社會	康軒	翰林	南一	
				自然		康軒	翰林	南一		
				健體		南一	翰林	康軒		
				綜合		翰林	南一	康軒		
三年級	國語	康軒	翰林	南一	藝文	翰林	康軒	南一		
	數學	翰林	康軒	南一	英語	康軒 FM7	翰林 Di	Hesse		
	社會	康軒	翰林	南一						
	自然	翰林	康軒	南一						
	健體	康軒	翰林	南一						
	綜合	南一	康軒	翰林						
	藝文	翰林	康軒							
	英語	翰林 HWG	HSF	康軒 WW						
四年級	國語	翰林	康軒	南一	鄉土教材(閩南語)			鄉土教材(客家語)		
	數學	康軒	翰林	南一	年級	第一順位	第二順位	年級	第一順位	第二順位
	社會	康軒	南一	翰林	一年級	真平	康軒	一年級	真平	康軒
	自然	翰林	康軒	南一	二年級	真平	康軒	二年級	真平	康軒
	健體	南一	康軒	翰林	三年級	真平	康軒	三年級	真平	康軒
	綜合	南一	康軒	翰林	四年級	康軒	真平	四年級	真平	康軒
	藝文	翰林	康軒		五年級	真平	康軒	五年級	真平	康軒
	英語	翰林 HWG	康軒 WW	HSF	六年級	康軒	真平	六年級	真平	康軒

教師 湯子儒  
教務主任 湯子儒  
與正本相符