

特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市五堵國小第 111 學年度學生能力與課程需求彙整表									
學生基本資訊						特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明		直接教學	入班合作	間接服務	
								輔導	諮詢
1	一年級	不分類資源班	林○弛	<u>正式/輕度/智能障礙</u>	<p>【學生能力】：</p> <p>1. <u>標準化測驗分數</u> 身心障礙手冊第 1 類輕度，ICF：【b117.1】【b122.1】、ICD：F70【06】</p> <p>2. <u>優弱勢能力等現況能力</u> <u>能理解日常生活常用簡單語句，課堂理解能力低。完全無法專注、接收教師指令，皆在做自己的事情，把玩教室旁的東西。無法分辨男女廁，扣釦子、拉拉鍊需協助。刷牙、洗臉、洗手不確實。</u></p> <p>【教育需求評估】</p> <p>1. 抽離國語、數學課程，外加動作機能課程。</p> <p>2. <u>需老師額外作教學指導、需適度課業減量、評量調整，時常出現上課分心行為，需對其學習困難，提供學習方法與策略。</u></p> <p>3. 安排職能、語言服務。</p> <p>【課程調整】 學習功能嚴重缺損，依個別化教育計畫之決議視個別需求，彈性調整前述課程之學習重點、內容、歷程、環境及評量方式。</p>	✓		✓	✓
2	一年級	不分類資源班	郭○岑	<u>正式/自閉症</u>	<p>【學生能力】：</p> <p>1. <u>標準化測驗分數</u></p>	✓		✓	✓

					<p>2. 身心障礙手冊第1類輕度，ICF：<u>【發展遲緩.1】</u> ICD：F89 <u>優弱勢能力等現況能力</u> 有興趣的項目可維持較長時間注意力約5-10分鐘，例如畫畫、拼拼圖、組裝積木、閱讀繪本等。聽理解差，聽錯重點而出現答非所問情況，<u>只講自己想講的內容並不斷重複</u>，有時會仿說，<u>甚少一來一往談話，多為被動簡單回應問題即結束對話，無接續話題，且眼神接觸少。</u></p> <p>【教育需求評估】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離國語、數學課程，外加動作機能課程。 2. <u>人際互動方面：不易與同儕建立關係，需個別指導其人際互動技巧。學業方面：時常出現上課分心行為甚至離座遊走，需提供學習方法與策略。</u> 3. 安排職能、語言服務。 <p>【課程調整】學習功能嚴重缺損，依個別化教育計畫之決議視個別需求，彈性調整前述課程之學習重點、內容、歷程、環境及評量方式。</p>				
3	一年級	不分類資源班	顏○宸	疑似/自閉症	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>標準化測驗分數</u> 第一類【b122.2】(1140228)，ICF：_____ ICD：<u>F84.5【11】</u> 2. <u>優弱勢能力等現況能力</u> 顏生智力屬正常智力範圍，注意力隨興趣而有不同，<u>國字記憶、數學計算有超齡表現，並關注有無資優特殊需求。</u> <p>【教育需求評估】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 外加社交技巧、動作機能課程。 2. <u>國字記憶、數學計算有超齡表現，需留意學習能力與興趣。</u> 3. 可鼓勵參與適性的學校社團。 <p>【課程調整】 依學生特殊需求就個別化教育計畫之決議，彈性調整前述課程之學習內容、歷程、環境及評量方式。</p>	✓		✓	✓
4	一年級	不分類資源班	劉○頤	正式/重度/聽覺障礙	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>標準化測驗分數</u> 			✓	✓

				<p>身心障礙手冊第2類[b230.3]重度，ICD：H90.3（雙側感音神經性耳聾）</p> <p>2. 優弱勢能力等現況能力</p> <p>適應表現落於中等-中上適應範圍。</p> <p>【教育需求評估】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在原班上課，追蹤適應情形。 2. 建議教師在小一學習階段，給予適當支持及服務，教師在上課中使用調頻系統，減輕其聽取的負擔 3. 安排助聽器材，目前有使用輔具：<u>調頻助聽器(FM 調頻系統)</u>，可續用並依每學期資源中心指示，例行檢修保養，並向聽力巡迴老師諮詢，鑑輔會另有提供交通服務。 <p>【課程調整】</p> <p>溝通部分能力發展仍嚴重落後，依個別化教育計畫之決議及個別需求，彈性調整前述課程之學習重點、內容、歷程、環境及評量方式。</p>				
5	201	不分類資源班	吳○玄	<p>正式 多重障礙</p> <p>【學習能力】多重障輕度證明。魏氏幼兒智力量表FSIQ=53。修訂學齡兒童語言障礙評量表；理解<PR1，表達<PR1、發展<PR1。注意力短暫、高度近視(斜視，左:1500度、右:1000度)。伴隨肌肉功能障礙、選擇性緘默，行動自理需協助(申請助理員)。心智功能低下，自我照顧、動作、溝通、社會互動及學科學習顯著困難。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、抽離國語、數學，外加動作機能。 2、提供親師諮詢及申請生活助理員協助訓練相關生活能力，以適應學校環境、同儕互動及學習過程反覆練習及足夠時間反應，以增進健康、動作、溝通、自理、學習能力。 <p>【課程調整】學習功能嚴重缺，依個別化教育計畫之決議視個別需求，彈性調整前述課程之學習重點、內容、歷程、環境及評量方式。</p>	V			
6	202	不分類資源班	潘○豪	<p>正式 智能障礙</p> <p>【學習能力】中度智能障礙證明【b117.2】，幼兒版托尼:原始分數0。語言發展遲緩：可表達5-6字內短句，無主詞，理解及執行2個或以上指令困難，無法遵守活動規則：修訂學齡兒童語言障礙評量表；理解<PR1，表達<PR1、發展<PR1。粗大動作發展遲:緩肌肉張力、動作型態異常，能力約24-33個月。跑步持久短暫，剛起步就停下休息。無法做出雙腳立定跳的動作，動態活動參與被動，不到</p>	V			

				<p>5分鐘便遊走，需要旁人協醒回到活動中。精細動作：發展遲緩，能力約24~27個月，手眼協調差，注意力短暫，如：上課常放空，或四處張望。遊戲或上課老師拿出較具時，偶會出現搶奪的行為需教導。人際互動、情緒：情緒表達困難，以前會用身體碰撞成人以宣洩心中的負向情緒，目前會以生氣或大吼、不會攻擊人。心智功能低下，自我照顧、動作、溝通、社會情緒及學科學習顯著困難。感官正常、情緒大多穩定。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、抽離國語、數學，外加動作機能生活管理融入。提升注意力以及互動意圖能力，增進表情辨識情緒解讀，能以簡單句回應。 2、提供親師諮詢及申請生活助理員協助訓練相關生活能力，導師班級經營並指導友善同儕陪伴個案以適應學習環境、以鼓勵避免要求規定，以降低焦慮及生活自理問題、增進動作、溝通、自理、學習能力。 <p>【課程調整】學習功能嚴重缺，依個別化教育計畫之決議視個別需求，彈性調整前述課程之學習重點、內容、歷程、環境及評量方式。</p>					
7	203	不分類資源班	呂○希	自閉症	<p>【學習能力】魏氏幼兒智力量表第四版 FSIQ=96 PR=39；視覺空間 107 PR=68、流體推理 116 PR=86 為其優勢，語文理解 81 PR=10、工作記憶 85 PR=16 為其相對弱勢。修訂學前兒童語言障礙評量表：理解 PR20、表達 PR6，發展臨界。邊緣注意力不足過動症，受 ASD 影響。粗大動作臨界、精細動作遲緩。幼小轉銜當時，只願說看英語，對注音國字較無興趣、顯著社會互動及溝通困難無法覺察情境及他人表情、上課無法聚焦於課堂，只沉浸及講自己有興趣的有強烈興趣。對於沒經驗沒有把握的活動不願意嘗試、對既定行程改變情緒反應強烈。經過一年級的適應及學習，目前情緒反應有改善、在溝通課程引導下對國語學習逐漸產生興趣及適應也較不排斥。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、外加溝通訓練。 2、外加社會技能課程。 3、提供親師諮詢、協助個案與同儕互動、適應學習環境、鼓勵嘗試減少學習受挫情緒問題。 <p>【課程調整】學習功能輕微缺損，依個別化教育計畫之決議視個別需求，調整課</p>	V			

					程之學習重點、內容、歷程、環境及評量方式。				
8	204	不分類資源班	簡○芸	正式 智能障礙	<p>【學習能力】輕度智能障礙證明。魏氏幼兒智力量四版 FSIQ=58, PR=0.3, 未達平均數負二個標準差。修訂學齡兒童語言障礙評量表;理解<PR1, 表達<PR1、發展<PR1。.. 精細動作協調障礙, 動作協調 PR<0.3, 整體粗動作發展遲緩。適應表現檢核表:各領域及總量表(對照一般常模組)在標準二到標準一(小於<1)之間, PR <1~8;各因素指數 PR<2, 心智功能低下, 自我照顧、動作、溝通、學科學習顯著困難。感官正常、情緒穩定。</p> <p>【教育需求評估】:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離國語、數學, 外加動作機能生活自理融入。 2. 提供親師諮詢, 建議導師班級經營營造友善同儕之支持協助個案熟悉適應學校生活及相關生活能力, 以增進動作、溝通、自理、學習能力。 <p>【課程調整】學習功能嚴重缺, 依個別化教育計畫之決議視個別需求, 彈性調整前述課程之學習重點、內容、歷程、環境及評量方式。</p>	V			
9	204	不分類資源班	沈○威	(疑似) 情緒障礙	<p>【學習能力】魏氏幼兒智力量表第四版 FSIQ=98 PR=45; 語文理解 108, PR=70 中上為其優勢;視覺空間 88 PR=21、工作記憶 88 PR=21 下、處理速度 95 PR=37 中等, 伴隨 ADHD、ASD 特質。視覺搜尋、精細動作手眼協弱、較無耐心;固執的思考與行為、同理困難。學習時挫折容忍低, 乏自信易放棄。易與同學發生衝突, 如:排隊時、遊戲時.....別人不經意碰觸常勃然大怒, 適當表達負面情緒困難, 易出現不當行為如:怒吼、握拳打人狀.....。</p> <p>【教育需求評估】:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 外加社會技能課程。 2、 提供親師諮詢, 親師密切合作, 協助個案熟悉適應學校生活環境, 建立人際互動適切表達態度能力。 <p>【課程調整】依學生特殊需求就個別化教育計畫之決議, 彈性調整前述課程之學習內容、歷程、環境及評量方式。</p>	V			
10	205	不分類資源班	林○恩	(疑似) 自閉症	<p>【學習能力】輕度智能障礙證明(111.04 核發), 魏氏幼兒智力量表量表 FSIQ=70, PR=2(WMI=60, PR=1, 已達障礙程度, PSI=74, PR=4 視覺搜尋-緩慢、流體推理 PR=3(矩陣推理 PR=2)。修訂學齡兒童語言障礙評量表;理解<PR1, 表達=PR4、發展<PR1。GDS 及 DBDRSR 結果顯示:ADHD 特質。粗大動作:能力約 33 到 42 個月大,</p>	V			

				<p>PR=2；精細動作 moment ABC-2:PR=1，肢體協調不佳且在刺激較多的環境下，易分心，情緒起伏過大；即使坐在老師正前方，專注力仍只維持三分鐘但心不在焉往往要玩弄手指、掛在胸前名牌、抵口罩、玩弄手上小東西。有泛自閉臨床特質對適應環境時間長及嚴重分離焦慮持續很久。學習上需母親持續陪伴教導，進步緩慢，數學尤為困難。如：以往上廁所：只會跟同學講”尿尿”，不會跟老師講現已能主動。學習緩慢難跟上團體生活步調，常沉浸在自我情境內，分心嚴重或在數數時、書本翻頁時忘了自己該在何時停止。面對新的環境事物經常會卡住停頓，需有人主動來協助他。目前在適應上有進步。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 抽離國語、數學。 2、 外加動作機能。 3、 提供親師諮詢合作，經溝通 1 年級上學期已就醫評估釐清 ADHD 影響學習情形，並曾服用醫師開立藥物，因個案對藥物嚴重抗拒(服藥會哭泣並嘔吐，家長不忍而停藥)而作罷，無法專注持續影響學習。導師班級經營指導友善同儕之支持協助個案適應學校生活，以增進動作、溝通、學習能力。 <p>【課程調整】 學習功能輕微缺損，且部分能力發展嚴重落後尤其影響數學學習，依個別化教育計畫之決議及其需求，彈性調整前述課程之學習學習重點、內容、歷程、環境及評量方式。</p>			
11	205	不分類資源班	何○彤	<p>正式聽覺障礙</p> <p>【學習能力】 魏氏幼兒智力量表第四版 FSIQ=78， PR=7 臨界。語文理解 79，PR=8 臨界：視覺空間 94，PR=34 中等。重聽障，右耳戴助聽器，左耳人工電子耳。輔具：FM 調頻系統。修訂學齡兒童語言障礙評量表；理解<PR1，表達 PR3、發展 PR1。。通：互動仍會常講自己想講或答非所問要提醒或反覆練習。熟悉環境下：學習主動性佳，會針對自己沒有聽清楚的部分提問、情緒穩定。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 外加溝通訓練課程。 2、 持續申請聽巡老師到校服務。提供親師諮詢、協助老師熟悉個案需求及所需協助，提升日常溝通、同儕互動、適應學習環境。 	V		

					【課程調整】學習功能輕微缺損學，而溝通部分能力發展仍嚴重落後，依個別化教育計畫之決議及個別需求，彈性調整前述課程之學習重點、內容、歷程、環境及評量方式。				
12	206	不分類資源班	吳○晨	(疑似) 其他障礙	<p>【學習能力】魏氏幼兒智力量表第四版 FSIQ=80，智力中下範圍。以語文理解 91 中等，視覺空間 88，流體推理 83，工作記憶 79、處理速度 79 中下。托尼則為 79，PR=8。知覺動作發展遲緩、注意力缺損過動症候群(ADHD)。修訂學齡兒童語言障礙評量表：口語理解(正常)，口語表達(臨界)，說話(正常)，詞彙宜增加。粗大動作 PR=4 排斥動態及體能活動。精細動作(臨界)。注意力短暫、忘東忘西；常插話無法等待。團體中專注力僅能維持 3~5 分鐘，被要求會大聲尖叫或躺地哭鬧。隔代教養。經親師溝通後就醫，確診為注意力不足過動症伴隨有焦慮，目前持續服用利他能中，前述問題在注意力獲得部分控制後情緒波動略微降低。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 外加社會技能課程。 2、 提供親師諮詢合作，協助祖父母教導個案生活常規並熟悉適應學校生活環境；持續觀察追蹤注意力缺陷過動症狀況並配合醫囑、鼓勵嘗試減少學習焦慮、受挫的情緒問題，在治療師到校服務的建議即刻轉知導師家長給予個案協助指導。 <p>【課程調整】學習功能輕微缺損，依個別化教育計畫之決議及個別需求，彈性調整前述課程之學習重點、內容、歷程、環境及評量方式。因一年級親師積極合作輔導，目前學習功能尚能學習普班課程，惟因前述問題行為，仍會弱化學習表現。依個別化教育計畫之決議及需求，彈性調整前述課程之學習重點、內容、歷程、環境及評量方式。</p>	V			
13	206	不分類資源班	周○恩	(疑似) 其他障礙	<p>【學習能力】魏氏幼兒智力量表第四版 FSIQ=107，PR=68，語文理解 86，PR=18 中下，視覺空間 115 (PR=84)，流體推理 132(PR=98)，工作記憶 97 PR=42，內在差異大。修訂學齡兒童語言障礙評量表；理解 PR3，表達 PR34、發展 PR3。能觀察並在重複練習後而理解指令，也能仿跟同儕完成課程活動，但遇事表達不流暢會卡住無所適從，需協助。知覺動作為其優勢。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 外加溝通訓練課程。 <p>【課程調整】學習功能大多良好，惟智力測驗語文理解指數明顯偏弱、口語表達</p>	V			

					異常。依個別化教育計畫之決議，彈性調整上述課程學習重點、內容、歷程、環境及評量方式。				
14	三年級	不分類資源班	吳○謙	(疑似)自閉症	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>標準化測驗分數</u> 2. <u>優弱勢能力等現況能力</u> 吳生智力屬邊緣智力範圍，且因語言理解能力不足，合併明顯的注意力不足等問題。此外，知覺動作明顯遲緩，對生活亦有影響。 <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離國語、數學課程，外加社交技巧、動作機能課程。 2. 注意力問題持續服藥中，觀察其服藥表現。 3. 安排物理、職能、語言服務。 <p>【課程調整】 學習功能輕微缺損，注意力、行為問題較明顯，依個別化教育計畫之決議及其需求，彈性調整前述課程之學習學習重點、內容、歷程、環境及評量方式。</p>	✓		✓	✓
15	三年級	不分類資源班	高○齊	(確認)自閉症	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>標準化測驗分數</u> 高生智力邊緣，同時具有自閉症特質以及明顯的過動行為，同時申請物理、職能以及語言等治療。 2. <u>優弱勢能力等現況能力</u> <p>【教育需求評估】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離國語、數學課程，外加社交課程。 2. 喜好運動與繪圖，建議參加適性社團，像是游泳、直排輪、球類、繪畫等。 3. 安排物理、職能、語言服務。 <p>【課程調整】 學習功能輕微缺損，注意力、固著且易受挫折問題較明顯，依個別化教育計畫之決議及其需求，彈性調整前述課程之學習學習重點、內容、歷程、環境及評量方式。</p>	✓		✓	✓

16	三年級	不分類資源班	王○祺	(疑似)其他障礙	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>標準化測驗分數</u> 2. <u>優弱勢能力等現況能力</u> <p>入學表現整體語言理解、表達能力遲緩。精細動作協調障礙，手眼協調及雙手協調不佳，整體粗動作發展遲緩。現整體進步，且較能適應班級活動，為動作較慢，需給予較長時間。</p> <p>【教育需求評估】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 外加學習策略課程，並於三下提出鑑定安置。 2. 安排物理、職能服務。 <p>【課程調整】</p> <p>依學生特殊需求就個別化教育計畫之決議，彈性調整前述課程之學習內容、歷程、環境及評量方式。</p>	✓		✓	✓
17	三年級	不分類資源班	羅○杰	情緒行為障礙(疑似)	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>標準化測驗分數</u> 2. <u>優弱勢能力等現況能力</u> <p>團體中不專注的行為如專注力差、心不在焉、持續度低，衝動性行為如遵守規則、等待指示、打斷他人談話、干擾別人，過動行為如很愛講話、靜不下來、動來動去，<u>在家中、學校皆能觀察到，顯示其有跨情境的行為表現。生活適應及社會互動仍有些落後及困難</u>。例如時常與同儕發生爭執和衝突，動手比動口快，故意去推或是干擾別人。遇到困難較少求助師長或是設法解決，取而代之是哭鬧並放棄</p> <p>【教育需求評估】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排外加社交課程，並於三上提出鑑定安置(確認情緒行為障礙)。 2. 安排職能服務 3. 建議參加適性社團，羽球、直排輪、游泳等需要全身性、注意力的運動。 <p>【課程調整】</p> <p>注意力、問題行為跨情境較明顯，依學生特殊需求就個別化教育計畫之決議，彈</p>	✓		✓	✓

					性調整前述課程之學習內容、歷程、環境及評量方式。				
18	三年級	不分類資源班	柯○羽	(疑似)其他障礙	<p>【學生能力】：</p> <p><u>1. 標準化測驗分數</u> <u>2. 優弱勢能力等現況能力</u></p> <p>在社會人際溝通及各項學習活動的表現，常受注意力、衝動控制、活動量大影響，將造成適應學習、團體人際互動及生活的困擾，尤其可能在學業的學習上。</p> <p>持續提供專業團隊及特殊教育服務介入。</p> <p>【教育需求評估】</p> <p>1. 外加學習策略、社交技巧。 2. 安排物理、職能服務 3. 安排於三年級下學期鑑定安置(疑似學習障礙)</p> <p>【課程調整】</p> <p>注意力問題、不分情境反應較多，依學生特殊需求就個別化教育計畫之決議，彈性調整前述課程之學習內容、歷程、環境及評量方式。</p>	✓		✓	✓
19	三年級	不分類資源班	劉○絮	(疑似)學習障礙	<p>【學生能力】：</p> <p><u>1. 標準化測驗分數</u> <u>2. 優弱勢能力等現況能力</u></p> <p>情緒行為問題多發生在家，教師持續提供親職教養技巧的支持。二年級已在鑑定為疑似學習障礙，並申請職能服務。特教方面，於社會技巧課程中融入溝通表達訓練，增進表達上的動機與自信。</p> <p>【教育需求評估】</p> <p>1. 外加學習策略課程。 2. 安排職能服務 3. 預計於三年級下學期再鑑定(確認學習障礙)。</p> <p>【課程調整】</p> <p>依學生特殊需求就個別化教育計畫之決議，彈性調整前述課程之學習內容、歷程、</p>	✓		✓	✓

					環境及評量方式。				
20	401	不分類資源班	黃○甯	正式 智能障礙	<p>1. 【學習能力】魏氏全量表智商 FSIQ=57, PR=0.2, 在流體推理、工作記憶、處理速度以及選擇性指數中的數量推理等, 皆落於非常低的範圍。伴隨 ADHD, 服用利長能。在生活自理、語言與溝通、社會人際與情緒行為等, 任一向度及學科學習有顯著困難。自我清潔及整理能力較弱休閒及社交為其強項能力顯示人際互動能力為其優勢。</p> <p>【教育需求評估】:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離國語、數學課。 2. 能親師諮詢及輔導策略。教導個案日常生活多動手幫忙自己也做家事, 配和醫囑按時回診用藥。 <p>【課程調整】部分認知學習功能落於輕偏中缺損, 尤其在注意力、記憶、以致口語、語文理解及識字上發生嚴重困難。依個別化教育計畫之決議及需求, 彈性調整前述課程之學習重點、內容、歷程、環境及評量方式。</p>	V			
21	401	不分類資源班	李○宸	正式 情緒障礙	<p>【學習能力】魏氏兒童智力量表第五版智商落於中上範圍(FSIQ=112, 百分等級=79), 整體稍高一般同齡孩童; 然而然而分測驗間差異達臨床顯著, 宜分開解釋。語文理解(PR=75)、視覺空間(PR=70)、流體推理(PR=77)落於中等致中上範圍, 處理速度(PR=27)則落於中等至中下範圍屬。注意力不足過動症持續服藥中, 衝動控制弱, 動不停很難端坐、多話、無法注意細節, 活動時情緒容易興奮, 未能遵守規則。三年級下再經醫師評估用藥上有做調整。</p> <p>【教育需求評估】:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 外加社會技能課程。 2、 提供親師諮詢及輔導策略。 <p>【課程調整】學習功能大多良好, 皆能參與普班課程, 惟人際互動: 衝動控制弱。遊戲互動遵守常規較為困難。與同儕分工合作或發生衝突時, 解決問題有困難。給予特需課程, 依個別化教育計畫之決議及需求, 彈性調整前述課程之學習重點、內容、歷程、環境及評量方式。</p>	V			
22	402	不分類資源班	鄭○曜	正式 情緒障礙	<p>【學習能力】注意力不足過動症, 需服藥(藥量 36mg+18mg: 個案瘦小, 注意力不足、衝動、躁動)。魏氏兒童智力量表第四版, FSIQ 79=9, 語文理解 97(PR=42)、知覺推理 91(PR=27)屬中等程度, 詞彙知識為其優勢能力。處理速</p>	V			

				<p>度=70(PR=2)落入臨界程度。工作記憶 66(PR=1)。在藥物持續協助下，加上延長時間、安靜環境下、分段或陪伴下……。目前的學業成就表現聽、說、讀、寫、算在正常範圍。在校:(有服藥)情緒行為:偶爾出現干擾、上課偶易分心，因動作慢未完成工作或作業需要老師叫到身邊，個案肯認真完成。(未服或藥效未出現):多話碎念亢奮或鬧同學、犯錯急辯……，需導師處理。在家:家長對管教孩子很困擾，常覺得孩子反抗權威。</p> <p>【教育需求評估】:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 外加社會技能課程。 2、 提供親師諮詢及輔導策略。提供及提醒導師協助家長逐步教導個案方式並從日常作息、飲食、零用錢、寫作業、運動及生活常規，持續叮嚀在家也要給予教導並配合醫囑按時回診。 <p>【課程調整】能參與普班課程，因障礙因素，個案對於常規知識或社會情境理解明顯落後同儕許多。如遊戲人際互動遵守常規較為困難。發生衝突解決問題有困難。給予特需課程，依個別化教育計畫之決議及需求，彈性調整前述課程之學習重點、內容、歷程、環境及評量方式。</p>				
23	403	不分類資源班	黃○旺	(疑似)學習障礙	<p>【學習能力】邊緣智能、注意力不足過動症持續服用利他能中，魏氏兒童智力量表第四版 FSIQ=72，PR=3，智商分佈不均，能力落於中下~非常低之間。處理速度 PSI=89，PR=23、知覺推理 PRI=85，PR=19，語文理解 VCI=71，PR=3 屬於臨界程度，工作記憶 WMI=54，PR=0.1 於非常低程度為其嚴重弱勢；修訂學齡兒童語言障礙評量表;理解<PR1，表達<PR1、發展<PR1。隔代教養、父母早出晚歸不過問(提報鑑定安置，導師:爸爸原本不願提報個案參加鑑定…)。詞彙少、提取困難。學前三年、安親班及導師補救無法記住注音，且識字非常少可指認得一、二、……十、大、小、上、下…常見自你、我…等字要想很久，記不住電話號碼、完整重述別人的話 8 個字以內常有困難不完整，常聽不懂上課內容，學習符號、文字、聽語句極易混淆或忘記。抄寫動作可抄寫正確，情緒穩定。</p> <p>【教育需求評估】:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 抽離國語、數學課。 2、 提供親師諮詢及輔導策略。協助祖父母及母(印尼)教導個案日常生活常 	V		

					<p>規，持續叮嚀在家也要給予教導並配合醫囑按時回診用藥。</p> <p>【課程調整】部分認知學習功能嚴重缺損，尤其在注意力、記憶、以致口語、語文理解及識字上發生嚴重困難。依個別化教育計畫之決議及需求，彈性調整前述課程之學習重點、內容、歷程、環境及評量方式。</p>				
24	404	不分類資源班	陳○麟	(疑似) 情緒障礙	<p>【學習能力】智力正常，注意力不足過動症持續服藥中。魏氏兒童智力量表第四版 FSIQ=106， PR=66、語文理解 93 PR=32、知覺組織 126 PR=70、工作記憶 103 PR=58、PSI=99 PR=47)落於中等致中上範圍。單親與父親、阿嬤同住，情緒大多平穩、個性溫和，上課偶爾遵守指令、過度依賴個別指導及提醒，人際互動則多沉浸或圍繞在自己帶來的玩具(以前常偷帶，現已減少很多)。以前抗拒學習國語討厭寫字、座位周遭文具用品總是散落凌亂、常常蹲或坐在位置旁玩，遇事不順心時就哭，常咬指甲，要寫作業美勞會拖拉或抗拒。經就醫服藥、持續輔導，親師溝通，上述行為有改善，持續服藥及輔導中。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 外加社會技能課程 2. 提供親師諮詢輔導策略；鑑輔建議專輔師輔導、心理師服務。 <p>【課程調整】學習功能大致良好，能學習普班課程，惟因上述問題及行為弱化學習表現。依個別化教育計畫之決議及需求，彈性調整前述課程之學習重點、內容、歷程、環境及評量方式。</p>	V			
25	五年級	不分類資源班	吳○旻	確認智能障礙	<p>【學生能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意力易轉移且持續時間短暫，能執行簡單指令，能指認常用物品名稱。 2. 有明顯的構音問題。 3. 走路稍不穩定，肌耐力差，運筆、仿寫能力不佳，能自行書寫自己的名字，仿寫簡單筆畫國字，其餘無法自行書寫。 4. 能認得與拼讀大部分注音符號，能書寫數字、數數，較難理解抽象概念，能利用手指進行簡單加減運算。 5. 氣質內向畏縮，陌生情境下幾乎無反應。 <p>【教育需求評估】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離國語、數學；外加社會技巧。 <p>【課程調整】學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損</p>	V		V	V

26	五年級	不分類資源班	陳○明	確認智能障礙	<p>【學生能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大團體(原班)上課時易出聲干擾課堂，且較無法跟上課程。小組教學較易與老師對焦，參與課堂活動。 2. 衝動行為明顯，挫折忍受度稍低。焦慮行為嚴重，人際互動技巧較差，以自我為中心。 3. 注音符號認讀及拼讀能力尚可，能認得並書寫簡單國字，常誤用同音、形近字。 4. 課文閱讀理解較差，需口語引導。 5. 數學抽象概念理解差。 <p>【教育需求評估】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離國語、數學；外加社會技巧。 <p>【課程調整】 學習功能輕微缺損</p>	V		V	V
27	五年級	不分類資源班	廖○瑋	確認自閉症	<p>【學生能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在團體活動且具有刺激之情境，專注力明顯易受干擾。 2. 連續指令、聽懂複雜句較有困難。 3. 較無同理心，聊天僅說自身興趣相關的主題。 4. 描述生活經驗、敘說故事需口語引導並提示連接詞。 5. 數學加減為優勢能力，但因理解差而無法解文字題及抽象概念。 6. 課中生字經常學過就忘，仍無法認得所有注音符號，拼讀弱，筆順錯誤，較像在畫圖。 <p>【教育需求評估】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離國語、數學；外加社會技巧。 <p>【課程調整】 學習功能輕微缺損</p>	V		V	V
28	五年級	不分類資源班	張○萌	疑似情緒行為障礙	<p>【學生能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知能力尚可，注意力持續度低且易受外在環境影響。因穩定服藥(利他能)，學習能力佳且動機高。 2. 服藥後無明顯情緒行為，且能自我控制，服藥前情緒反應較大。 <p>【教育需求評估】</p>	V		V	V

					外加社會技巧 【課程調整】學習功能無缺損				
29	五年級	不分類資源班	陳○睿	確認學習障礙	【學生能力】 1. 課堂易有分心的狀況，學習動機低，時常缺交、遲交作業。 2. 能理解簡單指令並執行。 3. 寫字超出框線、結構歪斜、筆畫缺漏；易搞混形近字、同音字。 4. 閱讀理解差。 【教育需求評估】 外加學習策略 【課程調整】學習功能無缺損	V		V	V
30	五年級	不分類資源班	劉○暄	確認聽覺障礙	【學生能力】 1. 課堂有分心情況。 2. 具備面對面溝通能力，若背景噪音影響聽取能力時，能運用基本溝通策略，請對方重複訊息等溝通技巧來獲取訊息。 3. 學業表現、理解能力佳。 4. 短文聽理解能力差，依賴視覺訊息。 【教育需求評估】 上課時使用 FM 調頻系統，聽巡老師諮詢輔導。 【課程調整】學習功能無缺損	V		V	V
31	五年級	不分類資源班	吳○擘	確認學習障礙	【學生能力】 1. 較常用簡單句或片語進行對話或回應，不常使用較複雜的句子表達經歷過的事件，形容詞、感覺或表情等抽象詞彙少出現，無法完整敘述事件。 2. 無法掌握文章重點。 【教育需求評估】 外加學習策略 【課程調整】學習功能無缺損	V		V	V
32			陳○芹	疑似學習障礙	【學生能力】 1. 無法認讀、書寫所有注音符號以致拼讀困難。	V		V	V

	五年級	不分類資源班			<p>2. 識字量極低，加上注音符號拼讀困難，以致無法自行唸讀課文、讀題目。</p> <p>3. 能抄寫但無法聽寫。</p> <p>4. 念讀速度過慢，因此有讀沒有懂，閱讀理解差。</p> <p>5. 數學概念尚可。</p> <p>【教育需求評估】</p> <p>1. 抽離國語。</p> <p>【課程調整】學習功能輕微缺損</p>				
33	601	不分類資源班	蔡○軒	疑似情緒行為障礙	<p>【學生能力】</p> <p>1. 難以遵守班級常規，想做什麼就做什麼，得不到想要的東西會大吵大鬧擾亂課堂。</p> <p>2. 受注意力及學校社會適應差影響，學習動機非常低。</p> <p>【教育需求評估】</p> <p>1. 外加學習策略、社會技巧。</p> <p>【課程調整】學習功能無缺損</p>	V		V	V
34	602	不分類資源班	林○耀	確認自閉症	<p>【學生能力】</p> <p>1. 能夠以簡短的句子表達需求，但多以問句為主，音調較為平板及特殊。時常說出與情境不符的句子。</p> <p>3. 挫折忍受度稍低，較無法等待。遇到困難常直接說「不知道」、「我不會」、「我不要寫了」來反應，偶爾遇到被要求訂正時會哭著說我不要，但會一邊完成。</p> <p>4 無法理解較抽象的形容詞，照樣造句能力弱。</p> <p>【教育需求評估】</p> <p>1. 外加學習策略、社會技巧。</p> <p>【課程調整】學習功能無缺損</p>	V		V	V
35	603	不分類資源班	陳○凡	確認自閉症	<p>【學生能力】</p> <p>1. 與人溝通時，較在意自己要表達的內容，而對別人的語意不甚了解，構音有舌前音化的現象。</p> <p>2. 需協助拼讀注音符號，國字需不斷練習才能記起來，照樣造句等能力弱。</p> <p>3. 數學表現佳。</p>	V		V	V

					4. 求助他人技巧差，會一直纏著他人，不太會看臉色。 【教育需求評估】 1. 外加學習策略、社會技巧。 【課程調整】學習功能無缺損				
36	604	不分類資源班	王○渝	確認學習障礙	【學生能力】 1. 無法認讀所有注音符號以致拼讀困難，聲調仍時常念錯，識字量極低，加上注音符號拼讀困難，以致無法自行唸讀課文、讀題目，需一個一個注音慢慢拼出來。 2. 能抄寫但無法聽寫。 3. 閱讀理解差，因念讀速度過慢，因此有讀沒有懂。 4. 數學概念理解較差。 【教育需求評估】 1. 抽離國語、數學。 【課程調整】學習功能輕微缺損	V		V	V
37	605	不分類資源班	吳○有	疑似自閉症	【學生能力】 1. 社會情境理解稍低，表達較弱，無法完整敘述事件，易發生衝突。 2. 學業表現尚可。 【教育需求評估】 1. 外加社會技巧。 【課程調整】學習功能無缺損	V		V	V
38	605	不分類資源班	黃○靜	疑似學習障礙	【學生能力】 1. 短期記憶差 2. 能理解簡單語句，時常無法理解課中教學，需具體操作協助。 4. 與人溝通時，常抓不到重點，只聽得懂其中幾個詞彙而誤會整體意思。 5. 能表達其需求例如我要上廁所，表達語句較為簡短。提問下的回答也大多是語詞及簡單句。 6. 注音符號方面，偶爾需協助拼讀注音符號，能認得大部分課中國字。閱讀理解較差，較無法理解事物的因果及順序關係，如聽故事後將故事發展圖卡按順序排列有困難。	V		V	V

16	羅○杰	5	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	25
17	王○祺	5	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	25
18	柯○羽	5	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	25
19	劉○絜	5	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	25
20	黃○甯	2	4	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	25
21	李○宸	6	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	25
22	鄭○曜	6	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	25
23	黃○旺	2	4	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	25
24	陳○麟	6	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	25
25	吳○旻	1	5	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	27
26	陳○明	1	5	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	27
27	廖○瓊	1	5	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	27
28	張○萌	6	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	27
29	陳○睿	6	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	27
30	劉○暘	6	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	27
31	吳○曄	6	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	27
32	陳○芹	1	5	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	27
33	蔡○軒	6	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	27
34	林○耀	6	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	27
35	陳○凡	6	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	27
36	王○渝	1	5	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	27
37	吳○有	6	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	27
38	黃○靜	1	5	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	27

7-2-2	校訂課程(彈性學習課程)	總計
-------	--------------	----

姓名		彈性			電腦			特殊需求領域			英語			小計	
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1	林○弛	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	4	24
2	郭○岑	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	4	24
3	顏○宸	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	4	24
4	劉○頤	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	3	23
5	吳○玄	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	4	24
6	潘○豪	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	4	24
7	呂○希	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	3	23
8	簡○芸	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	4	24
9	沈○威	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	3	23
10	林○恩	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	4	24
11	何○彤	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	4	24
12	吳○晨	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	3	23
13	周○恩	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	3	24
14	吳○謙	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	4	29
15	高○齊	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	3	28
16	羅○杰	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	3	28
17	王○祺	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	4	29
18	柯○羽	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	5	30
19	劉○絜	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	4	29
20	黃○甯	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	29
21	李○宸	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	29
22	鄭○曜	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	29

23	黃○旺	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	29
24	陳○麟	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	29
25	吳○旻	2	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	6	33
26	陳○明	2	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	6	33
27	廖○琮	2	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	6	33
28	張○萌	2	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	6	33
29	陳○睿	2	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	6	33
30	劉○暄	2	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	6	33
31	吳○擘	2	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	6	33
32	陳○芹	2	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	5	32
33	蔡○軒	2	0	0	1	0	0	0	0	2	2	0	0	7	34
34	林○耀	2	0	0	1	0	0	0	0	2	2	0	0	7	34
35	陳○凡	2	0	0	1	0	0	0	0	2	2	0	0	7	34
36	王○渝	2	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	5	32
37	吳○有	2	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	6	33
38	黃○靜	2	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	5	32

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市五堵國民小學 111 學年度學習教室學生課程一覽表(資源班)

領域名稱	年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/ 入班協同教學/訓練	授課教師	
國語	一年級	5	林○弛 郭○岑	2	抽離	黃慧慈	
	二年級	5	吳○玄、潘○豪、簡○詩、林○恩	4	抽離	黃湘惠	
	三年級	5	吳○謙 高○齊	2	抽離	黃慧慈	
	四年級	4	黃○甯、黃○旺	2	抽離	黃湘惠	
	五年級	5	吳○旻、陳○明、廖○瓊、陳○芹	4	抽離	陳采蓉	
	六年級	5	王○渝、黃○靜	2	抽離	陳采蓉	
數學	一年級	4	林○弛 郭○岑	2	抽離	黃慧慈	
	二年級	4	吳○玄、潘○豪、簡○詩、林○恩	4	抽離	黃湘惠	
	三年級	4	吳○謙 高○齊	2	抽離	黃慧慈	
	四年級	4	黃○甯、黃○旺	2	抽離	黃湘惠	
	五年級	4	吳○旻、陳○明、廖○瓊	3	抽離	陳采蓉	
	六年級	4	王○渝、黃○靜	2	抽離	陳采蓉	
特殊需求領域課程	學習策略	三年級	2	王○祺 柯○羽 劉○絮	3	外加	黃慧慈
		五年級 六年級	1	陳○睿、吳○曄、劉○暄、蔡○軒、林○耀、陳○凡	6	外加	陳采蓉
	動作機能	一年級 三年級	1	林○弛 郭○岑 顏○宸 吳○謙	4	外加	黃慧慈
		二年級	1	吳○玄、潘○豪、簡○詩、林○恩	4	外加	黃湘惠
	社會技巧	一年級 三年級	1	顏○宸 吳○謙 高○齊 羅○杰 柯○羽	5	外加	黃慧慈
		二年級 四年級	1	呂○希、沈○威、吳○晨 李○宸、鄭○曜、陳○燐	6	抽離	黃湘惠
		五年級	1	吳○旻、陳○明、廖○瓊、張○萌、劉○暄	5	外加	陳采蓉
		六年級	1	蔡○軒、林○耀、陳○凡、吳○有	4	外加	陳采蓉
	溝通訓	二年級	1	何○彤、呂○希、周○恩、	3	外加	黃湘惠
		二年級	1	何○彤	1	外加	陳立珣

領域名稱	年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/ 入班協同教學/訓練	授課教師
	練					(聽巡老師)
	四年級	1 (隔週)	劉○暄	1	外加	陳立珣 (聽巡老師)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級課程(國語)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市五堵國小 111 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	學習教室二	黃湘惠
教學對象	201 吳○玄、202 潘○豪、204 簡○詩、205 林○恩，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-1-2 能專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材(因疫情線上上課)。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 1-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 4-I-1-1 認識常用國字100~1000字。 4-I-1-2 認識常用國字100~1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用100~1000字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-I-1-1 以適切的速率跟著指讀文本。 5-I-1-2 以適切的速率跟著地朗讀文本。	
	學習內容	Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義	

	<p>Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab- I -5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab- I -6 700~1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -1 自然段。</p> <p>Ad- I -2 篇章的大意。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>Ba- I -1 順敘法。</p> <p>Bb- I -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- I -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- I -3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb- I -4 直接抒情。</p> <p>Be- I -1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
本學年學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標的擬訂)
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：吳、潘生如有助理員協助學習狀況佳</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
111 學年度第 1 學期課程單元及內容	

週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元我長大了	一、暖身活動、課前引導動畫 二、觀賞動畫回答問題。 三、專心聆聽課文重複聆聽。 四、聆聽並手指著跟讀。 五、課文段落說明、圖文理解。 六、回答文本內容提問，連結生活經驗說話。
2		
3		
4		
5		

6	第貳單元生活小點滴	第四課一天的時	七、我會認(生)字、寫(生)字、練習舉手跟著寫筆順、握筆描寫、仿寫或書寫。 八、課文詞語練習(造詞練習連結生活經驗擴充詞彙)。 九、認識語詞、同音字、相似字。 十、句字練習。
7		第四課一天的時間	
8		第五課小書蟲	
9		第六課從自己開始	
10		語文天地二 (評量周)	
11	第參單元故事夢工廠	第七課等兔子來撞樹	一、暖身活動、課前引導動畫 二、觀賞動畫回答問題。 三、專心聆聽課文重複聆聽。 四、聆聽並手指著跟讀。 五、課文段落說明、圖文理解。 六、回答文本內容提問，連結生活經驗說話。 七、我會認(生)字、寫(生)字、練習舉手跟著寫筆順、握筆描寫、仿寫或書寫。 八、課文詞語練習(造詞練習連結生活經驗擴充詞彙)。 九、認識語詞、同音字、相似字。 十、句字練習。
12		第七課等兔子來撞樹	
13		第八課角和腳	
14		第九課赤腳國王	
15		語文天地三	
16	第肆單元美好的時光	第十課去農場玩	七、我會認(生)字、寫(生)字、練習舉手跟著寫筆順、握筆描寫、仿寫或書寫。 八、課文詞語練習(造詞練習連結生活經驗擴充詞彙)。 九、認識語詞、同音字、相似字。 十、句字練習。
17		第十課去農場玩	
18		第十一課幸福湯圓	
19		第十二課到野外上課	
20		語文天地四	
21	休業式	評量周	

基隆市五堵國小 111 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	學習教室二	黃湘惠
教學對象	201 吳○玄、202 潘○豪、204 簡○詩、205 林○恩，共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學 習 表 現	1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-1-2 能專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材(因疫情線上上課)。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 1-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。	

	<p>2- I -3-3 與他人交談時，能分享想法。</p> <p>3- I -1-1 正確認念注音符號。</p> <p>3- I -1-2 正確拼讀注音符號。</p> <p>3- I -1-3 正確書寫注音符號。</p> <p>4- I -1-1 認識常用國字100~1000字。</p> <p>4- I -1-2 認識常用國字100~1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用100~1000字。</p> <p>4- I -2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>5- I -1-1 以適切的速率跟著指讀文本。</p> <p>5- I -1-2 以適切的速率跟著地朗讀文本。</p>
學習內容	<p>Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa- I -4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab- I -5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab- I -6 700~1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -1 自然段。</p> <p>Ad- I -2 篇章的大意。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>Ba- I -1 順敘法。</p> <p>Bb- I -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- I -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- I -3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb- I -4 直接抒情。</p> <p>Be- I -1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>
融入之議題	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>
本學年學習目標	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標的擬訂)</p>
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代</p> <p><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：吳、潘生需助理員協助</p>

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

111 學年度第 2 學期課程單元及內容

週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元心情溫度計	第一課彩色心情
2		第一課彩色心情
3		第二課勇敢超人
4		第三課小波氣球飛上天
5		語文天地一
6	第貳單元特別的禮物	第四課小水珠，去哪裡
7		第四課小水珠，去哪裡
8		第五課生日快樂
9		第六課給地球的一封信
10		語文天地二 評量週
11	第參單元語文百寶箱	第七課傘
12		第七課傘
13		第八課老園丁的話
14		第九課小小說書人
15		語文天地三
16	第肆單元我喜歡	第十課點金術
17		第十課點金術
18		第十一課我喜歡你
19		第十二課如果，我的房間……
20		語文天地四 評量週

特殊教育班級課程(數學)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市五堵國小 111 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	學習教室二	黃湘惠
教學對象	201 吳○玄、202 潘○豪、204 簡○詩、205 林○恩，共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 (n-I-1 理解20 以內的數和位值結構。)</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 (n-I-2 能做20 以內的加減法運算。 n-I-2-1 能做總和20 以內的加法。 n-I-2-2 能做被減數20 以內的減法)</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 (n-I-3 應用加減法計算或估算解決20 以內的日常生活問題。 n-I-3-1 能做總和20 以內的加法在日常生活應用。 n-I-3-2 能做被減數20 以內的減法在日常生活應用)</p> <p>n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-4-2 熟練十十乘法。 n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。 (n-I-4 能理解總和20 以內累加的概念。)</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 (n-I-5 在日常生活解決加減法一步驟應用問題。)</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。 (n-I-8-1、2、3 理解日常生活中常見具體物的容量大小、重量的輕重、面積的大小)</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。(r-I-2 認識加法的運算規則。)</p> <p>r-I-3-1 認識加減互逆。 r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。(r-I-3 認識減法的運算規則。)</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(d-I-1 認識分類的模式。)</p>	
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 【N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。 N-2-1-1 唱數(1-20)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點(數字時鐘或電子錶)、電話數字等。 N-2-1-2 點數(1-20)，如：玩具、書本的點數、點數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)等。 N-2-1-3 數與量(1-20)，如：數玩具、書本、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)、以實物、圖卡及畫圈記錄20 以內的數量等。 N-2-1-4 序列(1-20)，如：樓層(1 樓、2 樓、3 樓…)、時間(1 點、2 點、3 點……)、排隊(第一、第二、第三……)、座位(第一排、第二排、第三排……)等。 N-2-1-5 認識位值單位「個位」、「十位」。】 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。【N-2-2 日常生活中總和20 以內的加法計算與應用，如：8 枝鉛筆加5 枝鉛筆總共13枝鉛筆、13 枝鉛筆加5 枝鉛筆總共18 枝鉛筆】 初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。(直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。) N-2-3 日常生活中被減數20 以內的減法計算與應用，如：20 張色紙分給同學8 張，</p>	

剩下12 張色紙。

N-2-4 應用估算解決20 元以內的日常生活中的問題，如：16 元商品可以用20 元付錢。

N-2-5 日常生活中20 元以內的購物活動。

N-2-5-1 日常生活中會用2 個10 元錢幣買20 元的物品，如：拿20 元買一枝20 元的鉛筆。

N-2-5-2 日常生活中會購買不超過20元的物品，如：拿20元買一盒12 元的布丁知道要找錢。

N-2-5-3 日常生活中20 元錢幣的認識與數算。

N-2-5-4 日常生活中20 元以內幣值的購物活動，如：拿15 元的錢幣買一包15 元的麵包。

N-2-5-5 日常生活中運用總和20 以內的加法進行購物，如：買一顆茶葉蛋8 元和一瓶養樂多10 元，總共付18 元。

N-2-5-6 日常生活中運用被減數20 以內的減法進行購物，如：拿20 元買一盒12 元的布丁找回8 元、拿20 元買一枝15 元的鉛筆找回5 元。

N-2-8 日常生活中20 以內一步驟加、減法之應用。

N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。

N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上6 點要起床、中午12 點要吃飯、晚上7 點看電視、晚上9 點去睡覺。

N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。

S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。

S-2-2-1 日常生活中實物的基本幾何形體之特徵，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。

S-2-2-2 依據基本幾何形體的特徵的分類活動，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機，四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。【R-2-1 比較數的大小。

R-2-1-1 目視比較數量的多少，如：5 顆蘋果比3 顆蘋果多，5 比3 多。

R-2-1-2 用實物排列比較數的大小，如：排列5顆蘋果和3 顆蘋果比較其大小，5 比3 大。

R-2-1-3 透過直尺比較數的大小，如：利用直尺呈現數的大小，越右邊數越大，15 比3 大。

R-2-1-4 直接比較數字的大小（20 比17大）。】

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動【R-2-2 兩數相加，順序改變不影響其和。】

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動R-2-4 兩數相減，被減數與減數不可互逆的關係。

D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。

【D-2-1 不同種類的分類，如：動物類、植物類、餐具類、食物類、文具類、盥洗用具類等。】

融入之議題

(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)

本學年 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標的擬訂)
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>相關操作類教具</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>練習、操作、模仿</u></p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：<u>如有吳、潘助理員部份協助</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

111 學年度第 1 學期課程單元及內容

週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元	200 以內的數	1-1 數到200
2			1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1-3 使用錢幣 1-4 比大小
3	第二單元	二位數的直式加減	2-1 加法直式計算
4			2-2 減法直式計算
5			2-3 加減關係
6	第三單元	量長度	3-1 個別單位的測量
7			3-2 認識公分 3-3 量長度 3-4 長度的加減
8	第四單元	4. 加減關係與應用	4-1 不進位加法
9			4-2 進位加法 4-3 不退位減法 4-4 退位減法

10	第五單元	5. 面積的大小比較 (期中評量)	5-1 面積的直接比較 5-2 面積的間接比較 5-3 面積的個別單位比較
11	第六單元	6. 兩步驟的加減	6-1 兩步驟加法問題
12			6-2 兩步驟減法問題 6-3 兩步驟加減混合問題 6-4 比較型的兩步驟問題
13	第七單元	7. 2、5、4、8的乘法	7-1 「倍」的問題
14			7-2 2的乘法
15			7-3 5的乘法 7-4 4的乘法 7-5 8的乘法
16	第八單元	8. 幾時幾分	8-1 幾時幾分
17			8-2 數字鐘 8-3 經過幾小時 8-4 會是幾時幾分
18	第九單元	9. 3、6、9、7的乘法	9-1 3的乘法
19			9-2 6的乘法
19			9-3 9的乘法 9-4 7的乘法 9-5 擬題活動
20	第十單元	10. 容量與重量(第二次評量)	10-1 容量的比較(一)
21			10-2 容量的比較(二) 10-3 重量的比較(一)

基隆市五堵國小 111 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	學習教室二	黃湘惠
教學對象	201 吳○玄、202 潘○豪、204 簡○詩、205 林○恩，共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學 習 表 現 n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 (n- I -1 理解20 以內的數和位值結構。) n- I -2-1 理解加法和減法的意義。 n- I -2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 (n- I -2 能做20 以內的加減法運算。 n- I -2-1 能做總和20 以內的加法。		

	<p>n-I-2-2 能做被減數20 以內的減法)</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>(n-I-3 應用加減法計算或估算解決20 以內的日常生活問題。</p> <p>n-I-3-1 能做總和20 以內的加法在日常生活的應用。</p> <p>n-I-3-2 能做被減數20 以內的減法在日常生活的應用)</p> <p>n-I-4-1 理解乘法的意義。</p> <p>n-I-4-2 熟練十十乘法。</p> <p>n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>(n-I-4 能理解總和20 以內累加的概念。)</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>(n-I-5 在日常生活中解決加減法一步驟應用問題。)</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>(n-I-8-1、2、3 理解日常生活中常見具體物的容量大小、重量的輕重、面積的大小)</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。(r-I-2 認識加法的運算規則。)</p> <p>r-I-3-1 認識加減互逆。</p> <p>r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。(r-I-3 認識減法的運算規則。)</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(d-I-1 認識分類的模式。)</p>
學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>【N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。</p> <p>N-2-1-1 唱數(1-20)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點(數字時鐘或電子錶)、電話數字等。</p> <p>N-2-1-2 點數(1-20)，如：玩具、書本的點數、點數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)等。</p> <p>N-2-1-3 數與量(1-20)，如：數玩具、書本、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)、以實物、圖卡及畫圈記錄20 以內的數量等。</p> <p>N-2-1-4 序列(1-20)，如：樓層(1 樓、2 樓、3 樓…)、時間(1 點、2 點、3 點……)、排隊(第一、第二、第三……)、座位(第一排、第二排、第三排……)等。</p> <p>N-2-1-5 認識位值單位「個位」、「十位」。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。【N-2-2 日常生活中總和20 以內的加法計算與應用，如：8 枝鉛筆加5 枝鉛筆總共13枝鉛筆、13 枝鉛筆加5 枝鉛筆總共18 枝鉛筆】</p> <p>初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。(直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。)</p> <p>N-2-3 日常生活中被減數20 以內的減法計算與應用，如：20 張色紙分給同學8 張，剩下12 張色紙。</p> <p>N-2-4 應用估算解決20 元以內的日常生活中的問題，如：16 元商品可以用20 元付錢。</p> <p>N-2-5 日常生活中20 元以內的購物活動。</p> <p>N-2-5-1 日常生活中會用2 個10 元錢幣買20 元的物品，如：拿20 元買一枝20 元的鉛筆。</p> <p>N-2-5-2 日常生活中會購買不超過20 元的物品，如：拿20 元買一盒12 元的布丁知道要找錢。</p> <p>N-2-5-3 日常生活中20 元錢幣的認識與數算。</p> <p>N-2-5-4 日常生活中20 元以內幣值的購物活動，如：拿15 元的錢幣買一包15 元的麵包。</p>

	<p>N-2-5-5 日常生活中運用總和20 以內的加法進行購物，如：買一顆茶葉蛋8 元和一瓶養樂多10 元，總共付18 元。</p> <p>N-2-5-6 日常生活中運用被減數20 以內的減法進行購物，如：拿20 元買一盒12 元的布丁找回8 元、拿20 元買一枝15 元的鉛筆找回5 元。</p> <p>N-2-8 日常生活中20 以內一步驟加、減法之應用。</p> <p>N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。</p> <p>N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上6 點要起床、中午12 點要吃飯、晚上7 點看電視、晚上9 點去睡覺。</p> <p>N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。</p> <p>S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。</p> <p>S-2-2-1 日常生活中實物的基本幾何形體之特徵，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。</p> <p>S-2-2-2 依據基本幾何形體的特徵的分類活動，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機，四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。【R-2-1 比較數的大小。</p> <p>R-2-1-1 目視比較數量的多少，如：5 顆蘋果比3 顆蘋果多，5 比3 多。</p> <p>R-2-1-2 用實物排列比較數的大小，如：排列5 顆蘋果和3 顆蘋果比較其大小，5 比3 大。</p> <p>R-2-1-3 透過直尺比較數的大小，如：利用直尺呈現數的大小，越右邊數越大，15 比3 大。</p> <p>R-2-1-4 直接比較數字的大小（20 比17大）。】</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動【R-2-2 兩數相加，順序改變不影響其和。】</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積；乘法交換律。可併入其他教學活動R-2-4 兩數相減，被減數與減數不可互逆的關係。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。</p> <p>【D-2-1 不同種類的分類，如：動物類、植物類、餐具類、食物類、文具類、盥洗用具類等。】</p>
<p>融入之議題</p>	<p>(融入性別平等、<u>人權</u>、<u>環境</u>、<u>海洋</u>、<u>品德</u>、<u>生命</u>、<u>法治</u>、科技、資訊、能源、<u>安全</u>、防災、<u>家庭教育</u>、<u>生涯規劃</u>、<u>多元文化</u>、<u>閱讀素養</u>、戶外教育、<u>國際教育</u>或原住民族教育等議題)</p>
<p>本學年學習目標</p>	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標的擬訂)</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代</p> <p><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡<input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：相關操作類教具</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>練習</u>、<u>操作</u>、<u>模仿</u></p>

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：如有吳、潘助理員部份協助

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

111 學年度第 2 學期課程單元及內容

週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元	1000 以內的數	1-1 數到1000
2			1-2 1000以內數的表徵和化聚 1-3 認識、使用錢幣及位值 1-4 比大小
3	第二單元	三位數的加減	2-1 三位數的加法
4			2-2 三位數的減法 2-3 加減應用問題 2-4 加減估算
5	第三單元	平面圖形	3-1 平面、邊和角
6			3-2 正三角形、正方形和長方形
7	第四單元	年、月、日	4-1 年月日的關係
8			4-2 有多少天 4-3 是幾月幾日 4-4 認識一星期
9	第五單元	乘法	5-1 10的乘法
10			5-2 1、0的乘法 5-3 乘法的關係
期中評量			
11	第六單元	兩步驟應用問題	6-1 先乘再加減
12			6-2 先加減再乘
13	第七單元	公尺和公分	7-1 認識公尺
14			7-2 公尺和公分的換算 7-3 長度的計算
15	第八單元	分類與立體形體	8-1 平面圖形的邊、角和頂點
16			8-2 正三角形、正方形和長方形 8-3 正方體和長方體

17	第九單元	分分看	7-1 分裝活動
18			7-2 認識平分 7-3 平分活動
19	第十單元	分數 (期末評量)	10-1 平分
20			10-2 幾分之一 10-3 全部的幾分之一 10-4 比大小

特殊教育班級課程(國語)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市五堵國小 111 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	4 節	學習教室二	黃湘惠
教學對象	401 黃○甯、403 黃○旺，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-2 能專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材(因疫情線上上課)。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 4-I-1-1 認識常用國字100~1000字。 4-I-1-2 認識常用國字100~1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用100~1000字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-I-1-1 以適切的速率跟著指讀文本。 5-I-1-2 以適切的速率跟著地朗讀文本。	
	學習內容	Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義	

	Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。 Ab- I -5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。 Ab- I -6 700~1,000 個常用語詞的使用。 Ac- I -1 常用標點符號。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -1 自然段。 Ad- I -2 篇章的大意。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Ba- I -1 順敘法。 Bb- I -1 自我情感的表達。 Bb- I -2 人際交流的情感。 Bb- I -3 對物或自然的感受。 Bb- I -4 直接抒情。 Be- I -1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
--	---

融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
--------------	---

本學年學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標的擬訂)
----------------	----------------------

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：吳、潘生如有助理員協助學習狀況佳
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

111 學年度第 1 學期課程單元及內容

週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元鄉土風情	十一、 暖身活動、課前引導動畫 十二、 觀賞動畫回答問題。 十三、 聆聽、跟著朗讀課文。 十四、 課文段落說明、連結生活經驗、圖文文本大意理解。 十五、 回答文本內容的提問練習表(回)達。
2		
3		
4		
5		
6	第貳單元航向天際	第四課飛行夢

7		第四課	十六、 我會寫(生)字、語詞理解、我會造樣造句。
8		第五課月光下	十七、 配合每課課後語文百寶箱：部件辨識、認識標點符號、量詞……。
9		第六課一起去月球	十八、 作業詞語練習(造詞練習連結生活經驗擴充詞彙)。
10		統整活動 2	十九、 習作練習。
11	第參單元生活小劇場	愛閱讀一 通通信方式大不同 (評量周)	一、暖身活動、課前引導動畫 二、觀賞動畫回答問題。 三、聆聽、跟著朗讀課文。
12		第七課請到松鼠先生的麵包	四、課文段落說明、連結生活經驗、圖文文本大意理解。
13		第八課平凡的大俠	五、回答文本內容的提問練習表(回)達。
14		第九課王子折箭	六、我會寫(生)字、語詞理解、我會造樣造句。
15		統整活動 3	七、配合每課課後語文百寶箱：部件辨識、認識標點符號、量詞……。
16	第肆單元海洋事件簿	第十課海中的熱帶雨林	八、作業詞語練習(造詞練習連結生活經驗擴充詞彙)。
17		第十一課美食島	九、習作練習。
18		第十二課鄰近的音樂會	
19		統整活動 4	
20		愛閱讀二一起去海生	
21		評量周	

基隆市五堵國小 111 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語	4 節	學習教室二	黃湘惠
教學對象	401 黃○甯、403 黃○旺，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-1-2 能專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材(因疫情線上上課)。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-1-1 正確認念注音符號。	

	<p>3- I -1-2 正確拼讀注音符號。 3- I -1-3 正確書寫注音符號。 4- I -1-1 認識常用國字100~1000字。 4- I -1-2 認識常用國字100~1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用100~1000字。 4- I -2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5- I -1-1 以適切的速率跟著指讀文本。 5- I -1-2 以適切的速率跟著地朗讀文本。</p>
<p>學習內容</p>	<p>Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -4-1 結合韻的拼讀。 Aa- I -4-2 結合韻的書寫。 Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。 Ab- I -5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。 Ab- I -6 700~1,000 個常用語詞的使用。 Ac- I -1 常用標點符號。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -1 自然段。 Ad- I -2 篇章的大意。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Ba- I -1 順敘法。 Bb- I -1 自我情感的表達。 Bb- I -2 人際交流的情感。 Bb- I -3 對物或自然的感受。 Bb- I -4 直接抒情。 Be- I -1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>
<p>本學年學習目標</p>	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標的擬訂)</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>吳、潘生注意力短暫，</u> <u>如有助理員協助學習效果較佳</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p>

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

111 學年度第 2 學期課程單元及內容

週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元與自然共處	第一課稻間鴨
2		第一課稻間鴨
3		第二課會呼吸的房子
4		第三課石虎要回家
5		統整活動一
6	第貳單元歡樂好時節	第四課阿里棒棒
7		第五課快樂兒童日
8		第六課阿公的秘密
9		統整活動 2
10		閱讀一玫瑰書閱讀日 評量週
11	第參單元運動樂趣多	第七愛棒球英雄夢
12		第七課棒球英雄夢
13		第八課夢幻全壘打
14		第九課單車遊日月潭
15		統整活動三
16	第肆單元好讀故事館	第十課孫悟空三借芭蕉扇
17		第十課孫悟空三借芭蕉扇
18		第十一機器人與青鳥
19		第十二閱讀課
20		統整活動四 愛閱讀二拔一條河 評量週

一、暖身活動、課前引導動畫
 二、觀賞動畫回答問題。
 三、聆聽、跟著朗讀課文。
 四、課文段落說明、連結生活經驗、圖文文本大意理解。
 五、回答文本內容的提問練習表(回)達。
 六、我會寫(生)字、語詞理解、我會造樣造句。
 七、配合每課課後語文百寶箱:部件辨識、認識標點符號、量詞……。
 八、作業詞語練習(造詞練習連結生活經驗擴充詞彙)。
 九、習作練習。

一、暖身活動、課前引導動畫
 二、觀賞動畫回答問題。
 三、聆聽、跟著朗讀課文。
 四、課文段落說明、連結生活經驗、圖文文本大意理解。
 五、回答文本內容的提問練習表(回)達。
 六、我會寫(生)字、語詞理解、我會造樣造句。
 七、配合每課課後語文百寶箱:部件辨識、認識標點符號、量詞……。
 八、作業詞語練習(造詞練習連結生活經驗擴充詞彙)。
 九、習作練習。

特殊教育班級課程(數學)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	學習教室二	黃湘惠
教學對象	401 黃○甯、403 黃○旺，共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4-1 理解乘法的意義。</p> <p>n-I-4-2 熟練十十乘法。</p> <p>n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3-1 認識加減互逆。</p> <p>r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須能說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動 (如摺紙) 認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以具體操作為主。 初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。認識表列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概</p>	

	<p>念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-2-1 不等號與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>
--	---

融入之議題	（融入性別平等、 人權 、 環境 、海洋、 品德 、 生命 、 法治 、科技、資訊、能源、 安全 、防災、 家庭教育 、 生涯規劃 、 多元文化 、 閱讀素養 、戶外教育、 國際教育 或原住民族教育等議題）
--------------	--

本學年學習目標	（參照學生 IEP 學期教育目標的擬訂）
----------------	----------------------

教學與評量說明（須說明調整原則）	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡<input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：操作教具如積木/(賣場)廣告型錄</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>操作</u></p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
-------------------------	---

111 學年度第 1 學期課程單元及內容

週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元	200 以內的數	1-1 數到200
2			1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1-3 使用錢幣 1-4 比大小
3	第二單元	二位數的直式加減	2-1 加法直式計算
4			2-2 減法直式計算
5			2-3 加減關係

6	第三單元	量長度	3-1 個別單位的測量
7			3-2 認識公分 3-3 量長度 3-4 長度的加減
8	第四單元	4. 加減關係與應用	4-1 不進位加法
9			4-2 進位加法 4-3 不退位減法 4-4 退位減法
10	第五單元	5. 面積的大小比較 (期中評量)	5-1 面積的直接比較 5-2 面積的間接比較 5-3 面積的個別單位比較
11	第六單元	6. 兩步驟的加減	6-1 兩步驟加法問題
12			6-2 兩步驟減法問題 6-3 兩步驟加減混合問題 6-4 比較型的兩步驟問題
13	第七單元	7. 2、5、4、8 的乘法	7-1 「倍」的問題
14			7-2 2的乘法 7-3 5的乘法
15			7-4 4的乘法 7-5 8的乘法
16	第八單元	8. 幾時幾分	8-1 幾時幾分
17			8-2 數字鐘 8-3 經過幾小時 8-4 會是幾時幾分
18	第九單元	9. 3、6、9、7 的乘法	9-1 3的乘法
19			9-2 6的乘法 9-3 9的乘法 9-4 7的乘法
			9-5 擬題活動
20	第十單元	10. 容量與重量(第二次評量)	10-1 容量的比較(一)
21			10-2 容量的比較(二) 10-3 重量的比較(一)
基隆市五堵國小 111 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	學習教室二	黃湘惠
教學對象	401 黃○甯、403 黃○旺，共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4-1 理解乘法的意義。</p> <p>n-I-4-2 熟練十十乘法。</p> <p>n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3-1 認識加減互逆。</p> <p>r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須能說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動 (如摺紙) 認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以具體操作為主。 初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。認識表列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概</p>	

	<p>念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-2-1 不等號與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>
--	---

融入之議題	(融入性別平等、 <u>人權</u> 、 <u>環境</u> 、海洋、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、 <u>家庭教育</u> 、 <u>生涯規劃</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>閱讀素養</u> 、戶外教育、 <u>國際教育</u> 或原住民族教育等議題)
--------------	--

本學年學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標的擬訂)
----------------	----------------------

教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：相關操作類教具</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>練習、操作、模仿</u></p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：<u>如有吳、潘助理員部份協助</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
------------------------------	---

111 學年度第 2 學期課程單元及內容

週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元	1000 以內的數	1-1 數到1000
2			1-2 1000以內數的表徵和化聚 1-3 認識、使用錢幣及位值 1-4 比大小
3	第二單元	三位數的加減	2-1 三位數的加法
4			2-2 三位數的減法 2-3 加減應用問題 2-4 加減估算

5	第三單元	平面圖形	3-1 平面、邊和角
6			3-2 正三角形、正方形和長方形
7	第四單元	年、月、日	4-1 年月日的關係
8			4-2 有多少天 4-3 是幾月幾日 4-4 認識一星期
9	第五單元	乘法	5-1 10的乘法
10			5-2 1、0的乘法 5-3 乘法的關係
期中評量			
11	第六單元	兩步驟應用問題	6-1 先乘再加減
12			6-2 先加減再乘
13	第七單元	公尺和公分	7-1 認識公尺
14			7-2 公尺和公分的換算 7-3 長度的計算
15	第八單元	分類與立體形體	8-1 平面圖形的邊、角和頂點
16			8-2 正三角形、正方形和長方形 8-3 正方體和長方體
17	第九單元	分分看	7-1 分裝活動
18			7-2 認識平分 7-3 平分活動
19	第十單元	分數 (期末評量)	10-1 平分
20			10-2 幾分之一 10-3 全部的幾分之一 10-4 比大小

基隆市五堵國小 110 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 社會技巧	1 節	學習教室二	黃湘惠
教學對象	203 呂○希、204 沈○威，206 吳○晨、401 李○宸、402 鄭○曜、403 陳○麟，共_6_人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 2-I-1 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入之議題	(融入 <u>性別平等</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>防災</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>生涯規劃</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>閱讀素養</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>國際教育</u> 或 <u>原住民族教育</u> 等議題)	
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>教具、演練</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>學習教室/地板教室</u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容

1	開學了! --上學去(趣)-- (疫情嚴峻期過後， 終於可以到校上課)	藉由經驗分享、觀看相片、影片、情境、事件回顧，引導學生說說看、討論、發表(疫情期間、暑假期間家庭、學校生活大小事…、……。)
2		1. 每周生活事件(開心、難過或覺得困擾麻煩事的分享…)
3		2. 升上二、四年級!學校生活有什麼不一樣?科目不一樣/變多/學習內容/變多/變得有趣/難/功課/參加補習/安親班……
4		3. 新 v. s. 舊經驗比較： 與自己前一年的比較：身高、體重、飲食/興趣、嗜好、習慣/自己或家人對自己的期望…… 與同儕互動： 自己的學習： 4. 上課了。參與團體作息(情境:參加靜態課程:俗國語、數學、自然…./動態課程:體育……/其他如整潔活動、餐後潔牙、上下學前後) 保持安靜、舉手發言、上課坐好、聽從老師指令 上課專心、學習等待保持座位整潔、停止危險行為、帶齊學用品、完成份內的打掃工作 5. 示範、演練、放聲思考、步驟提示。 (課程結束前回饋、修正、回家作業)
5	寫作業 --功課寫好久--	藉由影片、生活經驗探討寫作業這件事，造成寫很久的原因?討論有哪些方法可以讓寫作業的時間縮短(寫作業時我會想什麼?我回一直起來走動、聽到聲音起來、看別人在玩…)?…
6		1. 自己怎麼寫回家作業。
7		2. 討論找出讓自己寫作寫很久的原因。(內在心情/外在環境)
8		3. 趕快完成作業的好處、拖拖拉拉寫作業的壞處。 4. 怎麼安排書桌環境(時鐘、計時器)。 5. 寫作業過程中遇到的情境(不會寫的、很累、想睡、不專心、家人在看電視、哥哥姐姐做好了在玩……)怎麼辦。 6. 示範、演練、放聲思考、步驟提示 (課程結束前回饋、修正、回家作業)
9	認識情緒(1) 情緒與感覺	透過情境影片、繪本、分享、討論認識情緒
10		1. 理解情緒的產生及各種現象 情緒感覺的產生是正常。認識奇妙的情緒，讓我們開心、讓我們不開心的情緒。 不同的情緒出現時怎麼辦?不要害怕，可以想辦法解決或說出來讓別人知道。
11		2. 認識情緒類型：引導學生辨認正面和負面情緒的類型和可能引發正面和負面情緒的不同情境。
12		3. 辨認情緒表達方式(觀察表情、肢體、說話聲音):回顧、影片或生活經驗表達，看到同學家人的情緒表達方式。 (課程結束前回饋、修正、回家作業)
13	認識情緒(2) --情緒表達--	透過情境影片、繪本、分享、討論認識情緒，不適當與適當情緒表達、辨識與練習決定選擇哪一種表達方式。
14		1. 情緒產生是自然現象，沒有對錯。 2. 我會判斷「適當的」「適當的」情緒表現。

15		3. 情境場景: 4. 我可以做到, 不因為自己的情緒影響別人或是干擾其他人上課。
16		5. 情境場景: 示範、演練、放聲思考、步驟提示 (課程結束前回饋、修正、回家作業)
17	認識情緒(3) --自己與他人的--	透過情境影片、繪本、分享、討論認識自己、他人的情緒感受及處理 1. 辨識自己的情緒—感覺身體的心跳呼吸、心情…… 2. 辨識他人的情緒, 我會看臉色—情緒臉譜 3. 處理自己的生氣 - 我可以做……(情緒管理策略步驟: 深呼吸、從1數到10、安靜一下……) 4. 示範、演練、放聲思考、步驟提示。 (課程結束前回饋、修正、回家作業) 同理並表達自己或他人的心情感受及處理
18		1. 處理自己興奮、失落的情緒(考試考好、不好, 班級比賽輸贏、遊戲輸贏……) 2. 認識他人的生氣、處理他人生氣的情緒
19		3. 示範、演練、放聲思考、步驟提示。 (課程結束前回饋、修正、回家作業)
20		期末回顧統整。
21		

基隆市五堵國小 111 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 社會技巧	1 節	學習教室	黃湘惠
教學對象	203 呂○希、204 沈○威, 206 吳○晨、401 李○宸、402 鄭○曜、403 陳○麟, 共_6_人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則, 建立友善的關係 特社 2-I-1 與他人相處時, 遵守基本的禮儀。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-II-2 主動引起話題, 並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範, 並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時, 具體說明需要的協助。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	

	特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入之議題	(融入 性別平等 、 人權 、 環境 、 海洋 、 品德 、 生命 、 法治 、 科技 、 資訊 、 能源 、 安全 、 防災 、 家庭教育 、 生涯規劃 、 多元文化 、 閱讀素養 、 戶外教育 、 國際教育 或 原住民族教育 等議題)	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>教具、演練</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>學習教室/地板教室</u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	我想和你玩 1 --加入活動--	連結喚起舊經驗，回顧上學期活動，學會認識情緒沒有對錯、在不影響別人的情況下能夠適當的表達情緒。 放完寒假新年新的願望。(交朋友、寫功課、參加社團……)
2		透過經驗分享、討論當只有一個人時會不會很無聊、無趣?有人陪伴好嗎?一個人的時候[孤獨/害怕……快樂/舒服……] 1. 喜歡一個人還是喜歡有人陪伴?團體(兩個人)或更多人在一起的時候，在情不同時會發生什麼……遊戲 2. 觀察生活有哪些場合、地點要有使用規定?玩遊戲有規則? 3. 如何加入別人遊戲?(清楚了解遊戲規則) 1). 詢問加入遊戲 2)輪流與等待 4. 示範、演練、放聲思考、步驟提示 (課程結束前回饋、修正、回家作業)
3		
4		
5	我想和你玩 1 -好行為-	情境討論、了解在活動中搶著說話或插話；或不停打斷別人做事，或未經他人同意就加入別人的分組活動中、想加入遊戲被拒絕，造成衝突不知道怎麼處理，所以常常會和別人吵架……。
6		情境演練： (運用:停，停下正在做的事；聽，聽聽看別人怎麼說；看，看看對方怎麼了；想，想一想可以怎麼辦；做，確定對了再做)
7		1. 暫停一下、安靜。 2. 如何傾聽別人說話(表情聲音、肢體動作)

8		<ol style="list-style-type: none"> 呼吸法、冷靜方法 一起來找出問題在哪裡。 示範、演練、放聲思考、複習步驟提示。 (課程結束前回饋、修正、回家作業)
9	生活情境考驗 1 --小動作大衝突--	<p>透過情境影片、生活經驗、繪本、分享、討論認識日常生活遇到的、如：排隊中(上體育課、放學、刷牙……)的推擠、揮手打招呼大吼大叫、上課舉手發言沒等老師點就說、沒聽別人把話說完就搶講、受傷或失敗被嘲笑……</p>
10		<ol style="list-style-type: none"> 排隊教導遵守規則及與他人的禮貌距離(手往前伸出不碰到對方的距離)等社會技巧。
11		<ol style="list-style-type: none"> 人際界線、動線(從兩談話人的中間經過) 揮手大聲打招呼(在別人耳旁大喊) 情緒不好被嘲笑時 不當嘲笑別人時
12		<ol style="list-style-type: none"> 示範、演練、放聲思考、複習步驟提示，學習:保持適當的距離、避免傷人、如何道歉、.面對他人的規勸、原諒他人如何道歉。
13	生活情境考驗 2 --玩遊戲(比賽)----	<p>透過小組的互動遊戲教導遵守規則、及與他人的禮貌距離等社會技巧以及行為替代法，例如：到同儕面前說話替代輕拍對方；讓對方看到你，以免引起誤會。建立遊戲經驗及遵守規則，並引導觀察同學的反應掌遊戲流程</p>
14		<ol style="list-style-type: none"> 跳棋、撲克牌、黑白棋、奇雞連連、圈圈又又(2)
15		<ol style="list-style-type: none"> 賓果遊戲、數字賓果、記憶力考驗、眼明手快/蟲蟲拍拍/幾隻羊/虎口搶 10……
16		<ol style="list-style-type: none"> 示範、演練、放聲思考、複習步驟提示，練習:加入遊戲、借用物品、.遵守遊戲規則、保持適當的距離、.讚美別人、遇到困難時尋求同儕協助、處理遊戲衝突、服輸、原諒他人如何道歉。。
17	生活情境考驗 3 --團體玩遊戲--	<p>透過小團體肢體遊戲，經驗及遵守規則，並引導觀察同學的反應，瞭解合作時要注意的互動及禮貌。</p>
18		<ol style="list-style-type: none"> 手腳傳球、紅綠燈、牆壁鬼、比手畫腳。 蓋城堡、合作畫
19		<ol style="list-style-type: none"> 練習自編遊戲、規定規則，玩玩看。 示範、演練、放聲思考、複習步驟提示，遇到困難時尋求同儕協助
20	期末回顧	<ol style="list-style-type: none"> 回顧上課內容:團體生活、尊重別人的重要(以前的我/現在的我/我做到的具體事件事?適當表達情緒 學會加入遊戲的方法?解決衝突、輸贏的情緒…… 印象最深?進步最多?沒有進步?還要加油……

基隆市五堵國小 111 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1 節	學習教室二	黃湘惠
教學對象	203 呂○希、205 何○彤、206 周○恩，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。	
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量急說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝B-sP-5 日常生活用語	
融入之議題	(融入性別平等、環境、海洋、安全、戶外教育課程))		
本學年學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標的擬訂)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>挑選部分課文</u> 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>國語文本線上教材</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元我長大了	第一課打招呼	1. 正確拼讀:文本段落放聲朗讀活動
2		第二課爬梯子	2. 詞彙理解。
3			3. 聽覺(記憶)訓練:聽理解+聽能記憶結合課程內容進行,理解記憶後並表達或背誦練習。
4		第三課勇氣樹	4. 句型練習、生活實用語句練習或仿說。 5. 語句結構重整、表達。

5		語文天地一	
6	第貳單元生活小點滴	第四課一天的時	
7		第四課一天的時間	
8		第五課小書蟲	
9		第六課從自己開始	
10		語文天地二 (評量周)	
11		第參單元故事夢工廠	
12	第七課等兔子來撞樹		
13	第八課角和腳		
14	第九課赤腳國王		
15	語文天地三		
16	第肆單元美好的時光 休業式	第十課去農場玩	1. 正確拼讀:文本段落放聲朗讀活動 2. 詞彙理解。 3. 聽覺(記憶)訓練:聽理解+聽能記憶結合課程內容進行,理解記憶後並表達或背誦練習。 4. 句型練習、生活實用語句練習或仿說。 5. 語句結構重整、表達。
17		第十課去農場玩	
18		第十一課幸福湯圓	
19		第十二課到野外上課	
20		語文天地四	
21		評量周	

基隆市五堵國小 111 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1 節	學習教室二	黃湘惠
教學對象	203 呂○希、205 何○彤、206 周○恩, 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。	
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量急說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝B-sP-5 日常生活用語	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學年	(參照學生 IEP 學期教育目標的擬訂)		

學習目標	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>挑選部分課文</u>
	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>國語課本</u>
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

111 學年度第 2 學期課程單元及內容

週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元心情溫度計	第一課彩色心情	1. 正確拼讀:文本段落放聲朗讀活動 2. 詞彙理解。 3. 聽覺(記憶)訓練:聽理解+聽能記憶結合課程內容進行,理解記憶後並表達或背誦練習。 4. 句型練習、生活實用語句練習或仿說。 5. 語句結構重整、表達。
2		第一課彩色心情	
3		第二課勇敢超人	
4		第三課小波氣球飛上天	
5		語文天地一	
6	第貳單元特別的禮物	第四課小水珠,去哪裡	
7		第四課小水珠,去哪裡	
8		第五課生日快樂	
9		第六課給地球的一封信	
10		語文天地二 評量週	
11	第參單元語文百寶箱	第七課傘	1. 正確拼讀:文本段落放聲朗讀活動 2. 詞彙理解。 3. 聽覺(記憶)訓練:聽理解+聽能記憶結合課程內容進行,理解記憶後並表達或背誦練習。 4. 句型練習、生活實用語句練習或仿說。 5. 語句結構重整、表達。
12		第七課傘	
13		第八課老園丁的話	
14		第九課小小說書人	
15		語文天地三	
16	第肆單元我喜歡	第十課點金術	
17		第十課點金術	
18		第十一課我喜歡你	
19		第十二課如果,我的房間.....	

20		語文天地四 評量週	
----	--	--------------	--

基隆市五堵國小 111 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 功能性動作 訓練	1 節	學習教室 (二年級)	黃湘惠
教學對象	201 吳○玄、202 潘○豪、204 簡○詩、205 林○恩，共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特功 2-5 具備攜帶與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查	
	學習 內容	肢體與軀幹的關節活動(特功 A)：特功 A-1-3 身體姿勢的維持(特功 B)：特功 B-1~10 身體姿勢的改變(特功 C)：特功 C-1~6、特功 C-3 移位(特功 D)：特功 D-1~ D-2 移動(特功 E)：特功 E-8~特功 E-21 舉起與移動物品(特功 F)：特功 F-1~特功 F-4 手與手臂使用(特功 G)：特功 G-1、特功 G-5 手部精細操作(特功 H)：特功 H-1~特功 H-13 雙側協調與手眼協調(特功 I)：特功 I-1~21 動作計畫(特功 J)：特功 I-1~特功 I-6 特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、 <u>生命、法治</u> 、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、 <u>家庭教育</u> 、 <u>生涯規劃</u> 、多元文化、 <u>閱讀素養</u> 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		

本學期 學習目標	請參學生 IEP 學期教育目標擬訂—因應學生能力學習效果及需要，可彈性調整前半節大肌肉活動、後半節小肌肉精細動作活動來進行教學，另* 潘生及簡生，課間生活管理融入。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：專團 <u>物理、職能建議活動</u> 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u>作品\地板教具</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>地板教室(附幼)</u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週 次	單元名稱	課程內容活動
1	健康暖身操-1 身體姿勢的轉換改變為主 ()	(認識同學/自我介紹/課程介紹/教室安全與規則/認識聆聽身體的需要) 課前：1. 打招呼(進教室和老師、同學打招呼) <u>我會遵守學習教室規則</u> 、2. 說說當天身體的感覺(精神、早餐吃……，肚子舒服?脹脹?...) 3. 暖身運動前需要先到上廁所?4 (* 疫情期間環境衛生) 一、暖身運動 1. 熱身活動:暖身操、手指歌、頭和肩膀膝腳趾，包括頭、頸、手、腳、關節、膝蓋以及軀幹等全身性暖身運動，預防運動傷害。 2. 心肺運動:原地手臂前後快速擺動、走(向前、後、左、右)、跑(原地、向前、後、左、右、來回折返跑……)、跳(雙腳原地、向前、後、左、右……/單腳雙腳原地、向前、後、左、右……)、投擲或拋接、踢、打擊……。 3. 暖身操：唱跳暖身操 mv、手指歌、頭和肩膀膝腳趾……。 二、主活動(翻身/躺/坐/站/蹲/彎身拾物) 分次反覆變化組合肢體伸展:上/下肢撐地，如下犬式、鹿式、眼鏡蛇式……，山式、前彎、貓牛式等動作。加強核心肌群(鱷魚/飛機)以及肌肉筋膜彈性與力量。 1. 聽看-模仿做動作(1)(交叉腿坐-> 蹲-> 趴-> …… 4. 聽看-模仿做動作(2)(蹲+抱球-> 趴+蒙眼-> 5. 聽看-模仿做動作(6) (蹲+抱 x2 次-> 趴+蒙眼 x2->
2		
3		
4		
5	我會使用身體 1 (不改變身體姿勢下、不同	課前：1. 打招呼(進教室和老師、同學打招呼)。2. 說說當天身體的感覺(精神、早餐吃……，肚子舒服?脹脹?...) 3. 暖身運動前需要先到上廁所? (* 疫情期間環境衛生) 一、暖身運動(同前組合)

6	地點及情境下，從一處移至另一處。) (對示範、指令等形成概念、組織計畫，並協調地運用肢體執行動作)	二、主活動(翻滾/匍匐/爬/倒退走/單雙腳…位移) 分次反覆變化組合 1. 側躺不倒翁-->我滾我滾(前/後/左/右)->我滾我滾(套筒)(1)空手(2)合掌(3)雙手個拿小球(4)合抱大球 2. 匍匐小蛇爬行動沿(1)直線爬(2)圍大圓圈爬(3)橋、椅、桌子的下方(4)紙箱/隧道(5)8字形…(對側手與腳爬行)(1)前前後後… 3. 仰臥/俯臥屁股蠕動(1)拿毛巾(2)躺枕頭(3)蓋被… 4. 坐姿臀行前/後(1)疊泡棉積木(2)蓋城堡(3)套圈圈… 5. 聽聲音做動作:聽拍手聲(木魚聲、鼓聲、響板聲……)幾下、做出組合正確動作次數。
7		
8		
9		課前: 1. 打招呼(進教室和老師、同學打招呼)。2. 說說當天身體的感覺(精神、早餐吃……, 肚子舒服?脹脹?...) 3. 暖身運動前需要先去上廁所?(*疫情期間環境衛生) 一、暖身運動 二、主活動(行走/跳/跑/踢/拉/推/扭(轉)/丟拋擲/接/搬舉/推踢…) 分次反覆變化組合+取、搬物、畫畫、拼圖…
10	遊戲趣味賽 1 (不改變身體姿勢下、不同地點及情境下，從一處移至另一處) (舉起與移動物品) (以手和手臂推、拉操作物品) (以手疊和手臂扭、轉、丟等方式操作物品) (對示範、指令等形成概念、組織計畫，並協調地運用肢體執行動作)	1. (1)平衡木行走 (2). 跳跳床雙腳跳.(3) 雙腳前跳(4) 雙腳向前開合跳到目標墊.(5). 臥臥在滑板車上用雙手撥地移行(6)大球活動:拍大球以/臥臥在大球上雙上肢伸直撐地/坐在大球上垂直震盪. 2. 巧拼墊滑步，單人:(1)前進/後退直走(2)前進/後退繞圈(3)橫向螃蟹走(4)前進/後退直走<搬物、畫畫、拼圖比賽…>(5)前進/後退繞圈<疊城堡、搬家、接龍比賽…>(6)繞圈載物(4)橫向螃蟹走 3. 巧拼墊滑步，雙人:(4)兩人三腳前進/後退直走(2) 前進/後退繞圈(3)繞圈載物 (同單人競賽)跳跳蛙:(1)雙腳併跳格子(2)穿布袋跳格子(3)2 人一起跳格子(4)右/左單腳跳格子(3)2 人合作牽繩單腳跳…… 5. 大猩猩與小昆蟲(1)推牆(2)撐椅子抬屁股(3)撐起腳騰空(4)冀金龜後腳推牆 6. 螞蟻搬家-搬過來搬過去(一)一起搬(1)大泡棉磚(2)大龍球(3)跳箱(4)玩具……。分搬過來搬過去有採巧拼殿(二)一起搬(1)大泡棉磚(2)大龍球(3)跳箱(4)玩具……。組競賽搬過來我搬過去
11		
12		三、緩和伸展與靜坐與回饋
13	雙手萬能 1 (以手抓握、撿起、放開等方式 操作物品。)(用雙手	(認識及愛護雙手、雙手暖身動一動每次 3 分鐘，手指謠配合動作:手指兒名字/簡易抓握手指操:/單(閉)眼對指/橡皮圈翻筋斗/筷子夾…)(主活動: 以手抓握、撿起、放開、壓、按、折、穿……、等方式，經由用雙手共同操作物品，或手、手指與眼睛配合操作

14	共同操作物品，或手、手指與眼睛配合操作物品。)	物品。達到雙側協調與手眼協調。) 活動內容則依學生能力及進步情形，分次反覆變化組合。 課前: 1. 打招呼(進教室和老師、同學打招呼)。2. 說說當天身體的感覺(精神、早餐吃……，肚子舒服?脹脹?...) 3. 暖身運動前需要先去上廁所? (*疫情期間環境衛生) 一、暖身運動:如上或手指家族—手指操(萌朵寶寶-分段練習) 二、主活動:
15		1. 隨意塗鴉(手腕、運筆穩定):黑板塗鴉、桌面圖畫紙塗鴉、雙手一起塗鴉……。
16		2. 輪廓描邊(彩色筆、鉛筆):幾何形狀、水果圖案、食物圖案、家具、交通工具…描邊，最後再用蠟筆或彩色筆著色。 3. 著色(使用色鉛筆、蠟筆、彩色筆、水彩、手指沾顏料、泡棉、紙巾……):小範圍、大面積簡單外輪廓圖案… 4. 煮麵條;將紙撕成條狀(寬5~8公分、寬3~4公分)，將色紙撕成食物外型並裝飾成湯麵、義大利麵、排骨麵、雞腿麵……，可附水果或飲料(自己設計)。 5. 小釘板創意幾何圖:正方、長方、三角、梯形、菱形、星形、多邊……，及各種組合。 三、每次下課前，收拾活動用的器材、清接擦拭(洗抹布)工作桌、擺放整齊。
17	雙手萬能 2 (以手抓握、撿起、放開等方式 操作物品。)(用雙手共同操作物品，或手、手指與眼睛配合操作物品。)	課前: 1. 打招呼(進教室和老師、同學打招呼)。2. 說說當天身體的感覺(精神、早餐吃……，肚子舒服?脹脹?...) 3. 暖身運動前需要先去上廁所? (*疫情期間環境衛生) 一、暖身運動(雙手萬能 1) 二、主活動:
18		1. 隨意塗鴉(手腕、運筆穩定):牆面塗鴉、地板塗鴉、雙手一起鏡像塗鴉……。
19		2. 輪廓描邊(粉蠟筆):幾何形狀、水果圖案、食物圖案、家具、交通工具…描邊，最後再用手指將線條向外推開暈開(使用指尖指腹用力外推)。 3. 著色(使用色鉛筆、蠟筆、彩色筆、水彩、手指沾顏料、泡棉、紙巾……):小範圍面積、曼陀羅圖案、花卉、風景圖案…
20		4. 聖誕/賀年卡:使用描線板、造型描圖板、萬花尺，描繪卡片…… 5. 紙麵條拉環;將紙撕成條狀(寬2~3公分、寬1~2公分、1公分)，將麵條依粗細分類、練習用前三指手指揉搓成條柱狀及用手掌揉搓成條狀，看誰的拉環長
21		6. 掌中乾坤:左右手各抓一把豆豆、錢幣、花片……在掌內，一個個從手掌一至前拇指與食指間數一數，看誰抓得最多。 7. 視覺專注力遊戲(紙筆-1):視覺區辨、視覺前景、視覺完形、視覺記憶、視覺空間、物體恆常、近端及遠端抄寫。

		三、每次下課前，收拾活動用的器材、清接擦拭(洗抹布)工作桌、擺放整齊。 ***期末回顧***
基隆市五堵國小 111 學年度第 2 學期 資源班課程計畫		
領域	每週節數	班級
特殊需求 功能性動作訓練	1 節	學習教室 (一年級)
教學對象	201 吳○玄、202 潘○豪、204 簡○詩、205 林○恩，共 <u>4</u> 人	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	<p>特功 2-5 具備攜帶與移動物品技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>特功 3-1 參與生活作息。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p> <p>特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。</p> <p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀</p> <p>特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查</p>
	學習內容	<p>肢體與軀幹的關節活動(特功 A)：特功 A-1-3</p> <p>身體姿勢的維持(特功 B)：特功 B-1~10</p> <p>身體姿勢的改變(特功 C)：特功 C-1~6、特功 C-3</p> <p>移位(特功 D)：特功 D-1~ D-2</p> <p>移動(特功 E)：特功 E-8~特功 E-21</p> <p>舉起與移動物品(特功 F)：特功 F-1~特功 F-4</p> <p>手與手臂使用(特功 G)：特功 G-1、特功 G-5</p> <p>手部精細操作(特功 H)：特功 H-1~特功 H-13</p> <p>雙側協調與手眼協調(特功 I)：特功 I-1~21</p> <p>動作計畫(特功 J)：特功 I-1~特功 I-6</p> <p>特生 A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p>
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、 <u>生命、法治</u> 、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、 <u>家庭教育</u> 、 <u>生涯規劃</u> 、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	請參學生 IEP 學期教育目標擬訂—因應學生能力學習效果及需要，可彈性調整前半節大肌肉活動、後半節小肌肉精細動作活動來進行教學，另* 潘生及簡生，課間生活管理融入。	

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>其他：專團<u>物理、職能建議活動</u> 教材資源：<input type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學<input type="checkbox"/>其他：<u>作品\地板教具</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>地板教室(附幼)</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
週 次	單元名稱	課程內容活動
1	健康暖身操-2 身體姿勢的轉換改變為主	(認識同學/自我介紹/課程介紹/教室安全與規則) 課前：1. 打招呼(進教室和老師、同學打招呼)。2. 說說當天身體的感覺(精神、早餐吃……，肚子舒服?脹脹?...) 3. 暖身運動前需要先到上廁所? (*疫情期間環境衛生)
2		一、暖身運動 1. 熱身活動:包括頭、頸、手、腳、關節、膝蓋以及軀幹等全身性暖身運動，預防運動傷害。 2. 心肺運動:原地手臂前後快速擺動、走(向前、後、左、右)、跑(原地、向前、後、左、右、來回折返跑……)、跳(雙腳原地、向前、後、左、右……/單腳雙腳原地、向前、後、左、右……)、投擲或拋接、踢、打擊……。
3		3. 暖身操:唱跳暖身操 mv、手指歌、頭和肩膀膝腳趾……。 二、主活動(翻身/躺/坐/站/蹲/彎身拾物) 分次反覆變化組合肢體伸展:上/下肢撐地，如下犬式、鹿式、眼鏡蛇式……，山式、前彎、貓牛式等動作。加強核心肌群(鱷魚/飛機)以及肌肉筋膜彈性與力量。
4		1. 聽看-模仿做動作(1)(交叉腿坐-> 蹲-> 趴-> …… 2. 聽看-模仿做動作(2)(蹲+抱球-> 趴+蒙眼-> 3. 聽看-模仿做動作(6) (蹲+抱 x2 次-> 趴+蒙眼 x2-> 4. 5. 6…12 聽看-模仿做動作(12) (撿起…->蹲->站-> 趴+蒙 三、緩和伸展與靜坐與回饋
5	我會使用身體 2 (不改變身體姿勢下、不同地點及情境下，從一處移至另一處。) (對示範、指令等形成概念、組織計畫，並協調地運用肢體執行動作)	課前：1. 打招呼(進教室和老師、同學打招呼)。2. 說說當天身體的感覺(精神、早餐吃……，肚子舒服?脹脹?...) 3. 暖身運動前需要先到上廁所? (*疫情期間環境衛生)
6		一、暖身運動 二、主活動(翻滾/匍匐/爬/倒退走/單雙腳…位移) 分次反覆變化組合
7		6. 螃蟹來了(1) 螃蟹走-跨併步(2)螃蟹走(載百貨) 7. 小牛拖車(1)滑板車手排車繞一繞 (2)滾輪椅(3)大龍球(4)2人耕田

8		8. 螃蟹行走(1)”橫行”霸道(2)靠牆平衡木(3)橫渡游泳池(4)過橋(5)兩位蟹老過橋(6)過鱷魚池…… 三、緩和伸展與靜坐與回饋
9		課前: 1. 打招呼(進教室和老師、同學打招呼)。2. 說說當天身體的感覺(精神、早餐吃……, 肚子舒服?脹脹?...) 3. 暖身運動前需要先去上廁所? (*疫情期間環境衛生) 一、暖身運動 二、主活動(行走/跳/跑/踢/拉/推/扭(轉)/丟拋擲/接/搬舉/推踢…) 分次反覆變化組合+取、搬物、畫畫、拼圖…
10	遊戲趣味賽 2 (不改變身體姿勢下、不同地點及情境下, 從一處移至另一處) (舉起與移動物品)	1. 誰來送貨(推)(1)臥姿推球(2)城堡-不能倒(3)開椅子貨車送貨(4)滑板車後推載物…… 2. 拉車服務(1)滑板手拉繩(2) 滑板車手拉棒子(3)手拉車運貨(4)椅子拉車送貨……, 競賽(8)手拉車運貨(9)椅子拉車送貨)…
11	(以手和手臂推、拉操作物品)(以手疊和手臂扭、轉、丟等方式操作物品) (對示範、指令等形成概念、組織計畫, 並協調地運用肢體執行動作 0	3. 足下功夫(一)踢入九宮格(1)沙包(2)拖鞋(3)…… 4. 足下功夫(二)踢”足”球得分(1)方泡棉積木(柱狀泡 5. 棉積木(3)瑜珈球(4)足球… 6. 拋與接(1)單人拋接(球/沙包/泡棉/巧拼墊/抱枕……)(2)雙人拋接球(3)3人……
12		7. 投擲得分: 魔鬼氈靶心、分數水桶……。 8. 攻打城堡: 設定目標, 以拋、擲、丟球的方式, 將泡棉城堡組合一一擊中。 9. 甩繩左右單手、彩帶、扯鈴、打陀螺、飛盤拋接、跳繩、雙人拔河賽。 三、緩和伸展與靜坐與回饋
13		(認識及愛護雙手、雙手暖身動一動每次 3 分鐘, 手指謠配合動作: 手指兒名字/簡易抓握手指操:/單(閉)眼對指/橡皮圈翻筋斗/筷子夾…)(主活動: 以手抓握、撿起、放開、壓、按、折、穿……、等方式, 經由用雙手共同操作物品, 或手、手指與眼睛配合操作物品。達到雙側協調與手眼協調手眼協調。) 活動內容則依學生能力及進步情形, 分次反覆變化組合。
14	雙手萬能 3 (以手抓握、撿起、放開等方式 操作物品。)(用雙手共同操作物品, 或手、手指與眼睛配合操作物品。)	課前: 1. 打招呼(進教室和老師、同學打招呼)。2. 說說當天身體的感覺(精神、早餐吃……, 肚子舒服?脹脹?...) 3. 暖身運動前需要先去上廁所? (*疫情期間環境衛生) 一、暖身運動: 如上或手指家族—手指操(萌朵寶寶-分段練習) 二、主活動:
15		1. 手指體操闖關: 一槍打四鳥、一槍打(一~四)鳥、貪吃的蛇、依序伸指 1-3-4-5、依序伸指 1-2-3-5、……搖擺時鐘、手指漫波…… 2. 打電話、玩陀螺、玩銅板旋轉、冰棒棍遊戲……。

16		<p>3. 張握有力氣:做紙球、比腕力、握力器(小球、彈力蛋……)能握幾下? 撐開手中的橡皮筋、我會洗毛巾、抹布擰乾</p> <p>4. 前三指翻書比賽、有幾張衛生紙(圖畫紙、白報紙、卡片、色紙……); 有幾條橡皮筋、繩子、線、筆; 有幾顆豆豆、珠珠、積木、……</p> <p>5. 視覺專注力遊戲(紙筆-2):視覺區辨、視覺前景、視覺完形、視覺記憶、視覺空間、物體恆常、近端及遠端抄寫。</p> <p>9. 三、每次下課前,收拾活動用的器材、清接擦拭(洗抹布)工作桌、擺放整齊。</p>
17	<p style="text-align: center;">雙手萬能 4</p> <p>(以手抓握、撿起、放開等方式 操作物品。)(用雙手共同操作物品,或手、手指與眼睛配合操作物品。)</p>	<p>課前: 1. 打招呼(進教室和老師、同學打招呼)。2. 說說當天身體的感覺(精神、早餐吃……,肚子舒服?脹脹?...) 3. 暖身運動前需要先去上廁所? (*疫情期間環境衛生)</p> <p>一、暖身運動(如上)</p> <p>二、主活動:</p>
18		<p>1. 摺紙活動: 基本摺紙方法、折紙扇、蝴蝶、折麻雀…</p> <p>2. 摺毛巾活動:紙扇、蝴蝶、小猴子……</p> <p>3. 燙豆豆:使用小夾子夾豆豆或用食指及拇指夾豆豆鑲好自創色彩圖案(小魚、星星、鑰匙圈、小狗……)。完成作品再用熨斗燙。</p>
19		<p>4. 紙板打洞、穿線打結、綁鞋帶子。</p> <p>5. 禮物手鍊:使用各種造型串珠/吸管/……製作</p>
20		<p>6. 造型吐司及水果杯:吐司可塗上果醬或堅果醬後將各種壓印模切下造型吐司(可烤或不烤);切蘋果丁、芭樂或奇異果丁……擺成餐點。</p> <p>7. 拋接紙球、夾襪子(雙層布或紙)、毛巾比賽、衣架掛衣、摺衣服。</p> <p>8. 找出教室中的各種瓶罐、樂扣盒、玩具盒、保鮮盒……、觀察後試著轉開/打開與旋緊關上--各種開口大小罐子、原子筆身套、窗戶的開關、鑰匙、飲料、金屬扣箱的扣鎖、維他命瓶蓋(按壓旋開式)……</p> <p>三、每次下課前,收拾活動用的器材、清接擦拭(洗抹布)工作桌、擺放整齊。</p> <p>***期末回顧***</p>

基隆市 五堵國民小學 111 學年度一年級 課程計畫(上下學期)			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	學習教室	黃慧慈

教學對象	林○弛 郭○岑，共 2 人	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-2 能專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 4-I-1-1 認識常用國字 100~400 字。 4-I-1-2 認識常用國字 100~400 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 100~300 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1-1 以適切的速率跟著指讀文本。 5-I-1-2 以適切的速率跟著地朗讀文本。
	學習內容	Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：繪本、投影片、美勞用具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗	

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

第一學期 課程計畫(一年級國語) 南一版

週次	單元名稱	課程內容	
1	(首冊) 幸福甜蜜蜜	第一課 踢踏踢	一、理解 1. 聆聽課文朗讀、手指著跟讀、課文大意理解。 2. 回答文本內容提問，連結生活經驗說話。 二、語詞、拼音 1. 生活常用語詞及注音教學：語詞解釋及造句練習。 2. 語詞→識字→字音→注音，學習文本中注音符號的發音及口形、拼音、一、二、三、四聲聲調變化練習。五、結合韻拼讀……。 2. 聽辨與指認讀音相近的符號。 三 書寫練習 1. 練習正確握筆及書寫的姿勢。 2. 完成習作與短語、句型練習。
2		第二課 木馬	
3		第三課 晚安 統整活動一	
4	(首冊) 快樂手牽手	第四課 紙飛機	一、理解 1. 聆聽課文朗讀、手指著跟讀、課文大意理解。 2. 透過各課文介紹：造字原理、遊戲、節慶、週遭事物，引導學生從中學習。 二、語詞 1. 運用生字造詞、圖像認識語詞，運用新詞造出通順的短句、完整句子。 三、識字 1. 認識部件、部首；分辨指認形近字。 2. 學習掌握國字筆畫順序，(仿)寫出正確的國字。 四、句型 1. 能仿課文短語，如：運用「聲狀詞」描述聲音。 2. 用完整的語句，表達生活中的
5		第五課 好漂亮	
6		第六課 剪刀石頭布 統整活動二	
7	(首冊) 夢想故事屋	第七課 不來梅樂隊	一、理解 1. 聆聽課文朗讀、手指著跟讀、課文大意理解。 2. 透過各課文介紹：造字原理、遊戲、節慶、週遭事物，引導學生從中學習。 二、語詞 1. 運用生字造詞、圖像認識語詞，運用新詞造出通順的短句、完整句子。 三、識字 1. 認識部件、部首；分辨指認形近字。 2. 學習掌握國字筆畫順序，(仿)寫出正確的國字。 四、句型 1. 能仿課文短語，如：運用「聲狀詞」描述聲音。 2. 用完整的語句，表達生活中的
8		第八課 小蝌蚪找媽媽	
9		第九課 動物狂歡節	
10		總複習	
11	(第一單元) 一起玩遊戲	第一課 魔法文字	一、理解 1. 聆聽課文朗讀、手指著跟讀、課文大意理解。 2. 透過各課文介紹：造字原理、遊戲、節慶、週遭事物，引導學生從中學習。 二、語詞 1. 運用生字造詞、圖像認識語詞，運用新詞造出通順的短句、完整句子。 三、識字 1. 認識部件、部首；分辨指認形近字。 2. 學習掌握國字筆畫順序，(仿)寫出正確的國字。 四、句型 1. 能仿課文短語，如：運用「聲狀詞」描述聲音。 2. 用完整的語句，表達生活中的
12		第二課 小船	
13		第三課 印手印	
14		第四課 吹泡泡+語文 天地一	
15	(第二單元) 快樂的生活	第五課你好	一、理解 1. 聆聽課文朗讀、手指著跟讀、課文大意理解。 2. 透過各課文介紹：造字原理、遊戲、節慶、週遭事物，引導學生從中學習。 二、語詞 1. 運用生字造詞、圖像認識語詞，運用新詞造出通順的短句、完整句子。 三、識字 1. 認識部件、部首；分辨指認形近字。 2. 學習掌握國字筆畫順序，(仿)寫出正確的國字。 四、句型 1. 能仿課文短語，如：運用「聲狀詞」描述聲音。 2. 用完整的語句，表達生活中的
16		第六課外星人	
17		第七課小金魚	
18		第八課紅紅的春	
19		語文天地二 總複習	
20	期末課程	總複習	聽、說、讀、寫，多元評量。

第二學期 課程計畫(一年級國語) 南一版

週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元 大自然教室	第一課太陽是充電機	一、 理解 1. 聆聽課文朗讀、手指著跟讀、課文大意理解。用完整的語句，表達生活中的趣味。 二、 語詞 1. 透過圖像，認識語詞。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 三、 識字 1. 練習學習掌握國字筆畫順 2. 認識部件、部首；分辨形近字。 四 句型 1. 認識文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 2. 能仿作課文短語、句型。
2		第二課春雨是什麼顏色	
3		第三課山中音樂會	
4		語文天地一	
5	閱讀列車	〈雷公公愛拍照〉	
6	第貳單元 我們一起玩	第五課好漂亮	
7		第六課 風喜歡和我玩 統整活動二	
8		第六課鄰居的小孩	
9		語文天地	
10	評量週 閱讀列車	〈長頸鹿的新衣〉	
11	第參單元有 你真好	第七課畫畫	一 理解 1. 聆聽課文朗讀、手指著跟讀、課文大意理解。 2. 用完整的語句，表達生活中的趣味。 二 語詞 1. 透過圖像，認識語詞。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 三 識字 1. 練習學習掌握國字筆畫順 2. 認識部件、部首；分辨形近字。 四 句型 1. 認識文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物 2. 能仿作課文短語、句型。
12		第八課給松鼠的卡片	
13		第九課張奶奶的寶貝	
14		語文天地三	
15	閱讀列車	〈樂樂怎麼還沒來〉	
16	第肆單元 動物同樂會	第十課井裡的小青蛙	
17		第十一課吃星星的小鴨子	
18		第十二課快樂不止一半	
19		語文天地四	
20	閱讀列車 評量週	〈火雞與孔雀〉	

特殊教育班級課程(數學)之課程計畫

資源班

基隆市 五堵國民小學 111 學年度 一年級課程計畫(上、下學期)			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	學習教室	黃慧慈
教學對象	林○弛 郭○岑, 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	

		<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：繪本、投影片、美勞用具</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
一年級課程計畫(上學期)翰林版		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一單元 10 以內的數	1. 1~10 唱數。 2. 具體物點數。 3. 數字 1~10。 4. 認識 0 的意義。
3-4	第二單元 比長短	1. 具體物的長短、高矮、厚薄、遠近(感官判斷)。 2. 具體物的長短、高矮、厚薄、遠近(直接比較)。 3. 認識直線與曲線。 4. 直接比較直線與曲線的長短。
5-6	第三單元 排順序、比多少	1. 10 以內數的序列操作。 2. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 3. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 4. 具體情境中比較 10 以內兩個量的多少。

7-8	第四單元 分與合	<ul style="list-style-type: none"> 1. 10 以內各數的分解。 2. 10 以內各數的合成。 4. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 5. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。
9-10	第五單元 方盒、圓罐、球	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。 3. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 4. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。
11-13	第六單元 30 以內的數	<p>30 以內數與量的數數與表徵，能用序數描述 30 以內數的順序與位置。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 1~30 唱數。 2. 具體物點數。 3. 數字 1~30。 4. 2 個一數。 5. 30 以內數的序列。
14-16	第七單元 10 以內的加法	<p>練習經由操作解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。練習用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 具體物操作 10 以內的加法。 2. 10 以內的加法計算。
17-19	第八單元 10 以內的減法	<p>練習經由操作解決 10 以內量的減法問題「拿走型」、「比較型」，練習用算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 具體物操作 10 以內的減法。 2. 10 以內的減法計算。 3. 10 以內的減法「拿走型」、「比較型」應用。
20-21	第九單元 幾點鐘	<p>在協助下觀察事件的發生，區分其先後順序。透過情境下觀察事件發生結束所需時間長短，建立時間的初步概念。能認識指認鐘面上的長針和短針，並嘗試報讀鐘面上的整點、半點時刻。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 事情的先後和時間的長短。 2. 認識時鐘-幾點鐘、幾點半。 3. 時間的先後。

一年級課程計畫(下學期)翰林版		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 50 以內的數	建立50以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做、能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。
2		<ul style="list-style-type: none"> 1. 1~50 唱數。 2. 具體物點數。 3. 數字 1~50。 4. 5 個一數。

		5.10 個一數。
3	第二單元 18 以內的加法	18以內的加法透過合十的方法解決18以內的加法計算、 解決比較型加法問題、嘗試練習認識加法交換律，透過 操作經驗加法算式的規則 1.18 以內不進位的加法。 2.18 以內進位的加法。
4		
5	第三單元 圖形與分類	能認識形狀、大小一樣的圖形、能仿製基本平面圖形 (正方形、長方形、三角形、圓形)、依給定圖示，做簡 單圖形的平面鋪設、依給定圖示做簡單形體的立體堆疊 1.形體的操作：描繪、複製、拼貼、堆疊。
6		
7	第四單元 18 以內的減法	18以內的減法透過拆十的方法解決18以內的減法計算、 解決比較型減法問題、嘗試經驗減法算式的規則 1.18 以內不退位的減法。 2.18 以內退位的減法。
8		
9	第五單元 有多長	練習透過由直接到能間接比較物件的長短、能利用個別 單位實測物件的長度，並比較長短、能協助下利用個別 單位做長度的合成分解 1.具體物長度的間接比較。 2.具體物長度的個別單位比較 3.具體物長度的合成和分解
10		
11	第六單元 100 以內的數	練習能唱數、數到100、建立100以內的數詞序列及各數 的說、讀、聽、寫、做。能嘗試進行兩個一數、五個一 數、十個一數的活動。能練習認識「個位」、「十位」的 位名，並嘗試進行位值單位的換算 1.1~100 唱數。 2.具體物點數。 3.指認、說出、寫出數字 1~100。 4.5 個一數。 5.10 個一數。 6.用100以內的序數，練習描述物件的順序和位置。 7.比較100以內兩量的多少與兩數的大小。
12		
13		
14	第七單元 認識錢幣法	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。 2.點數、兌換錢幣。 3.購物演練，能計數並使用總數為 100 元以內的錢幣
15		
16	第八單元 二位數的加減	嘗試解決 100 以內的加減問題、練習做加減法的直式紀 錄 1.二位數不進位加法錢幣操作與直式計算。 2.二位數進位加法錢幣操作與直式計算。 3.添加型和併加型的二位數加法應用。 4.二位數不退位減法錢幣操作與直式計算。 5.二位數退位減法錢幣操作與直式計算。 2. 拿走型、比較型的二位數加法應用。
17		
18		

19	第九單元 幾月幾日星期幾	能在協助下練習查日曆和月曆，知道今天是幾月幾日是星期幾、嘗試認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，練習知道月分、星期和日期的先後次序
20		1. 認識和報讀日曆。 2. 認識和應用月曆 (總複習 期末評量)

特殊教育班級彈性學習課程(國語)之課程計畫

資源班

基隆市 五堵國民小學 111 學年度三年級 課程計畫(上下學期)			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	學習教室	黃慧慈
教學對象	吳○謙 高○齊，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 ◎Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	

	Be- II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：繪本、投影片、美勞用具</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
第一學期 課程計畫(三年級國語)康軒版		
週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元 語文萬花筒	第一課 新的悄悄話
2		第二課 妙故事點點名
3		第三課 繞口令
4		學習地圖一
5	第貳單元 處處有真情	第四課 有你陪伴
6		第五課 小丑魚和海葵
7		第六課 小女生
8		學習地圖二
9	閱讀階梯一	丸子與我
10	第參單元 台灣風情	第七課 淡水小鎮
11		第八課 安平古堡參觀記
		<p>一、課文閱讀理解</p> <p>二、國字教學</p> <p>1. 字形、字音、字義及造詞</p> <p>2. 圈詞：語詞解釋及造句</p> <p>3. 國語習作：完成習作與句型練習</p> <p>三、句型</p> <p>1. 認識標點符號：夾注號、連接號</p> <p>2. 我會說故事：利用敘述四要素，把人物的經歷、言行和事物發展的過程表達出來。</p> <p>3. 句子加長魔法：能運用擴寫技巧，豐富寫作內容</p> <p>綜合評量</p> <p>一、課文閱讀理解</p> <p>二、國字教學</p> <p>1. 字形、字音、字義及造詞</p> <p>2. 圈詞：語詞解釋及造句</p>

12		第九課 馬太鞍的巴拉告	3. 國語習作：完成習作與句型練習 三、句型 1. 認識標點符號：夾注號、連接號 2. 我會說故事：利用敘述四要素，把人物的經歷、言行和事物發展的過程表達出來。 3. 句子加長魔法：能運用擴寫技巧，豐富寫作內容
13		學習地圖三	
14	第肆單元 閱讀瞭望台	第十課 狐狸的故事	
15		第十一課 巨人的花園	
16		第十二課 奇特的朋友	
17		學習地圖四	
18	閱讀階梯二	拜訪火燒島	
19-20	總複習	段考週	綜合評量

第二學期 課程計畫(三年級國語) 康軒版			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元 生活的滋味	第一課 許願	一、課文閱讀理解 二、國字教學 1. 字形、字音、字義及造詞 2. 圈詞：語詞解釋及造句 3. 國語習作：完成習作與句型練習 三、句型 1. 認識標點符號：夾注號、連接號 2. 我會說故事：利用敘述四要素，把人物的經歷、言行和事物發展的過程表達出來。 3. 句子加長魔法：能運用擴寫技巧，豐富寫作內容
2		第二課 晒棉被	
3		第三課 下雨的時候	
		第四課 追風車隊	
4		學習地圖一	
5	第貳單元 心情組曲		1. 認識標點符號：夾注號、連接號 2. 我會說故事：利用敘述四要素，把人物的經歷、言行和事物發展的過程表達出來。 3. 句子加長魔法：能運用擴寫技巧，豐富寫作內容
6		第五課 我要給風加上顏色	
7		第六課 黃金葛	
		第七課 最後的決定	
8		學習地圖二	
9	期中考複習	期中考複習	綜合評量
10	第參單元 探索大自然	第八課 油桐花·五月雪	一、課文閱讀理解 二、國字教學 1. 字形、字音、字義及造詞 2. 圈詞：語詞解釋及造句 3. 國語習作：完成習作與句型練習 三、句型
11		第九課 大自然的美術館	
12		第十課 臺灣的山椒魚	
13		學習地圖三	
14	第肆單元	第十一課 蟬	

15	閱讀交響樂	第十二課 小紅	1. 認識標點符號：夾注號、連接號 2. 我會說故事：利用敘述四要素，把人物的經歷、言行和事物發展的過程表達出來。 3. 句子加長魔法：能運用擴寫技巧，豐富寫作內容
16		第十三課 巨人的花園	
17		第十四課-神筆馬良	
18		學習地圖三	
19-20	期末考複習	期末考複習	綜合評量

特殊教育班級課程(數學)之課程計畫

資源班

基隆市 五堵國民小學 111 學年度三年級課程計畫(上、下學期)			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	學習教室	黃慧慈
教學對象	吳○謙 高○齊，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-Π-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Π-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-Π-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-Π-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Π-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Π-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Π-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Π-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Π-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-Π-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Π-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，認識體積。 n-Π-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Π-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Π-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Π-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Π-5 理解以文字表示之數學公式。 d-Π-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	
	學習	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值	

內容	<p>表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式</p>
----	---

		之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：繪本、投影片、美勞用具</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
三年級課程計畫(上學期)翰林版		
週次	單元名稱	課程內容
1-8	第一單元 數到 10000 第二單元 四位數的加減 第三單元 乘法 第四單元 正方形和長方形 第五單元 幾毫米	1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識錢幣和錢幣的應用 1-3 認識千位和位值的換算 1-4 認識數線 1-5 數的大小比較和應用 2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法 2-3 加減應用 3-1 幾十乘以一位數 3-2 二位數乘以一位數 3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數 4-1 認識角 4-2 比較角的大小 4-3 認識直角 4-4 正方形和長方形 5-1 認識毫米 (mm) 5-2 毫米的實測和估測

		5-3 公分、毫米的關係和換算 5-4 畫長度 5-5 公分和毫米的計算
9	複習	期中評量
10-17	第六單元 認識除法 第七單元 加減併式和估算 第八單元 分數 第九單元 周界和周長 第十單元 圓	6-1 認識除法 6-2 認識餘數 6-3 商為一位數的直式除法 6-4 0 和 1 的 除法 6-5 認識偶數和奇數 7-1 三個數的加減問題 7-2 三位數的加減估算 8-1 平分 8-2 單位分數 8-3 幾分之幾 8-4 分數的累加 9-1 認識周界、內部和外部 9-2 認識周長 9-3 圖形的周長 9-4 畫出圖形 10-1 認識生活中的圓 10-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑 10-3 使用圓規
18-19	複習	
20	期末	期中評量

三年級課程計畫(下學期)翰林版		
週次	單元名稱	課程內容
1-8	第一單元 乘法 第二單元 公升和毫公升 第三單元 時間 第四單元 面積 第五單元 除法	1-1 整十倍和整百倍 1-2 兩步驟計算 2-1 認識 1 公升 2-2 認識 1 毫公升 2-3 公升和毫公升的關係與換算 2-4 公升和毫公升的計算 3-1 認識 24 時制 3-2 日、時、分、秒的關係 3-3 幾小時幾分鐘之前或之後的時刻 3-4 經過多久的時間 3-5 認識平年和閏年 4-1 認識面積和平方公分

		4-2 切割和拼湊 5-1 二位數除以一位數 5-2 三位數除以一位數 5-3 餘數的應用問題
9	複習	複習一至五單元
10-17	第六單元 公斤和公克 第七單元 分數的加減 第八單元 乘法和除法 第九單元 小數 第 10 單元 報讀表格	6-1 認識公斤和公克 6-2 重量的實測和估測 6-3 公斤和公克的換算與比較 6-4 重量的計算 7-1 分數的大小比較 7-2 一樣多 7-3 分數的加法 7-4 分數的減法 7-5 分數的加減應用 8-1 乘法和除法的關係 8-2 乘法和除法的驗算 8-3 被乘數或乘數未知 8-4 被除數或除數未知 8-5 加、除兩步驟計算 8-6 減、除兩步驟計算 9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法 10-1 直接對應表格 10-2 交叉對應表格
18-19	複習	六至十單元、段考週
20	期末	期末課程

特殊教育班級彈性學習課程(社交技巧)之課程計畫

資源班

基隆市 五堵國民小學 111 學年度課程計畫(上下學期)			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求	社會技巧/1 節	學習教室 1 班	黃慧慈
教學對象	顏○宸 吳○謙 高○齊 羅○杰 柯○羽，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E1-1 處理情緒的技巧(一)。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 特社 1-E2-1 處理情緒的技巧(二)。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試處理自己的負向情緒。 2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。 特社 2-E1-3 人際互動技巧(一)。 <ol style="list-style-type: none"> 4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一)。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨發生衝突的原因及情境。 3. 分辨衝突所造成的後果。 特社 2-E1-5 多元性別互動技巧(一)。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 2. 分辨他人適當或不適當的語言。 3. 大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。 	
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：繪本、投影		

片、美勞用具
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

週次	單元名稱	上學期課程內容
01-05	建立關係	桌遊醜娃娃 在黑板寫上「姓名」、「班級」、「最喜歡的食物」、「最喜歡的顏色」、「最喜歡的卡通角色」等基本資料的標題 <u>規則</u> 1. 邀請小朋友和醜娃娃們一起玩遊戲。輪流翻牌，當出現三張一樣的醜娃娃時，就要拍他們，然後說：『好朋友！』分享完關於自己的一件事（參考黑板上的題目），醜娃娃更認識你後，你就能得到這張醜娃娃好朋友了。
06-10	立足點平等	處理不平衡問題 1. 個體間差異：和他人比較的差異 2. 個體內差異：和自己比較的差異 <u>規則</u> 五格板呈現個人狀態並舉例，引導學生指出五格板的最左側。讓學生表達自己今天的狀態，並貼上圓點。呈現立足點不同，並討論什麼是公平。接著發下學習單。逐題引導思考與討論。
11-15	內外情緒	<我的心情我決定> 1. 一想到你呀，就讓我… 父母篇 2. 我可以說真心話嗎？ 3. 一想到你呀，就讓我… 老師篇
16-20	辨識情緒	<我的心情我決定> 1. 分辨情緒跟想法 2. 語言魔法師-練習講好話 3. 最好吃的能量棒 票選活動
週次	單元名稱	下學期課程內容
01-05	同理關係	<我的心情我決定> 1. 如果我是大人(角色扮演) 2. 我感到我需要…別人跟我一樣嗎
06-10	共存共榮	孩子們間的糾紛，往往有一種情形是：A 主動造成 B 的

		<p>負面影響，而大人剛好沒看到，或對 A 的處理太輕微，導致 B 心理仍不平衡、甚至動用私刑的狀況。</p> <p>規則</p> <p>透過《守護精靈》的故事：每個人的身邊都有守護精靈，雖然我們看不見，但他們都會把我們的行為記錄在筆記本。故事詳見簡報 https://pse.is/3qqj4k</p> <p>拆掉教具上行為的區塊，請孩子黏回，確認孩子都會區分行為等級。學習單上列舉孩子生活中的行為，並依守護精靈的品格量尺，帶孩子一起為這些行為評分。</p>
11-15	生命教育	<p>處理失落、離別</p> <p>【爺爺、奶奶】 獾的禮物：小動物們用很多方式回憶獾爺爺。</p> <p>【爸爸、媽媽】 天國的爸爸：想起爸爸還在時，有好多遺憾，好多「要是那時候……就好了」</p> <p>【失去朋友】 莉莎的星星：小孩都覺得，朋友會離開，都是自己的錯</p> <p>【寵物】 我永遠愛你：幸好每天都有對狗狗說「我永遠愛你」，狗狗離開時才不至於太難受。</p>
16-20	表達處理	<p><我的心情我決定></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看到事實，說出心情/需求/策略 2. 自我鼓勵 3. 好好無聊

特殊教育班級彈性學習課程(動作機能)之課程計畫

資源班

基隆市 五堵國民小學 111 學年度 三年級課程計畫(上下學期)			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求	動作機能/1 節	學習教室	黃慧慈
教學對象	林○弛 郭○岑 顏○宸 吳○謙，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。	
	學習內容	特功 II-10 維持單腳站姿勢。 特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功 V-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 VI-4 踢球。 特功 VII-5 丟擲和抓住。 特功 VIII-6 用拇指及食指尖撿起小東西。 特功 IX-8 串不同大小的珠子。 特功 IX-14 在圖形裡著色而不超出線外。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>學習策略融入</u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：繪本、投影片、美勞用具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排		

<input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	上學期 課程內容
01-05	平衡 1	<p>一、暖身運動</p> <p>1. 暖身運動： 熱身活動包括頭、頸、手、腳、關節、膝蓋以及軀幹等全身性暖身運動。</p> <p>2. 墊上運動（簡易兒童瑜珈）：肢體伸展（頭、肩、背、腹、腿），搭配幾項需上肢撐地動作如下犬式、鹿式、眼鏡蛇式、簡易棒式和貓式等動作，加強核心肌群以及肌肉筋膜彈性與力量。</p> <p>二、團體遊戲活動 【注意力】+【平衡木】</p> <p>1. 大風吹：大風吹，吹什麼，吹指定的人，最後找不到位置的人要站到臺上，換他說大風吹。</p> <p>2. 聽錄音帶：小朋友圍著椅子走圈圈，聽老師說「向前快轉、向後快轉」等指令，「停」的時候即找位子坐下。</p> <p>3. 搬運小寶石：將球高舉過頭，成功走完平衡木，寶石就是你的了。</p> <p>4. 搬運大寶石：兩人各走一條平衡木，一起搬運瑜珈球（或以布拎著）。</p> <p>三、緩和運動</p> <p>墊上運動：於墊上躺姿或趴姿，教師以大球在學生身上滾壓，指導學生深吸深吐氣。</p>
06-10	平衡 2	<p>一三階段活動固定，以下僅變更第二階段團體活動</p> <p>二、團體遊戲活動 【注意力】+【平衡木】</p> <p>1. 警查戶口：四個小朋友面對面站好，後面各自站不同人數的小朋友，老師去查戶口時，說這家有幾個人，多出來的小朋友就要趕快跑到別家。</p> <p>2. 猜拳火車：兩兩猜拳，輸的排到贏的人後面，成為一輛愈來愈長的火車。</p> <p>3. 果實滑壘：在兩條平橫木中間滾球，施力剛剛好才能滾進對面的桶子裡。</p> <p>4. 伸展臺選美：走到平衡木中間，擺出指定動作。</p>
11-15	核心 1	<p>一三階段活動固定，以下僅變更第二階段團體活動</p> <p>二、團體遊戲活動</p>

		<p>【瑜珈球】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 空中夾娃娃：在瑜珈球上做平板，球撐著小腿脛骨，一隻手撐地，另一隻手抓球。 2. 傳播種子：圍成一圈，瑜珈球從頭上傳，或從跨下傳。 3. 夾心餅乾：背對背（或者用任何部位）夾著瑜珈球走到定點。 <p>【彈簧床】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 漢堡夾肉：將兩個彈簧床相疊，從中間穿過去。 2. 跳跳虎：給予指定數目，在不同的彈簧床上跳出指定數目。 3. 跳跳神射手：邊跳邊投籃。
16-20	核心 2	<p>一三階段活動固定，以下僅變更第二階段團體活動</p> <p>二、團體遊戲活動 【呼拉圈】+【跳繩】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 穿花環：手牽手圍一圈，在不放開手的情況下，讓呼拉圈通過全部小朋友。 2. 手腳神射手：用手（或腳）將沙包丟到呼拉圈中。 3. 跳火圈：學獅子，一個個跳躍直立的火圈。 4. 伸展筋骨：手持呼拉圈，向上下左右側伸展。 5. 跳跳呼拉圈：跳到指定顏色的呼拉圈內，也可同時指定雙腳或單腳。 6. 套圈圈：投擲呼拉圈，套住指定物品。
週次	單元名稱	下學期 課程內容
01-05	穩定	<p>一、暖身運動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身運動： 熱身活動包括頭、頸、手、腳、關節、膝蓋以及軀幹等全身性暖身運動。 2. 墊上運動（簡易兒童瑜珈）：肢體伸展（頭、肩、背、腹、腿），搭配幾項需上肢撐地動作如下犬式、鹿式、眼鏡蛇式、簡易棒式和貓式等動作，加強核心肌群以及肌肉筋膜彈性與力量。 <p>二、團體遊戲活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 攜物移位：兩手抱住大龍球移動 5-10 公尺。抱著大龍球於行進間跨過高於膝高，鑽過低於腰高的障礙（請另兩位同學拉一條繩子模擬障礙）。 2. 行走的平衡：在地面上貼一條，顏色顯著的膠(1)側著走（踏併步）。(2)兩腳一前一後滑步。(3)兩腳交替向前移動（類似走路，大步伐）。(4)兩腳交替向前移動（腳跟腳尖相連） <p>三、緩和運動</p>

		墊上運動：於墊上躺姿或趴姿，教師以大球在學生身上滾壓，指導學生深吸深吐氣。
06-10	聽聲拋接	<p>一三階段活動固定，以下僅變更第二階段團體活動</p> <p>二、團體遊戲活動</p> <p>3. 站的平衡：由站姿變換姿勢(舉起一隻手、彎曲一隻腳離地或蹲姿等)，撿拾身體附近的小物品(小球、沙包)。</p> <p>4. 推與接(球)：以站姿、坐姿、跪姿推接大、小龍球，可配合音樂加快或放慢速度，交替不同的球增加遊戲趣性。</p>
11-15	跑跑卡丁車	<p>一三階段活動固定，以下僅變更第二階段團體活動</p> <p>二、團體遊戲活動</p> <p>2. 登階訓練：利用跳箱做登階訓練，學生與教師面對面，由教師牽手帶領練習上上下下登階；更進一步可將跳箱排成一列，學生與教師同一側手牽手，由教師帶領上下登階。</p> <p>3. 跑步移動：在操場上進行 50 公尺賽跑，每十公尺可設置障礙(或是小沙包)，通過障礙(或撿拾沙包)回到終點。</p>
16-20	飛躍的羚羊	<p>一三階段活動固定，以下僅變更第二階段團體活動</p> <p>二、團體遊戲活動</p> <p>4. 跨越障礙物：利用跳箱、椅子、階梯等…製作一系列高低差，可跨越或跳躍障礙物，並利用軟墊或大型積木製作隧道，加入爬行跨越障礙物，增加難度。</p> <p>5. 跳躍力：可做原地單次並腳跳、連續並腳跳、原地單次單腳跳、連續單腳跳訓練，裡用呼拉圈做跳格子活動，當孩子都能達到能力後，可增加指令(單腳跳、原地單腳跳三下等…)增加困難度及遊戲趣性。</p>

特殊教育班級彈性學習課程(學習策略)之課程計畫

資源班

基隆市 五堵國民小學 111 學年度 三年級課程計畫(上下學期)			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求	學習策略/4 節	學習教室	黃慧慈
教學對象	王○祺 柯○羽 劉○絮，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	
	學習內容	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>學習策略融入</u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：繪本、投影		

	<p>片、美勞用具</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
--	--

週次	單元名稱	上學期 課程內容
01-05	讀寫基本功 詞彙大寶庫	<p>一、常見問題</p> <p>忘記字詞>圖像、邊故事、形聲字連結+重溫 不懂使用>部首配字、情境辨識、聽讀喜愛的故事書籍 #繪本花園</p> <p>二、詞彙大寶庫</p> <p>認識常見慣用語及練習 使用心智圖聯想法增加可以使用的詞彙量</p>
06-10	讀寫基本功 增加識字量	<p>>慣用語大集合 1-2-</p> <p>>形容詞大集合—認識形容詞的用法、練習找出句子中的形容詞、將形容詞放入句子當中句子列車-連接詞的運用</p> <p>透過排列順序圖卡、看圖說話、繪本閱讀、語言遊戲等活動，練習使用不同詞彙與句型作敘述表達，使口語表達更為清楚。</p> <p>透過圖像、主題、部首配字+重溫、聽讀喜愛的故事書籍 #漢字樹 APP #繪本花園</p>
11-15	讀寫基本功 輸出好簡單	<p>一、常見問題</p> <p>1. 提取困難>自我提示、加強朗讀、家長伴讀、重溫 2. 抄寫速慢>部件+形似字記憶、專注力+手眼協調+小肌肉訓練 3. 默寫困難>圖像、邊故事、部件拆字、形聲字連結+短默練習 4. 筆畫部件>依照順序畫寫、筆順練習、形似字比較、拼圖、找不同 #翰林聽讀 線上 #雄筆順 APP #著色 APP #找不同 APP</p>
16-20	讀寫基本功 數學	<p>一、數學關卡</p> <p>1. 數感 2. 法則 3. 計算 4. 推理</p>

		<p>二、考試策略 透過關鍵字、文字圖示互轉練習+考試閱讀策略 #手機內建朗讀</p> <p>三、生活中的數學 加強對數學的興趣</p>
週次	單元名稱	下學期 課程內容
01-05	讀寫基本功 詞彙大寶庫	<p>一、複習常見問題 忘記字詞>圖像、邊故事、形聲字連結+重溫 不懂使用>部首配字、情境辨識、聽讀喜愛的故事書籍 #繪本花園</p> <p>二、詞彙大寶庫 認識常見慣用語及練習 使用心智圖聯想法增加可以使用的詞彙量</p> <p>三、慣用語大集合 >形容詞大集合—認識形容詞的用法、練習找出句子中的形容詞、將形容詞放入句子當中句子列車-連接詞的運用</p> <p>透過排列順序圖卡、看圖說話、繪本閱讀、語言遊戲等活動，練習使用不同詞彙與句型作敘述表達，使口語表達更為清楚。</p>
06-10	讀寫基本功 增加識字量	<p>1. 透過圖像、主題、部首配字+重溫、聽讀喜愛的故事書籍</p> <p>2. 加強目前文本練習 #漢字樹 APP #繪本花園</p>
11-15	讀寫基本功 輸出好簡單	<p>一、常見問題</p> <p>1. 提取困難>自我提示、加強朗讀、家長伴讀、重溫</p> <p>2. 抄寫速度慢>部件+形似字記憶、專注力+手眼協調+小肌肉訓練</p> <p>3. 默寫困難>圖像、邊故事、部件拆字、形聲字連結+短默練習</p> <p>4. 筆畫部件>依照順序畫寫、筆順練習、形似字比較、拼圖、找不同</p> <p>#翰林聽讀 線上 #雄筆順 APP #著色 APP #找不同 APP</p>
16-20	讀寫基本功 數學	<p>一、數學關卡</p> <p>1. 數感 2. 法則 3. 計算 4. 推理</p>

		二、考試策略 透過關鍵字、文字圖示互轉練習+考試閱讀策略 #手機內建朗讀 三、生活中的數學 加強對數學的興趣
--	--	--

基隆市五堵國小 111 學年度第 1 學期 學習教室一 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	學習教室一	陳采蓉
教學對象	吳○旻、陳○明、廖○瓊、陳○芹 (五年級)		
本學年 能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。		
融入議題	環境、海洋、品德、生涯規劃、閱讀素養		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元-擁夢飛翔 第一課-拔一條河	一、課文閱讀理解
2	第一單元-擁夢飛翔 第二課-從空中看臺灣	二、國字教學：字形、字音、字義及造詞 三、圈詞：語詞解釋及造句
3	第一單元-擁夢飛翔 第三課-蚊帳大使	四、國語習作：完成習作與句型練習
4	第一單元-擁夢飛翔 統整活動一	一、認識寫作觀點 二、能分辨文章的寫作人稱
5	第二單元-生命啟示錄 第四課-不一樣的醫生	一、課文閱讀理解 二、國字教學：字形、字音、字義及造詞 三、圈詞：語詞解釋及造句 四、國語習作：完成習作與句型練習
6	第二單元-生命啟示錄 第五課-分享的力量	
7	第二單元-生命啟示錄 第六課-田裡的魔法師	
8	第二單元-生命啟示錄 第七課-從失敗中覺醒	
9	第二單元-生命啟示錄 統整活動二	一、認識中國文字的造字方法之一——象形
10	期中考複習	一、複習一到三課 二、複習四到七課
11	第三單元-觀察與探索 第八課-火星人，你好嗎？	一、課文閱讀理解 二、國字教學：字形、字音、字義及造詞 三、圈詞：語詞解釋及造句 四、國語習作：完成習作與句型練習
12	第三單元-觀察與探索 第九課-溪谷間的野鳥	
13	第三單元-觀察與探索 第十課-海豚	
14	第三單元-觀察與探索 統整活動三	一、認識修辭——譬喻 1. 欣賞作品中運用譬喻的部分。 2. 能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。
15	第四單元-文學步道— 人與環境 第十一課-你想做人魚嗎？	一、課文閱讀理解
16	第四單元-文學步道— 人與環境	

	第十二課-衝破逆境	二、國字教學：字形、字音、字義及造詞 三、圈詞：語詞解釋及造句 四、國語習作：完成習作與句型練習
17	第四單元-文學步道— 人與環境 第十三課-想念的季節	
18	第四單元-文學步道— 人與環境 第十四課-小樹	
19	第四單元-文學步道— 人與環境 統整活動四	一、認識中國文字的造字方法—指事
20	期末考複習	一、複習八到十課 二、複習十一到十四課
21	閱讀階梯-珍惜水資源	一、閱讀理解 二、我會說故事

基隆市五堵國民小學 111 學年度第 2 學期 學習教室一 課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	學習教室一	陳采蓉

教學對象 吳○旻、陳○明、廖○瑑、陳○芹 (五年級)

本學年
能力指標

- 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
- 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。
- 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。
- 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。
- 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。
- 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。
- 4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。
- 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。
- 4-3-1-3 能利用新詞造句。
- 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。
- 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
- 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。
- 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
- 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
- 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。
- 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。

融入之議題	環境、海洋、品德、生涯規劃、閱讀素養	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元-機智的故事 第一課-名人記趣	一、課文閱讀理解
2	第一單元-機智的故事 第二課-秋江獨釣	二、國字教學：字形、字音、字義及造詞 三、圈詞：語詞解釋及造句
3	第一單元-機智的故事 第三課-智救養馬人	四、國語習作：完成習作與句型練習
4	第一單元-機智的故事 統整活動一	一、認識修辭—摹寫
5	第二單元-藝術天地 第四課-故宮挖「寶」趣	一、課文閱讀理解
6	第二單元-藝術天地 第五課-恆久的美	二、國字教學：字形、字音、字義及造詞
7	第二單元-藝術天地 第六課-戲迷	三、圈詞：語詞解釋及造句
8	第二單元-藝術天地 第七課-舞動美麗人生	四、國語習作：完成習作與句型練習
9	第二單元-藝術天地 統整活動二	一、認識修辭—轉化
10	期中考複習	一、複習一到三課 二、複習四到七課
11	第三單元-問題與答案 第八課-動物的尾巴	一、課文閱讀理解
12	第三單元-問題與答案 第九課-生命中的「大石頭」	二、國字教學：字形、字音、字義及造詞
13	第三單元-問題與答案 第十課-果真如此嗎?	三、圈詞：語詞解釋及造句 四、國語習作：完成習作與句型練習

14	第三單元-問題與答案 統整活動三	一、認識造字方法—會意 二、認識修辭—設問
15	第四單元-文學步道— 感受自然 第十一課-湖光山色	一、課文閱讀理解 二、國字教學：字形、字音、字義及造詞 三、圈詞：語詞解釋及造句 四、國語習作：完成習作與句型練習
16	第四單元-文學步道— 感受自然 第十二課-田園交響曲	
17	第四單元-文學步道— 感受自然 第十三課-山豬學校， 飛鼠大學	
18	第四單元-文學步道— 感受自然 第十四課-湖濱散記	
19	第四單元-文學步道— 感受自然 統整活動四	
20	期末考複習	一、複習八到十課 二、複習十一到十四課
21	閱讀階梯-蜘蛛的電報 線	一、閱讀理解 二、我會說故事

基隆市五堵國民小學 111 學年度第 1 學期 學習教室一 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	學習教室一	陳采蓉
教學對象	吳○旻、陳○明、廖○琮(五年級)		
本學年 能力指標	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。		
融入之議題	性別平等、生涯發展		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：量角器、量杯等教具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	單元 1	1-1 認識多位小數	
2	小數的加減	1-2 小數的大小比較	

		1-3 多位小數的加減
3	單元 2 因數與倍數	2-1 整除
4		2-2 因數 2-3 公因數和最大公因數 2-4 倍數 2-5 判別 2、3、5、10 的倍數 2-6 公倍數和最小公倍數
5	單元 3 擴分、約分和通分	3-1 擴分
6		3-2 約分 3-3 通分 3-4 分數的大小比較 3-5 角的合成與分解
7	單元 4 多邊形與扇形	4-1 三角形的邊長關係
8		4-2 多邊形 4-3 三角形和四邊形的內角和 4-4 認識扇形及圓心角
9	單元 5 異分母分數的加減	5-1 異分母分數的加法
10		5-2 異分母分數的減法 5-3 分數的應用
11	單元 6 乘法和除法	6-1 三、四位數 \times 三位數
12		6-2 末幾位為 0 的整數乘法 6-3 四位數 \div 二位數 6-5 末幾位為 0 的整數除法
13	單元 7 整數四則運算	7-1 兩步驟的併式計算
14		7-2 三步驟的併式計算 7-3 分配律
15	單元 8 面積	8-1 平行四邊形的面積
16		8-2 三角形的面積 8-3 梯形的面積 8-4 複合圖形的面積
17	單元 9 時間的乘除	9-1 時間的乘法問題
18		9-2 時間的除法問題 9-3 時間的應用
19	單元 10 柱體、錐體和球	10-1 柱體和錐體的分類
20		10-2 柱體和錐體的命名 10-5 角柱和角錐的構成要素及關係
21		10-6 球

基隆市五堵國民小學 111 學年度第 2 學期 學習教室一 課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	學習教室一	陳采蓉
教學對象	吳○旻、陳○明、廖○瑋(五年級)		

<p>本學年 能力指標</p>	<p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p> <p>5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。</p> <p>5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。</p> <p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p>	
<p>融入之議題</p>	<p>性別平等、生涯發展</p>	
<p>本學期 學習目標</p>	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡<input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：體積教具</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>單元 1</p>	<p>1-1 長方體與正方體的體積</p>
<p>2</p>	<p>體積</p>	<p>1-2 認識 1 立方公尺</p>
<p>3</p>		<p>1-4 簡單複合形體的體積</p>
<p>4</p>	<p>單元 2</p>	<p>2-1 帶分數×整數</p>
<p>5</p>	<p>分數的計算</p>	<p>2-2 整數×分數 2-3 分數×分數</p>

		2-4 關係 2-5 分數 \div 整數
6	單元 3 容積	3-1 認識容積
7		3-2 容量和容積的關係及單位換算 3-3 不規則物體的體積 3-4 容量的大單位
8	單元 4 小數的乘法	4-1 三位小數的整數倍
9		4-2 整數 \times 小數 4-3 小數 \times 小數 4-4 關係
10	單元 5 線對稱圖形	5-1 認識線對稱圖形 5-2 對稱點、對稱邊和對稱角 5-3 繪製線對稱圖形
11	單元 6 整數、小數除以整數	6-1 整數 \div 整數(商是小數)
12		6-2 小數 \div 整數 6-3 分數化為小數 6-4 小數化為分數
13	單元 7 列式與解題	7-1 用符號代表數(加法算式)
14		7-2 用符號代表數(減法算式) 7-3 用符號代表數(乘法算式) 7-4 用符號代表數(除法算式)
15	單元 8 表面積	8-1 正方體的表面積
16		8-2 長方體的表面積 8-3 簡單複合形體的表面積
17	單元 9 比率與百分率	9-1 認識比率
18		9-2 認識百分率 9-3 小數、分數與百分率的互換
19	單元 10 生活中的單位與換算	10-1 公里、公尺
20		10-2 公噸、公斤
21		10-3 公畝、公頃、平方公里

基隆市五堵國小 111 學年度第 1 學期 學習教室一 課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	學習教室一	陳采蓉
教學對象	王○渝、黃○靜 (六年級)		
本學年能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。		
融入議題	環境、海洋、品德、生涯規劃、閱讀素養		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元-品格修養 第一課-神奇的藍絲帶	一、課文閱讀理解 二、國字教學：字形、字音、字義及造詞 三、圈詞：語詞解釋及造句 四、國語習作：完成習作與句型練習	
2	第一單元-品格修養 第二課-跑道		
3	第一單元-品格修養 第三課-說話也要停看聽		
4	第一單元-品格修養 第四課-朱子治家格言選		

5	第二單元-台灣印象 第五課-山的巡禮	一、課文閱讀理解 二、國字教學：字形、字音、字義及造詞 三、圈詞：語詞解釋及造句 四、國語習作：完成習作與句型練習
6	第二單元-台灣印象 第六課-東海岸鐵路	
7	第二單元-台灣印象 第七課-蚵鄉風情	
8	閱讀階梯一 進入雨林	文章賞析、閱讀理解
9	期中考複習	複習一到四課
10	期中考複習	複習五到七課
11	第三單元-思考的藝術 第八課-大小剛好的鞋子	一、課文閱讀理解 二、國字教學：字形、字音、字義及造詞 三、圈詞：語詞解釋及造句 四、國語習作：完成習作與句型練習
12	第三單元-思考的藝術 第九課-沉思三帖	
13	第三單元-思考的藝術 第十課-狐假虎威	
14	第四單元-文學長廊 第十一課-我願	一、課文閱讀理解 二、國字教學：字形、字音、字義及造詞 三、圈詞：語詞解釋及造句 四、國語習作：完成習作與句型練習
15	第四單元-文學長廊 第十二課-最好的味覺禮物	
16	第四單元-文學長廊 第十三課-空城計	
17	第四單元-文學長廊 第十四課-桂花樹	
18	閱讀階梯二 故事的真相	文章賞析、閱讀理解
19	期末考複習	複習八到十課
20	期末考複習	複習十一到十四課
21	期末回顧	本學期回顧

基隆市五堵國民小學 111 學年度第 2 學期 學習教室一 課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	學習教室一	陳采蓉
教學對象	王○渝、黃○靜 (六年級)		

<p>本學年 能力指標</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	
<p>融入之議題</p>	<p>環境、海洋、品德、生涯規劃、閱讀素養</p>	
<p>本學期 學習目標</p>	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>第一單元-人間有情 第一課-過故人莊</p>	<p>一、課文閱讀理解</p>
<p>2</p>	<p>第一單元-人間有情 第二課-把愛傳下去</p>	<p>二、國字教學：字形、字音、字義及造詞 三、圈詞：語詞解釋及造句</p>
<p>3</p>	<p>第一單元-人間有情 第三課-山村車軌寮</p>	<p>四、國語習作：完成習作與句型練習</p>
<p>4</p>	<p>第二單元-海天遊蹤 第四課-巨人的階梯</p>	<p>一、課文閱讀理解</p>
<p>5</p>	<p>第二單元-海天遊蹤 第五課-馬達加斯加，出發！</p>	<p>二、國字教學：字形、字音、字義及造詞 三、圈詞：語詞解釋及造句</p>
<p>6</p>	<p>第二單元-海天遊蹤 第六課-沉睡的天空之城</p>	<p>四、國語習作：完成習作與句型練習</p>

7	第二單元-海天遊蹤 第六課-沉睡的天空之城	
8	閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記	文章賞析、閱讀理解
9	期中考複習	複習一到三課
10	期中考複習	複習四到六課
11	第三單元-童年故事 第七課-油條報紙. 文字夢	一、課文閱讀理解 二、國字教學：字形、字音、字義及造詞 三、圈詞：語詞解釋及造句 四、國語習作：完成習作與句型練習
12	第三單元-童年故事 第八課-雕刻一座小島	
13	第三單元-童年故事 第九課-童年. 夏日. 棉花糖	
14	第四單元-成長與祝福 第十課-追夢的翅膀	一、課文閱讀理解 二、國字教學：字形、字音、字義及造詞 三、圈詞：語詞解釋及造句 四、國語習作：完成習作與句型練習
15	第四單元-成長與祝福 第十一課-祝賀你，孩子	
16	閱讀階梯二 桃花源	文章賞析、閱讀理解
17	畢業考複習	複習七到九課
18	畢業考複習	複習十到十一課

基隆市五堵國民小學 111 學年度第 1 學期 學習教室一 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	學習教室一	陳采蓉
教學對象	王○渝、黃○靜(六年級)		
本學年 能力指標	<p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p>		
融入之議題	性別平等、生涯發展		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：量角器、量杯等教具</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	

1	單元 1 最大公因數與最小公 倍數	1-1 質數和合數
2		1-2 質因數和質因數分解 1-3 最大公因數 1-4 最小公倍數
3	單元 2 分數除法	2-1 最簡分數
4		2-2 同分母分數的除法 2-3 異分母分數的除法 2-4 有餘數的分數除法 2-5 分數除法的應用
5		3-1 圖形的規律
6	單元 3 數量關係	3-2 數形的規律
7		3-3 和不變 3-4 差不變 3-5 積不變
8		4-1 整數除以小數(沒有餘數)
9	單元 4 小數除法	4-2 小數除以小數(沒有餘數) 4-3 有餘數的小數除法 4-4 關係
10		5-1 繪製長條圖 5-2 繪製折線圖
11	單元 6 圓周率與圓周長	6-1 圓周長與圓周率
12		6-2 圓周率的應用 6-3 扇形的周長
13	單元 7 圓面積	7-1 非直線邊的平面區域面積
14		7-2 圓面積公式 7-3 扇形面積與應用
15	單元 8 等量公理與應用	8-1 天平上的數學
16		8-2 等量公理 8-3 列式與解題
17	單元 9 比、比值與成正比	9-1 比與比值
18		9-2 相等的比 9-3 比的應用 9-4 成正比 9-5 成正比的關係圖
19		10-1 放大圖和縮圖
20	單元 10 縮圖、放大圖與比例尺	10-2 繪製放大圖和縮圖
21		10-3 比例尺

基隆市五堵國民小學 111 學年度第 2 學期 學習教室一 課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	學習教室一	陳采蓉
教學對象	王○渝、黃○靜(六年級)		

<p>本學年 能力指標</p>	<p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p>	
<p>融入之議題</p>	<p>性別平等、生涯發展</p>	
<p>本學期 學習目標</p>	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：體積教具</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>單元 1</p>	<p>1-1 小數四則計算</p>
<p>2</p>	<p>分數與小數的計算</p>	<p>1-2 分數四則計算</p>
<p>3</p>	<p></p>	<p>1-3 分數與小數的混合計算</p>
<p></p>	<p></p>	<p>1-4 簡化計算</p>
<p>4</p>	<p>單元 2</p>	<p>2-1 時間單位的換算</p>
<p></p>	<p>速率</p>	<p>2-2 速率</p>
<p>5</p>	<p></p>	<p>2-3 距離、時間和速率的關係</p>

6		2-4 速率單位的換算 2-5 速率的應用
7	單元 3 形體關係、體積與表面積	3-1 柱體面與面、邊與面的關係
8		3-2 柱體的體積
9		3-4 柱體的表面積
10	單元 4 基準量與比較量	4-1 基準量與比較量
11		4-2 基準量與比較量的應用(兩量之和)
12		4-3 基準量與比較量的應用(兩量之差)
13	單元 5 怎樣解題	5-1 平均問題
14		5-2 年齡問題
15		5-3 雞兔問題
16	單元 6 圓形圖	6-1 圓形百分圖
17		6-2 圓形圖 6-3 圓形百分圖和圓形圖的應用

基隆市五堵國民小學 111 學年度第一學期 學習教室 1 班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	學習教室一	陳采蓉
教學對象	陳○睿、吳○曄、劉○暘、蔡○軒、林○耀、陳○凡(五、六年級)		
本學年 能力指標	1-2-1-3 能同時接收二種以上不同訊息 1-2-1-4 能同時區辨不同訊息的重點(如:老師的口語指令和示範的操作流程) 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間(如:讀完一篇閱讀材料) 1-2-1-6 能預估並維持特定學習項目的專注時間(如:完成一題數學計算題) 1-2-1-7 能自主性的轉移並分配注意力(如:邊聽指令邊進行工作流程) 1-2-2-2 能將資料聚集成串,以擴充記憶量(如:將較長的號碼分成數個小單位記憶) 1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如:心像法、位置法等) 1-2-2-5 能將依次序記憶的材料與既存有序知識產生一對一的連結(如:字鉤法) 1-2-3-1 能自行標記學習內容的重點 1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處 1-2-4-6 能透過自問自答的方式,確認理解的程度 1-2-4-7 能依據上下文脈預測文意重點 2-2-1-1 能設定符合自己能力水準的學習目標 2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業(如:同儕合作) 3-2-1-3 能選擇適合自己的學習活動空間(如:教室中適合的位置) 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題 3-2-2-3 能主動標記學習材料(如:教科書、講義等)的綱要或重點提示 3-2-3-1 能自己閱讀考卷指導語作答試卷 3-2-3-2 能擬訂考前複習時間表 3-2-3-3 能分配試卷作答的時間 3-2-3-4 能調整試卷作答的順序(如:不需要依據題項作答,可先做簡單的、已經會的題目) 3-2-3-5 能主動進行考後複習活動(如:錯誤訂正、題項再練習等) 4-2-1-1 能列出學習科目的優先順序 4-2-1-2 能區分學習材料的難易程度 4-2-2-4 能使用不同的問題解決方法 4-2-2-5 能用提示系統調整自己的學習行為(如:計時器提醒作答速度)		
融入之議題	環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 環境調整: <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他: _____		

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	專注力訓練	1. 節拍活動練習 2. 背後操作 3. 注意「聽」
2		
3		
4		
5	詞彙大集合	1. 形容詞擴充：找出課文句子中形容詞，還有哪些可替換的形容詞？ 2. 動詞擴充：找出課文句子中動詞，還有哪些可替換的動詞？
6		
7		
8		
9	準備考試囉！	1. 如何準備考試複習 2. 調整作答順序及時間分配
10		
11	「聽」「讀」挑戰	1. 文本聽理解練習 2. 文本閱讀理解練習
12		
13		
14		
15	文字家族	1. 相似字練習 2. 字族文
16		
17		
18		
19	準備考試囉！	1. 如何準備考試複習 2. 調整作答順序及時間分配
20		
21		

基隆市五堵國民小學 111 學年度第二學期 學習教室 1 班 課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	學習教室一	陳采蓉
教學對象	陳○睿、吳○曄、劉○暄、蔡○軒、林○耀、陳○凡(五、六年級)		
本學年 能力指標	1-2-1-3 能同時接收二種以上不同訊息 1-2-1-4 能同時區辨不同訊息的重點(如：老師的口語指令和示範的操作流程) 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間(如：讀完一篇閱讀材料) 1-2-1-6 能預估並維持特定學習項目的專注時間(如：完成一題數學計算題) 1-2-1-7 能自主性的轉移並分配注意力(如：邊聽指令邊進行工作流程) 1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶量(如：將較長的號碼分成數個小單位記憶) 1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如：心像法、位置法等) 1-2-2-5 能將依次序記憶的材料與既存有序知識產生一對一的連結(如：字鈎法) 1-2-3-1 能自行標記學習內容的重點 1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處 1-2-4-6 能透過自問自答的方式，確認理解的程度 1-2-4-7 能依據上下文脈預測文意重點 2-2-1-1 能設定符合自己能力水準的學習目標 2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業(如：同儕合作)		

<p>3-2-1-3 能選擇適合自己的學習活動空間(如:教室中適合的位置)</p> <p>3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題</p> <p>3-2-2-3 能主動標記學習材料(如:教科書、講義等)的綱要或重點提示</p> <p>3-2-3-1 能自己閱讀考卷指導語作答試卷</p> <p>3-2-3-2 能擬訂考前複習時間表</p> <p>3-2-3-3 能分配試卷作答的時間</p> <p>3-2-3-4 能調整試卷作答的順序(如:不需要依據題項作答,可先做簡單的、已經會的題目)</p> <p>3-2-3-5 能主動進行考後複習活動(如:錯誤訂正、題項再練習等)</p> <p>4-2-1-1 能列出學習科目的優先順序</p> <p>4-2-1-2 能區分學習材料的難易程度</p> <p>4-2-2-4 能使用不同的問題解決方法</p> <p>4-2-2-5 能用提示系統調整自己的學習行為(如:計時器提醒作答速度)</p>		
融入之議題		
環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標		
(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與評量說明(須說明調整原則)		
<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	專注力訓練	1. 反應速度競賽 2. 偵探遊戲 3. 注意「聽」
2		
3		
4		
5	詞彙大集合	1. 形容詞擴充:找出課文句子中形容詞,還有哪些可替換的形容詞? 2. 動詞擴充:找出課文句子中動詞,還有哪些可替換的動詞?
6		
7		
8		
9	準備考試囉!	1. 如何準備考試複習 2. 調整作答順序及時間分配 3. 找出考題關鍵字
10		
11	「聽」「讀」挑戰	1. 文本聽理解練習 2. 文本閱讀理解練習
12		
13		
14		

15	文字家族	1. 相似字練習 2. 字族文
16		
17		
18		
19	準備考試囉!	1. 如何準備考試複習 2. 調整作答順序及時間分配 3. 找出考題關鍵字
20		
21		

基隆市五堵國民小學 111 學年度第 1 學期 學習教室 1 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	學習教室一	陳采蓉
教學對象	陳○明、吳○旻、廖○琮、張○萌、劉○暘(五年級)		
本學年 能力指標	1-2-1-1 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度(如：幸福、輕鬆、驕傲、得意、羨慕、滿足、嫉妒、煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、孤單、懊惱、委屈、厭煩等) 1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒 1-2-1-3 能理性評估引發不同情緒的原因 1-2-1-4 能分辨他人複雜的正向或負向情緒 2-2-1-1 能禮貌地表達自己意見 2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話 2-2-2-2 能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模 2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體 2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗(如：這本書很好看，你可以看看) 2-2-4-3 能勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感 2-2-4-4 能保持與他人相處時的身體界線 2-2-4-5 能用適當的肢體語言欣賞各種性別的人(如：適當的目光接觸) 3-2-1-6 能主動參與在課堂或小組討論 3-2-2-5 能在看到同學生病或受傷時，主動陪同到保健室		
融入之議題	品德、生命、家庭教育、多元文化		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	解讀情緒密碼	一、觀察情境及他人基本情緒 二、情境演練	
2			
3			
4			
5			
6	優點大轟炸	1. 如何讚美他人 2. 情境演練	
7			
8			

9		
10		
11	同理星同理心	一、什麼是同理心? 二、如何站在他人角度思考?會有什麼結果? 三、情境演練
12		
13		
14		
15		
16	團結力量大	一、一起挑戰老師出的任務(大隊接力、支援前線等) 二、如何合作才能成功挑戰任務
17		
18		
19		
20		
21	期末回顧	一、利用影片、照片回顧本學期所學

基隆市五堵國民小學 111 學年度第 2 學期 學習教室一 課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	學習教室一	陳采蓉
教學對象	陳○明、吳○旻、廖○瓊、張○萌、劉○暄(五年級)		
本學年 能力指標	1-2-1-1 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度(如:幸福、輕鬆、驕傲、得意、羨慕、滿足、嫉妒、煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、孤單、懊惱、委屈、厭煩等) 1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒 1-2-1-3 能理性評估引發不同情緒的原因 1-2-1-4 能分辨他人複雜的正向或負向情緒 2-2-1-1 能禮貌地表達自己意見 2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話 2-2-2-2 能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模 2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體 2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗(如:這本書很好看,你可以看看) 2-2-4-3 能勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感 2-2-4-4 能保持與他人相處時的身體界線 2-2-4-5 能用適當的肢體語言欣賞各種性別的人(如:適當的目光接觸) 3-2-1-6 能主動參與在課堂或小組討論 3-2-2-5 能在看到同學生病或受傷時,主動陪同到保健室		
融入之議題	品德、生命、家庭教育、多元文化		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 環境調整: <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排		

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	解讀情緒密碼	一、觀察情境及他人複雜情緒 二、情境演練
2		
3		
4		
5		
6	嘲笑一點也不好笑	一、被嘲笑怎麼做? 二、情境演練
7		
8		
9		
10		
11	身體紅綠燈	一、認識長大中的身體 二、身體界線 三、與人互動的界線
12		
13		
14		
15		
16	團結力量大	一、一起挑戰老師出的任務(大隊接力、支援前線等) 二、如何合作才能成功挑戰任務
17		
18		
19		
20		
21	期末回顧	一、利用影片、照片回顧本學期所學

基隆市五堵國民小學 111 學年度第 1 學期 學習教室 1 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	學習教室一	陳采蓉
教學對象	蔡○軒、林○耀、陳○凡、吳○有(六年級)		
本學年 能力指標	1-2-1-1 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度(如：幸福、輕鬆、驕傲、得意、羨慕、滿足、嫉妒、煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、孤單、懊惱、委屈、厭煩等) 1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒 1-2-1-3 能理性評估引發不同情緒的原因 1-2-1-4 能分辨他人複雜的正向或負向情緒 1-2-3-2 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象 1-2-3-3 能在遭遇不如意事件時自我安慰 2-2-1-1 能禮貌地表達自己意見 2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話 2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體 2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗(如：這本書很好看，你可以看看) 2-2-3-1 能在面對衝突情境時(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)，以能被接受的方式表達自己負面的情緒 2-2-3-2 能理性評估衝突的代價(如：失去友誼或處罰等) 2-2-3-3 能在事後接受衝突的後果 2-2-4-4 能保持與他人相處時的身體界線 2-2-4-5 能用適當的肢體語言欣賞各種性別的人(如：適當的目光接觸) 3-2-1-2 能在監督或協助下完成複雜的工作(如：舉辦班級慶生會或教室布置工作等) 3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助(如：我不知道這一題要如何列式，請你教我)		
融入之議題	品德、生命、家庭教育、多元文化		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1			
2		一、什麼是同理心?	

3	同理星同理心	二、如何站在他人角度思考？會有什麼結果？
4		三、情境演練
5		
6		
7		
8	我們的感受	一、覺察自己的情緒
9		二、表達自己的情緒與感受
10		三、情境演練
11		
12	衝突處方箋	一、衝突的代價
13		二、接受衝突的後果
14		三、思考衝突的原因
15		四、情境演練
16	團結力量大	一、一起挑戰老師出的任務(大隊接力、支援前線等)
17		二、如何合作才能成功挑戰任務
18		
19		
20		
21	期末回顧	一、利用影片、照片回顧本學期所學

基隆市五堵國民小學 111 學年度第 2 學期 學習教室 1 課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	學習教室一	陳采蓉
教學對象	蔡○軒、林○耀、陳○凡、吳○有(六年級)		
本學年 能力指標	<p>1-2-1-1 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度(如：幸福、輕鬆、驕傲、得意、羨慕、滿足、嫉妒、煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、孤單、懊惱、委屈、厭煩等)</p> <p>1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒</p> <p>1-2-1-3 能理性評估引發不同情緒的原因</p> <p>1-2-1-4 能分辨他人複雜的正向或負向情緒</p> <p>1-2-3-2 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象</p> <p>1-2-3-3 能在遭遇不如意事件時自我安慰</p> <p>2-2-1-1 能禮貌地表達自己意見</p> <p>2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話</p> <p>2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體</p> <p>2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗(如：這本書很好看，你可以看看)</p> <p>2-2-3-1 能在面對衝突情境時(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)，以能被接受的方式表達自己負面的情緒</p> <p>2-2-3-2 能理性評估衝突的代價(如：失去友誼或處罰等)</p> <p>2-2-3-3 能在事後接受衝突的後果</p> <p>2-2-4-4 能保持與他人相處時的身體界線</p> <p>2-2-4-5 能用適當的肢體語言欣賞各種性別的人(如：適當的目光接觸)</p> <p>3-2-1-2 能在監督或協助下完成複雜的工作(如：舉辦班級慶生會或教室布置工作等)</p> <p>3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助(如：我不知道這一題要如何列式，請你教我)</p>		

融入之議題		品德、生命、家庭教育、多元文化
本學期學習目標		(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	做自己的糾察隊	一、觀察自己有哪些行為? 二、這些行為被同學喜歡?被同學討厭? 三、可以如何修正
2		
3		
4		
5		
6	我們的感受	一、覺察自己的情緒 二、表達自己的情緒與感受 三、情境演練
7		
8		
9		
10		
11	小小天使	一、安慰的方法：在難過、遭遇到很差的事情時安慰別人，若自己難過也能安慰自己 二、情境演練
12		
13		
14		
15		
16	團結力量大	一、一起挑戰老師出的任務(大隊接力、支援前線等) 二、如何合作才能成功挑戰任務
17		
18		
19		
20		
21	期末回顧	一、利用影片、照片回顧本學期所學

基隆市 五堵國小 111 學年度聽障巡迴輔導班課程計畫			
領域	雙週節數	班級	教學者
溝通訓練	1 節	聽巡班	陳立珣
教學對象	劉于暄，共 1 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容 特溝 3-Sa-3 適切轉換對話焦點	
	學習內容	特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧	
融入之議題	(融入性別平等、環境、海洋、安全、戶外教育課程)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量□分解□替代 □重整□加深 □加廣 □濃縮□其他：_____</p> <p>教材資源：■學習單■教學影片 ■圖卡□區分性教學□其他：__</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____</p> <p>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 ■輔具 □其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____</p>		

第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	1. 環保救地球	1. 聽能訓練:聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容
2	2. 禿鷹清道夫	2. 文本內容提問:依照內容進行提問, 需要釐清問題內容, 與理解短文內容與聽覺記憶。
3	英文:	3. 英文單音察覺與拆解
4	If you' re happy	
5	1. 彈力車的運用	1. 聽能訓練:聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容
6	2. 流感病毒我不怕	2. 文本內容提問:依照內容進行提問, 需要釐清問題內容, 與理解短文內容與聽覺記憶。
7	英文:	3. 英文單音察覺與拆解
8	Feel better now	
9	1. 活寶探險	1. 聽能訓練:聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容
10	2. 外星人找新家	2. 文本內容提問:依照內容進行提問, 需要釐清問題內容, 與理解短文內容與聽覺記憶。
11	英文:	3. 英文單音察覺與拆解
12	What happened	
13	1. 為什麼天燈升上天	1. 聽能訓練:聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容
14	2. 世界奇景紐西蘭	2. 文本內容提問:依照內容進行提問, 需要釐清問題內容, 與理解短文內容與聽覺記憶。
15	英文:	3. 英文單音察覺與拆解
16	Travel the world	
17	1. 大熊暖暖包	1. 聽能訓練:聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容
18	2. 害羞的同學	2. 文本內容提問:依照內容進行提問, 需要釐清問題內容, 與理解短文內容與聽覺記憶。
19	英文:	3. 英文單音察覺與拆解
20	What do you feel	
21	IEP 會議	與家長和老師討論學生下學期的學習目標

第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	1. 他闖禍了	4. 聽能訓練:聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容
2	2. 穿山甲的絕招	5. 文本內容提問:依照內容進行提問, 需要釐清問題內容, 與理解短文內容與聽覺記憶。
3	英文:	6. 英文單音察覺與拆解
4	Sing a rainbow	
5	1. 最遠的距離	1. 聽能訓練:聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容
6	2. 手機的用處	2. 文本內容提問:依照內容進行提問, 需要釐清問題內容, 與理解短文內容與聽覺記憶。
7	英文:	4. 英文單音察覺與拆解
8	The wheels in the bus	
9	1. 西遊記	1. 聽能訓練:聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容
10	2. 骨折了	2. 文本內容提問:依照內容進行提問, 需要釐清問題內容, 與理解短文內容與聽覺記憶。
11	英文:	4. 英文單音察覺與拆解
12	Car challenge	
13	1. 最遠的距離	1. 聽能訓練:聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容
14	2. 戴眼鏡的原理	2. 文本內容提問:依照內容進行提問, 需要釐清問題內容, 與理解短文內容與聽覺記憶。
15	英文:	

16	What do you see	3. 英文單音察覺與拆解
17	1. 變色馬克杯	1. 聽能訓練:聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容
18	2. 塔塔鳥的神祕	2. 文本內容提問:依照內容進行提問, 需要釐清
19	任務	問題內容, 與理解短文內容與聽覺記憶。
20	英文: Get in line	3. 英文單音察覺與拆解
21	IEP 會議	與家長和老師討論學生下學年的學習目標

基隆市 五堵國小 111 學年度 聽障巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1 節	聽巡班-B	陳立珣
教學對象	何芮彤 (1 人)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 2-sP-6 已基本句型進行對話。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲活團體活動。	
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量急說話節奏 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧	
融入之議題	(融入品德、家庭教育、閱讀素養等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 ■合作教學 □其他：_____</p> <p>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員■輔具 □其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____</p>		

週次	單元名稱	課程內容
1	聽能理解: 1. 爸爸是烘焙師 2. 媽媽是老師	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。 3. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用: 依照繪本內容進行單純念讀, 不搭配視覺圖案。 4. 文本內容提問: 依照書中內容進行內容提問, 提升其聽理解能力。 5. 句型練習: 有... 還有、滿... 都是、比... 更... 6. 故事重述: 可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 7. 桌遊共玩-語用練習溝通活動互動
2		
3	看圖說故事: 1. 偷蜂蜜的黑熊 2. 小蛇的毛衣	
4		
5	聽能理解: 1. 為什麼有人會昏倒?	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。 3. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用: 依照繪本內容進行單純念讀, 不搭配視覺圖案。 4. 文本內容提問: 依照書中內容進行內容提問, 提升其聽理解能力。 5. 句型練習: 雖然... 卻...、從... 到...。 6. 故事重述: 可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 7. 桌遊共玩-語用溝通活動互動
6	2. 嘴唇為什麼乾乾的?	
7		
8	看圖說故事: 1. 誰送的禮物 2. 翹翹板	
9	聽能理解: 1. 賞花趣	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。 3. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用: 依照繪本內容進行單純念讀, 不搭配視覺圖案。 4. 文本內容提問: 依照書中內容進行內容提問, 提升其聽理解能力。 5. 句型練習: 先... 再...、幫忙... 把...。 6. 故事重述: 可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 7. 桌遊共玩-語用溝通活動互動
10	2. 康康怎麼了	
11	看圖說故事: 1. 小貓釣魚 2. 貪吃的小豬	
12		
13	聽能理解: 1. 舞會開始囉	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。 3. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用: 依照繪本內容進行單純念讀, 不搭配視覺圖案。 4. 文本內容提問: 依照書中內容進行內容提問, 提升其聽理解能力。 5. 句型練習: 又... 又...、有的... 反而。 6. 故事重述: 可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 7. 桌遊共玩-語用溝通活動互動
14	2. 我可以想吃就吃嗎?	
15	看圖說故事: 1. 狐狸偷葡萄 2. 不冷了	
16		
17	聽能理解: 1. 過新年	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。 3. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用: 依照繪本內容進行單純念讀, 不搭配視覺圖案。 4. 文本內容提問: 依照書中內容進行內容提問, 提升其聽理解能力。 5. 句型練習: 因為... 所以...、不是... 而是...。
18	2. 大熊暖暖包	
19	看圖說故事: 1. 迷路的小白兔 2. 游泳圈不見了	
20		

		<p>6. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。</p> <p>7. 桌遊共玩-語用溝通活動互動</p>
21	IEP 會議	與家長、老師討論學生需求能力及下學期目標
第二學期		
1	<p>聽能理解:</p> <p>1. 天燈升上天</p> <p>2. 下巴流血了</p> <p>看圖說故事:</p> <p>1. 誰推了他?</p> <p>2. 我想要養小貓</p>	<p>1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。</p> <p>2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。</p> <p>3. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用: 依照繪本內容進行單純念讀, 不搭配視覺圖案。</p> <p>4. 文本內容提問: 依照書中內容進行內容提問, 提升其聽理解能力。</p> <p>5. 量詞大集合, 認識不同量詞使用在名詞前。</p> <p>6. 故事重述: 可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。</p> <p>7. 桌遊共玩-語用溝通活動互動</p>
2		
3		
4		
5	<p>聽能理解:</p> <p>1. 公園活寶</p> <p>2. 害羞的新同學</p> <p>看圖說故事:</p> <p>1. 請你吃冰淇淋</p> <p>2. 下雨了怎麼辦</p>	<p>1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。</p> <p>2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。</p> <p>3. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用: 依照繪本內容進行單純念讀, 不搭配視覺圖案。</p> <p>4. 文本內容提問: 依照書中內容進行內容提問, 提升其聽理解能力。</p> <p>5. 句型練習: 雖然...但是...、...不過...。</p> <p>6. 故事重述: 可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。</p> <p>7. 桌遊共玩-語用溝通活動互動</p>
6		
7		
8		
9	<p>聽能理解:</p> <p>1. 地球肚子痛</p> <p>2. 我會資源回收</p> <p>看圖說故事:</p> <p>1. 懂事的小烏鴉</p> <p>2. 團結的小螞蟻</p>	<p>1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。</p> <p>2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。</p> <p>3. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用: 依照繪本內容進行單純念讀, 不搭配視覺圖案。</p> <p>4. 文本內容提問: 依照書中內容進行內容提問, 提升其聽理解能力。</p> <p>5. 句型練習: 為了...都...、為了...所以...。</p> <p>6. 故事重述: 可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。</p> <p>7. 桌遊共玩-語用溝通活動互動</p>
10		
11		
12		
13	<p>聽能理解:</p> <p>1. 外新人找新家</p> <p>2. 禿鷹清道夫</p> <p>看圖說故事:</p> <p>1. 小雞搶食物</p> <p>2. 放風箏</p>	<p>1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。</p> <p>2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。</p> <p>3. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用: 依照繪本內容進行單純念讀, 不搭配視覺圖案。</p> <p>4. 文本內容提問: 依照書中內容進行內容提問, 提升其聽理解能力。</p> <p>5. 故事重述: 可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。</p> <p>6. 句型練習: 不但可以...也可以...、從...到...</p> <p>7. 桌遊共玩-語用溝通活動互動</p>
14		
15		
16		
17	聽能理解:	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。

18	1. 淚滴星星不哭了	2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。
19	2. 流感病毒我不怕	3. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用：依照繪本內容進行單純念讀，不搭配視覺圖案。
20	看圖說故事： 1. 請雲朵幫忙 2. 見義勇為的猴子	4. 文本內容提問：依照書中內容進行內容提問，提升其聽理解能力。 5. 故事重述：可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 6. 句型練習：幫忙…把… 7. 桌遊共玩-語用溝通活動互動
21	IEP 會議	與家長、老師討論學生需求能力及下學年目標